

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف نماذج تجريبية على الاختبار القصير

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[كتاب الطالب في مادة اللغة العربية مناهج كفايات للكورس الاول](#)

1

[مذكرة الاختبار النهائي](#)

2

[خطة توزيع مناهج اللغة العربية](#)

3

[خطة توزيع المناهج مع الشرة اللغوية 2018](#)

4

[حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية مناهج جديد](#)

5

العشماوي

نماذج للاختبار القصير

www.almanahj.com/kw

الصّف الثّامن

الاختبارات ستكون محلولة في منصّة (طّلابي) فاحرصوا على الاشتراك

www.tulaabi.com

* من يريد التدريب بشكل أكبر فعليه مراجعة نماذج على المعايير في مذكرة (العشماوي) ومعايير الاختبار القصير هي :

(2 - 5 - 3) + (1 - 5 - 3) + (5 - 2) + (2 - 2)

55028033

رقم توصيل المذكرة الكاملة

فهرست محتويات مذكرة الثامن (8)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
الثروة اللغوية - الوحدة الأولى (عجائب وغرائب) .	2	3
الثروة اللغوية - الوحدة الثانية (مسيرات نجاح) .	4	5
الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (عالمان بين الماضي والحاضر) .	6	7
شرح قواعد النحو كاملة .	8	28
شرح الإملاء + نماذج إملائية .	29	33
قواعد الخط العربي (الرقعة) + نماذج .	34	35
معايير (2 - 1) نماذج + إجاباتها النموذجية .	36	41
معيار (2 - 2) نماذج + إجاباتها النموذجية .	42	48
معيار (2 - 3) + (2 - 6) نماذج + إجاباتها النموذجية .	49	60
معيار (2 - 5) نماذج + إجاباتها النموذجية .	61	68
معيار (2 - 4) نماذج + إجاباتها النموذجية .	69	74
معيار (2 - 9) نماذج + إجاباتها النموذجية .	75	80
معيار (3 - 5 - 1) نماذج نحو للتدريب + إجاباتها النموذجية .	81	86
موضوعات التعبير المتوقعة .	87	93
علامات التقييم .	94	94
توقعات العشماوي لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول .	95	119
حل جميع أنشطة الكتاب المدرسي .	120	187

معايير الاختبار القصير *				الصف الثامن
2-5-3	1-5-3	5-2	2-2	المعيار
1	3	2	1	الجزئيات
3	3	2	2	الدرجة
10 درجات				مجموع الدرجات



النموذج الأول للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة والمشاهدة :

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما بعده :

" الجهاز الهضمي للإنسان المنظم الأول للغذاء في الجسم ، حيث يندفع الطعام من المريء باتجاه المعدة دائماً ، حتى لو كان الإنسان يقف على رأسه ، كما تعدّ الأمعاء الدقيقة الجزء الأكثر أهمية في الجهاز الهضمي ؛ وذلك لأنها تُحلل الطعام ، وتستخلص منه المواد المغذية ، التي ترسلها باتجاه الدم ؛ ليوزعها على أجزاء الجسم المختلفة ، ومن الجدير بالذكر أنّ الأمعاء الدقيقة على العكس ممّا يوحي اسمها ، لها قطر يصل إلى 2.5 سم ، وهي في الإناث أطول منها لدى الذكور " .

(درجتان)

المعيار (2 – 2) :

– أحدد معلومة وردت في النصّ السابق تبين (أهمية الأمعاء الدقيقة في الجهاز الهضمي) .

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كُنّا دولة عظمى ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشروط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

(درجتان)

المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

2 – أخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- القدس الشريف ثالث الحرمين الشريفين .

الصواب :

2 - المواطن الصالح يعرف حقوق وطنه .

- أحول الفعل (يعرف) من معرب إلى مبني ، وأغَيِّر ما يلزم .



3 - (في المنزل) .

- أجعل التركيب السابق خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(الفتى والعصفور) :

شاهد صبي عصفورا صغيرا قد هوى من الشجرة إلى الأرض ، فمشى نحوه بهدوء ، ثم حبا على يديه ورجليه ، حتى دنا منه ، وأمسك به ، ووضعها في قفص جميل ، سقى الصبي العصفور ماء صافيا ، لكنه حزين ، جثا الصبي على ركبتيه وقال له : انطلق يا صديقي ، فانطلق العصفور وعلا صوته كأنه يشكر هذا الفتى .

