

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة الرفعة النموذجية

الملف مراجعة مذكرة مدرسة الرفعة النموذجية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5

وزارة التربية

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مؤسسة الجهراء الأهلية التعليمية



مدرسة الرفعة النموذجية (م - ث) بنين

اللغة العربية

العام الدراسي: 2024-2025م

الفصل الدراسي الثاني - الصف السادس

المعايير الواردة بالاختبار النهائي

المعيار	المطلوب
1-2	- يستخلص الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة.
2-2	- يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال محدد. - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة في النص.
3-2	- يختار من النص عبارة تشير إلى دلالة مقدمة (فرح . حزن . غضب إلخ . - يختار دلالة ما تناسب عبارة مقدمة إليه.
4-2	- الثروة اللغوية .
5-2	- يصوغ فكرة رئيسة أو جزئية من النص .
6-2	- يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه. - يصوغ من إنشائه أسلوب (استفهام - نفي) حسب المطلوب منه.
7-2	- يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة أسئلة تؤدي الإجابة عنه لإثراء النص. - يصوغ سؤالاً من إنشائه مستخدماً أداة استفهام مناسبة لفهم جانب من النص.
8-2	- يحدد الموضوع المشترك بين نصين من مجموعة خيارات . - يبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك .
9-2	- يعلّل اختيار أحد النصوص المعروضة عليه .
1-5-3	- قواعد النحو (الحروف والأفعال الناسخة . النعت . الحال)
2-5-3	- الإملاء: التاء المربوطة المنونة - تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف والمهارات السابقة - الخط : خط الرقعة.
1-3	- كتابة نص إنشائي في حدود 8 أسطر مرتبط بما درسه.

المعيار (1-2)

كيف نحدد الغرض؟

قراءة النص قراءة واعية لفهم المضمون ويكون الغرض هو الإجابة عن سؤال:
ما موضوع النص؟ وما الذي يريد النص أن يوضحه أو يبيّنه؟ وتبدأ الإجابة مثلاً ب:
الدعوة إلى / بيان أهمية / التحذير من

المعيار (1-2): - أقرأ الحديث الشريف التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:
عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - أن النبي - ﷺ - قال: "إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء:
كحامل المسك، ونافخ الكبر، فحامل المسك إما أن يُحذيك، وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحاً طيبةً، ونافخ
الكبر إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحاً مُنتنةً."
متفق عليه.

- استخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة.

المعيار (1-2): - أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى: "وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنَّ تَرَنَّا أَنَا أَقَلُّ مِنْكَ مَا لًا وَوَلَدًا (39) فَعَسَى رَبِّي
أَنْ يُؤْتِيَنِي خَيْرًا مِنْ جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِنَ السَّمَاءِ فَنُصَبِّحُ صَعِيدًا زَلَقًا (40) أَوْ يُصَبِّحَ مَاؤُهَا غَوْرًا فَلَنْ
تَسْتَطِيعَ لَهُ طَلْبًا (41) وَأُحِيطَ بِثَمَرَةٍ فَأَصْبَحَ يَقْلِبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي
لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا (42) وَلَمْ تَكُنْ لَهُ فِئَةٌ يَنْصُرُونَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا (43)".
- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

المعيار (1-2): - أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَفُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا (70) يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَعْفُو لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِغِ
اللَّهُ وَرَسُولُهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا (71) إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا
وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا (72) لِيُعَذِّبَ اللَّهُ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُنَافِقَاتِ وَالْمُشْرِكِينَ وَالْمُشْرِكَاتِ
وَيَتُوبَ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا".

- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

المعيار (1-2):- أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى: " فَاخْتَلَفَ الْأَحْزَابُ مِنْ بَيْنِهِمْ فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْ عَذَابِ يَوْمِ أَلِيمٍ (65) هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ بَغْتَةً وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (66) الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (67) يَا عِبَادِ لَا خَوْفٌ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (68) الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (69) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (70)".

- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

المعيار (1-2):- أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمُوتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا أَنْ يَرْجِعَ اللَّهُ إِلَيْهِمْ أَمْثَلًا لَهُمْ وَأَلْفَ عَشْرٍ وَالرَّغِيمَ الَّذِينَ لَبَّسُوا الْكِبْرِيَّتَ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لِيُحْبَطُوا عَذَابَ السَّعِيرِ (135) أُولَئِكَ جَزَاءُ هُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّتْ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ (136)

- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

المعيار (1-2):- أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى: " إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (15) آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ (16) كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ (17) وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ (18) وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (19) وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ (20) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (21) وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ (22) قُورَبِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقٌّ مِّثْلَ مَا أَنَّكُمْ تَنْطِقُونَ "

- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

المعيار (2-2)

كيف نحدد المعلومة المطلوبة؟

قراءة النص قراءة واعية لفهم المضمون ويكون السؤال عن معلومة من داخل النص أو مرتبطة بجزئية من النص.

1- المعيار (2-2): - أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة، حين تسمعها تشعر بالدفء والاستئناس، وهذه طبيعة فطرية في البشر، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صدقات عظيمة، ومنها صداقة الحواريين للنبي عيسى حيث نشروا تعاليمه للدينيا، وصحابة الرسول الذين أضأوا ما بين المشرقين، ولذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأخيار، والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل: المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول - صلى الله عليه وسلم - وأخفوا الكفر عنه.

1. أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بالصداقة الحقيقية.

2. أختار العبارة التي تساعدني في فهم المعلومة الآتية:

(المنافقون أظهروا الإيمان للرسول - صلى الله عليه وسلم - وأخفوا الكفر عنه)

- الصديق مرآة صديقه.

- صديقك من صدقك.

- الصديق وقت الضيق.

- لربما انقلب الصديق فكان أعلم بالمضرة.

2- المعيار (2-2): - أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في رحلة الهجرة دروس كثيرة وعبر عديدة، فعندما أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم - بالهجرة أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة، فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق؛ فاختار أبا بكر ليكون رفيقه وصاحبه في الهجرة، وأمر علي بن أبي طالب بأن ينام في فراشه، كما سار في طريق غير معروفة حتى لا يصل إليه كفار قريش.

1- أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بأهمية اختيار الصديق.

2- (فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق).

أحدد مما يلي العبارة التي تساعدني في فهم العبارة التالية:

- اختيار الصديق في السفر مقدم على اختيار الطريق. - دعاء السفر حصن للمسافرين.

- معرفة طريق السفر أمر ضروري. - من أسباب السفر الاسترخاء والدراسة.

3- المعيار (2-2): - أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

بئر زمزم أشهر بئر على وجه الأرض؛ فهي تقع في مكة على بعد 20 مترا من الكعبة، وهي بئر مباركة فجرها جبريل لسيدنا إسماعيل وأمه هاجر عندما تركهما نبي الله إبراهيم في وادي مكة الخالي من مظاهر الحياة؛ فجعلت تقول لعين الماء: زُمِّي زُمِّي؛ فسميت هذه العين زمزم، ولماء زمزم خصائصه الكيميائية التي تجعله مختلفا عن المياه العادية، وقد أخبرنا النبي -ﷺ- عن فضلها فقال: " إنها مباركة وإنها طعام طعم وشفاء سقم "، فسبحان الخالق العظيم !

أختار المكمل الصحيح، وأضع خطأ تحته لكل مما يأتي:

1 - المعلومة التي ترتبط بمجال " العلوم " فيما يأتي:



- بئر زمزم مشهورة ومباركة.
- لماء زمزم خصائص كيميائية مختلفة.
- لمياه الآبار فوائد عظيمة في حياتنا.
- تقع بئر زمزم في مكة بالقرب من الكعبة.

2-العبرة التي ترتبط بسبب تسمية " بئر زمزم " بهذا الاسم:

- لأنها أشهر بئر على وجه الأرض.
- لأنها تقع بمكة قريبا من الكعبة.
- لقول هاجر لعين الماء زُمِّي زُمِّي .
- لأنها طعام طعم وشفاء سقم.

3-إنها مباركة وإنها طعام طعم وشفاء سقم " العبرة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:

- ما أعذب ماء زمزم.
- وزمزم مأوها عذب فرات.
- في ماء زمزم علاج للمرض.
- لعل لنا من ماء زمزم شربة.

4-تركهما نبي الله إبراهيم في وادي مكة الخالي من مظاهر الحياة " العبرة التي تساعد على فهم المعلومة

السابقة:

- " رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ " .
- " إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِي الْمُقَدَّسِ طُوًى " .
- " حَتَّى إِذَا أَتَوْا عَلَى وَادِي النَّمْلِ " .

- قال رب إني وهن العظم مني واشتعل الراس شيبا .

