

تحيا الأمة  
بإحياء  
لغتها



## التدريبات النحوية

اللغة العربية  
أهلاً وسهلاً



الثاني عشر الفصل الأول / ٢٠١٧ م  
[WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)



إعداد

محمد قاعد الشربيني

## المحتوى

الصفحة	الموضوع	م
من ٣ إلى ٥	شرح التوكيد	١
	تدريب على التوكيد	
من ٦ إلى ٧	شرح البدل	٢
	تدريب على البدل	
من ٨ إلى ٩	شرح أسماء الأفعال	٣
	تدريب على أسماء الأفعال	
١٠ إلى ١١	شرح أسلوب التعجب	٤
	تدريب على أسلوب التعجب	
الصفحة	تدريبات نحوية شاملة	م
١٢	التدريب الأول	١
١٣	التدريب الثاني	٢
١٤	التدريب الثالث	٣
١٥	التدريب الرابع	٤
الصفحة	إجابة السلامة اللغوية للاختبارات التجريبية	م
١٦	إجابة نحو الاختبار التجريبي للتوجيه الفني	١
١٧	إجابة نحو الاختبار التجريبي توجيه مبارك	٢
١٧	إجابة نحو الاختبار التجريبي توجيه مبارك	٣

والله ولي التوفيق

## ١- التوكيد ( نظري )

يستنتج المقصود بالتوكيد من خلال الأمثلة المعروضة للمناقشة فيما يأتي .

- ١- الموت حتمٌ حتمٌ ٢ - تمنى أعداء الشاعر **كلهم** له الموت .  
الاستنتاج : التوكيد : تابع لما قبله يفيد دفع الشك عنه ، وإثبات صحته أو شمول أجزاءه .

• عين التوكيد والمؤكد في الأمثلة المعروضة للمناقشة فيما يأتي :

- ١- قال قطري بن الفجاءة : فصبراً في مجال الموت صبراً فما نيلُ الخلود بمستطاع  
٢- دافع دافع الشاعر عن رأيه في أعدائه .  
٣- ( فإن مع العسر يسراً . إن مع العسر يسراً )  
٤- أشرقت الشمسُ أشرقتِ الشمسُ .  
٥- لا ، لا ، لا أقبُلُ الذلُّ

بمناقشة الأمثلة السابقة نستنتج أن : ( التوكيد اللفظي : يكون بإعادة اللفظ نفسه اسماً أو فعلاً أو ضميراً أو جملة اسمية أو جملة فعلية أو حرفاً )

- التوكيد المعنوي : ١ - نفس ، وعين : يستخدمان لرفع التوهم عن المؤكد .

جاء محمد نفسه فاز عليّ عينه .

وفي هذه الحالة يجب أن تجمع كلمة " نفس ، أو عين " على وزن " أفعل " تم يلحقها ضمير المثنى الغائب .  
مثل : فاز المتسابقان أنفسهم . وتغيب الطالبان أعينهما .

كما يجب جمعهما إذا كان المؤكد جمعا .

مثل : كافأ المدير الفائزين أنفسهم . وشاركت الطبيبات أعينهن في علاج الجرحى .

٢ - كل وجميع ، وعمامة ، وكلا وكتا : تستخدم لرفع التوهم عن الشمول والعموم ، أي إذا كان المؤكد ذا أجزاء يصح وقوع بعضها موقع المؤكد ، والذي يشترط فيه أن يكون معرفة .

مثل : سافر المعتمرون كلهم ، وحضر المدعون جميعهم ، واستقبلنا الزائرين عامتهم .

وتفوق المجتهدان كلاهما ، وفازت المتسابقتان كلتاهما .

يشترط في كلا وكتا للتوكيد بهما الآتي :

١ - أن يكون المؤكد بهما دالاً على المثنى . - أن يكون ما أسند إليهما متفقاً في المعنى .

٤ - أن يتصل بهما ضمير يعود على المؤكد ، كباقي ألفاظ التوكيد .

مثل : يعني الأبوان كلاهما بتهديب الطفل . وصافحت الضيفين كليهما . واطلعت على الروائتين كليهما .

إعرابهما :

تعرب كلا وكتا إذا اتصل بهما الضمير توكيدا معنويًا ، فيرفعان بالألف ، وينصبان بالياء ويجران بالياء لأنهما ملحقان بالمثنى .

أما إذا أضيفتا إلى الاسم الظاهر ، فيعربان حسب موقعهما ما الجملة إعراب الاسم المقصور ، حيث تقدر عليهما علامات الإعراب الضمة والفتحة والكسرة .

بمناقشة الأمثلة السابقة نستنتج أن :

- لا بد في التوكيد المعنوي أن يتصل به ضمير يعود على المؤكد ويطابقه .
- يتبع التوكيد المؤكد في الإعراب رفعا ونصبا وجرا وفي الأفراد والتنثنية والجمع والتذكير والتأنيث .
- التوكيد لا يتقدم على المؤكد . - المؤكد لا بد أن يكون معرفة ..

فوائد وتنبيهات :

١ - إذا أريد تقوية توكيد قصد الشمول يجوز استخدام لفظة " أجمع " بعد لفظة " كل " مضافة إلى الضمير . نحو  
جاء الركب كله أجمع سافر الحجاج كلهم أجمعون .

وفي هذه الحالة لا تحتاج كلمة أجمع إلى ضمير ، فقد سد الضمير المتصل بكلمة " كل " مسد الضمير الذي يجب أن يتصل بها ليعود على المؤكد . ومنه قوله تعالى : { فسجد الملائكة كلهم أجمعون } .

٢ - إذا أضيفت ألفاظ التوكيد المعنوي إلى الاسم الظاهر ، تعرب حسب موقعها من الجملة ، وتظهر عليها علامات الإعراب . نحو : زارني نفس الصديق . تبوأ المجتهد عين المركز الذي يريده .

ينطبق القرار على جميع العاملين .

## تدريب على التوكيد

اقرأ الفقرة الآتية قهريه مضبوطة ثم أجب عما بعدها من أسئلة .

