

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة تدريبات ومهارات لغوية مفيدة

موقع المناهج ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط موقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[مذكرات للغة العربية](#)

1

[مذكرة كاملة](#)

2

[حل الكتاب المدرسي](#)

3

[مذكرة نحو](#)

4

[مذكرة كفايات](#)

5

منطقة الفروانية التعليمية

مدرسة صفوان بن أمية المتوسطة بنين

قسم اللغة العربية

مذكرة

اللغة العربية

موقع المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

الصف السادس

الفصل الثاني

العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١

الوحدة الأولى

مدير المدرسة
عبد الله الكندري

رئيس القسم
تركي المطيري

إعداد
أحمد داود السليمان

اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	٢٠٢٢ / ٣ / شعبان ١٤٤٣ هـ
نشاط القيم	معارف وأصدقاء	النشاط: الخاتم العجيب	بر الوالدين وصلة الرحم
٣-١	المعيار	الكافية	٣-١
يشارك المتعلم زملاءه ومعلمه في تفاعل بسيط (حوار أو حديث) حول موضوع مناسب لفنته العمرية.			
الوقفة العلاجية			

أضع في الفراغ الكلمة المناسبة بعد تحويلها إلى المثنى (شيء- خطأ- ضوء- جزء)

• التكاسل والإهمال..... فادحان.

• القراءة والرياضة..... نافعان.

• الأم والمعلم..... ينيران دروب الأجيال.

• الأمل والاجتهد من تكوين شخصية الإنسان الناجح.

* أبين انطباعي عن الإنسان الذي يعمل بجد وإخلاص.



* أوضح رأيي في الإنسان الذي يعتمد على نفسه في إنجاز أعماله.

* أشاهد عرضاً مرمياً لقصة : الخاتم العجيب .

* أجيب شفهياً عن الأسئلة التالية في مضمون القصة بلغة سليمة:

١- هل كان المزارع يحب العمل في بداية القصة ؟

٢- لماذا أعطى النسر الخاتم للمزارع ؟

٣- ما الوسيلة التي دلت الساحرة بها المزارع لحل جميع مشاكله ؟

٤- لماذا فعل الصائغ الجشع للحصول على الخاتم من المزارع ؟

٥- كيف تصرف الصائغ الجشع بعد استيلائه على الخاتم ؟ وماذا كانت النتيجة ؟

٦- لماذا لم يفكر المزارع في استخدام الخاتم حتى وفاته ؟.

٧- ما القيمة المستفادة من القصة ؟

٣- (الممارسة):

* أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي وأتبادل الآراء والانطباعات حول القصة.

جهد ذاتي:

١- أحدد نوع الأسلوب في الجمل التالية:

ما أغلى الوطن!

أ نفي	لا يؤذى المسلم جاره.
أ نفي	- هل تخشع في صلاتك؟
أ نفي	

اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	النشاط: خلق مذموم	١٤٤٣ / شعبان / ٢٠٢٢ م
نشاط القيم	معارف وأصدقاء	بر الوالدين وصلة الرحم	الكافية	٦-٢ المعيار

يسخدم المتعلم التراكيب اللغوية

الوقفة العلاجية: أضع في الفراغ الاسم الموصول المناسب وأبين دلاته:

- كرم مدير المدرسة الطالب تفوق في دروسه
- واستقبله بالابتسامة لم تقارقه
- ثم شكر الطالب الأب والمعلم رسم له طريق التفوق
- وبين الطالب أن الهمة والمثابرة ساعدها على التفوق
- وأنثى على أصدقائه دعموه وساندوه
- ولم ينس دور الأمهات يقدم للأبناء أدوات التفوق

١- تمهيد

- أتعاون مع مجموعتي لنكون أساليب (تعجب واستفهام ونفي)

- أسلوب تعجب :

- أسلوب استفهام :

- أسلوب نفي :

٢- أقرأ قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة عن المعنى .

النميمة صفة مذمومة، ورذيلة ممقوتة، وهي محمرة بأدلة الكتاب والسنة وإجماع الأمة.

والمتصف بهذه الصفة يسمى ناما، قال تعالى: " ولا تطع كل حلاف مهين هماز مشاء بنميم "

وفي الحديث الشريف: " ولا يدخل الجنة. نمام "

والنميم هو من يقوم بنقل الكلام بين شخصين لغرض الإفساد، وهذا السلوك يرفضه الإسلام وينهى عنه،

لما له من آثار خطيرة في المجتمع المسلم؛ إذ بسببه تقع الفرقـة، وتشـيع القـطـيعة ويـكـثـرـ الخـاصـامـ، وـتـزـدـادـ

الفـتنـ بيـنـ النـاسـ.

