

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة تدريبات ومهارات لغوية مفيدة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرات للغة العربية</a>	1
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	2
<a href="#">حل الكتاب المدرسي</a>	3
<a href="#">مذكرة نحو</a>	4
<a href="#">مذكرة كفايات</a>	5

منطقة الفروانية التعليمية  
مدرسة صفوان بن أمية المتوسطة بنين  
قسم اللغة العربية

## مذكرة

# اللغة العربية

موقع  
شاهج الكويتية  
almanahj.com/kw

## الصف السادس

الفصل الثاني  
العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

# الوحدة الأولى

مدير المدرسة  
عبدالله الكندري

رئيس القسم  
تركي المطيري

إعداد  
أحمد داوود السليمان

اليوم	التاريخ	٣ / ٢٠٢٢ م	/ شعبان / ١٤٤٣ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: الخاتم العجيب	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	المعيار ٣-١
يشارك المتعلم زملاءه ومعلمه في تفاعل بسيط (حوار أو حديث) حول موضوع مناسب لفننه العمرية.			
الوقفة العلاجية			
أضع في الفراغ الكلمة المناسبة بعد تحويلها إلى المثني (شيء-خطأ-ضوء-جزء)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التكاسل والإهمال..... فادحان.</li> <li>• القراءة والرياضة..... نافعان.</li> <li>• الأم والمعلم..... ينيران دروب الأجيال.</li> <li>• الأمل والاجتهاد ..... من تكوين شخصية الإنسان الناجح.</li> </ul>			

\* أبين انطباعي عن الإنسان الذي يعمل بجد وإخلاص.



\* أوضح رأيي في الإنسان الذي يعتمد على نفسه في إنجاز أعماله.

\* أشاهد عرضاً مرئياً لقصة : الخاتم العجيب .

\* أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية في مضامين القصة بلغة سليمة:

١- هل كان المزارع يحب العمل في بداية القصة ؟

٢- لماذا أعطى النسر الخاتم للمزارع ؟

٣- ما الوسيلة التي دلت الساحرة بها المزارع لحل جميع مشاكله ؟

٤- ماذا فعل الصائغ الجشع للحصول على الخاتم من المزارع ؟

٥- كيف تصرف الصائغ الجشع بعد استيلائه على الخاتم ؟ وماذا كانت النتيجة ؟

٦- لماذا لم يفكر المزارع في استخدام الخاتم حتى وفاته ؟.

٧- ما القيمة المستفادة من القصة؟

٣- ( الممارسة ):

\* أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي وأتبادل الآراء والانطباعات حول القصة.

## جهد ذاتي:

١- أحدد نوع الأسلوب في الجمل التالية:

ما أعلى الوطن!

أ نفي	ب استفهام	ج تعجب	د نهي
- لا يؤدي المسلم جاره.			
أ نفي	ب استفهام	ج تعجب	د نهي
- هل تخشع في صلاتك؟			
أ نفي	ب استفهام	ج تعجب	د نهي

اليوم	التاريخ	٣ / ٢٠٢٢ م	/ شعبان / ١٤٤٣ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: خلق مذموم	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	٦-٢	المعيار ٦-٢
يستخدم المتعلم التراكيب اللغوية			
الوقفة العلاجية: أضع في الفراغ الاسم الموصول المناسب وأبين دلالاته:			
- كرم مدير المدرسة الطالب ..... تفوق في دروسه .....			
- واستقبله بالابتسامه ..... لم تفارقه .....			
- ثم شكر الطالب الأب والمعلم ..... رسما له طريق التفوق .....			
- وبين الطالب أن الهمة والمثابرة ..... ساعدته على التفوق .....			
- وأثنى على أصدقائه ..... دعموه وساندوه .....			
- ولم ينس دور الأمهات ..... يقدمن للأبناء أدوات التفوق .....			

١- تمهيد

- أعاون مع مجموعتي لتكون أساليب (تعجب واستفهام ونفي)

- أسلوب تعجب : .....

- أسلوب استفهام : .....

- أسلوب نفي : .....

٢- أقرأ قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة عن المعنى .

النميمة صفة مذمومة، ورذيلة ممقوتة، وهي محرمة بأدلة الكتاب والسنة وإجماع الأمة.

