

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9>

\* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/9arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف التاسع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade9>

[bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف التاسع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٠ م - ٢٠٢١ م

الصف التاسع

تقيني (٢)

# الصف التاسع

## الاختبار التقويي ( ٢ ) الوحدة التعليمية الثانية

### علاقتي

العام الدراسي ( ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م )

### الفصل الدراسي الأول

#### أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

- المعيار (٥.٢) استخلاص الفكرة الرئيسة وتلخيص الموضوع (مقالي) عدد الجزئيات ١ الدرجة ١  
المعيار (١.٢) توضيح الغرض الرئيس . (مقالي) عدد الجزئيات ١ الدرجة ١  
المعيار (٣.٢) تحديد العلاقة بين الجمل (موضوعي) عدد الجزئيات ١ الدرجة ١  
المعيار (١.٤.٢) حصليتي اللغوية المقررة (موضوعي) عدد الجزئيات ٢ الدرجة ٢  
المعيار (٢.٤.٢) التشبيه وأركانه (موضوعي) عدد الجزئيات ١ الدرجة ١

#### ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

- المعيار (١.٥.٣) (الحوال) (الجملة .شبه الجملة) (موضوعي) عدد الجزئيات ٣ الدرجة ٣  
المعيار (٢.٥.٣) الهمزة المتوسطة بأنواعها (موضوعي) عدد الجزئيات ١ الدرجة ١

### إعداد

# الأستاذ / حمادة ماهر

## معجم الثروة اللغوية للصف التاسع

### الوحدة الثانية: (علاقاتي)

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
أنعم	أفاء	تمسكوا	اعتصموا
الحطب الصغير اليابس . الحطيم	الهشيم	طرف . حد	شفا
الكلام الذي لا فائدة منه . الزيادة	اللغو	رسول . مبعوث . موفد	مفوض
		المتميز . المتفرد في مكانته	الفذ

الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة
الصالحون	الفاسقون	عبرة	عبر	الأنساب	النسب
القناعة	الطمع	مبحث	مباحث	حقول	حقل
الشدة	الرخاء	موهبة	مواهب	معادن	معدن
النافع	الضار	مرحلة	مراحل	آثار	أثر

أوظفُ كلمة (عاد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

معنى (عاد)	الجملة
رجع	عاد أبي من العمل.
زار	عاد الرجل صديقه المريض.
عادت الأمور إلى أوضاعها الطبيعية	عادت المياه إلى مجاريها بين الأصدقاء
بعث من جديد	عادت له الحياة .
صحا	عاد المريض إلى وعيه
أتى عليهم	عاد عليهم الدهر

تصريف كلمة (بنى): " بناء . بناية . مبني . أبنية . ....."

الجملة
مبنى وزارة التربية كبير.
هذا البناء جديد.
اشترى أبي بناية جميلة.
كبير السن ضعيف البنية
حضر المتهم بناء على طلب القاضي
تهتم الدولة بتأسيس البنية التحتية للدولة .

## المعيار (١.٥.٣)

**الحال**: اسم منصوب يبين هيئة صاحب الحال ، وصاحب الحال دائما معرفة  
**المعارف** ( الضمائر. العلم. اسم الإشارة. الأسماء الموصولة. المعرف بال . المضاف إلى معرفة )

### صور الحال

١. مفرد: ينزل المطر غزيرا . دعا المؤمن ربه ساجدا .

٢. جملة: ١. اسمية:

رأيت الطالب وهو مسرعا . خرج محمد والجو ممطر . أدى المسلمون الصلاة قلوبهم خاشعة .

٢. فعلية:

أقبل الرجل بضحك . وقف الرجل يتأمل .

٣. شبه جملة: ١. جار ومجرور: وقف العالم في خشوع . رأيت الأسد في القفص .

٢. ظرف: رأيت عليا عند الباب . وقف العصفور فوق الشجرة .

### السؤال في الاختبار

١- التعبير الذي يشتمل على حال جملة فعلية هو:

شاهدت الإمام فوق المنبر.

شاهدت الإمام يخطب.

شاهدت الإمام والمسلمون خاشعون.

شاهدت الإمام في المسجد.

٢- التعبير الذي يشتمل على حال جملة اسمية هو:

رأيت المعلم بين الطلاب.

رأيت المعلم يشرح.

