

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



التعليم الخاص

الملف نموذج إجابة منطقة التعليم الخاص

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول](#)

1

[مذكرة الاختبار النهائي](#)

2

[خطة توزيع منهج اللغة العربية](#)

3

[خطة توزيع المنهاج مع الشروة اللغوية 2018](#)

4

[حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد](#)

5

نموذج إجابة



وزارة التربية

الإدارة العامة للتعليم الخاص

التوجيه الفني للغة العربية

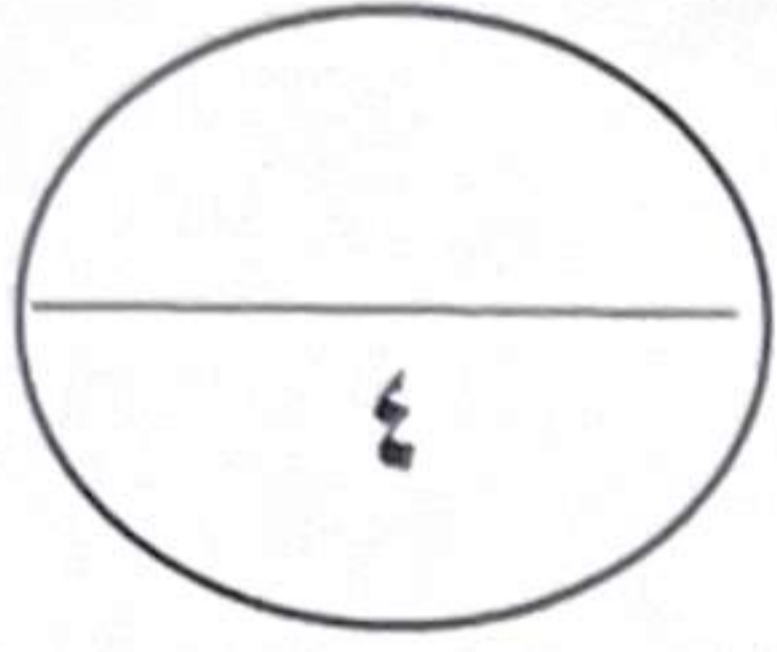
عدد الصفحات: (٧)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

للمصف الثامن في مادة اللغة العربية

(٢٦ درجة)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

- السؤال الأول:

- أقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليه من أسئلة:

الجبال من أعظم آياتِ الله في الكون، تلك الصُّخُورُ القويَّةُ الصُّلبَةُ التي أبدعَ الخالقُ في صنْعِها، فهي كثيرةُ الأنواعِ: المنفردةُ التي تكثرُ في المناطقِ البركانيةِ، والسلاسلُ الجبليةُ التي غالباً ما يكونُ مكانُها السواحلَ، وتعدُّ مخزناً للثلوجِ والمياهِ العذبةِ، ولعلَّ ارتفاعها الشاهقَ وألوانها المتنوعةُ تجعلُ المتأملَ فيها يندَهشُ من روعتها، فسبحانَ الله العظيم!

المعيار (١-٢)

٢

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

أ - أصوغُ الغرضَ من النصِّ السابقِ صياغةً سليمةً.

- بيان بديع صنع الله في خلق الجبال.

- الدعوة إلى تأمل خلق الجبال.

(تقبل الإجابة المناسبة)

٢

المعيار (٢-٢)

أ - أحددُ من النصِّ معلومةً ترتبطُ بأنواع الجبال.

فهي كثيرة الأنواع: المنفردة التي تكثر في المناطق البركانية، والسلاسل الجبلية التي مكانها

السواحل.