والمتصف بهذه الصفة يسمى ناما، قال تعالى: " ولا تطع كل حلاف مهين هماز مشاء بنميم "

وفي الحديث الشريف: " ولا يدخل الجنة ناما "

والنام هو من يقوم بنقل الكلام بين شخصين لغرض الإفساد، وهذا السلوك يرفضه الإسلام وينهى عنه،

لما له من آثار خطيرة في المجتمع المسلم؛ إذ بسببه تقع الفرقة، وتشيع القطيعة ويكثر الخصام، وتزداد

الفتن بين الناس.

مما يروى عن النمامين أن رجلاً جاء لخالد بن الوليد فقال له: إن فلاناً شتمك، فقال تلك صحيفته فليملأها بما شاء، وقال رجل لوهب بن منبه: إن فلاناً شتمك، قال: أما وجد الشيطان رسولاً غيرك، وقال أحدهم لرجل: فلان شتمك، فقال: هو رمانى بسهم، ولم يصبنى فلماذا حملت السهم وغرسته في قلبي؟! وجاء رجل إلى الإمام الشافعي - فقال له: فلان يذكرك بسوء، فأجابه: إذا صدقت فأنت نمام، وإذا كذبت فأنت فاسق، فحجل الرجل وانصرف .

أخي وصديقي، لا تخبرني عن من يكرهني أو يتكلم عني، اتركني أضحك مع الناس جميعهم وأشعر أنهم يحبونني، قال رسول : «لا يبلغني أحد من أصحابي عن أحد شيئاً، فإني أحب أن أخرج إليكم وأنا سليم الصدر» . عليك صلاة الله وسلامه يارسول الإنسانية.

٣- الفهم والاستيعاب:

- أضع خطاً تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها

- أجب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية :

أ- ما الخلق المذموم الذي تحدث عنه النص السابق؟

.....

ب - هات دليلاً من النص على تحريم النميمة .

.....

ج- ماذا يطلق على من ينقل الكلام بين شخصين؟

.....

د- ما أثر النميمة في الفرد والمجتمع؟

.....


.....


هـ- اذكر موقفك تجاه النمام .


.....



و- هات من النص السابق كل أسلوب مطلوب، وضعة في مكانه المناسب .

..... أسلوب استفهام: 

..... أسلوب نفي: 

..... أسلوب تعجب: 

#### ٤- الممارسة:

أ- أحدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

نوعه

الأسلوب

ومن ذا الذي ترضى سجاياه كلها كفى المرء نبلا أن تعد معاييه .....

فما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل .....

إذا كنت في كل الأمور معاتبا صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه .....

ب- أنا أمثل لكل أسلوب مما يلي بجملة من إنشائي

..... أسلوب استفهام: 

..... أسلوب تعجب: 

..... أسلوب نفي: 

### واجب الأسبوع الأول:

-اقرأ النص التالي ثم اجيب عما يليه من أسئلة:

إن متعة القراءة تتجلى في ما يجنيه القارئ من فوائد متعددة؛ حيث تعد القراءة من أهم الأمور التي تحفظ العقل فهي رياضة العقل التي تحافظ على صحته وقوته، والتي تحميه من أمراض الشيخوخة وتحفز من قدراته وتقلل من ضعف الذاكرة، كما تسهم القراءة في التخفيف من التوتر والضغط وتعد أحد وسائل الترفيه المفيدة للغاية، وتساعد القارئ في التخلص من ضغوطات الحياة ومشكلاتها، والاندماج في عالم من الخيال والمتعة والفائدة و عالم الكتب يسهم في منح العقل الراحة والهدوء والسكينة. وتساعد القراءة الكثير من الأشخاص على التخلص من التوتر والقلق والأرق، فما أجمل القراءة !.

أ- أستخرج من النص السابق أسلوب تعجب

ب- حدد نوع الأسلوب التالي من بين الخيارات التالية

(كيف تساهم القراءة في تغذية العقل؟)

د- نهي

ج- نفي

ب- استفهام

أ- تعجب

اليوم	التاريخ	٣ / ٢٠٢٢ م	/ شعبان / ١٤٤٣ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: لغتي الجميلة رسماً	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	المعيار ٢-٥-٣
يستخدم المتعلم قواعد الرسم الهجائي			
الوقفة العلاجية:			
أكمل الفراغ بأحد الأفعال التالية (قرأ-لجأ-ملاً-بدأ) مغيراً ما يلزم			
-التلميذان .....النص قراءة جهرية.			
-الباحثان..... إلى المكتبة للحصول على المعلومات.			
-الوالدان..... نفوس الأبناء بهجة وسعادة.			
- الطالبان .....يومهما الدراسي بنشاط.			