المعيار (3-2)

1. المعيار (3-2): - أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

انظر إلى الأقوام كيف سمّت بهم
تلك العلوم إلى المحلّ السامي
من راكبٍ متن الرياح كأنّه
ملك يصرف أمرها بزمّام
أو محدثٍ بالكهرباء عجائبها
أو غائصٍ بالفلك أو عوام
أو مرسلٍ وحى الهواء ومنطق
صم الجماد بأحرف وكلام
هذا هو العلم الحديث فأقبلوا
رُمرًا عليه يا بني الأهرام

1- حدد من النص اللفظ الذي يدل على أن (العلم يرفع من سعى إليه).

2- البيت الذي يدعو إلى الإقبال على طلب العلم.

ما يتوافق مع المقصود من الآية الكريمة وورد في النص:

- البيت الثاني.
- البيت الثالث.
- البيت الرابع.
- البيت الخامس.

2. المعيار (3-2): - أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تعلم فليس المرء يولد عالماً
وليس أخو علمٍ كمن هو جاهل
وإنّ كبير القوم لا علم عنده
صغير إذا التفّت عليه الجاهل
وإنّ صغير القوم إن كان عالماً
كبير إذا ردت إليه المحافل

3- حدد من النص ما يدل على أنه (لا قيمة للإنسان بلا علم).

4- قال تعالى: "فَلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ".

ما يتوافق مع المقصود من الآية الكريمة وورد في النص:

- تعلم فليس المرء يولد عالماً.
- وليس أخو علمٍ كمن هو جاهل.
- صغير إذا التفّت عليه الجاهل.
- كبير إذا ردت إليه المحافل.

المعيار (5-2)، (6-2)، (7-2)

كيف نصوغ الفكرة الرئيسية والجزئية

ما معنى السؤال الإثرائي؟

هو سؤال يساعد على مزيد من فهم الفقرة ولكن إجابته ليست فيها.

يقدم للطالب نص ثري ثم يطلب منه:

1. صغ الفكرة الرئيسية للفقرة.

2. صغ فكرة جزئية من الفقرة.

صياغة الفكرة الرئيسية: نحدد موضوع الفقرة كلها وغالبًا يكون كلمة واحدة مثل (الأسرة - الصدق - العمل - حسن الخلق)، ثم نطلب من الطالب وضع جملة اسمية تامة تبدأ بهذا العنوان تعبر عن كل الفقرة، فتصبح هي الفكرة الرئيسية، فلو وجدنا الفقرة نتحدث عن الصدق تكون الفكرة الرئيسية مثلًا: الصدق من حسن الخلق أو الصدق خلق جميل.

ب - صياغة الفكرة الثانوية أو الجزئية: نطبق نفس الكلام السابق لكن من خلال سطر أو سطرين. فمثلًا في موضوع (العمل) قد تكون الفكرة الثانوية: الصبر من صفات العامل الجيد.

almanahj.com/kw

❖ أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

تقع دولة الكويت على ساحل الخليج العربي، مما دعا أهلها لركوب البحر، وتوارث أبناء الكويت تلك المهنة، فكانوا يطوفون بسفنهم على موانئ الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع والتجارة، كما كانوا ينقلون الركاب ويصطادون الأسماك، ويعملون على قلب رجل واحد دون أن يتفرقوا فما أروعهم في ذلك! وفي عام 1912 ازدهرت تجارة اللؤلؤ وبلغ الغوص الذروة، وفي عام 1928 أخذت تجارة اللؤلؤ في التدهور؛ بسبب ظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني ومنافسته اللؤلؤ الطبيعي؛ نظرًا لرخص ثمنه وتناسق شكله، وظهور النفط في أرض الخليج؛ فتغيرت معالم الحياة في بلاد الخليج العربي.

1. المعيار (2 - 5)، صغ الفكرة (الرئيسية / الجزئية) للنص السابق بأسلوبك صياغة سليمة.

1- فكرة رئيسية:

2- فكرة ثانوية:

2. المعيار (2 - 6)، من خلال النص السابق، أجب عما يأتي:

1- (فما أروعهم في ذلك)، أبين نوع الأسلوب السابق:

() أسلوب تعجب. () أسلوب استفهام () أسلوب نهي. () أسلوب نفي.

2- أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي عن: وقت ظهور اللؤلؤ.