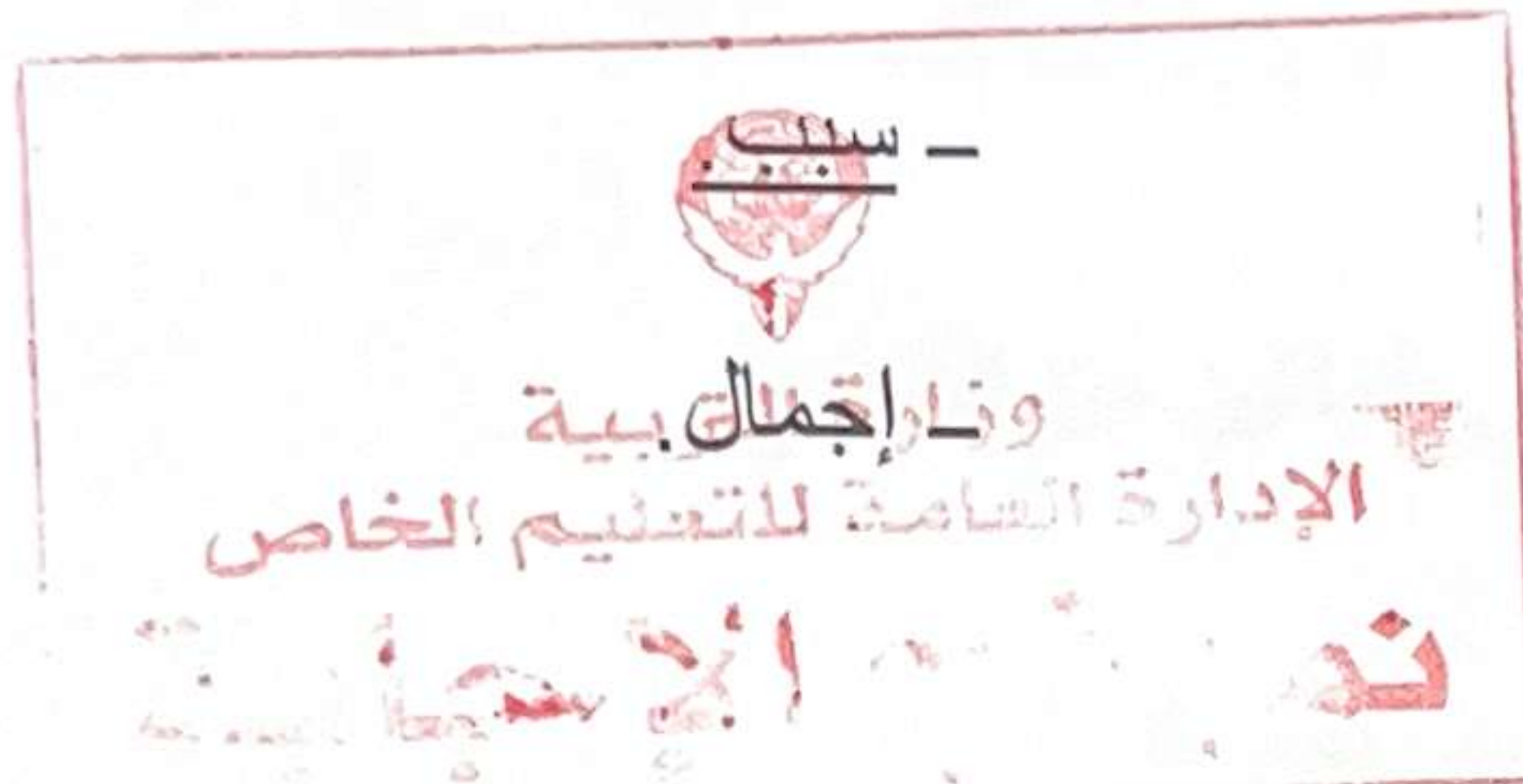
- السؤال الثاني:

- أقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليه من أسئلة:

- ١- أنا المعلمُ نشرُ العلمَ من شيمي سَلْ عن مآثرِ فكري ريشةَ القلمِ
- ٢- أبني عُقولاً تراها اليوم زاهيةً بالدينِ والعلمِ والأخلاقِ والقيمِ
- ٣- هذي الأنامل والأقلام نَحرقها شمعاً يضيء ليُطفي عَثمةَ الظلمِ
- ٤- أنا المعلمُ خذْ علمي ونَبضَ دمي واخذْم به وطنَ الإسلامِ والكرمِ

- المعيار (٢-٣)

- أضغ خطأ تحت علاقة عبارة (لُطفي عَثمةَ الظلم) بما قبلها:



- نتيجة.