( في الحياة المحب الصادق والعدو الحاقد وقد عايشتُ الصنفين كليهما ، وكما يفرح محبيك نجاحك ، يفرح أعدائك فشلك و ففي الحياة النجاح والفشل وقد عشت التجربتين كليتهما ، وكما في الحياة طعم حلو هناك طعم مرّ والناس جميعهم لابد أن تتذوق هذه الطعوم كلها ، وعلى المرء عينه أن يوقن بحكمة الخالق ( سبحانه وتعالى ) في ذلك ، فقد يكون وجود العدو نفسه دافعاً لك لإجادة أعمالك كلها وإتقانها وربما كان الفشل نفسه باعثاً لك على النجاح بل إن وجود المر رحمة من ربك لتشعر بنعمة وجود الحلو في حياتك ، فانتترك هؤلاء الحاقدين أنفسهم وإن تمنوا فشلك وإن وصل جهلهم تمنى موتك أو هلاكك فلن يمنع أحد الشمس من الشروق ، فالمطر سينهمر لا محالة ، والأرض ستربو وتهتز وتثبت كل زوج بهيج ، ويكيفهم أن ملأ قلوبهم سواد الحقد ، وغلب عليهم جهل الكراهية )

س١ : عين التوكيد والمؤكد في الفقرة السابقة

المؤكد	التوكيد	المؤكد	التوكيد	المؤكد	التوكيد
<u>الصنفين</u>	<u>كليهما</u>	<u>التجربتين</u>	<u>كليهما</u>	<u>الناس</u>	<u>جميعهم</u>
<u>الطعوم</u>	<u>كلها</u>	<u>المرء</u>	<u>عينه</u>	<u>العدو</u>	<u>نفسه</u>
<u>أعمالك كلها</u>	<u>الفشل</u>	<u>الفشل</u>	<u>نفسه</u>	<u>الحاقدين</u>	<u>الحاقدين</u>

س٢ : عين في العبارات الآتية التوكيد، والمؤكد، واشكّلهما، وميّز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي:

١. يئتي الناس جميعهم على العامل المُجدّ.

٢. أطع والديك كليهما، واعطف على إخوانك جميعهم.

٣. ركبت الزورق عينه مع صديقي كليهما.

٤. باع المسافر داره كليهما، وقبض الثمن كله.

٥. واسيته أنا نفسي أكثر مما واساه أخواه أنفسهم.

٦. إياك إياك النميمة.

٧. عاد الرسول عينه يحمل البشرى.

٨. ركبت الزورق عينه مع صديقي كليهما.

٩. أجل. أجل سليقي الجاني جزاءه.

١٠. غربت غربت الشمس.

المؤكد	التوكيد	نوعه
الناس	جميعهم	معنوي
الزورق	عينه	معنوي
أخواه	أنفسهما	معنوي
والديك	كليهما	معنوي
داره	كليهما	معنوي
إياك	إياك	لفظي
الرسول	عينه	معنوي
الزورق	عينه	معنوي
أجل	أجل	لفظي
غربت	غربت	لفظي

س ٣ : ضع في كل مكان من الأماكن الخالية توكيداً معنوياً مناسباً أو لفظياً ، واضبط آخره بالشكل.

- ١ . الناس أنفسهم لا يُحبون النوم .
  - ٢ . الشوارع كلها نظيفة.
  - ٣ . أنظفات المصابيح كلها.
  - ٤ . عيناك كلتاها مُغرَّورقتان بالدموع.
  - ٥ . يداك كلتاها ملوثتان بالمداد.
  - ٦ . الصدق الصدق يا فتى.
  - ٧ . أحسن إلى والديك كليهما.
  - ٨ . عاود المريض المرض عينه.
  - ٩ . الشجرتان أعينهما لم تثمرا.
  - ١٠ . قرأت الكتاب كله إلا صفتين.
- ( توكيد يفيد شمول أجزاء المؤكد )

س ٤ : صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- |                                       |   |                  |
|---------------------------------------|---|------------------|
| حادثتي الوزير <u>نفسه</u> .           | - | نفسه             |
| نجح الأخوان <u>كليهما</u> .           | - | كلاهما           |
| أبوه وأخوه نفسهما يعطفان عليه.        | - | أنفسهما / كلاهما |
| احفظ عينيك <u>كليهما</u> من وهج الشمس | - | كليهما           |
| بعث ثمر البستان <u>جميعه</u>          | - | جميعه            |
| ١٢ . تلف الأثاث <u>كله</u>            | - | كله              |

س ٥ : حوّل التوكيد اللفظي على معنوي والعكس فيما يأتي :

- |                               |   |                 |
|-------------------------------|---|-----------------|
| حادثتي الوزير <u>نفسه</u> .   | : | حادثتي الوزير   |
| قابلت الوزير <u>نفسه</u> .    | : | قابلت الوزير    |
| قرأت الكتاب <u>كله</u> .      | : | قرأت الكتاب     |
| فرغت من الأعمال <u>كلها</u> . | : | فرغت من الأعمال |
| رأيت التمساح <u>نفسه</u> .    | : | رأيت التمساح    |
| حضرَ الغائبُ <u>نفسه</u> .    | : | حضرَ الغائبُ    |

س ٦ : - صُغ من الجملة " لا يستطيع مخلوق الفرار من الموت "

- خمسة أمثلة لتوكيد الاسم والفعل والحرف والجملة توكيداً لفظياً ، والجملة توكيداً معنوياً
- لا . لا يستطيع مخلوق الفرار من الموت لا يستطيع . لا يستطيع مخلوق الفرار من الموت
- لا يستطيع مخلوق الفرار من الموت لا يستطيع مخلوق الفرار من الموت
- لا يستطيع مخلوق الفرار من الموت نفسه

س ٧ : عيّن عن معاني العبارات الآتية بأسلوب يتضمن توكيد معنوي مناسب

- أ - كلا الصحابييين متمسكان بهدي الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) .
- ب - طابت نفس المسلم بسير الصحابة
- طاب المسلم نفسه بسير الصحابة .
- ج - جميع الشعراء يخلصون إلى أوطانهم
- الشعراء جميعهم يخلصون إلى أوطانهم

## ٢- ( البديل ) شرح :

نوعه وإعرابه	البديل	المبديل منه	المثال
بديل مطابق مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	عمر	الخليفة	اتصف الخليفة عمر بالحزم والنظام
بديل مطابق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة	محمد	النبى	أرسل الله النبى محمداً رحمة للعالمين.
بديل بعض من كل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة	نصفه	الكتاب	قرأت الكتاب نصفه .
بديل اشتغال مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	شرحه	المعلم	أعجبنى المعلم شرحه .
بديل اشتغال مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة	أخلاقه	المعلم	اقتديت بالمعلم أخلاقه .
بديل مباين يفيد ( الإضراب ) لما يستقبل	الهندسة	الطب	سأدرس الطب الهندسة .
بديل مباين يفيد ( الغلط ) الخطأ	الخاطرة	المقالة	اكتب المقالة الخاطرة.
بديل مباين يفيد ( النسيان ) للماضي	صديق	صديقان	زارني صديقان صديق

### الاستنتاج :

١. البديل : تابع يُذكر لبيان المقصود بالحكم بعد اسم غير مقصود لذاته يسمى المبديل منه .
٢. ويأتي البديل لزيادة الإيضاح والبيان .
٣. يعرب المبديل منه حسب موقعه في الجملة ، بينما يتبع البديل المبديل منه في الإعراب ( رفعاً ونصباً وجرأً ) .
٤. يقسم البديل حسب علاقته بالمبديل منه إلى أربعة أنواع : ( المطابق - بعض من كل - اشتغال - مباين ) .