رأيت المعلم والطلاب مستعدون.

رأيت المعلم في الصف .

٣- التعبير الذي يشتمل على حال شبه جملة هو:

شاهدت الأسد في القفص

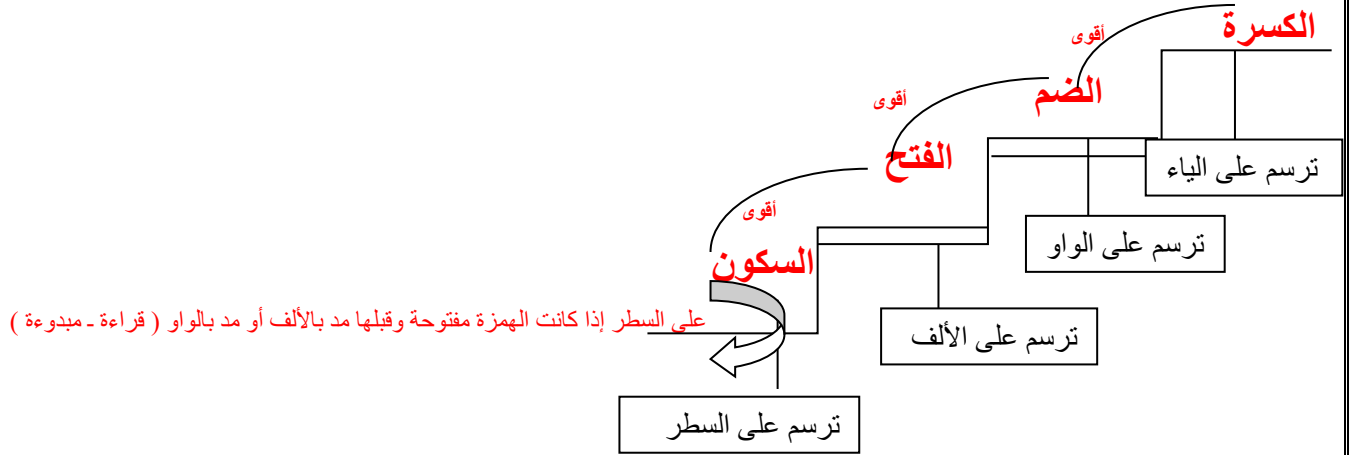
استمعت إلى الطالب يرتل القرآن.

اقترب للناس حسابهم وهم في غفلة.

رأيت العصفور يغرد.

## المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) الهززة المتوسطة

الهززة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها:



في الهززة المتوسطة ننظر إلى حركة الهززة، وحركة الحرف السابق على الهززة، مثل كلمة:

بِ (ء) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة)، وحركة الهززة وهي (السكون)، ثم نرسم الهززة بالطريقة المناسبة:

**أولاً: رسم الهززة على نبرة (ث):**

(١) إذا كانت الهززة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها):

مبتدئين ، سئل ، سئم

(٢) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهززة مكسورًا (أي كانت حركة الهززة):

يستهنئون ، جئت

(٣) أو إذا كانت الهززة مسبوقة بياء ساكنة:

هيئة ، بيئة ، خطيئة

**ثانياً: رسم الهززة على واو (و):**

(١) إذا كانت الهززة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رؤوس ، شؤون ، تفاؤل

(٢) أو إذا كان الحرف السابق للهززة مضموم ، والهززة غير مكسورة.

سؤال ، بؤرة

**ثالثاً: رسم الهززة على ألف (أ):**

(١) إذا كانت الهززة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن.

سأل ، يزأر

(٢) أو إذا كان الحرف السابق للهززة مفتوح ، والهززة ساكنة:

وَأد ، فَأر

**رابعاً: رسم الهززة على السطر:**

(١) إذا كانت الهززة مفتوحة يسبقها مد بالألف.

عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة

(٢) إذا كانت الهززة مفتوحة يسبقها مد بالواو:

مروءة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة

(٣) إذا كانت الهززة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة:

تبؤئك

أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة من مجموعات خيارات في الكلمات الآتية :

- عجا.....ب. ( أ . ئ . ؤ . ء )  
 م..... امرة . ( ء . ؤ . أ . ئ )  
 م..... من . ( أ . ئ . ؤ . ء )  
 ..مرو.....ة . ( ء . ؤ . أ . ئ )  
 م.....منة . ( أ . ؤ . ئ . ء )  
 -ب..... ر . ( أ . ؤ . ئ . ء )  
 -ش..... ت . ( أ . ؤ . ئ . ء )  
 -يطم.....ن . ( أ . ؤ . ئ . ء )  
 -بي.....ة . ( أ . ؤ . ئ . ء )  
 -ف.....ة . ( أ . ؤ . ئ . ء )

٢. أكمل الفراغ الآتي بكلمة اشتملت على همزة متوسطة على ((واو)) من بين البدائل :

- أجبت عن ..... في الرياضيات . ( سؤال - سئل - سائل )  
 الإمام ..... المصلين بخشوع . ( يأم - يؤم - يئم - يائم )  
 لا ..... عمل اليوم إلى الغد . ( تؤجل - تأجل - تئجل - تاءجل )  
 كأن على ..... الطير . ( رؤوسهم - رؤوسهم - رؤوسهم - رؤوسهم )

٣. أكمل الفراغ الآتي بكلمة اشتملت على همزة متوسطة على ((ياء)) من بين البدائل :

- تراعي المدرسة الأطفال ..... رعاية كبيرة . ( الناشئون - الناشئين - الناشئين - الناشئين )  
 - قال تعالى "سأل ..... بعذاب واقع" ( ساءل - سائل - سؤال - سأل )  
 - من وظيفة ..... تنقية الدم من الشوائب . ( الرءة - الرئة - الرؤة - الرأة )

٣- رسمت الهمزة في كلمة ( شئت ) على هذه الصورة لأنها ساكنة وما قبلها مضموم .

(الإجابة صحيحة - الإجابة خاطئة)

- رسمت الهمزة في كلمة ( مؤمن ) على هذه الصورة لأنها ساكنة وما قبلها مضموم .

(الإجابة صحيحة - الإجابة خاطئة)

**أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة):**

إذا كنت شاباً كن سعيداً ! لأن شجرة مطالبك مخضرة الغصون ، وقد بعدُ أمامك مرمى الآمال فتيسر لك إخراج الأحلام إلى حيز الواقع إذا كنت بذلك أهلاً . وإذا كنت شيخاً كن سعيداً ! لأنك عرفت الدهر وأهله وألقيت إليك من صدق الفراسة وحسن المعالجة مقاليد الأمور: فكل أعمالك إن شئت منافع ، والدقيقة الواحدة توازي من عمرك أعواماً لأنها حافلة بالخبرة والتبصر وأصالة الرأي إذا كنت رجلاً فكن سعيداً ؛ لأن في شهامة الرجولة يتجسد معنى الحياة الأكبر ، وإذا كنت امرأة فكوني سعيدة ؛ فالمرأة أخت الرجال ، وأخلاقها مصدر عزتهم .

**المعيار (٥.٢)****١. أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق.**

" إن الأمم الناهضة تحتاج نفوسها إلى الغذاء الجيد من الأخلاق والسجايا ؛ لتقوى به على مواصلة النهوض إلى المعالي ، كما تحتاج أجسامها إلى الغذاء الجيد من الطعام ؛ لتقوى به على مواصلة الكفاح في سبيل المعيش والشجاعة غذاء من أغذية الأمة في طور التحرير ، لا يتهاون به إلا صغار النفوس والذين يستعذبون موارد العبودية ، وإن لم تفرض عليهم . وأصل الشجاعة أن تعرف الحق ؛ حق الله ، وحق الأمة ، وحق المواطنين ، وحقك الشخصي ؛ فتوطن نفسك على أن تكون صادق العزم في إعطاء كل ذي حق حقه بإنصاف . وقد أوصي المسلمون بأن يكونوا أهل الشجاعة في موقف الدفاع عن الحق ماداموا يرجون لهذا الحق العزة والاستعلاء ."

