

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة التعليم الخاص

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول</a>	1
<a href="#">خطة توزيع منهج اللغة العربية</a>	2
<a href="#">خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018</a>	3
<a href="#">حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد</a>	4
<a href="#">القواعد المقررة للصف الثامن لعام</a>	5

عدد الصفحات: (٧)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م  
للمصف الثامن في مادة اللغة العربية

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

- السؤال الأول:

- المعيار (٢-١)

- أقرأ النّصّ الآتي، ثمّ أجيبُ عمّا يليه من أسئلة:

قام عددٌ من العلماء المسلمين بإسهاماتٍ عديدةٍ في العلم في مختلف المجالات على فتراتٍ متعاقبةٍ من الزمن، كلٌّ على حسب اهتماماته سواء أكانت علمية أم دينية أم لغوية أم فلسفية أم اجتماعية، فقد قدّم ابن سينا كتاب القانون في الطبّ الذي أضحى مرجعاً أساسياً في الطبّ، وأسّس ابن خلدون علم الاجتماع الحديث، كما عرض الخوارزمي في كتابه أول حلّ منهجيٍّ للمعادلات الخطية والتربيعية، وغيرهم الكثير.

أ - أصوغُ الغرض من النّصّ السابق صياغةً سليمةً.

١

- يُقبلُ من مثل: - بيان دور علماء المسلمين في بناء الحضارة العربية / - الدعوة إلى الاقتداء

بالعلماء المسلمين والاهتمام بالعلم والعلماء.

١

ب - أحدّد من النّصّ السابق دليلاً على الغرض.

- قدّم ابن سينا كتاب القانون في الطبّ / أسّس ابن خلدون علم الاجتماع / عرض الخوارزمي في

كتابه أول حلّ منهجيٍّ للمعادلات الخطية والتربيعية.

١

ج - أوضح الفئّة التي يستهدفها النّصّ.

- يُقبلُ من مثل: - طلاب العلم. // - الشباب المسلم الذي يطمح إلى تحقيق أهدافه.

السؤال الثاني - المعيار (٢-٢)

- أقرأ النّصّ الآتي، ثمّ أجيبُ عمّا يليه من أسئلة:

في دراسة مفاجئة للعلماء تبين أنّ النمل ينظّف نفسه وما حوله بطريقةٍ عجيبةٍ لدرجة أننا لا نجد أيّ مستعمرة للنمل يمكن أن تُصاب بالمرض. في هذه الدراسة قام العلماء برشّ كمّية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل، فقام النمل على الفور بإزالة هذه الفطريات من أجسامهم ومن أجسام النملات، وكلّ نملة كانت تُساعد الأخرى على التخلص من الفطريات حتّى تمّ تطهير المستعمرة بشكلٍ كاملٍ، والغريب في هذه العملية أنّ النمل يزيل الفطريات حتّى قبل ظهور أعراض المرض، وبذلك يتفوق على الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل انتشار المرض؛ حتّى سمّي النمل سيّد الطهارة.

- ١ أ - أحدد من النص معلومة ترتبط بمجال التعاون.
- ١ ب - أضع خطأ تحت العبارة التي ترتبط بـ (تفوق النمل على الإنسان):
- النمل يزيل الفطريات من أجسام جميع النملات.
  - النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة.
  - النمل يعمل على تطهير المستعمرة من الفطريات.
  - النمل يزيل الفطريات قبل ظهور أعراض المرض.



### - السؤال الثالث:

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

- ١- وراع صاحب كسرى أن رأى عمراً  
٢- رآه مستغرقاً في نومه فرأى  
٣- فوق الثرى تحت ظلّ الدّوح مُشتملاً  
٤- فقال قولة حقّ أصبحت مثلاً  
٥- أمّنت لما أقمت العدل بينهم
- بين الرّعيّة عطلاً وهو راعيها  
فيه الجلالة في أسمى معانيها  
بُردة كاد طول العهد يُبليها  
وأصبح الجيل بعد الجيل يرويها  
فنمت نوم قرير العين هانيها

### - المعيار (٢-٣)

- ١ أ - أضع خطأ تحت العبارة التي تكون سبباً لقول الشاعر (فنمت نوم قرير العين هانيها) ممّا يأتي:
- أمّنت لما أقمت العدل بينهم.
  - قال قولة حقّ أصبحت مثلاً.
  - أصبح الجيل بعد الجيل يرويها.
  - رأى فيه الجلالة في أسمى معانيها.
- ١ ب - أضع خطأ تحت علاقة ما تحته خطّ بما بعده في النصّ الآتي:
- وراع صاحب كسرى أن رأى عمراً بين الرّعيّة عطلاً وهو راعيها
- سبب.
  - نتيجة.
  - إجمال.
  - تفصيل.

