

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/3arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade3>

* لتحميل جميع ملفات المدرس الفاروق اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://me.t/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثالث على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

توصيف الاختبار القصير الثاني للصف الثالث من ١٥ درجات

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

المضمون :

المعيار : ٢-٢ : عليه ٦ درجات فقط

مضمون السؤال :

استخلاص الفكرة العامة والمعلومات والأحداث والشخصيات والمشاعر والقيم

المعيار (٢-٣) : عليه ٣ درجات فقط

مضمون السؤال : (الثروة اللغوية)

المعيار (٣-٣) : عليه درجتان فقط

مضمون السؤال : (مهارات لغوية)

المعيار (٣-٤) : عليه ٤ درجات فقط

مضمون السؤال : تعبير

متابعة الطالب عن طريق الواتس أب

رسم اشتراك (١٠ أدك) عن الطالب خلال الفصل الأول
لمادة اللغة العربية

والدفع يكون عن طريق الأون لاين أو عن طريق مندوب
من قبلنا

يتم متابعة الطالب عن طريق الرسائل الجماعية وليس
نظام القروبات

أي شيء يصعب على الطالب من حلول الكتب أو

الواجبات يتم التواصل من قبل الطالب على الخاص

أي مذكرة أو نموذج اختبار أو أوراق عمل يتم إرسالها

للطالب وفق الرسائل الجماعية

يوجد شروحات صوتية داعمة لفهم الدروس التي

تصعب على الطالب.

متابعة الطالب ستكون لجميع الصفوف وخاصة الكفايات

الجديدة للغة العربية للاستفسار أكثر ٩٤٠٥٢٧٥٠

المعيار : ٢-٢ : عليه ٦ درجات فقط

مضمون السؤال :

استخلاص الفكرة العامة والمعلومات والأحداث والشخصيات والمشاعر والقيم

اقرأ النص التالي وأجب؟

تَعَجَّبَ هَذُودٌ حِينَ وَقَعَ نَظَرُهُ عَلَى
أَسْرَابٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الطُّيُورِ فِي طَرِيقِهَا
لِلْهِجْرَةِ؛ فَلَمْ يَسْبِقْ لَهُ أَنْ رَأَى هَذَا الْعَدَدَ
الْكَبِيرَ مِنَ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ، وَلَا يَعْتَقِدُ أَنَّ
مَوْسِمَ الْهِجْرَةِ قَدْ حَانَ .

ما المشكلة التي عرضتها القصة ؟

.....

ما أسباب المشكلة؟

.....

ما الحلول المقترحة للمشكلة؟

.....

.....

صف هدهود في هذه القصة بأنه:

يتحمل المسؤولية () يسعف المرضى ()

يهتم بالبيئة () ينقل الأخبار ()

ما الأضرار التي لحقت بالبيئة والإنسان بعد غياب الطيور؟

.....

.....

لم يحط العصفور كل صباح على الشرفة الصغيرة لغرفة عبد العزيز؟

ما المنظر الذي شاهده هدهود وأثار دهشته؟

كيف استطاع هدهود أن يعرف سبب هجرة أسراب الطيور؟

ما المشكلة التي عانت منها الطيور في السنوات الأخيرة؟

جاء في درس هل تعلم نمر:

في قَرْيَةٍ مِنَ الْقُرَى... وَمِثْلُ مُعْظَمِ الْقُرَى، يَزْرَعُ النَّاسُ الْقَمْحَ وَالشَّعِيرَ. وَحَيْثَمَا تُوْجَدُ
الْمَخَازِنُ الْمَلَأَى بِالْحَبُوبِ تُوْجَدُ الْفُئْرَانُ. وَحَيْثَمَا تُوْجَدُ الْفُئْرَانُ تُوْجَدُ الْقِطْعُ لِتَلَاحِقَ الْفُئْرَانَ.
غَيْرَ أَنَّ قِطْعًا (نَمْرًا) لَمْ يَكُنْ كِبَاقِي الْقِطْعِ، وَمِنْ الْمَوْكِدِ أَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَحْمِلُ مِنَ النَّمْرِ سِوَى
خُطُوئِهِ وَأَلْوَانِهِ وَاسْمِهِ.