النموذج الثاني للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله – سبحانه وتعالى – ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة ، وتنبت فيها جميع أنواع النباتات ، قال تعالى : "وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء" فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عزّ وجل .



المعيار (2 – 2) :

– أعدد معلومة من الفقرة السابقة ترتبط بفائدة المطر .

.....

– اقرأ النص الآتي ، ثم أجب :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنازب بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبثّ تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

(درجتان)

المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

.....

2 – أخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود التلّث ملتزما فكرته الرئيسة .

.....
.....
.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أملأ الفراغ فيما يأتي بفعل مبني مضبوطا بالشكل .
- الطلاب القصيدة .

2 - المعلم يشرح الدرس .

- أحول الفعل (يشرح) من معرب إلى مبني ، وأغَيِّر ما يلزم .



3 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .

- للكويت

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(الفتي النشيط)

يا له من فتي نشيط ، يحب حياة القرى ، ويعرف عنها كل الخبايا ، يستيقظ كل يوم مبكرا ، يسرع الخطا ليجمع المواشي من القرى المجاورة ، ويسوقها بالعصا إلى المرعى ، يحمي ماشيته من الردى ، ويعطيها الوقت الكافي وهو يلعب بالحصى .

النموذج الثالث للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" كويتي عالج الفقر ! إنه الدكتور عبد الرحمن السميّط ، طبيب متميز في الأمراض الباطنية ، زار إفريقيا فأدهشه فقر غالبية أهلها وعدم معرفتهم بالأديان السماوية ، فترك عمله بالكويت طواعية ، وتوجّه إلى إفريقيا ، مقدماً العون للمحتاجين وداعياً إلى الإسلام لربع قرن ، رغم المتاعب والمخاطر التي لم تستطع إبعاده عن تحقيق رسالته العظيمة ، مستفيداً من إمكانات جمعية العون المباشر التي أسسها ، فأنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات ، كما أسلم على يديه ملايين الأفارقة . حصل السميّط على أوسمة متعددة وجوائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام ، وقد بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال تبرّع بها كلها للأعمال الخيرية في إفريقيا قبل وفاته " .

- (المعيار 2 - 2) :

1 – أحدد من النصّ معلومة ترتبط ب (التقدير الكبير لجهود الدكتور عبد الرحمن السميّط) . (درجتان)

2 – أختار مما يأتي المعلومة التي ترتبط ب (إيمان السميّط بأهمية العمل الخيري) .

- ترك عمله بالكويت طواعية وتوجّه إلى إفريقيا .
- هو طبيب متميز في الأمراض الباطنية .
- بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال .
- حصل السميّط على أوسمة متعددة وجوائز .

- أقرأ النصّ الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" اهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً حيث إنّ أوّل كلمة نزلت على الرسول – صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ – هي " اقرأ " ، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام ، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قويّة مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ؛ لأنّ التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان ، فمن خلال العلم يتمّ التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس ، فلولا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما دُلت الصعاب " .

(المعيار 2 - 5) :

(درجتان)

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

2 – أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

المعيار (3 - 5 - 1) :

(ثلاث درجات)

1 - أصوب ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- الاعتداء الصهيوني على فلسطين جريمةً كبيرة .
الصواب :

2 - أوظف الفعل الماضي (جلس) في جملة بحيث يكون مبنيا على (الضم) .



3 - أحدد المبتدأ في الجملة التالية : (في القرب من الله تعالى نجاة من النار)

المبتدأ :

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(أنا عيسى)

أنا عيسى الفتى الذي أحب الحلوى ، ودائما أطلب الهدايا أن تكون نوعا من الحلوى ، لكنني اكتشفت أنّ الإكثار منها فيه ضرر قد يرسلك إلى المستشفى ، فالإكثار منه من الخطايا التي لا بد أن نتركها .