### ❖ فائدة (١) : يعرب الاسم المعرف الواقعة بعد اسم الإشارة ( بدلاً مطابقاً )

كما في قوله تعالى : ( إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ) كلمة ( القرآن ) بديل مطابق لاسم الإشارة ( هذا )  
المبديل منه : ( هذا ) اسم إشارة مبني على السكون في محل نصب اسم إن .  
البديل : ( القرآن ) بديل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

### ❖ فائدة (٢) : في بديل : ١- بعض من كل ٢- الاشتغال .

يجب أن يحتوي البديل على ضمير يطابق المبديل منه في العدد والنوع .  
١. استمتعت بالمرحبة فصولها .  
٢. أعجبنى المسلمون أخلاقهم .  
الحظ الضمير ( ها ) في بديل ( بعض من كل ) في المثال الأول ( فصولها ) وهو يعود على المبديل منه المرحبة .  
وكذلك الضمير ( هم ) في بديل ( الاشتغال ) في المثال الثاني ( أخلاقهم ) وهو يعود على المبديل منه ( المسلمون ) .

### ❖ فائدة (٣) : البديل المباين له ثلاثة أنواع تُفهم حسب السياق

ما يفيد ( الإضراب ) لما يستقبل : سأدرس الطب الهندسة .  
ما يفيد ( الغلط ) للخطأ : اكتب المقالة الخاطرة .  
ما يفيد ( النسيان ) للماضي : زارني صديقان صديق .

## تدريب : ( البذل )

❖ يقرأ المتعلم فقرة من الموضوع قراءة جهرية مضبوطة .

( العادات أكثرها هي الماضي الذي يعيش في الحاضر، وهي وحدة تاريخية في الشعب وإجلال الماضي في كل شعب تاريخي هو الوسيلة الروحية التي يستوحى بها الشعب أبطاله، وفلاسفته، وعلماءه وأدباءه، وأهل الفن منه؛ فيوحون إليه وحي عظماهم من أمثال الخليفة الأول أبي بكر الصديق الذي جمع الأمة وقاتل أهل الردة ، والخليفة الثاني عمر بن الخطاب الذي فتح الفتوح ومصر الأمصار وبهذه القدوة الطيبة تكون صورهم العظيمة حية في تاريخنا، وحية في آمالنا ، ولطالما أعجبنى الصحابة ترابطهم فأدهشني أبو بكر رحمته وراعني عمر بن الخطاب عدله وأبهرنى على بن طالب بلاغته )

٢،١ : عين البذل ، والمبدل منه ، وبين نوع البذل وإعرابه

الجملة	المبدل منه	البذل	نوعه وإعرابه
العادات أكثرها هي الماضي	العادات	أكثرها	بدل بعض من كل مرفوع
من أمثال الخليفة الأول أبي بكر الصديق	الخليفة الأول	أبي بكر الصديق	بدل مطابق مجرور
والخليفة الثاني عمر بن الخطاب	والخليفة الثاني	عمر بن الخطاب	بدل مطابق مجرور
وبهذه القدوة الطيبة تكون صورهم العظيمة حية	هذه	القدوة	بدل مطابق مجرور
ولطالما أعجبنى الصحابة ترابطهم	الصحابة	ترابطهم	بدل اشتمال مرفوع
فأدهشني أبو بكر رحمته	أبو بكر	رحمته	بدل اشتمال مرفوع
راعني عمر بن الخطاب عدله	عمر بن الخطاب	عدله	بدل اشتمال مرفوع
وأبهرنى على بن طالب بلاغته	على بن طالب	بلاغته	بدل اشتمال مرفوع

WWW.KweduFiles.Com

٣ : يكمل بدلاً مناسباً في الأماكن الخالية من الجمل الآتية:

- ❖ أُعْجِبْتُ بمعالم الكويت أبراجها ( بدل بعض من كل )
- ❖ بُهْرِنِي الجندي شجاعته ( بدل اشتمال )
- ❖ زرت القاهرة الإسكندرية ( بدل مابين )
- ❖ كان العالم أحمد زويل نابغاً في الكيمياء ( بدل مطابق )

٤ . يصوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- ❖ نظرت إلى الجبل قمته
- ❖ أعجبنى الشاعر إبداعه
- ❖ من يتمسك بكتاب الله القرآن فلن يضل
- ❖ إن هذا الباحث جدير بالتقدير
- ❖ إن هؤلاء الباحثون يعملون بجد
- ❖ الصواب : قمته
- ❖ الصواب : إبداعه
- ❖ الصواب : القرآن
- ❖ الصواب : الباحث
- ❖ الصواب : الباحثين بدل منصوب مطابق

٥ : يدخل البذل في جملة مقدمة إليه مغيراً ما يلزم

- ❖ يعجبنى جهاد الفاتحين المسلمين
- ❖ أبوك وأمك كن باراً بهما
- ❖ زرت المساجد الأثرية في مصر القديمة
- ❖ يعجبنى الفاتحون المسلمون جهادهم
- ❖ والداك أبوك وأمك كن باراً بهما
- ❖ زرت المساجد بعضها في مصر القديمة



### ٣- أسماء الأفعال ( شرح ) : اقرأ الأمثلة الآتية ، ثم حدد اسم الفعل ومعناه وزمنه .

المثال	اسم الفعل	معناه وزمنه
بَعَدَتْ ديارٌ واحتوتك ديارٌ	هيهات	ماضي بمعنى بُعد
جازيتومني بالوصال قطيعة	شتان	ماضي بمعنى ( افترق )
قال تعالى : " فلا تقلّ لهما أفّ ولا تنهزهما وقلّ لهما قولاً كريماً "	أفّ	مضارع بمعنى ( أتضجر )
ولقد شفى نفسي وأبرأ سقمها قيل الفوارس ويك - عنتر - أقدم	وي	اسم فعل مضارع أتعجب
يقول المؤذن : حي على الصلاة	حي	أمر بمعنى ( أقبل )
صه عندما يبدأ الخطيب خطبته .	صه	أمر اسكت عن هذا الحديث