- تفصيل.

- المعيار (٢-٦)

أ- أحدد من النص السابق كلمتين موجبتين بافتخار المعلم بمهنته.

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية

.....المعلم، أبني، علمي.



Telegram:
ykuwait_net_home

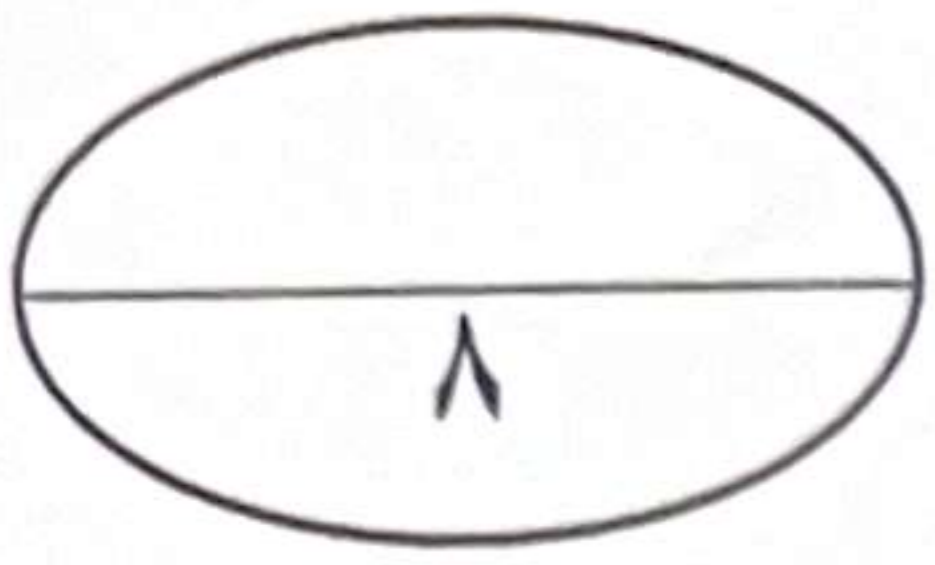
ب - أختار بيتاً أعجبنى من النص السابق، معللاً سبب إعجابي به.

- البيت:متروك للطالب.

- السبب: ذكر السبب المناسب.

ج - أعيد صياغة عبارة (أبني عُقولاً تراها اليوم زاهيةً) بأسلوب استفهام.

..... ماذا يبني المعلم؟ (يُقبل المناسب)



تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)

- السؤال الثالث - المعيار (٢-٤):

أ - أَمَلْ الفِراغَ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي:

- (يُوصَفُ صاحبُ التجاربِ بالخُنْكَةِ والمعرفة).

١

- مُتَرادِفُ كلمة (خُنْكَة): تجربة، بصر بالأمر. [ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)

١

- ضِدُّ كلمة (خسِر): ربح وكسب

١

- مُفْرَدُ كلمة (أَكْتاف): كَتِف

١

- جَمْعُ كلمة (وعاء): أوعية

٢

ب - أَوْظَفْ كلمة (بَلَّغ) بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنشَائِي.

..... - بَلَّغَ الشَّجْرَ. (حان قطف ثماره)

..... - بَلَغَ عِدَدَ الحاضرين مئة. (وصل) (يقبل المناسب)

٢

ج - أَوْظَفْ التَّصْرِيفَ المُناسِبَ لكلمة (دفع) فِي فراغ كل جملة مِمَّا يَأْتِي:

- تَخَرَّجَتْ الدفعة الأولى من الجامعة.

- يَجِبُ عَلَيْكَ الدفاع عن نفسك عِنْدَ التَّعَرُّضِ للخطر.