النموذج الرابع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

" صقر الشبيب هو شاعر وأديب كويتي ، ولد لأسرة فقيرة في سنة 1896 ، ففرح والده فرحا كبيرا ، وكان يعدّ الأيام ليكبر ابنه ويعلمه حرفته وهي صيد الأسماك ، إلا أنّ حياته لم تكن سهلة ففي عمر التاسعة فقدّ صقر الشبيب بصره ، فلم يمنعه ذلك من المثابرة والاجتهاد ، بل زاده ذلك عزيمة وإصرارا على النجاح ، فبدأ والده بتوجيه النصح له ليكون خطيبا في المساجد فتعلّم أمور الدين في كتاتيب الكويت ، ثم رحل إلى الإحساء فتعلّم الدين واللغة العربية فتعلّق بالشعر والأدب ونبغ فيهما ، كما تعلّق بديوان الشاعر أبي العلاء المعريّ ، فتأثر بطريقته وأسلوبه حتى لقّب أصحابه بمعريّ الكويت ، وكان من أشهر شعراء الفصحى ، وجمعت قصائده في ديوان شعري ، كما أطلق على إحدى مدارس الكويت ، تكريما له ، ليصبح أيقونة نجاح وقدوة لمتحدّي الإعاقة ، ولكل من يواجه صعوبات في الحياة ، توفّي - رحمه الله - سنة 1963 .

المعيار (2 - 2) :

1 – أعدد معلومة وردت في النصّ ترتبط بمجال تقدير الدولة للعطاء وتكريمهم .

2 – أضع خطا تحت العبارة المرتبطة بفكرة (من سار على درب الكرام أصبح منهم) مما يأتي :

- بدأ والده بتوجيه النصح له ليكون خطيبا .
- كان يعدّ الأيام ليكبر ابنه ويعلمه صيد الأسماك .
- لم يمنعه ذلك من المثابرة والاجتهاد .
- تأثر بطريقة أبي العلاء حتى لقّب بمعريّ الكويت .

أقرأ النصّ التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثّت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتمّ الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إنّ التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشرّ يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (5 - 2) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة .

2 – أخصّ النصّ السابق في حدود الثلث ، ملتزما الأسس الفنية للتلخيص .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- القدس عاصمة فلسطين .

الصواب :

2 - يحفظ المسلم القرآن .

- أحول الفعل (يحفظ) من معرب إلى مبني ، وأغير ما يلزم .



3 - أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية : (ما شاعرٌ إلا شوقي) .

- سبب التقديم :

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(مدرستي)

المبنى المدرسي جميل ، وكل طالب قضى وقتاً فيه شعر بجماله ، فهذا زرع قد نما ، وهذا غصن قد دنا ، وهذا طالب في حزن العلم قد ارتمى ، وكل طالب فيها بالعلم سما ، فكل من يسعى سيجد في المدرسة كل ما يريد .

النموذج الخامس للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثورات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مَرَكِبًا للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته وغواصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا آمنا للسفر ، يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر بنعم الله تعالى " .

المعيار (2 - 2) :

(درجتان)



- أحدد من النص السابق العبارة التي توضح أهمية البحر في مجال الطب .

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - إذ قال : " وخلق كل شيء فقدره تقديرا " - أي بحساب دقيق ومقدر . ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة وتنبت فيها أنواع النباتات ، قال تعالى : " وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء " . فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عزّ وجل .

المعيار (5 - 2) :

(درجتان)

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2 - أخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

المعيار (3-5-1) :

(ثلاث درجات)

1 - أصوِّب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :
الكويت لؤلؤة الخليج العربي .
الصواب :

2 - أوظف الفعل الماضي (سمع) في جملة بحيث يكون مبنياً على (السكون) .



3 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .
- ما إلا الله .

(ثلاث درجات)

المعيار (3-5-2) :

فقرة إملائية تركز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

كيف تتعامل مع (المعيار 2-2)

أ- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له .
- وهنا يقدّم للطالب مجال محدد ويطلب من الطالب تحديد المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو الموضوع ،
فمثلاً يُطلب منه تحديد المعلومة التي ترتبط بالمجال (الرياضي – العلمي – المؤلفات والكتب) ، فيختار
الطالب معلومة ترتبط بهذا المجال ، ولكي تكون الفكرة واضحة أقول :

لو كانت هناك أربع معلومات :

- الكويت أكثر الدول حصولاً على كأس الخليج .
- الكويت بها الكثير من المجالات الأدبية .
- الكويت تقع في قارة آسيا .
- الكويت تساعد الدول الفقيرة والمحتاجة .
- فلو طلب منّي تحديد معلومة ترتبط بمجال الرياضة ، لاخترت المعلومة الأولى ولا يصحّ غيرها .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بالمجال الثقافي لكانت المعلومة الثانية هي المطلوبة .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بالمجال الجغرافي لكانت بالقطع المعلومة الثالثة .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بموضوع العمل الإنساني والخيري فالمعلومة الرابعة هي المقصودة .

almanahj.com/kw

- ب - يختار معلومة أو عبارة من النص ترتبط بفكرة رئيسة من مجموعة خيارات .
- وهنا يحدد السؤال للطالب فكرة رئيسة ثم يُطلب منه اختيار المعلومة أو العبارة التي ترتبط بهذه الفكرة ،
فمثلاً نفترض أنّ الفقرة تتحدث عن شخصية من الشخصيات وفي داخل الفقرة عبارة :
(وعزيمته القوية هي السبب الرئيس في نجاحه وتغلبه على الصعاب) .