ما يروى عن النمامين أن رجلاً جاء لخالد بن الوليد فقال له: إن فلاناً شتمك، فقال تلك صحيفته فليملاها بما شاء، وقال رجل لوهب بن منبه: إن فلاناً شتمك، قال: أما وجد الشيطان رسولاً غيرك، وقال أحدهم لرجل: فلان شتمك، فقال: هو رماني بسهم، ولم يصبني فلماذا حملت السهم وغرسته في قلبي؟! وجاء رجل إلى الإمام الشافعي - فقال له: فلان يذكرك بسوء، فأجابه: إذا صدقت فأنت نمام، وإذا كذبت فأنت فاسق، فخجل الرجل وانصرف.

أخي وصديقي، لا تخبرني عنمن يكرهني أو يتكلم عني، اتركتني أضحك مع الناس جميعهم وأشعر أنهم يحبونني، قال رسول : «لا يبلغني أحد من أصحابي عن أحد شيئاً، فإني أحب أن أخرج إليكم وأنا سليم الصدر» . عليك صلاة الله وسلامه يارسول الإنسانية.

٣- الفهم والاستيعاب:

- أضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

- أجب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية :

أ- ما الخلق المذموم الذي تحدث عنه النص السابق؟

ب- هات دليلاً من النص على تحريم النميمة .

ج- ماذا يطلق على من ينقل الكلام بين شخصين؟

د- ما أثر النميمة في الفرد والمجتمع؟

هـ- اذكر موقفك تجاه النمام .

و- هات من النص السابق كل أسلوب مطلوب، ووضعه في مكانه المناسب .

أسلوب استفهام :.....



أسلوب نفي:.....



أسلوب تعجب:.....



٤- الممارسة:

أ - أحدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

نوعه

الأسلوب

ومن ذا الذي ترضى سجاياه كلها كفى المرء نbla أن تعد معاييه

فما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل

إذا كنت في كل الأمور معاتبا صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه

ب- أنا أمثل لكل أسلوب مما يلي بجملة من إنشائي

أسلوب استفهام:.....



أسلوب تعجب:.....



أسلوب نفي:.....



واجب الأسبوع الأول:

-أقرأ النص التالي ثم اجيب عما يليه من أسئلة:

إن متعة القراءة تتجلّى في ما يجنيه القارئ من فوائد متعددة؛ حيث تعد القراءة من أهم الأمور التي تحفظ

العقل فهي رياضة العقل التي تحافظ على صحته وقوته، والتي تحمي من أمراض الشيخوخة وتحفز من

قدراته وتقلل من ضعف الذاكرة، كما تسهم القراءة في التخفيف من التوتر والضغط وتعد أحد وسائل

الترفيه المفيدة للغاية، وتساعد القارئ في التخلص من ضغوطات الحياة ومشكلاتها، والاندماج في عالم

من الخيال والمتعة والفائدة و عالم الكتب يسهم في منح العقل الراحة والهدوء والسكينة. وتساعد القراءة

الكثير من الأشخاص على التخلص من التوتر والقلق والأرق ،فما أجمل القراءة !

أ- أستخرج من النص السابق أسلوب تعجب

ب-حدد نوع الأسلوب التالي من بين الخيارات التالية

(كيف تساهم القراءة في تغذية العقل؟)

د- نهي

ج- نفي

ب- استفهام

أ- تعجب

اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	١٤٤٣ / شعبان / ٢٠٢٢ م	النشاط: لغتي الجميلة رسمياً
نشاط القيم	معارف وأصدقاء	الكافية	٢٥٣	بر الوالدين وصلة الرحم
يستخدم المتعلم قواعد الرسم الهجائي				
الوقفة العلاجية:				

أكمل الفراغ بأحد الأفعال التالية (قرأ-جاء-ملا- بدأ) مغيراً ما يلزم

- التلميذان القراءة جهيرية.
- الباحثان إلى المكتبة للحصول على المعلومات.
- الوالدان نفوس الأبناء بهجة وسعادة.
- الطالبان يومهما الدراسي بنشاط.

١ - تمهيد:



أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سلémة أمام زملائي.

٢ - التحليل والفهم:

أ- أضع خطأً تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أبين حركتها الإعرابية:

- كن ناصحاً للناس بالصلة والزكاة.
- ما الهداء إلا دعاء إلى الخير.
- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال.
- استشار المريض الطبيب استشارةً واحدةً.
- صنعت البنات لعبَةً جميلةً.

ب- أتأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها

التاء المربوطة: هي تاءٌ ترسم في آخر الاسم، وتلفظُ هاءً عند الوقوفِ عليها، مثل: روضة، شجرة.

وهي توجد في عددٍ من المواقع منها:

في آخر الأسماء المختومة بتاءٍ زائدةٍ للثانية، وتقلبُ تاءً مبسوطةً عند جمعها جمع مؤنثٍ سالماً مثل: شاعرة، فاطمة.

في آخر جمع التكسير إذا لم يكن مفردهُ منتهياً بتاءٍ مبسوطةً. مثل: قضاة، سعادة.