**المعيار: (١-٢)****١. أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .****المعيار (٣-٢)**

- وأصل الشجاعة أن تعرف الحق ؛ **حق الله ، وحق الأمة ، وحق المواطنين ، وحقك الشخصي** .  
- علاقة الجملة المخطوط تحتها بما قبلها في النص السابق:

- سبب

- تفصيل

- إجمال

- نتيجة

**المعيار (١-٤-٢)**

مترادف كلمة (اعتصموا): ( ابتعدوا - تمسكوا - تظاهروا - تفرقوا )  
مفرد كلمة (مواهب): ( موهوب - هبة - موهبة - مهاب )

## المعيار (٢.٤.٢)

١- قلوب المؤمنين كالطيور رقة . - المشبه في العبارة السابقة:

- قلوب

- المؤمنين

- الطيور

- رقة

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

## المعيار (٣ - ٥ )

٤- التعبير الذي يشتمل على حال جملة فعلية هو:

. أقبل الفريق داخل الملعب .

. أقبل الفريق سعداء بالنتيجة .

. أقبل الفريق يشعر بالسعادة .

. أقبل الفريق وهم سعداء

٥- التعبير الذي يشتمل على حال جملة اسمية هو:

. أقبل الفريق داخل الملعب .

. أقبل الفريق سعداء بالنتيجة .

. أقبل الفريق يشعر بالسعادة .

. أقبل الفريق وهم سعداء .

٦- التعبير الذي يشتمل على حال شبه جملة هو:

. أقبل الفريق داخل الملعب

. أقبل الفريق سعداء بالنتيجة .

. أقبل الفريق يشعر بالسعادة .

. أقبل الفريق وهم سعداء .

## المعيار (٢-٥-٣)

٢. أختار التعليل الصحيح لرسم الهمزة في كلمة ( هيئة ) مما يأتي :

- همزة متوسطة ، رسمت على نبرة على ما يناسب أقوى الحركتين .

- همزة متوسطة ، رسمت على السطر على ما يناسب حركتها .

- همزة متوسطة رسمت على نبرة خلاف القاعدة ، لأنها مفتوحة بعد ياء ساكنة .

- همزة متوسطة رسمت على نبرة خلاف القاعدة ، لأنها مفتوحة بعد مد بالياء .



**أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :**

أجل انتماء هو شرف اتصال العبد بالله . جل في علاه . الذي يقضي إلى الاطمئنان والاستقرار ، والسعادة الأبدية ، ومن صور الانتماء : الانتماء إلى الإسلام الذي هو أعظم نعمة ، وإذا حلت المحن ، وتنوعت صنوف الإغراء ، واشتدت المصائب ، واشتعلت الحروب على الإسلام يبقى الانتماء إلى الإسلام قويا لا يتزعزع ، وراسخا لا يتردد ، نرى عظمة الانتماء إلى الإسلام في الارتقاء بكل العلاقات عن النداءات العنصرية ، فلا فضل لعربي على أعجمي ، ولا لأبيض على أسود إلا بالتقوى ، وخير مثال أن نرى صهيبا الرومي وبلالا الحبشي وسلمان الفارسي وأبا بكر العربي القرشي تحت راية واحدة هي راية الإسلام .

**المعيار: (٢-٥)****١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.**

عبد الرحمن السميّط طبيب كويتي أثر العمل الإغاثي في أفقر مناطق العالم على الركون لرغد العيش في بلاده ، فنذر نفسه ووقته وجهده وماله للعمل الخيري والدعوي في قارة أفريقيا مدة ثلاثة عقود أمضاها هناك . أرسى عرفا مؤسسيا في التعامل مع احتياجات أبناء هذه القارة وجسده في مشاريع متنوعة غيرت واقع أهلها . تعلق عبد الرحمن السميّط بأفريقيا القارة السمراء ، ويعود سبب ذلك إلى دراسة ميدانية قرأها الرجل تؤكد أن ملايين المسلمين هناك لا يعرفون عن الإسلام إلا خرافات وأساطير وأن أغلبيتهم عرضة للتنصير . وقد نتج عن ذلك أن عشرات الآلاف في تنزانيا وملاوي ومدغشقر وجنوب السودان وكينيا والنيجر وغيرها من الدول الأفريقية صاروا ينتسبون إلى النصرانية ، بينما أبأؤهم وأمهاتهم من المسلمين .

**المعيار: (٢-١)****. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .****المعيار: (٢-٣)**

**قراءة عبد الرحمن السميّط لدراسة ميدانية تبين حال المسلمين في أفريقيا كانت سببا في .....**

- تعلقه بالقارة السمراء .

- طلبه للعلم .

- بحثه عن الثروة .