وكان السؤال :

- إرادة الإنسان هي سلاحه لمواجهة العقبات .
- * حدد العبارة التي ترتبط بهذه الفكرة ، وهنا نستطيع أن نستخرج الجملة التي سبقت الإشارة إليها
(وعزيمته القوية هي السبب الرئيس في نجاحه وتغلبه على الصعاب) كإجابة صحيحة .

كيف تتعامل مع معيار (2 - 5) ؟

أ - يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة .

- أمّا تحديد الفكرة الرئيسية فلا بد من تدريب الطالب على أنّها :
(جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) .

وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه سؤالاً : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟
والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية ، فلو كانت الإجابة مثلاً : عجائب الكون ،
فتكون الفكرة الرئيسية مثلاً : عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .
ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسية مثلاً :
الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .

ب - يُطلب من الطالب تلخيص النصّ بأسلوبه في حدود ثلاثة أسطر .

- وهنا ألاحظ خطأ فادحاً يرتكبه الطلاب وهو (اختصار الفقرة) وليس (تلخيص الفقرة) ، وهو خطأ يجعل
المصحح يضع (صفراً) للطالب ، فكيف ذلك ؟
يفهم الطالب ووليّ الأمر التلخيص على أنه (حذف) لبعض الجمل وأخذ (بعضها) وهذا (اختصار)
والمهارة المطلوبة غير ذلك تماماً .
فالتلخيص عبارة عن فهم (الفقرة) فهما جيداً بفكرتها الرئيسية وتفرعاتها الجزئية ، ثم كتابة ذلك كله بأسلوب
الطالب وكلماته لا جمل الفقرة وكلماتها .
فعلى الطالب أن يقرأ الفقرة مرة أو مرتين أو أكثر ، ثم يترك الفقرة تماماً ثم يكتب ما فهمه بكلماته هو ،
في فقرة مترابطة بعلامات الترقيم وكأنها موضوع تعبير مصغّر ، مع عدم وضع آيات قرآنية أو أحاديث أبيات
شعر داخل التلخيص .
والتلخيص درجته كبيرة حسب :
- التزام فكرة النصّ . - التلخيص بأسلوبه . - التزام الكم المطلوب .

وسأقدم مثالا للتلخيص بمفرده حتى يتعلّم الطالب ووليّ الأمر أصول التلخيص :

" هذه الشمس التي تطلع علينا كل صباح كي تمنحنا الدفء والحياة ، تغمر الكون بأشعتها الذهبية فتصحو
الكائنات سعياً وراء العمل والرزق ، وهذا القمر الذي به يبدأ الليل الحالم ليعلن خلود العالم إلى الراحة
والسكينة بعد عناء العمل نهاراً ، هذا القمر ليس فقط مجرد إعلان لبدء الراحة واقتراب النوم ، لكنه مؤثر في
ظواهر كثيرة مثل المدّ والجزر ، والجبال الشاهقة وضعت كأوتاد تثبت أرضنا وتمنعها من الميل والاضطراب
، وهي بالإضافة إلى ذلك مخزن كبير لمعادن ثمينة تمثل كنزاً للدول التي تستطيع استغلال ثروات الطبيعة ،
وهذه الأنهار الجارية التي منحها الله للبشر كي يستطيعون الحياة ، يشربون ويزرعون ويسقون إبلهم ودوابهم ،
إن كل ما في الكون ينطق بقدرة الله ووحدانيته .

- لخص الفقرة السابقة في حدود ثلاثة أسطر .

** دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ، فمن يتأمل الكون من حوله يدرك عظمة الخالق وقدرته ، فقد خلق الله
تعالى الشمس لتعطينا الدفء كي نستطيع العمل والإنتاج ، كما خلق الليل للنوم والراحة ، وخلق لنا الجبال من
أجل تثبيت الأرض حتى تصلح للحياة ، ولكي يستطيع البشر الحياة خلق لنا الأنهار والماء العذب .