## ١ - تمهيد:

أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائي.

## ٢ - التحليل والفهم:

أ- أضع خطأً تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أبين حركتها الإعرابية:

- كن ناصحاً للناس بالصلاة والزكاة.
- ما الهداة إلا دعاة إلى الخير.
- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال.
- استشار المريض الطبيب استشارةً واحدةً.
- صنعت البنت لعبةً جميلةً.

ب- أتأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها

التاء المربوطة: هي تاءٌ ترسمُ في آخر الاسم، وتُلفظُ هاءً عند الوقوفِ عليها، مثل: روضة، شجرة.

## وهي توجدُ في عددٍ من المواضع منها:

في آخر الأسماءِ المختومةِ بتاءٍ زائدةٍ للتأنيثِ، وتُقلبُ تاءً مبسوطةً عند جمعها جمع مؤنثٍ سالماً مثل: شاعرة، فاطمة.

في آخر جمع التّكسيرِ إذا لم يكن مفردُهُ منتهياً بتاءٍ مبسوطةٍ. مثال: قضاة، سعاة.

عند تحويل المذكر إلى مؤنث مثل مهندس (مهندسة) طبيب (طبيبة)

في الصفة المؤنثة مثل جميلة، سعيدة

التاء المبسوطة: هي تاء ترسم في آخر الاسم، ولا تُلْفَظُ هاءً عند الوقوفِ عليها مثل: الطَّالِبَات- بيت.

### وتُوجدُ في عددٍ من المواضع منها:

- في آخر الأفعالِ سواءً كانت للتأنيثِ. مثل: سمعتُ- جلستُ.
- أو كانت تاء الفاعلِ المتحرّكة. مثل: سمعتُ- كتبتُ.
- في آخر الاسمِ الثلاثيِّ ساكنِ الوسطِ. مثل: بيت- زيت.
- في آخر جمعِ المؤنّثِ السالمِ. مثل: انتصارات.
- في آخر جمعِ التّكسيرِ للأسماءِ المنتهية بتاءٍ مبسوطة. مثل: صوت- أصوات.
- إذا كانت من الحروفِ الأصليّةِ في الكلمة. مثل: نبات.
- في بعض الحروفِ. مثل: ليت- لات

### ٣- التطبيق

أ- أنون الكلمات بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب

- أخذ الولد ..... و..... ( أقلام - ممحاة )  
أعطاني أبي ..... و..... ( هدية - نقود )  
كتبت أحد عشر ..... و أبدعت..... ( سطر - قصة )

ب- أصوب الخطأ في الجمل التالية

قرأت كتاباً مفيداً . الصواب: .....

أقامت المدرسة مسابقةً رائعةً . الصواب :.....، .....

**التنوين بالفتحة:** نون ساكنة تضاف إلى آخر الكلمة ولكن يختلف التنوين بالفتح عن الضم والكسر بأن

يضاف إليه ألف زائدة تسمى ألف التنوين فكلمة (كتاب ) تصبح (كتاباً) فنقول (قرأت كتاباً مفيداً)

كما أن هناك أربع حالات في التنوين بالفتحة لا تضاف فيها ألف التنوين

أن تكون الكلمة منتهية بتاء مربوطة مثل (مدرسة ، شجرة)

أن تكون الكلمة منتهية بهمزة على ألف مثل (خطأ ، مخبأ)

أن تكون الكلمة مختومة بهمزة قبلها ألف مثل (سما ، بناء)

أن تكون الكلمة مختومة بالألف مثل (عصا ، فتى ، هدى ، رضا)



#### ٤- الممارسة:

أ- أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح:

.....  
.....  
.....

ب- أجب عن الأسئلة التالية:

١- أنون الكلمات التالية بالفتح :

أ- مقلمة                      مقلمة

ب- نبات                      نبات

ج- جزء                      جزء

٢- أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ - مسطرة : (مسطرة - مسطرة - مسطرة - مسطرة)

ب - كتاب : (كتاب - كتاباً - كتابين - كتاب ا)

الإملاء الأول:

أكتب ما يمليه علي معلمي:

.....  
.....  
.....  
.....