- سعيه للشهرة .

**المعيار: (٢-٤-١)**

أقام المهندس ..... الشامخ .

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات ( بنى )

( المبنى - البناء - البنية - الأبنية )

**. مترادف كلمة ( شفا )**

( عمق - حافة - ارتفاع - محيط )

## المعيار ( ٢-٤-٢ )

أحدد التشبيه التام في العبارات التالية :

- العلم كالنور في الهداية .

- العلم نور .

- العلم كالنور .

- العلم نور في الهداية .

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

## المعيار ( ٣-٥-١ )

١. ( وقف المعلم أمام طلابه ) الجملة السابقة تشتمل على حال

- جملة اسمية .

- جملة فعلية .

- شبه جملة .

- مفرد .

٢. الجملة التي تشتمل على حال جملة فعلية .

- أعجبت بالقائد ينتصر .

- أعجبت بقائد انتصاراته عظيمة .

- أعجبت بالقائد انتصاراته عظيمة .

- أعجبت بقائد في انتصاراته .

٣. الجملة التي تشتمل على حال .

- اشترت سيارة جديدة .

- اشترت سيارة شكلها رائع .

- اشترت سيارة من أحدث السيارات .

- شاهدت السيارة والشمس مشرقة .

## المعيار ( ٣-٥-١ )

١- أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة من الكلمات الآتية :

- إضاءة

- إضاؤة

- إضائة

- إضاآة

**أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :**

حين أشرقت شمس الإسلام على البشرية ، حرص الإسلام على إرساء قواعد الأخوة الإسلامية كصورة مشرقة من صور العلاقات الاجتماعية الإنسانية الناجحة ، فجعل من الإخاء رابطة مستقرة لا تتغير بتغير الزمن ، ولا تنثر بانذار الثقافات المختلفة ، قال تعالى : " إنما المؤمنون إخوة " ، تلك الأخوة التي جمعت بين صهيب الرومي وبلال الحبشي وسلمان الفارسي ، فكانوا كلجسد الواحد يتألمون لآلام الآخرين ، يحزنون لحزنهم ويفرحون لفرحهم ؛ لذا فإن الأمة الإسلامية لن تعود إلى ريادتها ومكانتها التي كانت عليها إلا بالعودة إلى الأخوة الإسلامية والانضواء تحت لوائها . فاحرص بني على الأخذ بأسباب التقدم وتحقيق الريادة في ظل التحلي بتعاليم دينك الحنيف .

**المعيار: (٢-٥)****١. أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته الرئيسة مراعيًا السلامة اللغوية.**

في كثير من الأحيان قد تقضي علينا ظروفنا بأن نقرر تصرفاتنا مثل عازف الكمان الشهير الذي كان يقيم حفلا موسيقيا في باريس ، واحتشد الجمهور في القاعة لسماع عزفه المنفرد ، فإذا بأحد أوتار كمانه الأربعة ينقطع ويواجه العازف الشهير الحيرة ، هل يتوقف عن العزف ويفسد الليلة على هذا الجمهور المحتشد أم ماذا يفعل ؟ فيقرر بعد لحظة خاطفة من التفكير أن يواصل العزف على الأوتار الثلاثة الباقية ، وينتهي من عزفه بعد جهد جهيد فينفجر الجمهور في التصفيق الحار ، ويكتب النقاد في الصحف بعد ذلك أنه قد بلغ في عزفه تلك الليلة قمة لم يبلغها من قبل ، وهكذا ينبغي أن يفعل الإنسان في حياته الشخصية إذا فقد وترا اعتمد على أوتاره الباقية واستخرج منها أجمل النغمات.

**المعيار: (٢-١)****١. أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .****المعيار (٢-٣)**

- واحتشد الجمهور في القاعة **لسماع عزفه المنفرد**. علاقة الجملة المخطوط تحتها بما قبلها في النص السابق

- سبب

- تفصيل

- تحليل

- نتيجة

**المعيار (٢-٤)**

ضد كلمة ( الضار ): ( - المحبوب - القليل - النافع - الضعيف )

مترادف كلمة ( فد ): ( - مكروه - ماكر - فريد - نشيط )

## المعيار ( ٢.٤.٢ )

جبين المسلم كصفحة المرأة صفاء .

وجه الشبه في التشبيه السابق :

- جبين .