**- المعيار (٦-٢)**

- ٢ أ- أعدد من البيتين الأول والثاني بالنص السابق كلمتين موحيتين بالتعجب والانبهار:  
- راع. - الجلالة.
- ١ ب - أعدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر في النص السابق.  
- تقبل الإجابة المناسبة من مثل: واضحة، معبرة، ...
- ١ ج - أعيد صياغة عبارة (فقال قولة حق) بأسلوب استفهام.  
- يقبل الأسلوب الصحيح من مثل: - ماذا قال؟ - ما قولة؟

**- السؤال الرابع - المعيار (٥-٢)**

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

اهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً، حيث إن أول كلمة نزلت على الرسول ﷺ هي "اقرأ"، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قوية مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب؛ لأن التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان، فمن خلال العلم يتم التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس، فلو العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها، ولما دلت الصعاب.

- ١ أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص في صياغة سليمة.  
- تقبل الفكرة المناسبة لمضمون النص من مثل: - للعلم دور عظيم في تطور البشرية وتقدمها.
- ٦ ب - أخص النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.  
يقبل التلخيص المناسب من مثل: - للعلم دور عظيم في تطور البشرية وتقدمها، وقد حث عليه الإسلام في كتابه الكريم؛ لما يضيفه على أصحابه من مهابة وقوة، وبه تتوصل الدول إلى حياة صحيحة وكريمة.  
- يراعى عند تقدير الدرجة:

- التزام فكرة النص. (درجتان)  
- التحرر من أسلوب الكاتب. (ثلاث درجات)  
- التزام الكم المطلوب. (درجة واحدة)

- السؤال الخامس - المعيار (٢-٤):

أ - أَمَلْ الفَراغَ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي:

١ - مُترادِفُ كلمة (الخَلَل): ..... الضَّعْف .....

١ - ضِدُّ كلمة (قَساوَة): ..... لِين .....

١ - مُفردُ كلمة (الفَضائل): ..... الفَضيلة .....

١ - جَمعُ كلمة (القَلعة): ..... القِلاع .....

٢ ب - أوظف كلمة (شَهِد) بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إنشائي.

يُقْبَلُ مِنْ مِثْلِ: - شَهِدَ الرَّجُلُ شَهِادَةَ الْحَقِّ. - شَهِدَ الطَّالِبُ الْحَفْلَ.

موقع  
المنهج الكويتية

almanahj.com/kw

٢ ج - أوظف التَّصْرِيْفَ الْمُناسِبَ لكلمة (كتب) فِي فِراغِ كلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- يَحْرِصُ ..... الكاتِبُ ..... النَّاجِحُ عَلَى اخْتِيارِ مَوْضوعَاتِهِ.

- نَجَحَ خالِدُ بْنُ الوالِدِ فِي قِياَدَةِ ..... كِتابِ ..... الجَيْشِ الإسلاميِّ.

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال السادس - المعيار (٣-٥-١)

٢ أ - أَمَلْ الفَراغَ فِي الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ بِفِعْلِ مَبْنِيٍّ مَضْبُوطاً بِالشَّكْلِ:

- مَيَّرَ اللهُ الإنسانَ بِالعَقْلِ.

- المُجَدَّاتُ يَدْرِسُنَّ بِجِدِّ.

١ ب - أَحوِّلِ الفِعْلَ المَضارِعَ المُعْرَبَ إِلى فِعْلِ مَبْنِيٍّ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

- أَحْرِصْ عَلَى قِراءَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ كُلَّ يَوْمٍ.

تُقْبَلُ الجُمْلَةُ صَحِيحَةً المَبْنِيِّ والمَعْنَى مِنْ مِثْلِ: - وَاللهِ لأَحْرِصَنَّ عَلَى قِراءَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ كُلَّ يَوْمٍ.

٢ ج - أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ عِلامَةِ بِناءِ الفِعْلِ فِي الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- ابْحَثُوا عَنِ المَعْرِفَةِ فِي كُلِّ مَكَانٍ. (السَّكُونُ - حَذْفُ النُّونِ - حَذْفُ العِلَّةِ - الفَتْح)

- اسْمُ بِنَفْسِكَ عَنِ فِعْلِ الصِّغَانِرِ. (السَّكُونُ - حَذْفُ النُّونِ - حَذْفُ العِلَّةِ - الفَتْح)

١ د - أوظف الفعل (كافح) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إنشائي بِحَيْثُ يَكُونُ مَبْنِيًّا عَلَى الضَّمِّ.