## جهد ذاتي:

أقرأ الآيات التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى : ( ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده وأوفوا بالعهد" إن العهد كان

مسئولا (٣٤) وأوفوا الكيل إذا كلتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا (٣٥) ولا

تقف ما ليس لك به علم "إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا (٣٦) ولا تمش في

الأرض مرحا إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا (٣٧) كل ذلك كان سيئه عند ربك مكروها (

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

اليوم	التاريخ	/ ٣ / ٢٠٢٢ م		/ شعبان ١٤٤٣ هـ	
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: سبعة في ظل الله تعالى			
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	١-٢	المعيار	١-٢
يستخلص المتعلم الغرض الرئيس من نص مناسب لفنته العمرية					
الوقفة العلاجية					
أحدد علامة نصب اسم إن في الجمل التالية:					
-إن الطالب مجتهد					
-علمت أن الطالبين مجتهدان					
-كان العلماء مصابيح تنير الطريق					
-لعل الطالبات يثابرن على التفوق					
-ليت المسلمين مدركون للمخاطر					

١ - تمهيد:

- أتحدث عن حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة بلغة سليمة مترابطة.

٢ - القراءة:

أقرأ قراءة صحيحة معبرة:

من أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي - ﷺ - قال: سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: الإمام العادل،

وشاب نشأ في عبادة ربه، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه،

ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا

تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه». متفق عليه.

٣- الفهم والاستيعاب:

أ- أحوظ الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

ب- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح عبارة من عبارات الحديث الشريف.

.....

ج- أستخلص قيما سلوكية من الحديث الشريف.

.....

٤- الممارسة:

- أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفها، ثم أكتبه في صياغة سليمة.



- أحدد مرادف الكلمات التالية وأكتبه في الفراغ المناسب:

-منصب:.....

أضع الرقم المناسب لتصريف كلمة (ذكر) في الجدول و اكتبها في الفراغ

المعنى	تصريف كلمة (ذكر)	م
١-ذكر	نميز بين ..... والمؤنث في الإعراب	
٢-الاذكار	ب .....الله تعالى تطمئن القلوب	
٣-مذاكرة	يحتفظ العالم ب.....قوية	
٤-ذاكرة	يحرص المسلم على قراءة .....	
٥-المذكر	يجب.....الدروس قبل الاختبار	

### نشاط إثرائي

أ-أقرأ الآيات التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى (وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما إنها ساءت مستقرا ومقاما والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما) الفرقان: ٦٣ - ٩٨

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

.....

اليوم	التاريخ	٣ / ٢٠٢٢ م	شعبان / ١٤٤٣ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: لغتي الجميلة نحوا (١)	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	المعيار
يستخدم المتعلم قواعد النحو			
الوقفة العلاجية			
أحدد علامة رفع المبتدأ في الجمل التالية			
الطالب مجد في دروسه			
الطالبان مجدان في دروسهما			
الطلاب مجدون في دروسهم			
الطالبات مجدات في دروسهن			
المتعلمون مجدون في دروسهم			

### ١ - تمهيد:

#### «الغضب مكروه»

أ- أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد التوكيد، وأبين ما حدث من تغيير.

.....

ب- أحدد الخبر في الجملة السابقة، وأبين نوعه.

الخبر.....نوعه.....

### ٢ - التحليل والفهم:

أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره، وأبين نوع الخبر في الجدول الآتي:

أمثلة	الحرف الناسخ	أسمه	خبره	نوع الخبر
إن البخل مذموم				
علمت أن المتسرع نادم				
لعل الرجلين يريدان الخير				
ليت المصلين صلاتهم خاشعة				
كأن الغضب جذوة نار				
الجو حار لكن الغيوم فوق الرؤوس				

### ٣ - التطبيق،

أ- أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين:

- الماء..... (خبراً مفرداً)

-الجار ..... (خبراً جملة فعلية)

- سالم ..... (خبراً جملة اسمية)

-الإسلام ..... (خبراً شبه جملة)



ب- أكمل الجمل بحرف ناسخ مناسب :

- ..... الإسلام منتشر.
- ..... الشباب ملتزم بتعاليم دينه.
- لاحظت ..... الطالب المتفوق لديه حلم .