- المسلم .

- صفحة .

- صفاء .

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

### السؤال الأول

#### المعيار (٣-٥-١)

١. الجملة التي تحتوي على حال جملة اسمية .

- رأيت الطائرة فوق السحاب .

- رأيت الطائرة مسرعة .

- رأيت الطائرة سرعتها كبيرة .

- رأيت الطائرة تسبح في الفضاء .

٢ . الجملة التي تشتمل على حال جملة فعلية .

- رأيت الطائرة فوق السحاب .

- رأيت الطائرة مسرعة .

- رأيت الطائرة سرعتها كبيرة .

- رأيت الطائرة تسبح في الفضاء .

٣. الجملة التي تشتمل على حال شبه جملة .

- رأيت الطائرة فوق السحاب .

- رأيت الطائرة مسرعة .

- رأيت الطائرة سرعتها كبيرة .

- رأيت الطائرة تسبح في الفضاء .

#### المعيار ( ٢ - ٥ - ٣ )

٢..... الله بين قلوب المؤمنين .

أختار الكلمة المكتوبة كتابة إملائية صحيحة لأكمل الفراغ السابق .

- يئلف

- يؤلف

- يئالف

- يوألف

**أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة) :**

إن لكل واحد من أبناء الخليج وطننا يحبه ، ويفتخر بتاريخه ، ويعتز بأمجاده وبطولاته ، إلا أنهم يحيون في كيان واحد ، ولهم مصير مشترك ، تجمع بينهم المودة والمحبة والألفة والتراحم ، فالخليج العربي هو الوطن الكبير الذي يحيج الجميع على أرضه ، فأبناء الخليج يشتركون معا في الدين واللغة والعادات والتقاليد ، ويسعون إلى تحقيق التعاون في المجالات المختلفة ؛ وصولاً إلى الوحدة الشاملة التي تكفل لهم الرقي والازدهار والتقدم ، وتمنحهم الأمن والاستقرار .

**المعيار: (٥-٢)****١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.**

ليس المهم من أنت اليوم ، بل المهم من ستكون غدا ، ولكي يستطيع الشباب بناء أنفسهم جيداً ، يتطلب منهم الشروع مبكراً في وضع أساسات جيدة لمهاراتهم وقدراتهم ، والعمل على صقلها وتطويرها .  
فاجتهد -أيها الشاب - في علاقتك مع رب العباد ، وراقبه سبحانه في السر والعلن وحافظ على الصلاة في جماعة ؛ فإنها مكفرة للذنوب ، واجعل لك نصيباً من صيام النافلة ؛ ليباعد الله به وجهك عن النار .

**المعيار(١.٢)****- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .****المعيار(٣-٢)****- العبارة التي تكون إجمالاً للعبارة الآتية :****( كصيام الإثنين والخميس والأيام البيض ويوم عاشوراء ويوم عرفة ..... )**

- حافظ على الصلاة في جماعة .
- أتمم إسلامك بصيام الفرض .
- واجعل لك نصيباً من صيام النافلة .
- راقب الله - سبحانه - في السر والعلن .

**المعيار(١.٤.٢)**

- ليست ضد لكلمة ( الفاسقون ) :

. الصالحون

. الفضلاء .

. المتأدبون .

. الخائنون

- مفرد كلمة ( عبر ) : ( عبرة - عابر - عابرة - عبور )

## المعيار (٢-٤-٢)

علاقاتي مثل الفجر في الصفاء والنقاء والوضوح . المشبه به في العبارة السابقة

- علاقاتي .

- الفجر .

- الصفاء .

- النقاء .

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

## السؤال الأول

### المعيار (١-٥-٣)

١. أملاً الفراغ بحال شبه جملة مناسب . قرأ الطفل القصة .....

- عند الشجرة .

- وهو سعيد .

- سعيداً .

- يبتسم

٢ . أوظف كلمة ( يذكر ) بحيث تكون حالا في جملة مفيدة .

- أ أعجبي المؤمن يذكره .

- أعجبي مؤمنا يذكره .

- يذكر المؤمن ربه في خشوع .

- يذكر المؤمن ربه خاشعا .

٣. الجملة التي تشتمل على حال شبه جملة .

- رأيت العصفور فوق الشجرة .

- رأيت العصفور يغرد .