#### الإستنتاج : ( أسماء الأفعال المرتجلة ) ويُقصدُ بها ما سُمِعَ منها عن العرب وتنقسم حسب الزمن إلى :

- اسم الفعل الماضي : ( هيهات : بمعنى ( بُعد ) : هيهات نجاح المهمل / شتان : بمعنى ( افترق ) : شتان ما بين مجتهد وكسول ، سرعان : بمعنى ( أسرع ) . بُطآن ، بمعنى ( أبطأ ) .
- اسم الفعل المضارع : ( أفّ : ( أتضجر ) . وي / وا / واه : ( أتعجب ) ، بخ : ( أستحسن ) .
- اسم فعل الأمر : ( صه : للسكوت عن هذا الحديث ، صه : للسكوت عن الكلام مطلقاً ) .
- حيّ : اسم فعل أمر بمعنى ( أقبل ) . / مه : اسم فعل أمر بمعنى ( اكفف ) ، إيه / إيه : اسم فعل أمر بمعنى ( زد ) / هيا / هيت : اسم فعل أمر بمعنى ( أسرع ) . أمين : اسم فعل أمر بمعنى ( استجب ) . بله : اسم فعل أمر بمعنى ( اترك ، أو دَع )

#### القسم الثاني : ( أسماء الأفعال المنقولة ) - اقرأ الأمثلة الآتية ، ثم حدد اسم فعل منقول وحدد المنقول عنه .

المثال	اسم الفعل	المنقول عنه
١- قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضلّ إذا اهتديتم "	عليكم	الجار والمجرور
قال تعالى : " ويوم نحشرهم جميعاً ثم نقول للذين أشركوا مكانكم أنتم وشركانكم "	مكانكم	الظرف
قال الشاعر : رويدك ، لا يخذعك الربيع وصحو الفضاء وضوء الصباح	رويدك	المصدر

- الإستنتاج : ( أسماء الأفعال المنقولة ) ويُقصدُ بها التي أُسْتُغِلتْ في غير اسم الفعل ثم نُقِلتْ إليه ، ومنها ما هو منقول عن الجار والمجرور (عليكم) (الزموا) ، إليك (خذ) ، إليك عني (تنح) / الظرف : مكانك (اثبت) دونك (خذ) / أمامك (تقدم) / وراءك (تأخر) المصدر : رويد (تمهل) ، بله ( اترك - دع )
- أسماء الأفعال المعدولة : اقرأ الأمثلة الآتية ، ثم حدد اسم فعل معدول وبين وزنه الصرفي .

١- قال النشابي : حذارِ فتحت الرمادِ اللهبُ ومن يبذر الشوكَ يجنّ الجراح

٢- يقول الشاعر : دراك الثأر لا تركن لظلم فإن العرض لا يُشرى بمال

تكون قياسية على وزن ( فعّال ) - حذار : احذر دراك : أدرك - نزال : أنزل - تراك : اترك : طلاع : اطلع

#### ■ ملاحظات :

■ صه منوناً : أمسك عن الكلام مطلقاً ، بينما معنى ( صه ) بغير تنوين : أمسك عن حديثك هذا .

■ إيه منوناً : زدني من الكلام مطلقاً ، بينما معنى ( إيه ) بغير تنوين : زدني عن حديثك هذا .

■ رويد الضعيف ، رويد الضعيف .

■ رويد الضعيف : اسم فعل أمر بمعنى أمهل مبني على الفتح ، الضعيف : مفعول به

■ رويد الضعيف : مفعول مطلق لفعل محذوف تقديره ( أرود ) .

فوائد : أسماء الأفعال كلها مبنية ، تقوم مقام الفعل عملاً ودلالة ، وتقيد المبالغة في المعنى .

١ . تأتي أسماء الأفعال لازمة ومتعدية فترفع فاعلاً وتنصب مفعولاً به .

٢ . تلزم صيغة واحدة في المفرد والمثنى والجمع والمذكر والمؤنث ، إلا إذا اتصلت بكاف الخطاب فإنها تتغير

بما يناسب المخاطب

٣ . الأسماء المنقولة والمعدولة للأمر فقط ، ولا يأتي منهما ( الماضي ولا المضارع )



## تدريب : أسماء الأفعال : اقرأ الفقرة الآتية :

( رويدك لا يخدمك المظاهر واهتم بصحتك فحذار حذار من الوجبات السريعة فإنها تعمل على تصلب الشرايين وأمراض القلب، وتصيب الأفراد بأمراض السرطان، وسرعان ما تصيب الأفراد بمرض السكري وخصوصاً عند تناول هذه الوجبات مع المشروبات الغازية وشتان ما بين الطعام الصحي المفيد والوجبات السريعة التي لا تحتوي على الألياف والمعادن المهمة التي يحتاجها جسم الإنسان، وهيئات الصحة والقوة إذا لم تبتعد عن هذه الوجبات الضارة فعليك الابتعاد عن هذه الوجبات الضارة والحرص على تناول الوجبات الصحية المجهزة في البيت )

١- أخرج من الفقرة السابقة كل اسم فعل مبيناً معناه ونوعه وعلامة بنائه

المثال	اسم الفعل	معناه وزمنه
رويدك لا تخدمك المظاهر	رويدك	اسم فعل أمر بمعنى ( تمهل ) مبني على الفتح
فحذار حذار من الوجبات السريعة	حذار	اسم فعل معدول مبني على الكسر
وسرعان ما تصيب الأفراد بمرض السكري	سرعان	اسم فعل ماض بمعنى أسرع مبني على الفتح
وشتان ما بين الطعام الصحي المفيد والوجبات السريعة	شتان	اسم فعل ماض بمعنى ( افترق )
وهيئات الصحة والقوة إذا لم تبتعد عن هذه الوجبات الضارة	هيئات	ماضي بمعنى بُعد
فعليك الابتعاد عن هذه الوجبات الضارة	عليك	اسم فعل أمر بمعنى ( إلزم )

٢- يحدد علامة بناء اسم الفعل في التعبيرات الآتية :

أ- هيئات الأمل إذا لم يسعده العمل . اسم فعل ماض بمعنى ( بُعد ) مبني على الفتح

أف لمن يينس : اسم فعل مضارع بمعنى ( أتضجر ) مبني على الكسر .  
صه إذا تكلم غيرك : اسم فعل أمر بمعنى ( اسكت عن هذا الحديث ) مبني على السكون .