ج- أكمل الجمل التالية باسم للحرف الناسخ مضبوطاً.

- إن ..... جحود.
- لبيت ..... يعود يوماً .
- كأن ..... أسد وسط جنوده.
- لعل ..... يبر والديه عند الكبر

### واجب الأسبوع الثاني:

أ- أكمل الجمل التالية بخبر للحرف الناسخ مضبوطاً إن كان مفرداً .

- القراءة مفيدة لكننا .....
- أعلم أن الاسلام .....
- لبيت الشباب .....
- إن المدرسة .....

ب- أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره وأبين نوع الخبر.

- إن الله غفور رحيم. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه :-----
- لبيت الثقافة تنتشر بين الشباب. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه-----
- إنه من عبادنا المؤمنين. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه-----

اليوم	التاريخ	٣ / ٢٠٢٢ م	/ شعبان / ١٤٤٣ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: سر ملوحة مياه البحر	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	المعيار
يشارك المتعلم زملاءه ومعلمه في تفاعل بسيط (حوار أو حديث) حول موضوع مناسب لفننه العمرية.			
الوقفة العلاجية			
-أحدد نوع الجمل التالية :			
-قرأ الطالب الكتاب			
نوع الجملة..... الركن الأول.....الركن الثاني.....			
-الطالب يجب المطالعة			
نوع الجملة..... الركن الأول.....الركن الثاني.....			

-أبين رأيي في مدى حاجة الإنسان إلى الملح في حياته اليومية بلغة سليمة

- أشاهد عرضاً مرئياً لقصة (( سر ملوحة مياه البحر )) .

-أجيب شفهيًا عن أسئلة تفصيلية في مضامين القصة بلغة سليمة وتكون من مثل :

س/ عدد الشخصيات التي وردت بالقصة .

س/ كيف حصل الأخ الفقير على الطاحونة السحرية ؟

س/ اذكر صفتين للأخ الغني وفق ما ورد بالقصة .

س/ الجشع يهلك صاحبه - دال على صدق المقولة في ضوء فهمك للقصة .

س/ ما شعورك وأنت تعلم أن تلك القصة خيالية ؟

س/ ما سر ملوحة مياه البحر ؟

أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي مع تبادل الآراء والانطباعات حول القصة

### جهد ذاتي:

-أختار واحد من المحاور التالية وأكتب فقرة عنه

• مفهوم العمل التطوعي.

• أهمية العمل التطوعي.

• أشكال العمل التطوعي.

• علاقتي بالعمل التطوعي.

• نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي.

.....

.....

.....

.....





اليوم	التاريخ	٣ / ٢٠٢٢ م	/ شعبان / ١٤٤٣ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: وصايا وعبر	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	المعيار ١-٢
يستخلص المتعلم الغرض الرئيس من نص مناسب لفننه العمرية			
<p><b>الوقفة العلاجية</b></p> <p>أحدد نوع الهمزة في الجمل التالية:</p> <p>-أسرع الصديق أنجدة صديقه</p> <p>-المؤمن يتصف بالصفات الحميدة</p> <p>-سأل الطالب المعلم</p> <p>-لعب الولد على الشاطئ</p> <p>-عمل الكويتيون في صيد الأولو</p> <p>-ادرس بجد</p> <p>-يجب المحافظة على سلامة البيئة</p> <p>-القراءة زاد العقل</p> <p>-تسير السلحفاة ببطء</p> <p>-الصديق ملجأ صديقه</p>			



### ١- تمهيد:

أتحاور مع مجموعتي لأبين ما يأتي:

- أهمية الوصية في حياة الإنسان.

- مواصفات الوصية المؤثرة.

### ٢ - القراءة:

- أقرأ وصايا لقمان الحكيم التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز؛ لتحفظ مكانته بين أفراد المجتمع

قال تعالى (يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ

الْأُمُورِ {١٧} وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ

{١٨} وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ {١٩})

### ٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى كتب التفسير لتعرف معانيها.

- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:

أ-الكلمات التي حوطتها من كلمات الآية القرآنية.

ب- آية من الآيات الكريمة .