3. المعيار (2 - 7)، من خلال النص السابق، أجب عما يأتي:

1- أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

() ما هي الموانئ التي كانوا يزورونها؟ () ما سبب تغير حياة أهل الخليج؟
() هل تغيرت معالم الحياة بعد ظهور النفط؟ () من صاحب فكرة اللؤلؤ الصناعي؟

2- أصوغ سؤالًا يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعينًا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(من - كيف - أين)

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في الصيف الماضي ذهب أحمد مع أسرته لحضور افتتاح مهرجان القراءة للجميع، وعندما وصل رأى صديقيه زيداً وعُمرَ، فاصطحبهما وأخذوا يتجولون في أنحاء المعرض المقام بأرض المعارض بمنطقة مشرف، فشاهدوا كتباً في شتى المجالات، اشترى أحمد مجموعة قصصية، وأما زيد فلم يحب الكتب الخيالية بل الكتب العلمية، وأما عُمر فجذبه الكتب التاريخية، وفي نهاية الجولة عاد الأصدقاء سعداء.

المعيار (2 - 5)، صغ الفكرة (الرئيسية / الجزئية) للنص السابق بأسلوبك صياغة سليمة.

فكرة ثانوية:

4. المعيار (2 - 6)، من خلال النص السابق، أجب عما يأتي:

- 1- (فلم يحب الكتب الخيالية)، أبين نوع الأسلوب السابق: () أسلوب تعجب. () أسلوب استفهام. () أسلوب نهي. () أسلوب نفي.
- 2- أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي عن: نوع الكتب التي يحبها عمر.



5. المعيار (2 - 7)، من خلال النص السابق، أجب عما يأتي:

- 1- أختار السؤال التي الذي الإجابة عنه إلى إثراء النص: () لماذا يحرص التلميذ على مراجعة دروسه؟ () أين يقام معرض الكتاب؟ () ما مجالات الكتب التي اشتراها عمر وصديقه؟ () متى افتتح مهرجان القراءة للجميع؟
- 2- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية: (من - كيف - أين)

❖ أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

مهنة القلافة من المهن التي مارسها أهل الكويت قديماً، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون، والقلافة هو الذي يقوم بصناعة السفن، ويقوم بتسوية الألواح الخشبية، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها: السنوك والشوعي والبوم، وكانت هذه السفن تصنع على الشاطئ ثم تنزل الماء، فما أجمل ماضي الأجداد!، فالآباء هم الرعيل الأول الذي لولا جلداهم على خطوط الزمان وقساوة العيش لما كتب لجيلنا الوجود على هذه الأرض.

المعيار (2 - 5)، صغ الفكرة (الرئيسية / الجزئية) للنص السابق بأسلوبك صياغة سليمة.

فكرة ثانوية:

6. المعيار (2 - 6)، من خلال النص السابق، أجب عما يأتي:

- 3- (ما أجمل ماضي الأجداد)، أبين نوع الأسلوب السابق: () أسلوب تعجب. () أسلوب استفهام. () أسلوب نهي. () أسلوب نفي.
- 4- أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن: ترك أهل الخليج لأرضهم.

7. المعيار (2 - 7)، من خلال النص السابق، أجب عما يأتي:

- 3- أختار السؤال التي الذي الإجابة عنه إلى إثراء النص: () أين كانت تصنع سفن الكويت؟ () هل أطلق الكويتيون على السفن أسماء؟ () ما اسم المهنة التي ذكرت في النص؟ () أي بلد كان أهل الكويت يرتحلون إليه للتجارة؟
- 4- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية: (متى - أين - ما - لماذا)

المعيار (8-2)، (9-2)

❖ أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

النص الأول: يرفع العلمُ أشخاصاً إلى رتبٍ ويخفضُ الجهلُ أشرافاً بلا أدبٍ

النص الثاني: ليس الجمالُ بأثوابٍ تزيننا إن الجمالُ جمالُ العلمِ والأدبِ

1. المعيار (8-2).

1- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين.

2- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين.



2. المعيار (9-2): أختار النص الذي أميل إليه معللاً سبب اختياري.

- النص الذي أميل إليه:

- التعليل:

❖ أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

النص الأول: تواضعُ تكنُ كالنجمِ لاحٍ لناظرٍ على صفحات الماء وهو رفيع

النص الثاني: تواضع لربِّ العرشِ علَّك تُرفَعُ فما خابَ عبدٌ للمُهيمِنِ يخضعُ

3. المعيار (8-2).

- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين.

- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين.