ب- عليك نفسك فهذبها : اسم فعل أمر بمعنى ( إلزم ) مبني على الفتح

دونك القلم : اسم فعل أمر بمعنى ( خذ ) مبني على الفتح

رؤيدك إذا سرت : اسم فعل أمر بمعنى ( تمهل ) مبني على الفتح

ج- كتاب الدرس : اسم فعل أمر بمعنى ( اكتب ) مبني على الكسر

سماع النصح : اسم فعل أمر بمعنى ( اسمع ) مبني على الكسر

٣- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمام كل منها :

صه إذا تحدث المدرس . ( اسم فعل أمر مرتجل )

شتان ما بين العالم والجاهل . ( اسم فعل ماض مرتجل )

أف لما تقولون من كلام خبيث . ( اسم فعل مضارع مرتجل )

عليك المكتبة . ( اسم فعل منقول )

حذار الكذب والنفاق . ( اسم فعل معدول )

٥- حوّل اسم الفعل في العبارة الآتية إلى اسم فعل آخر وغير ما يلزم .

- صه عن هذا الحديث . تراك هذا الحديث - رويد الضعيف . تراك الضعيف

٦- ( إليك ) اجعلها في جملتين بحيث تكون في الأولى اسم فعل ، وفي الثانية جاراً ومجروراً .

إليك الكتاب اسم فعل أمر بمعنى ( خذ ) مبني على الفتح ، ذهب إليك : ( جار ومجرور

## ٤- أسلوب التعجب

( ما أجمل أخلاق المؤمن ! ) أجمل بأخلاق المؤمن !

- مم نتعجب في المثالين السابقين ؟ - نحن نتعجب من أخلاق المؤمن . ماذا استخدمنا لإظهار هذا التعجب ؟ استخدمنا صيغة " ما أجمل " وهي على وزن " ما أفعل " و صيغة " أجمل به " وهي على وزن " أفعل به " و صيغتنا التعجب السابقتان صيغتان قياسيتان تصلحان أن يقاس عليهما .

**الشروط الواجب توافرها في الفعل المتعجب منه**

**لاحظ الفرق في الأمثلة التالية والمثالين السابقين لتصل إلى هذه الشروط :**

- ١- ما أشد اعتماد الطفل على أمه ! \* نلاحظ أن الفعل الأصلي المراد التعجب منه " اعتمد " غير ثلاثي .
- ٢- أعظم بكون الحق واضحا ! نلاحظ أن الفعل الأصلي المراد التعجب منه " كان " أنه ثلاثي " ناقص " .
- ٣- ما أشد خضرة الزرع ! نلاحظ أن الفعل الأصلي المراد التعجب منه " خضر " أنه ثلاثي وتام ولكن الوصف منه على " أفعل / فعلاء " .

لذلك لاحظت أننا جئنا بفعل مساعد تتوفر فيه هذه الشروط والفعل الأصلي المراد التعجب منه أتينا بصيغة المصدر منه فأصبح كما في الأمثلة كالتالي :

( اعتمد - اعتماد ) ( كان - كون ) ( خضر - خضرة ) أما الأفعال المساعدة فهي كالتالي ( شدّ - عَظَم )

**١ - ما أعظم أن ينصر المظلوم !** \* نلاحظ أن الفعل الأصلي المراد التعجب منه " نُصِر " أنه ثلاثي وتام ولكنه مبني للمجهول .

**٢ - اشدد بالأ يخذل المستجير !** \* نلاحظ أن الفعل الأصلي المراد التعجب منه " لا يخذل " أنه ثلاثي وتام ولكنه منفي .

**الاستنتاج : التعجب :** أسلوب يعبر عن انفعال في النفس عند شعورها بما يخفي سببه ، وهو نوعان :

قياسي : ويكون على صيغة ( ما أفعله ، وأفعل به ) ويصاغ من فعل تام ، ثلاثي ، مثبت ، مبني للمعلوم ، متصرف ، قابل للتفاوت ، ليس الوصف منه على وزن ( أفعل فعلاء ) وإذا فقد أحد هذه الشروط نأتي بفعل مساعد مثل : ما أشد وأشدد به ، ونأتي بعده بمصدر الفعل المتعجب منه ، إلا الجامد والذي لا تفاوت فيه فلا يتعجب منهما .

غير قياسي : مسموع عن العرب ويفهم من السياق

**هل هناك طرق أخرى للتعجب ؟** نعم هناك صيغ سمعت عن العرب وهي غير قياسية منها :

كيف تجحدون نعم الله عليكم ! لله دره فارسا ! سبحان الله ! إن المؤمن لا يكذب . يا لك من رجل عظيم !  
**إعراب أسلوب التعجب :** ما أجمل أخلاق المؤمن !

- ما ← أداة تعجب نكرة تامة بمعنى شيء مبنية على السكون في محل رفع مبتدأ .
- أجمل ← فعل ماض جامد لإنشاء التعجب مبني على الفتح ، وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره " هو " يعود على " ما "
- أخلاق ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .
- المؤمن ← مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة . والجملة بعد " ما " في محل رفع خبر المبتدأ ( ما ) .

**أجمل بأخلاق المؤمن !**

- أجمل : فعل ماض جامد جاء على صورة الأمر للتعجب مبني على الفتح المقدر لوجود السكون المناسبة
- بأخلاق : الباء حرف جر زائد ، أخلاق \* متعجب منه .
- فاعل مرفوع محلا مجرور لفظا .
- المؤمن : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .

## تدريب: أسلوب التعجب : اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(إن المعركة بيننا وبين الجهل شرسة، ولن ينتصر فيها إلا من يجعل العلم سلاحه، ورفعته الأمة غايته فما أعظم العلم ! وأكرم بالعلماء ! وما أجمل الإقبال على طلب العلم وأقبح بالإعراض عنه ! ولن يكون سلاح العلم ماضياً إلا إذا ثبتت الأمة على التعليم المتطور وتمسك الشباب بالعلم وقوى الحرص عليه في نفوسهم وكُرم العلماء و أعلي شأنهم ، فأجمل بالألأ يهان العلماء و أقبح بأن يُعلى شأن الجهلاء ، فيا شباب أمتنا العربية لتكن غايتكم رفعة أمتكم فأعظم الناس منزلة أكثرهم عطاء لأمتهم، وشتان بين أمة عالمة وأمة جاهلة والله دره شاعراً حين قال شوقي :بالعلم وَالْمَالِ يَبْنِي النَّاسُ مُلْكُهُمْ \*\*\* لَمْ يَبْنِ مَلِكٌ عَلَى جَهْلٍ وَإِقْلَالٍ )

١- أخرج من الفقرة السابقة :

- أسلوباً للتعجب

- ما أعظم العلم ! - وأكرم بالعلماء ! - وما أجمل الإقبال على العلم  
- وأقبح بالإعراض عن طلبه - فأجمل بالألأ يهان العلماء . - و أقبح بأن يُعلى شأن الجهلاء  
٢- ما أكرم شباب هذا الجيل .  
أ - اضبط ما تحته خط .

شباب : مفعول به منصوب وعلامة نصب الفتحة الظاهرة .