.....

.....

ج- الفرق بين سلوك الإنسان الملتزم بوصايا لقمان الحكيم وسلوك الإنسان الغير ملتزم بها

الملتزم : .....

غير الملتزم:.....



د-النتائج المترتبة على التزام وصايا لقمان الحكيم على الفرد والمجتمع .

الفرد : .....

.....

المجتمع : .....

.....

٤ الممارسة:

- أبين الغرض الرئيس من كل آية من الآيات الكريمة شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

.....



-أضع في الفراغ مرادف كلمة - اقصِد: .....

-أضع في الفراغ ضد كلمة -مختال.....

### واجب الأسبوع الثالث:

- أقرأ وصايا لقمان الحكيم التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز

قال تعالى (وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ { ١٣ } وَوَصَّيْنَا

الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ { ١٤ } وَإِنْ

جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ

إِلَيَّ تَمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ { ١٥ } )

- أبين الغرض الرئيس من الآيات الكريمة شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

.....

-أقرأ قوله تعالى ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ { ٨ } خَالِدِينَ فِيهَا وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَهُوَ الْعَزِيزُ

الْحَكِيمُ { ٩ } )

- أبين الغرض الرئيس من الآيات الكريمة شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

.....

اليوم	التاريخ	٣ / ٢٠٢٢ م / شعبان / ١٤٤٣ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: لغتي الجميلة نحوا (١)
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية
المعيار		
يستخدم المتعلم قواعد النحو		
الوقفة العلاجية		
-أضع في الفراغ التاء المفتوحة او المربوطة او الهاء		
-مدرس.....		
-طاولا.....		
-ميا.....		

\* أولاً: أتذكر أن:

- ١- الأفعال الناسخة: ( كان - صار - ليس - أصبح - أمسى - أضى - ظلّ - بات - ما زال - ما دام )
  - ٢- عملها: كان وأخواتها أفعال ناسخة ترفع المبتدأ ويسمى "اسمها"، وتنصب الخبر ويسمى "خبرها".
  - ٣- الحروف الناسخة: ( إن - أن - كأن - لكنّ - ليت - لعلّ ).
  - ٤- عملها: تدخل على الجملة الاسمية وتنصب المبتدأ ، ويسمى اسمها، وترفع الخبر، ويسمى خبرها.
- \* ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية:
- ١- أقرأ الجمل التالية، وأحدد اسم حرف الناسخ وخبره ونوعه:

نوعه	خبره	اسم الحرف الناسخ	الجملة
			١- إن الطالب مجتهد في دراسته.
			٢- لعلّ الصديق خلقه حسن.
			٣- ليت العاملين يخلصون في عملهم.
			٤- الصدق نجاة لكنّ الكذب هلاكٌ .
			٥- علمت أنّ الطلاب في المكتبة.

٢- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً مايلزم :

- أ- العاملان مخلصان في عملهما . - .....
- ب- الأمهات حريصاتٌ على تربية أبنائهنّ . - .....
- ٣- أصوب الخطأ النحوي لماتحته خط في الجملة الآتية :  
( كأنّ الصديق الصالح قاربٌ نجاة ) . - الصواب : .....
- ٤- استبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مغيراً مايلزم :  
(إن الصديق الوفي محبوب).  
الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : .....

٥- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- أ- أضحى العلم ..... ( خبراً مفرداً )  
ب- مازال المعلمون ..... ( خبراً شبه جملة )  
ج- كان الجار ..... ( خبر جملة فعلية )  
د- أصبح المؤمن ..... ( خبر جملة اسمية )

#### واجب الأسبوع الرابع

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية وأغير ما يلزم.

الحق واضح.....

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية وأغير ما يلزم

إن القضاة عادلين

التصويب:

٣- أغير الحرف الناسخ فيما يلي إلى فعل ناسخ مراعيماً ما يحدث من تغييرات إعرابية.

ما زال المسلمون متمسكين بعقيدتهم.