تُقْبَلُ الجُمْلَةُ صَحِيحَةً المَبْنِيِّ والمَعْنَى مِنْ مِثْلِ: - الأجدادُ كَافَحُوا لِكَسْبِ الرِّزْقِ.

١ هـ - أَكْمَلِ الجُمْلَةَ بِمَبْتَدَأٍ تَقَدَّمَ عَلَيْهِ الخَبْرُ:

- فِي المَدْرَسَةِ ..... طُلَّابُهَا ..... المُنْفُوقُونَ. (تَقْبَلُ الإِجابَةُ المُناسِبَةُ)

- ١ و - أضع خطأً تحت المبتدأ في الجملة الآتية:  
- للعلماء المسلمين مكانتهم العظيمة في التاريخ.
- ١ ز - أصوبُ الخطأ النحوي في الجملة الآتية:  
- ما ناجحاً إلا المجتهدُ. التصويب: ... ناجحٌ. ...
- ١ ح - أكتبُ سببَ تقدُّمِ الخبرِ على المبتدأ في الجملة الآتية:  
- متى تكريمُ الطلابِ الفائزين. - سببُ تقدُّمِ الخبرِ: الخبر اسم استفهام له الصدارة.
- ١ ط - أجبُ التركيبَ الآتي خبراً لمبتدأٍ يشتملُ على ضميرٍ يعودُ على بعضِ الخبرِ في جملةٍ من إنشائي:  
(لمكارم الأخلاق) تُقبَلُ الإجابةُ المناسبةُ من مثل: لمكارم الأخلاق دورها في بناء الإنسان.

- السؤال السابع:

- المعيار (٣-٥-٢):

أ - أكتبُ ما يُملى عليّ:

- طريقة تقدير درجة الإملاء:

تُضرب الدرجة (٥) في (٣) لتصبح (١٥) ليسهل تقدير الدرجة (١٠) درجات على المهارات السابقة) و(٥ درجات على المهارات المقررة للصف) ثم تُقسَّم الدرجة وتُقَرَّب لتعود من (٥ درجات).

- ٣ ب - أعيدُ كتابةَ الجملة الآتية بخطِّ الرقعة، مُراعياً وضوحَ الحُرُوفِ وتناسُقها:  
- "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون"

- يراعى في تقدير الدرجة: التزامُ خطِّ الرقعة وتناسقُ الحُرُوفِ.

- السؤال الثامن:

- المعيار (٣-١)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

أ - الموضوع الأول:

- معاناة شعب الكويت قديماً في الحصول على الماء سطرها التاريخ بحروف من ذهب.

أكتب تقريراً وافياً، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير، موضحاً هذه المعاناة، وكيف تغلب هذا الشعب العظيم عليها، وتوصياتي.



ب - الموضوع الثاني:

- قصص النجاح في تاريخ الإنسانية عديدة ومؤثرة.

أكتب عن مسيرة نجاح شخصية تأثرت بها ثلاث فقرات مترابطة، مبيّناً أهم مقومات النجاح.

يراعى عند تقدير الدرجة:

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم (درجتان)

- جودة الاستدلال (درجتان)

يُحسّم ربع درجة عن كلّ خطأ إملائيّ أو نحويّ بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الإجابة،،،

النص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م للصف الثامن  
في مادة اللغة العربية

تَوَلَّى عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْخِلاَفَةَ حَيْثُ أَحْيَا سُنَّةَ الْمُصْطَفَى - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَلَمْ يُعْرِفْ  
عَنْهُ أَنَّهُ اسْتَعَلَى عَلَى أَحَدٍ، أَوْ اسْتَحْيَا فِي حَقِّ، وَعُرِفَ بِالزُّهْدِ فِي الدُّنْيَا وَمَبَاهِجِ الْحَيَاةِ الْأُولَى، وَالتَّقْوَى  
فِي الْمَوْلَى جَلَّ وَعَلَا، وَكَانَ يَنْأَى عَنِ كُلِّ مَا يُغْضِبُ اللَّهَ - تَعَالَى - مُؤْمِنًا بِقَضَائِهِ وَقَدْرِهِ، مُقَابِلًا لِلْإِسَاءَةِ  
بِالْإِحْسَانِ.



- الفاقد التعليمي: الهمزة المتوسطة (ينأى، مؤمن، قضائه، الإساءة)

- المهارات المقررة:

- الألف اللينة في الأسماء (المصطفى، المولى، الأولى)

- الألف اللينة في الأفعال (أحيا، صلى، استعلى، استحيا، علا، ينأى، تعالى)