ب - عبر عن الأسلوب السابق بصيغة أخرى من صيغ التعجب

أكرم بشباب هذا الجيل

٣- أجمل بطلب العلم .

أ - حدد الفاعل في الأسلوب السابق .

طلب : فاعل مجرور لفظاً مرفوع محلاً

ب- حول صيغة التعجب السابقة إلى صيغة تعجب قياسية أخرى ، واضبط المتعجب منه .

ما أجمل طلب العلم

٤- عبّر عن معنى كل جملة مما يأتي بأسلوب تعجب قياسي ، ثم اضبط المتعجب منه

• ثبتت الأمة على التعليم المتطور .

- أثبتت بالأمة على التعليم المتطور !

تمّ التعجب من الفعل " ثبت " مباشرة بصيغة ( أفعل به ) ؛ لأنه استوفى الشروط .

• يقوى الحرص على العلم في نفوس الشباب .

- ما أقوى الحرص على العلم في نفوس الشباب !

تمّ التعجب من الفعل " قوّي " مباشرة ؛ لأنه استوفى الشروط

• يتمسك الشباب بالعلم .

ما أروع تمسك الشباب بالعلم !

الفعل " تمسك " غير ثلاثي لذا استعنا بفعل مساعد وجئنا بالمصدر منه .

لا يتوانى الشباب عن طلب العلم .

- ما أعظم ألا يتوانى الشباب عن طلب العلم !

الفعل " لا يتوانى " منفي وغير ثلاثي لذا استعنا بفعل مساعد وجئنا بالمصدر المؤول منه .

تُصان حدود الدين .

- أجدد بأن تُصان حدود الدين !

الفعل " تُصان " مبني للمجهول لذا استعنا بفعل مساعد وجئنا بالمصدر المؤول منه .

٦- صوّب الخطأ في الجمل التالية :-

- أعظم بالمجاهدون في سبيل أمتهم .

- ما أعظم ذو الهمة في طلب العلم .

بالمجاهدين

ذا الهمة

## التدريب الأول :

### السؤال الأول :

- ١- نمّ الجمل بالمطلوب بين الأقواس فيما يأتي :
- أ- حفظت القصيدة . حفظت القصيدة . (توكيد لفظي للجمل)  
ب- الشاعران كلاهما يتمسكان بالأمل . (توكيد معنوي)
- ٢- ضع في الفراغ اسم فعل مناسباً واضبطه بالشكل :
- هيهات أن تنهض أمة وأفرادها حاملون .  
أف لأمة أخذت إلى النوم رغبة عن النهضة .
- ٣- ضع في الفراغ اسم فعل ما بين القوسين :
- نباذ اليأس .  
- نشار العدل .  
(من الفعل : نبذ) .  
(من الفعل : نشر)

### السؤال الثاني :

- ١- كلا الشاعرين يدافعان عن وطنهم . اكتب العبارة السابقة بحيث تتضمن توكيداً معنوياً وغير ما يلزم .  
الشاعران كلاهما يدافعان عن وطنهم .
- ٢- ما أكرم الشاعر الذي يهتم بقضايا وطنه .  
أ- اضبط ما تحته خط مبيناً السبب  
ب- عبر عن الأسلوب السابق بصيغة أخرى من صيغ التعجب  
أكرم بشاعرٍ يهتم بقضايا وطنه

٣- " لا يكتسب المرء الخبرة من تجارب الحياة " تعجب مما سبق بطريقة قياسية . ما أسوأ ألا يكتسب المرء الخبرة

### السؤال الثالث :

- ١- إن الشاعرين كليهما يصران على تخطي المحن . ضع مكان النقط ملحفاً بالمتنى
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :
- الإيمان الإيمان فإنه يمنح الثقة في قدرة الله  
- توكيد لفظي مرفوع - توكيد معنوي مرفوع . - خبر مرفوع .  
• الشاعران كلاهما يدعوان إلى احترام الأديان .  
- خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف .  
- توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة .  
• الشاعران كلاهما يدعو إلى احترام الأديان .  
- مبتدأ ثانٍ مرفوع وعلامة رفعه الألف .  
- توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة .  
• توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة .  
- توكيد لفظي مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدر .  
• كلمة ( كلاهما ) :  
- توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الألف .  
- توكيد لفظي مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدر .
- ٣- حدد البدل في الجمل الآتية مبيناً نوعه
- انتشرت الحرب في العالم شرقه وغربه .  
- قرأت القصة قيمها  
بعض من كل  
اشتمال

### السؤال الرابع :- ضع في الفراغ اسم فعل مناسباً واضبطه بالشكل :

- وي كأن الشعراء روح الأمة وضميرها ! - شتان ما بين الأمل واليأس .  
- هيهات أن تتطور أمة وأفرادها يانسون . - أف لأمة تمكن اليأس من شعرائها ومتفقيها
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :
- النفاق يالها من صفة تضر بالمجتمع ! الأسلوب السابق :
- أسلوب تعجب قياسي . - أسلوب تعجب سماعي . - أسلوب ذم . - أسلوب إغراء
- ٣- بله النفاق فإنه يضر بالمجتمع . اضبط ما تحته خط . النفاق : مفعول به

## التدريب الثاني :

### السؤال الأول :

#### ١- اضبط ما تحته خط

- ما أقدر الشعراء على تنوير فكر الأمة ! ( الشعراء )  
مفعولاً به منصوباً وعلامة نصبه الفتحة.

- ٢- ينفر المؤمن من صفات المنافقين جميعها . حدد التوكيد في الجملة السابقة . جميعها توكيد معنوي مجرور
- ٣- تعجب من مضمون الجملة التالية بطريقتين قياسييتين ، وأعرّب المتعجب منه  
يُهَانُ المنافق في المجتمع . ١ - ما أجدر أن يهان المنافق ٢ - أجدر بأن يهان المنافق .

### السؤال الثاني :

#### ١- نَمِّ الجمل بما هو مطلوب أمامها :

- ..... كأن المنافقين وباء يهلك المجتمع . اسم الفعل المناسب للفراغ السابق هو:  
وي - أف - بخ - شتان .
- ..... أن يعلو شأن المنافق في المجتمع . اسم الفعل المناسب للفراغ السابق هو:  
- شتان . أف . هيهات .