ما فائدة القبط للمزارعين؟

ما وجه الشبه بين القط (نمر) والنمر؟ وما وجه الاختلاف بينه وبين القبط؟

لم أثار القط (نمر) غضب الأب؟

مِمَّ كانت تخشى الفئران؟

بم تتميز الفئران من وجهة نظر الأب؟

- بم تعرف الفنران من وجهة نظرك؟
- ما سبب اجتماع الفنران بالقط (نمر) ؟
- علام اتفقت الفنران و(نمر) ؟
- هل التزم (نمر) بالاتفاق؟ ولماذا؟
- اكمل الشكل الهرمي بالمطلوب:



اقترح عنواناً آخر للنص.

.....

اذكر ما أفادته من القصة في جملة تامة المعنى.

.....

المعيار (٢-٣) : عليه ٣ درجات فقط

مضمون السؤال : (الثروة اللغوية)

بين مترادف كلمة الغراء ؟

.....

ضع كلمة الغراء في جملة تبين معناها ؟

.....

بين مترادف كلمة حان ؟

.....

ضع كلمة حان في جملة تبين معناها ؟

.....

بين مترادف كلمة قدح ؟

.....

ضع كلمة قدح في جملة تبين معناها ؟

.....

.....

بين جمع كلمة الشرفة ؟

.....

ضع كلمة الشرفة في جملة مفيدة ؟

.....

بين جمع كلمة حديث ؟

.....

.....

بين مفرد كلمة الطيور ؟

ضع كلمة الطيور في جملة مفيدة ؟

بين مفرد كلمة الأجناس ؟
ضع كلمة الأجناس في جملة مفيدة ؟

المعيار (٣-٣) : عليه درجتان فقط

مضمون السؤال : (مهارات لغوية)

ضع (أنت - أنتِ - أُنْتِما - أُنْتُم - أُنْتُنَّ) في المكان المناسب:

أنت - أنتم - أنتِ - أنتن

..... تُحِبُّ بِلَادَكَ الْكُوَيْتِ.



- أنا أُحِبُّ بِلَادِي الْكُوَيْتِ.

..... أَبْنَاءُ الْكُوَيْتِ الْمُخْلِصُونَ.



- نَحْنُ أَبْنَاءُ الْكُوَيْتِ الْمُخْلِصُونَ.

..... بِنْتُ هَذِهِ الْأَرْضِ الطَّيِّبَةِ.



- أنا بِنْتُ هَذِهِ الْأَرْضِ الطَّيِّبَةِ.

..... تَرَفَعْنَ عِلْمَ الْكُوَيْتِ عَالِيًا.



- نَحْنُ تَرَفَعْنَ عِلْمَ الْكُوَيْتِ عَالِيًا.

املا كلاً من الجمل الآتية:

..... تحافظ على نظافة وطنك.

..... تحرصين على مساعدة الآخرين.

..... موظفان ملتزمان.

..... طفلتان مهذبتان.

..... مهندسون تسهمون في بناء الوطن.

..... تشاركن في الأعمال الخيرية.

صل فيما يلي ضمير المخاطب بالجملة المناسبة له:

أَصْدِقَاءٌ أَوْفِيَاءُ.	أَنْتَ
بَارِعَاتٌ فِي الرَّسْمِ.	أَنْتِ
مُعَلِّمَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.	أَنْتُمْ
حَرِيصٌ عَلَى مَصْلَحَةِ وَطَنِكَ.	أَنْتُمْ
تُحِبَّانِ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ.	أَنْتِنِ

املا الفراغ في كل مما يأتي بضمير المخاطب المناسب:

..... صديق مخلص. صديقة مخلصة.

..... صديقان مخلصان. صديقتان مخلصتان.

..... أصدقاء مخلصون. صديقات مخلصات.

عبر عن كل صورة بجملة تامة مستخدما ضمير المخاطب المناسب.