4. المعيار (9-2): أختار النص الذي أميل إليه معللاً سبب اختياري.

- النص الذي أميل إليه:

- التعليل:

❖ أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

النص الأول: أنا من بدّل بالكتب الصحابا لم أجد لي وافيّاً إلا الكتابا

النص الثاني: سلامٌ على الدنيا إذا لم يكن بها صديقٌ صدوقٌ صادقٌ الوعدٍ منصفاً

5. المعيار (2 - 8).

3- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين.

4- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين.



6. المعيار (2 - 9): أختار النص الذي أميل إليه معللاً سبب اختياري.

- النص الذي أميل إليه:

- التعليل:

❖ أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

النص الأول: إِنَّمَا الْأُمَّمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنْ هُمْ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

النص الثاني: والمرءُ بالأخلاق يسمو ذكره وبها يُفضلُ في الورى ويوقرُ

7. المعيار (2 - 8).

5- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين.

6- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين.

8. المعيار (2 - 9): أختار النص الذي أميل إليه معللاً سبب اختياري.

- النص الذي أميل إليه:

- التعليل:

المعيار (2 - 4) حصيلتي اللغوية

الوحدة الأولى: معارف وأصدقاء

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
فاض	سال	حفظ	صان - حرس	عباب	ارتفاع الموج
القطيعة	الهجران والصد	مبتهج	مسرور - سعيد		

الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها
عَرَض	أغراض	الفتن	الفتنة	أفراد	مفردتها

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
أخفى	أظهر - أبان	النافعة	الضارة	الزاهية	باهتة - خافتة - مظلمة

تصريف كلمة (صدق) :

- 1- أمرنا النبي - ﷺ - أن نتحلى بالصدق.
- 2- عُرف النبي - ﷺ - بالصادق الأمين.
- 3- صدقة السر تطفئ غضب الرب.
- 4- لقب أبو بكر بالصديق.
- 5- الصدقة علاقة إنسانية مميزة.
- 6- يتم التصديق على الوثائق.

المعنى السياقي لكلمة (عقد) :

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
عقد الحبل.	جعل فيه عقدة	عقد الزواج.	أجراه
عقد الزهر.	صار ثمرًا	عقد اجتماع.	اجتمع
عقد العزم.	عزم	عقد الأمل.	تمنى
عقد الخوف لسانه.	أسكنه	عقد ناصيته.	غضب

الوحدة الثانية: علاقات وأثر

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
عفوية	فطرية - تلقائية	تغريد	رفع صوته بالغناء	موئل	ملجأ
زكية	طيبة	مهارة	قدرة - براعة		

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها
الورقة	الأوراق	البلبل	البلابل	الحكم	الحكمة	قمم	قمة

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
تجميع	تفريق	الهم	الفرح - السرور

تصريف كلمة (نشد):

- 1- أنشدت الطفلة أنشودة جميلة .
- 2- رضا الله هو الرجاء المنشود .
- 3- أحب سماع الأناشيد الدينية .
- 4- استمعت إلى مُنشد صوته عذب .
- 5- ناشد الشيء مناشدة مستمرة .

المعنى السياقي لكلمة (رفع):

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
رفع الشيء .	أعلاه - زاده	رفع الأذان .	أقامه
رفع السعر .	زاد	رفع صوته .	جهر به
رفعت ولدها على السرير .	وضعتَه فوقه	رفع الراية البيضاء .	استسلم
رفع يده عن الموضوع .	كفَّ	رفع قدره .	شرفه - كرمه

الوحدة الثالثة: أعمال مميزة

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
قَوْم	جماعة من الناس	السياج	سور - حائط
الصقيل	سيف قاطع لامع	ناحية	جانب - جهة

الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
نفس	أنفس - نفوس	مواقف	موقف
سراج	سُرُج - أسرجة	الثقوب	الثقب

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
الغضب	الحلم - الرضا	خيال	الواقع

تصريف كلمة (شعر) :

- 1- يُصنع الخبز من القمح أو الشعير .
- 2- أديتُ شعائر الحج العام الماضي .
- 3- أحمد شوقي هو أمير الشعراء .
- 4- الإخلاص من المشاعر الجميلة .
- 5- حضرت ندوة شعرية .