#### ٢- اضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- بله النفاق فإنه خطر على المجتمع . مفعول به
- بلهاً النفاق للحفاظ على المجتمع مضاف إليه
- ٣- ورآه القوم .. واستغرقهم هـذا البريق  
أخرج من البيت السابق بدلاً، وبين نوعه  
البريق : بدل مطابق مرفوع

### السؤال الثالث :

- ١ - تستنهض الشاعرة همة الجيل الجديد للعمل . تعجب من مضمون الجملة السابقة بطريقتين قياسييتين  
ما أعظم استنهاض الشاعرة همة الجيل الجديد ! / أعظم باستنهاض الشاعرة همة الجيل الجديد
- ٢- نَمِّ الجمل بالمطلوب بين الأقواس فيما يأتي :

- أ- يعمل الأجداد بإخلاص يعمل الأجداد بإخلاص ( توكيد لفظي للجملة )
- ب- الجيل القديم جميعه يحرص على العمل . ( توكيد معنوي )
- ٣- ضع في الفراغ اسم فعل مناسباً واضبطه بالشكل :  
- هيهات أن تنهض أمة وشبابها خاملون .  
- وي كأن شباب هذه الأمة لا يعلم قيمة العمل .

#### السؤال الرابع ١- ضع في الفراغ اسم فعل ما بين القوسين :

- تراك لكسل . ( من الفعل : ترك ) .
- ٣- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :  
إيه من هذا الشعر الهادف . كلمة ( إيه ) اسم فعل :

- اسم فعل أمر مرتجل بمعنى زدني من هذا الشعر . اسم فعل أمر مرتجل بمعنى زدني من أي شعر .
- اسم فعل مضارع مرتجل . اسم فعل منقول .
- حذار الغيبة والنميمة .

#### • كلمة ( حذار ) نوعه اسم فعل :

- مرتجل . منقول . معدول . مضارع .
- مكانكم أيها الثرثارون . كلمة ( مكانكم ) اسم فعل معناه :  
تمهلوا . اثبتوا . لا تتحركوا . غادروا .

#### • رويد الشباب . كلمة ( رويد ) :

- اسم فعل منقول عن مصدر . اسم فعل منقول عن ظرف . اسم فعل معدول . اسم فعل مرتجل

### التدريب الثالث

#### السؤال الأول :

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :
- أ- بله الكسل . كلمة ( بله ) اسم فعل :
- مرتجل مبنى على السكون . منقول عن الظرف - منقول عن المصدر - معدول
- ب- شتان ما بين شاب يعمل وشاب كسول . كلمة ( شتان ) :
- اسم فعل مرتجل مضارع . اسم فعل مرتجل ماض . اسم فعل مرتجل أمر . فعل ماض
- ج- أف لكل شاب يركن إلى الدعة . كلمة ( أف ) :
- اسم فعل ماض . اسم فعل أمر . اسم فعل مضارع . فعل مضارع بمعنى أتضجر

٢- اختر من المجموعة ( أ ) ما يناسبها من المجموعة ( ب ) لإعراب ما تحته خط:

- ( أ )
- ١ . العمل العمل فإنه يرتقي بالمجتمع .
- ٢ . العمل العمل يرتقي بالمجتمع .
- ٣ . العمل كله فوائد ترتقي بالمجتمع .
- ٤ . العمل بعضه فوائد ترتقي بالمجتمع .
- ( ب )
- ١ - توكيد مرفوع .
- ٢ - توكيد مرفوع .
- ٣ - توكيد معنوي .
- ٤ - بدل مرفوع .

٣- ما أعظمه هذا الكفاح

- أ - اضبط ما تحته خط . ( الكفاح : بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة )
- ب - عبر عن الأسلوب السابق بصيغة أخرى من صيغ التعجب .

#### السؤال الثاني : [WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)

- ١ - اضبط ما تحته خط فيما يأتي :
- عاش المؤمن نفسه ونبياً . ( نفسه : توكيد مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة )
- ألزم المؤمن نفسه الوفاء . ( نفسه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة )
- عاش المؤمن نفسه وفيه . ( نفسه : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة )
- جاهد الشاب شهوات نفسه . ( نفسه : مضاف إليه مجرور وعلامة جر الكسرة الظاهرة )

١- اختر المكمل الصحيح مما يأتي :

- قرأ المؤمن بنفسه آيات من القرآن الكريم . كلمة ( نفسه ) :
- اسم مجرور . - توكيد معنوي مرفوع محلاً . - فاعل مرفوع . - مضاف إليه مجرور .
- أتى أقبل التائب . كلمة أقبل :
- توكيد معنوي . - توكيد لفظي . - نعت . - بدل .

٣- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) لإعراب ما تحته خط:

- ( أ )
- ١ . الصحابة جميعهم قدوة للمسلمين .
- ٢ . جميع الصحابة قدوة لنا .
- ٣ . يتفق المسلمون جميعاً على محبة الصحابة .
- ٤ . أقتدي بالصحابة أخلاقهم .
- ( ب )
- ١ - مبتدأ .
- ٢ - بدل اشتمال .
- ٣ - توكيد معنوي .
- ٤ - حال .

## التدريب الرابع

### السؤال الأول :

- ١- لا يغفل الحاكم عن رعيته .  
تعجب من مضمون العبارة السابقة . ( ما أعظم ألا يغفل الحاكم عن رعيته ! )
- ٢- كلا الصحابييين متمسكان بهدي الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) .  
اجعل كلمة ( كلا ) في العبارة السابقة توكيداً معنوياً ، وغيّر ما يلزم .  
الصحابييان كلاهما متمسكان بهدي الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) .

- ٣- نمّ الجمل بما هو مطلوب أمامها :-  
أ - أفٍ من التعصب في الباطل .  
ب - التعصب و الغلو كلاهما من أمراض القلوب . ( توكيدا معنوياً )  
( اسم فعل أمر )

### السؤال الثاني :

- ١- صوّب الخطأ في العبارة الآتية .  
سرعان أيها المؤمن إلى فعل الخيرات  
الصواب : سرعان المؤمن إلى فعل الخيرات لأن كلمة ( سرعان ) اسم فعل ماض بمعنى : أسرع وليس أمراً

- ٢- املاً الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:  
رضي الله عن الخلفاء الراشدين كلهم / جميعهم  
شمل عدل عمر الناس أنفسهم  
العدل العدل أساس الحكم .  
{ توكيد معنوي يفيد الشمول }  
{ توكيد معنوي }  
{ توكيد لفظي }  
WWW.KweduFiles.Com

- ٣- تعجب من مضمون الجملة التالية ، ثم اضبط المتعجب منه.  
اعتزاز المسلمين بأمجادهم الماضية .  
ما أعظم اعتزاز المسلمين بأمجادهم الماضية .  
السؤال الثالث :

- ١- عبّر عن معاني الجمل الآتية باستخدام اسم فعل أمر  
١. الزم تقوى الله .  
٢. اترك الكذب .  
عليك تقوى الله .  
بله الكذب .