حول الجملة الآتية إلى المثنى المذكر، ثم إلى جمع المؤنث.

أنت تلميذ متميز في كتابة القصص.

المثنى المذكر

.....

جمع المؤنث

.....

حول الجملة الآتية إلى المثنى المؤنث، ثم إلى جمع المذكر.

أنت شاعر متميز.

المثنى المؤنث

.....

جمع المذكر

.....

اكتب ضمير المخاطب المناسب في كل فراغ في الجمل الآتية:

..... حريص على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

..... حريصة على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

..... حريصون على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

..... حريصات على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

..... حريصتان على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

حدد نوع الضمير (الغائب و المخاطب) في الجمل الآتية:

أنتما فتاتان متعاونتان. :

هن أمهات مربيات للأجيال.:

أنتم تلاميذ تهتمون بدراستكم.:

أنت تشاركين في نشاط اللغة العربية.:

هم يرفعون علم الوطن.:

ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي الكلمة المناسبة.

أنت زميلك المريض.

أنتما..... مها في تنسيق الحديقة.

أنتم أقاربكم في العيد.

أنتن الطعام المفيد.

املا الفراغ فيما يلي بضمير المخاطب المناسب:

..... تلميذٌ تحرص على حفظ القرآن الكريم.

..... عاملان يهذبان الأشجار.

..... عاملات تنظفن ساحة المدرسة.



عبر عن كل صورة بجملّة تامّة مستخدماً ضمير المخاطب المناسب:



.....

.....

.....

.....

استخدم ضمائر المخاطب في جمل مناسبة.

أنت :

أنتِ :

أنتما (للذكور) :

أنتما (للمؤنث) :

أنتم :

أنتن :

.....

المعيار (٣-٤) : عليه ٤ درجات فقط

مضمون السؤال : تعبير

ضع علامات الترقيم المناسبة في المكان المناسب لها فيما يأتي:

قالت فاطمة : أحب قراءة القصص والكتب المفيدة ما أجمل القراءة

رتب الجمل الآتية لتكون منها طرفة.

()

عند جحا عشرة جمال

()

فقال: الحمد لله عاد جملي الضائع

()

ذهب بها إلى السوق وركب أحدها

()

فنزل عن جملة فوجدها عشرة

()

ولما عدها وجدها تسعة

اعد كتابة الطرفة مع مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة.

رتب الجمل الآتية لتكون منها طرفة؛ مراعي استخدام علامات الترقيم.

()

جاء أحدهم يخبر جحا بأن حماره قد ضاع

()

فقيل له: ما لك أيها الأحمق أتفرح وقد ضاع حمارك.

()

ففرح فرحاً شديداً وسجد شكراً لله

()

فقال له جحا: إني أشكر الله؛ لأنني لم أكن راكباً عليه وإلا ضعت معه

اعد كتابة الطرفة مع مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة.

رتب الجمل الآتية ؛ لتكون منها قصة ثم اعد كتابتها في جمل مترابطة، مراعي

استخدام علامات الترقيم المناسبة.

()

خرج الصحابة مع رسول الله-صلى الله عليه وسلم- في نزهة؛ ليروحووا عن أنفسهم

()

ثم ارتسمت البسمة على وجه العصفورة الحزينة.

عادت العصفورة إلى عشاها فلم تجد بيضاتها فتألمت كثيراً. ()
فرأى أحد الصحابة شجرة عليها عش عصفورة، فيه ثلاث بيضات وفرخان، فأخذها. ()
وتأثر الرسول بمشهدها؛ فأمر الصحابي بإعادة البيض والفرخين، فأعادها إلى مكانها. ()
فاتجهت العصفورة إلى رسول الله وراحت ترفرف قربه والحزن يلفها ()
رتب الجمل الآتية لتكون منها قصة، مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

- () سقى الرجل الكلب حتى ارتوى.
() بعد فترة شعر الرجل بعطش شديد.
() كان رجل يسير في الصحراء.
() رأى الرجل كلباً يلهث من شدة العطش.
() وجد الرجل بئراً فشرب منها وارتوى