- السؤال الرابع: - المعيار (٥-٢)

- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عمّا يليه من أسئلة:

ترتقى الشعوب وتسمو بأخلاقها، (صاحب الأخلاق الحميدة يصبح منارة تهوي إليه القلوب، ويجتمع الناس على حبه؛ لأنّ في قربه الخير والقائدة والمنفعة للناس جميعاً)، وقد جعل الله - تعالى - لصاحبها منزلة عظيمة في الجنة، وقد سئل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - عن أكثر ما يدخل الناس الجنة، قال: "تقوى الله وحسن الخلق"، فاحرص على التحلي بأجمل الأخلاق وأطيبها، فهي مفتاحك للجنة، ودرعك التي تقيك السيئات وتحميك من الشرور.

٢ أ - أصوغ فكرة جزئية لما بين القوسين في النصّ السابق صياغة سليمة.
- الإنسان الخلق محبوب من الناس لنعمة لهم. (يقبل المناسب).....

٤ ب - أخصّ النصّ بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

..... التحلي بحميد الأخلاق.....

..... أثر حسن الخلق على صاحبه.....

..... دعوة الإسلام للأخلاق الحميدة.....

معايير تقدير درجة التلخيص:

(درجتان).

١- التزام فكرة النص

(درجة).

٢- التحرر من أسلوب الكاتب

(درجة)

٣- التزام الكم المطلوب

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):

(٣٤ درجة)

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١)

- ٢ أ - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بفعل مبني مضبوطاً بالشكل:
- الفلسطينيون ناضلوا، كافحوا، جاهدوا... من أجل القدس.
- الطالبات ساعدن / يحترمن المعلمات.
- ١ ب - أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملة الآتية:
- يصنع العلماء المجد لأوطانهم. ليصنعن/ والله ليصنعن العلماء المجد لأوطانهم.
- ٢ ج - أحدد مما بين القوسين علامة بناء فعل الأمر في الجملتين الآتيتين:
- اسع إلى الغلا بالمثابرة والاجتهاد.
- (اسع) فعل أمر مبني على: (السكون - حذف حرف العلة - الفتح - حذف النون)
- استثمروا أوقاتكم بالمفيد.
- (استثمروا) فعل أمر مبني على: (السكون - حذف حرف العلة - الفتح - حذف النون)
- ١ د - أوظف الفعل (وَصَلَ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنيًا على السكون.
- وصلنا (وصلت، وصلت، وصلن) إلى الهدف المنشود. (يقبل المناسب)
- ١ هـ - أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه الخبر:
- في لغتنا العربية دروس مفيدة. (يقبل المناسب)
- ١ و - أحدد المبتدأ في الجملة الآتية بوضع خط تحته:
- إنما ثمين وقتك.
- ١ ز - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- ما ناجحًا إلا المجد. التصويب: ناجح
- ما ناجحًا إلا المجد.
- ١ ح - أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية:
- أين الرجال الأوفياء؟ السبب: .. الخبر اسم استفهام له حق الصدارة.....
- ٢ ط - أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي.
- (للبيوت): للبيوت أسرارها. (يقبل المناسب)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية

السؤال الثاني:

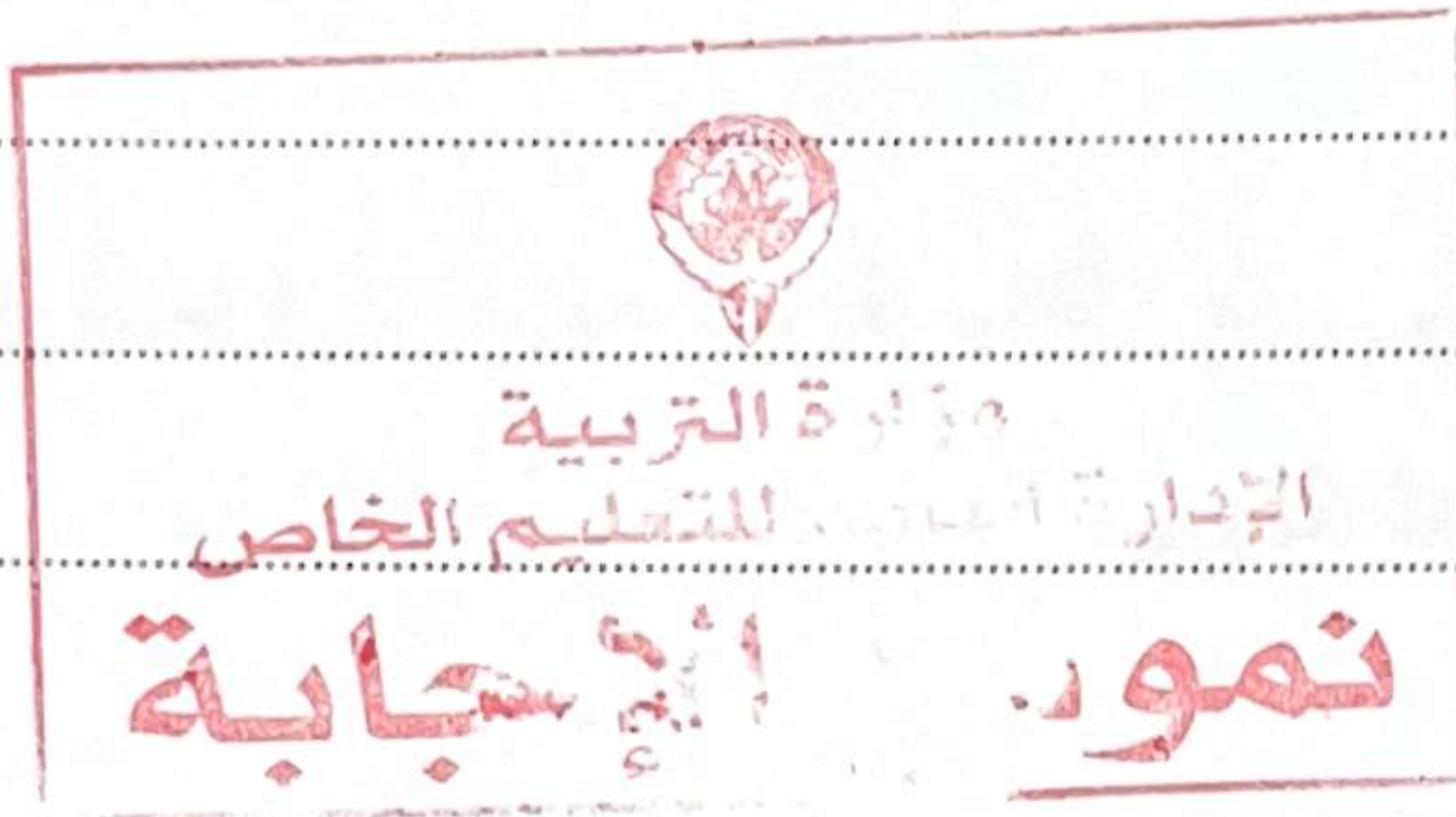
- المعيار (٣-٥-٢):

أ- أكتب ما يملأ علي:



Telegram:

[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)



يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)،

ونصف درجة على المهارة المقررة (الألف اللينة في الأسماء والأفعال).

٢

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(لا تحسبن العلم ينفع وحده ما لم يتوَّج ربه بخلاق)

- السؤال الثالث: - المعيار (١-٣)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها، والسلامة اللغوية:

أ - الموضوع الأول (موضوع من ثلاث فقرات):

- النّجّاحُ حلمٌ يسعى لتحقيقه كلُّ إنسانٍ عاقل، لذا يكونُ النّاجحُ مَحَطَّ أنظارِ المجتمع ومثالا يُحتذى به. أكتبُ في الموضوعِ السابقِ مُبيّنًا طرقَ تحقيقِ النّجاحِ، وأثره على الفردِ والمُجتمَعِ.

ب - الموضوع الثاني (كتابة تقرير):

(المركز العلمي صرّح حضاري وثقافي رائع) أكتب تقريراً حول زيارة قمتُ بها مع زملائي إلى المركز العلمي، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير.

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)
- استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)
- السلامة اللغوية. (درجتان)

انتهت الإجابة،،،



وزارة التّربية
الإدارة العامة للتّعليم

نموذج ١