- ٢- نمّ الفراغات في الجمل الآتية بما هو مطلوب :  
• أعجبنى عمر عدله  
• من يتمسك بكتاب الله القرآن فلن يضل .  
• مضى العام أكثره .  
( بدل اشتمال )  
( بدل مطابق )  
( مبدل منه )

- ٣- اضبط ما تحته خط  
❖ قرأت كتب العقاد أكثرها  
❖ ما أعدل عمر بن الخطاب !  
❖ عمر أعدل الصحابة  
❖ إليك الكتاب  
❖ سماع قول الحق  
❖ هيهات انتصار الظالمين  
( بدل بعض من كل )  
( فعل ماض مبني على الفتح للتعجب )  
( اسم تفضيل خبر )  
( مفعول به )  
( مفعول به )  
( فاعل )



## التدريب الأول : الاختبار التجريبي للتوجيه الفني

السؤال الأول :

- ١- حدد اسم الفعل وعلامة بنائه في الجملة الآتية : شتان ما بين العالم والجاهل .  
اسم الفعل : شتان  
علامة بنائه : مبني على الفتح
- ٢- اضبط ما تحته خط فيما يأتي : استرشدت برأي العاقل نفسه .  
الكلمة مضبوطة نفسه.
- ٣- اعتمد الشاعر مالك على الحكمة . ما تحته خط ( بدل ) نوعه  
- مطابق - بعض من كل - اشتغال - مباين

السؤال الثاني :

- ١- صغ تعبيراً من عندك يتضمن أسلوب تعجب) .  
ما أعظم الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) ! / أكرم بالرسول ( صلى الله عليه وسلم )
- ٢- ضع مكان الفراغ اسم فعل مناسباً .  
عليك الصدق في أقوالك .
- ٣- صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:  
أعجبت بهؤلاء المتميزون من الطلاب .

الصواب : المتميزين

السؤال الثالث :

- ١- اضبط ما تحته خط فيما يأتي : هيهات السفر هيهات السفر : فاعل
- ٢- حول صيغة التعجب الآتية إلى صيغة قياسية أخرى من صيغته  
ما أعظم كفاح الأجداد!  
أعظم بكفاح الأجداد
- ٣- أكمل ما يأتي بتوكيد لفظي :  
تمسك الأجداد الأجداد بالقيم الفاضلة

WWW.KweduFiles.Com

- ١- استبدل ما تحته خط باسم فعل مناسب .  
اترك الكذب بله الكذب أو تراك الكذب
- ٢- صغ جملة من إنشائك تتضمن بدلاً مطابقاً ( . درجة)  
أرسل الله النبي محمداً رحمة للعالمين
- ٣- أكمل ما يأتي بتوكيد معنوي  
نال المتسابقون أنفسهم / كلهم الجوائز

التدريب الثاني : مبارك الكبير تعليم الكبار

١- صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط فيما يلي:

- انتفع الطالبان كليهما بالمادة العلمية كلاهما  
- حكم القاضي شعيباً بالعدل . شعيباً

٢- أكمل الفراغ فيما يلي باسم فعل مناسب .

أف لمن يثيرون الفوضى في البلاد .

عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم .

٣- اجعل ( الإسلام ) متعجباً منه مضبوطاً في صيغتي التعجب القياسيتين:

ما أعظم الإسلام ! أعظم بالإسلام !

**التدريب الثالث : مبارك الكبير** اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:  
 "تشيع في هذه المرحلة ظواهر سلبية عديدة ، منها تفشي العامية في نطاق النشر والبت المرئي بصورة تلفت النظر، وكان الأمل أن تستثمر وسائل الاتصال الجماهيري كلها في إشاعة الفصحى بين أفراد المجتمع وللأسف لم يحدث هذا."

١- أخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

أ- **توكيداً : كلها** . وبيّن نوعه : **معنوي** ب- **بدلاً : المرحلة** - وبيّن نوعه : **مطابق**

٢- **أكمل الفراغ بما هو مطلوب أمام كل مثال مما**  
 الطب نفسه يحتّ على الحمية الغذائية  
 سافرت إلى بيروت. القاهرة.

( توكيد معنوي )

( بدل مباين )

( اسم فعل مناسب )

( توكيد لفظي )

شتان بين من يغضب لنفسه ومن يغضب لدينه

العلم العلم أساس نهضة الأمم

٣- **صوّب الخطأ النحوي فيما يلي :**

١- **أقل المخلصون في زماننا .**

٢- **هؤلاء المهندسين مخلصون في عملهم...**

( بدل مرفوع )

٤- **تعجب من " عظمة اللغة العربية " مستخدم إحدى صيغتي التعجب القياسيتي**

١- **ما أعظم اللغة العربية !**

٢- **أعظم باللغة العربية !**

٥- **حذر زميلك من " الكذب " مستعيناً باسم فعل مناسب على وزن ( فَعَالٍ ) حذارٍ من الكذب**

**التدريب الرابع : ثانوية النجاة**

١- **حدد البديل في الجمل التالية مبيناً نوعه :**

أ - **أعجبني الشاعر إبداعه وفكره الراقي. البديل : إبداعه نوعه : اشتغال**

ب - **أعجبت بمعالم لبنان الكويت عندما زرتها. البديل : الكويت نوعه : مباين .**

٢- **أكمل الفراغ بما هو مطلوب أمامه فيما يأتي :**

قرأت القصيدتين ( **كلاهما** )

اتصف محمد نفسه بالعدل

شتان ما بين الجد والهزل

٣- **تعجب من جمال الطبيعة مستخدماً ( صيغة أفعل به ) في جملة تامة**

أجمل بالطبيعة !

٤- **صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:**

نظرت إلى الجبل قمته .

يساهم الناس جميعهون في بناء المجتمع.

٥- **اضبط المتعجب منه في الجملة الآتية ضبطاً صحيحاً ( ما أنفع العلم الذي ترقى الشعوب به )**

العلم : مفعول به منصوب

٦- **( هات من إنشائك اسم فعل ( بمعنى الزم ) في جملة تامة . عليك الصدق**

**اختر النوع المناسب للبديل من بين القوسين فب الجمل التالية:**

( مطابق - اشتغال - بعض من كل - مباين )

-قرأت الكتاب المجلة

-استغرقهم هذا البريق.

-أعجبني الطالب فكره.

أبهرتني الحديقة أزهارها

٧- **أكد مضمون الجملة التالية مرة بتوكيد لفظي ، وأخرى بتوكيد معنوي.**

للفظي : **حقق الفريقان النصر المنشود.**

معنوي : **حقق الفريقان كلاهما النصر المنشود.**