٤- أملأ الفراغ مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

ظل الجندي ..... ( خبر جملة فعلية )

كان الطلاب ..... ( شرح الدرس )

اليوم	التاريخ	٣ / ٢٠٢٢ م	/ شعبان / ١٤٤٣ هـ
الوحدة الأولى	معارف وأصدقاء	النشاط: حكمة عفوية	
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكفاية	المعيار ٦-٢
يستخدم المتعلم الأساليب اللغوية			
الوقفة العلاجية			
- أنون الكلمات التالية بتتوين الفتح			
- حديقة			
- ماء			
- مبتدأ			
- مستشفى			

### ١- تمهيد:

- قالت الأم لأبنائها: يا أبنائي:

ما كل ما يتمنى المرء يدركه

- أعدد أسلوب النفي في البيت السابق.

- أعبّر عن معنى البيت السابق بأسلوب تعجب مناسب مرة، وبأسلوب استفهام مرة أخرى.

### ٢- القراءة الجهرية الصحيحة:

- نشر الكاتب البرازيلي الشهير «باولو كويلو» قصة قصيرة جاء فيها:

«كان الأب يحاول قراءة الجريدة في الصباح، و لكن ابنة الصغير لم يكف عن مشاغله ومضايقته؛ وحين تعب الأب من ابنه قام بقطع ورقة في الصحيفة، كانت تحتوي على خريطة العالم، ومزقها إلى قطع صغيرة، وقدمها لابنه، وطلب إليه إعادة تجميع الخريطة، ثم عاد لقراءة صحيفته متوهما أن الطفل سيبقى مشغولا بقية اليوم... إلا أنه لم تمر خمس عشرة دقيقة حتى عاد الابن إليه، و قد أعاد ترتيب الخريطة!

(فتساءل الأب مندهشا: كيف أعدت بناء الخريطة؟ هل كانت أمك تعلمك الجغرافيا؟!

رد الطفل قائلا: «لا، لم تعلمني أمي الجغرافيا، ولكن كانت هناك صورة لإنسان على الوجه الآخر من الورقة، وعندما أعدت بناء الإنسان، أعدت بناء العالم.»

كانت عبارة عفوية من هذا الطفل الذكي؛ لكتها كانت جميلة وذات معنى عميق. ما أنفعنا بعفوية هذا الطفل وعبارته!

«عندما أعدت بناء الإنسان، أعدت بناء العالم» فالأهم حقا هو بناء الإنسان.

### ٣ - الفهم والاستيعاب:

- أضع خطا تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

- أتجاوز مع مجموعتي للإجابة عما يأتي:

- كيف صرف الأب ابنه عن الجريدة؟

- وضح كيف استطاع الابن إعادة ترتيب الجريدة؟

- أستخرج من النص ما يأتي:

أ- أسلوب تعجب:.....

ب- أسلوب نفي:.....

ج- أسلوب استفهام:.....

٤- الممارسة:

أ- أبين نوع الأسلوب في كل من التعبيرات الآتية:

ما أصعب الفعل على من رامه وأسهل القول على من أراده

ب- قال تعالى (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون)

ج- «إذا كنت في كل الأمور معاتباً صديقك لم تلق الذي لاتعاتبه»

د- أعبّر بأسلوب تعجب مناسب عن الإنسان الذي يحرص على بناء وتطوير وطنه.

هـ- أعبّر بأسلوب استفهام مناسب عن قدرة الإنسان على خدمة وطنه.

و- أعبّر بأسلوب نفي مناسب عن عدم الإضرار بالوطن أو بممتلكاته العامة.

ي- أختار أداة النفي المناسبة ثم أكتبها في الفراغات التالية:

- .....اكذب على والدي (ليس- ما- لم - لا )
- .....المسجد بعيد (ليس- ما- لم - لا )
- .....ذاكرت دروسي جيداً (ليس- ما- لم - لا )

**جهد ذاتي:**

• أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رسمت بشكل صحيح:

أ -صنع الحرفي ..... من الفضة. (إناء - إناءن - إناء - إناء )

ب أقام -المهندس ..... عالياً. (بنا عن - بناء - بنا ءا - بناء )

ج- عطاء: (عطاء - عطاءن - عطاء - عطاء ا)



## ورقة عمل الوحدة الأولى

(الاستماع - المعيار ١ - ٣)

أشاهد من خلال الشبكة عرضاً مرئياً لقصة معبرة من التراث العالمي  
- أبين رأيي في أحداث القصة والمعزى منها

- أشرح انطباعي حول القصة

موقع  
المنهج الإلكتروني  
almanahi.com/kw