المعنى السياقي لكلمة (ضم) :

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
ضم الأثاث.	جمعه	ضم المتحف تحفا أثرية.	حوى
ضم المقبض بيده.	قبضه	ضم الحرف.	حركه بالضم
ضم جناحه عن الناس.	عاملهم برفق	ضم الصفوف.	ألف بين الناس
ضمه إلى صدره.	عانقه	ضم على يده.	قبضه

المعيار (3-5-2) الإملاء والخط

أ - الإملاء

1) تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف.

عند تنوين الهمزة المتطرفة المكتوبة على السطر ، نضع تنوين الضم ، الكسر ، الفتح على الهمزة نفسها ، مثل :

أسماءً - أسماءٍ - أسماءٌ / غداءً - غداءٍ - غداءٌ / نساءً - نساءٍ - نساءٌ

2) تنوين التاء المربوطة.

عند تنوين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة ، نضع تنوين الضم ، الكسر ، الفتح على التاء المربوطة نفسها ، مثل :
مدرسةً - مدرسةٍ - مدرسةٌ / مكتبةً - مكتبةٍ - مكتبةٌ / عبارةً - عبارةٍ - عبارةٌ

3) الهمزة المتوسطة.

ننظر إلى حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها ، وتكتب الهمزة حسب حركة الحرف الأقوى (الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة).

1- تُرسم الهمزة المتوسطة على الياء:

إذا كانت حركتها أو حركة ما قبلها كسرة: متكئين، سائل، ظمئت.

2- تُرسم الهمزة المتوسطة على الواو:

إذا كانت حركتها أو حركة ما قبلها ضمة، شرط عدم وجود الكسرة: يؤم، تافؤل، مؤجّل.

3- تُرسم الهمزة المتوسطة على الألف:

إذا كانت حركتها أو حركة ما قبلها فتحة، شرط عدم وجود الكسرة أو الضمة: سأل، فجأة، مأمور.

4- تُرسم الهمزة المتوسطة على السطر:

إذا كانت حركتها فتحة ومسبوقة بمد بالألف أو مد بالواو: تفاعل، إساءة، مروءة، نبوءة، مملوءة.

همزتا الوصل والقطع

4) همزة الوصل والقطع.



المعيار (3-5-1) القواعد النحوية

السؤال الأول: أجيب عن الأسئلة الآتية:

(1) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم:
- احترام الوالدين واجب.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

(2) أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

(علمت أن العمل عبادة) الصواب:

(3) حدد نوع الخبر في الجملة التالية: (إنَّ الجو ضبابه شديد.)

(خبر مفرد - خبر شبه جملة - خبر جملة فعلية - خبر جملة اسمية)

(4) أملاً فراغ الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين:

1- لبت الإنسان على الصدق في أقواله وأفعاله. (خبراً جملة فعلية)

2- يقف العصفور فوق الشجرة. (نعت مناسب مع الضبط)

(5) أملاً فراغ الجملة التالية بحال مناسبة

- حضر الطلاب إلى المدرسة

(6) أستخرج حالاً من الجملة الآتية: (جلس الطلاب مصغين لشرح المعلم النشيط)

الحال:

(7) أوظف كلمة (مخلص) بحيث تكون حالاً مرة، ونعتاً مرة أخرى في جملتين من إنشائي.

(8) حول الحال في الجملة التالية إلى نعت وغير ما يلزم:

- وقف الطالب أمام معلمه منتبهاً.

الجملة بعد التحويل:

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

(1) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية وأغير ما يلزم:

- ولدان مطيعان لوالديهما.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

(2) أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية:

- ليت الجار حريصاً على حق جاره. الصواب:

(3) حدد نوع الخبر في الجملة التالية: (لعل الطالب مجتهد في دراسته.)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

(خبر مفرد - خبر شبه جملة - خبر جملة فعلية - خبر جملة اسمية)

(4) أضع في كل فراغ مما يلي المطلوب بين القوسين:

- لعل الأصدقاء..... (خبر شبه جملة).

- المعلمون ينيرون طريق طلابهم . (نعت مناسب مع الضبط).

(5) أملأ فراغ الجملة التالية بحال مناسبة

- انطلق العامل إلى عمله.

(6) أستخرج حالا من الجملة الآتية: (يجلس الولد المهذب في الديوانية مصغياً لحديث الكبار)

- الحال:

(7) أوظف كلمة (ساهر) بحيث تكون حالاً مرة، ونعتاً مرة أخرى في جملتين من إنشائي.

.....

.....

(8) حول الحال في الجملة التالية إلى نعت وغير ما يلزم:

- وقف الطالب أمام معلمه منتبهاً.