- رأيت العصفور مغردا .

- رأيت العصفور والهواء عليل .

### المعيار ( ٢ - ٥ - ٣ )

١ - الكلمة التي رسمت فيها الهمزة بطريقة خاطئة.

- رَئيس

- مُؤمن

- تُؤخر

- مُألم

**أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :**

" يعد التعامل مع الآخرين فنا ومهارة توجد لدى بعض الناس ، بينما يفقدها بعضهم الآخر ، وهذا فن نحتاج جميعا إلى تعلمه ، نظرا لتغير طباعنا واختلافها ، فهناك من الناس من يكون مزاجه عصبيا ومنهم من يكون مزاجه هادئا ، ومنهم من يبيكون عاطفيا ، فالاختلاف بين الناس سنة الله في الكون ، لذلك ترى الناس يصنعون الصداقة فيما بينهم بالاعتماد على ما يجمعهم من قواسم مشتركة ، ولكن قد يواجه الإنسان أحيانا كثيرة مواقف يضطر فيها للتعامل مع أناس يختلفون معه في الطباع ، مما يوجب عليه التسلح بمهارات سلوكية تساعد في بناء علاقات طيبة معهم ، ومن هذه المهارات الوضوح والصراحة ، فالإنسان حين يكون واضحا معبرا عن شخصيته الحقيقية سيكون أقدر على اكتساب الصداقات ، وحين يتحلى بالصدق والأمانة سيأسر قلوب المحيطين به ، وإن أحسن الاستماع والإصغاء إلى حديث الناس ، فإنه يشعرهم بالاطمئنان فيكون الاقرب إليهم والكاسب لمودتهم

**المعيار (٥.٢)**

١.١. ألخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته الرئيسة مراعيًا السلامة اللغوية.

**المعيار (١.٢)**

١- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

**المعيار (٣-٢)**

١. أحدد من النص العبارة التي تعتبر "سببا" لعبارة ( سيكون أقدر على اكتساب الصداقات ) .  
 فالإنسان حين يكون واضحا معبرا عن شخصيته الحقيقية.  
 فهناك من الناس من يكون مزاجه عصبيا.  
 فالاختلاف بين الناس سنة الله في الكون.  
 التسلح بمهارات سلوكية تساعد في بناء علاقات طيبة.

**المعيار (١-٤.٢)**

عاد الصديق صديقه المريض . معنى ( عاد ) في السياق السابق:

-رجع

-زار.

-صحا

-هرم

ضد كلمة ( الرخاء ) :

( الشدة - السعادة - الرفاهية - الضعف )

### المعيار ( ٢-٤-٢ )

أحدد التشبيه التام في العبارات التالية:

- العلماء كمصاييح الدجى في الهداية .
- العلماء كمصاييح الدجى .
- العلماء مصاييح الدجى في الهداية .
- العلماء مصاييح .

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

### السؤال الأول

### المعيار (٣-٥-١)

١ الجملة التي تحتوي على حال شبه جملة هي

- حفظ الطلاب القصيدة وهم سعداء.
- حفظ الطلاب القصيدة في سعادة.
- حفظ الطلاب القصيدة والمعلم سعيد.
- حفظ الطلاب القصيدة فرحين.

٢. أستبدل الحال المفردة بحال ( جملة فعلية ) مناسب مما بين القوسين ، مغيراً ما يلزم:

( أحترم الرجل مخلصاً في عمله )

- أحترم الرجل المخلص في عمله .
- أحترم رجلاً يخلص في عمله .
- أحترم الرجل يخلص في عمله .
- أحترم رجلاً مخلصاً في عمله .

٣- الجملة التي تشتمل على حال جملة اسمية .

- يدعو المؤمن ربه متأملاً .
- يدعو المؤمن ربه وهو متأمل .
- يدعو المؤمن ربه في خشوع .
- يدعو المؤمن في خشوع ربه .

### المعيار ( ٢ - ٥ - ٣ )

١- أكمل الفراغ الآتي بكلمة اشتملت على همزة متوسطة من بين البدائل :

سمعت صوت ..... ينادي على للصلاة.

- المؤذن .
- المأذن .
- المثذن .
- المأمّن .

مزيد من الاختبارات والإجابة عليها طلب المذكرة المجابة ( ٩٩٣٥٣١٣٧ )