الجملة بعد التحويل:

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم:

- بر الوالدين واجب على كل مسلم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

2- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعل المعلمون موجودن اليوم.)

- الصواب:

3- حدد نوع الخبر في الجملة التالية: (ليت الصباح جوه مشمس.)

(خبر مفرد - خبر شبه جملة - خبر جملة فعلية - خبر جملة اسمية)

4- أملأ فراغ الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين:

- إن الطالب الجديد (خبراً شبه جملة)

- أكلت اليوم طعاماً (نعت مناسب مع الضبط)

5- أملأ فراغ الجملة التالية بحال مناسبة

- شاهدت العصفور

6- أستخرج حالاً من الجملة الآتية: (وقف الجنود منتبهين لكلام قائدهم.)

- الحال:

7- أوظف كلمة (مستمع) بحيث تكون حالاً مرة، ونعتاً مرة أخرى في جملتين من إنشائي.

.....

.....

8- حول الحال في الجملة التالية إلى نعت وغير ما يلزم:

- حضر الحارس مسرعاً إلى مقر الشركة.

الجملة بعد التحويل:

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

1) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم:
- المسلمون متحدون.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

2) أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(كأن كتابُ الله نورٌ.)

- الصواب:

3) حدد نوع الخبر في الجملة التالية: (محمد موجود لكنَّ أحمد غائب.)

(خبر مفرد - خبر شبه جملة - خبر جملة فعلية - خبر جملة اسمية)

4) أملأ فراغ الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين:

- ليت اللاعبين (خبراً جملة)

- ملأت الإناء بماء (نعت مناسب مع الضبط)

5) أملأ فراغ الجملة التالية بحال مناسبة

- أبصرت حراس المكان

6) أستخرج حالاً من الجملة الآتية: (رجع الجنود منتصرين على أعدائهم.)

- الحال:

7) أوظف كلمة (شاكر) بحيث تكون حالاً مرة، ونعتاً مرة أخرى في جملتين من إنشائي.

.....
.....

8) حول الحال في الجملة التالية إلى نعت وغير ما يلزم:

- انطلق الطلاب إلى مدارسهم نشيطين.

الجملة بعد التحويل:

المعيار (3-5-1) التعبير

السؤال الأول:

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة)، في واحد من الموضوعات الثلاثة التالية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم .
الموضوع الأول: كرم الإسلام الأم لدورها العظيم ومكانتها الكبيرة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم وفضلها	تكريم الإسلام للأم	واجبنا نحو الأم

ب- الموضوع الثاني: الصديق الحق يظهر معدنه وقت الشدة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	صفات الصديق المخلص

ج- الموضوع الثالث: للتعاون بين أبناء الوطن أهمية كبيرة وأثر عظيم في الفرد والمجتمع.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم التعاون وأهميته	صور التعاون النافع	أثر التعاون في الفرد والمجتمع

السؤال الثاني:

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة)، في واحد من الموضوعات الثلاثة التالية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم .
الموضوع الأول: (الوالدان لهما مكانة عظيمة؛ لذلك وجب علينا أن نبرهما ونحسن إليهما؛ رغبة في رضا الله ودخول الجنة.)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الوالدين	أعمال في بر الوالدين	جزاء البر بالوالدين

الموضوع الثاني: (النظافة سلوك حضاري يتسم به المسلم، فعلىنا التزام هذا السلوك والحرص عليه.)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية النظافة	سلوكيات يجب اتباعها	نتيجة الالتزام بهذا السلوك

الموضوع الثالث: (للوطن فضل عظيم على أبنائه، فيجب علينا العمل على رفعته وعلو مكانته.)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن على أبنائه	واجبنا تجاه الوطن	سبل العمل على رفعته

السؤال الثالث:

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة)، في واحد من الموضوعات الثلاثة التالية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم .

الموضوع الأول: (أهمية القراءة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مميزاتها	أنواعها	أثرها

almanahj.com/kw

الموضوع الثاني: (رحلة إلى أحد المرافق الثقافية)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
وقت الرحلة	ما تمت مشاهدته	توجيهات مهمة

السؤال الرابع:

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة)، في واحد من الموضوعات الثلاثة التالية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم .

الموضوع	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
1- حسن الخلق	تعريف حسن الخلق	أنواعه	أثره
2- الصداقة	أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح	واجبي نحو أصدقائي
3- بر الوالدين	مفهوم بر الوالدين	توصية الشرع بالوالدين	صور من بر الوالدين