عند تحويل المذكر إلى مؤنث مثل مهندس (مهندسة) طبيب (طبيبة)

في الصفة المؤنثة مثل جميلة، سعيدة

النّاء المبسوطة: هي نّاءٌ ترسم في آخر الاسم، ولا تُلفظ هاءً عند الوقوف عليها مثل: الطّالبات - بيت.

وَتُوجَدُ فِي عَدِّ مِنَ الْمَوَاضِعِ مِنْهَا:

- في آخر الأفعال سواءً كانت للتأنيث. مثل: سمعت - جلسـت.
- أو كانت ناء الفاعل المتحركة. مثل: سمعـت - كتبـت.
- في آخر الاسم الثلاثي ساكن الوسط. مثل: بـيـت - زـيـت.
- في آخر جمع المؤنث السالم. مثل: انتصارات.
- في آخر جمع التكثير للأسماء المنتهية بباء مبسوطة. مثل: صـوت - أصـوات.
- إذا كانت من الحروف الأصلية في الكلمة. مثل: نـبات.
- في بعض الحروف. مثل: ليـت - لـات.

٣- التطبيق

أ- أنون الكلمات بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب

أخذ الولد و..... (أقلام - ممحاة)

أعطاني أبي و..... (هدية - نقود)

كتبت أحد عشر و أبدعت (سـطـر - قـصـة)

ب- أصوب الخطأ في الجمل التالية

قرأت كتاباً مفيداً . الصواب:

أقامت المدرسة مسابقة رائعةً . الصواب: ،

النـتوـينـ بالـفـتحـةـ: نـونـ سـاكـنـةـ تـضـافـ إـلـىـ آـخـرـ الـكـلـمـةـ وـلـكـنـ يـخـتـلـفـ النـتوـينـ بالـفـتحـ عنـ الضـمـ وـالـكـسـرـ بـأـنـ

يـضـافـ إـلـيـهـ أـلـفـ زـائـدـةـ تـسـمـيـ أـلـفـ النـتوـينـ فـكـلـمـةـ (كتـابـ) تـصـبـحـ (كتـابـ) فـنـقـولـ (قرـأتـ كـتابـاـ مـفـيدـاـ)

كـمـاـ هـنـاكـ أـرـبـعـ حـالـاتـ فـيـ النـتوـينـ بـالـفـتحـ لـاـ تـضـافـ فـيـهـ أـلـفـ النـتوـينـ

أـنـ تـكـوـنـ الـكـلـمـةـ مـنـتـهـيـةـ بـتـاءـ مـرـبـوـطـةـ مـثـلـ (مـدـرـسـةـ ،ـ شـجـرـةـ)

أـنـ تـكـوـنـ الـكـلـمـةـ مـنـتـهـيـةـ بـهـمـزـةـ عـلـىـ أـلـفـ مـثـلـ (خـطـأـ ،ـ مـخـبـأـ)

أـنـ تـكـوـنـ الـكـلـمـةـ مـخـتـوـمـةـ بـهـمـزـةـ قـبـلـهـ أـلـفـ مـثـلـ (سـمـاءـ ،ـ بـنـاءـ)

أـنـ تـكـوـنـ الـكـلـمـةـ مـخـتـوـمـةـ بـالـأـلـفـ مـثـلـ (عـصـاـ ،ـ فـتـىـ ،ـ هـدـىـ ،ـ رـضـاـ)

٤- الممارسة:

أ- أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بناء مربوطة منونة بالفتح:

.....
.....
.....

ب- أجيبي عن الأسئلة التالية:

١- أنون الكلمات التالية بالفتح :

أ- مقلمة	نبات	جزاء
ب- نبات		
ج- جزاء		

٢- اختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ - مسطرة : (مسطرةً - مسطرة ا - مسطرة - مسطر ة)

ب - كتاب : (كتاب - كتاباً - كتابن - كتاب ا)

الإملاء الأول:

أكتب ما يمليه علي معلمي:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

اليوم	التاريخ	معارف وأصدقاء	الوحدة الأولى	النشاط: الجيرة والجيران	/ شعبان ١٤٤٣ / م ٢٠٢٢/ ٣ /	ـ ٥
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكافية	يكتب المتعلم نصوصاً تتألف من ٣-٥ فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفنته العمرية.	١-٣	المعيار	الكلية
الوقفة العلاجية	ـ أحدد نوع الجمع في الجمل التالية وأحولها إلى جمل اسمية وألاحظ ما يطرأ عليها من تغيير	ـ يحرص الطلاب على التفوق	ـ يؤدي المسلمون الصلاة .	ـ تساهم الكوبيتات في بناء الوطن

١ - تمهید:

- من خلالي خبرتى أتحدى بإيجاز عن الجيره.

٢ - الاعداد:

أتعاون مع مجموعتي لتبادل أفكار حول

مكانة الجبار.	مفهوم الجبرة.	حسن الجبرة.	أهمية الجبرة
---------------	---------------	-------------	--------------

٣- الممارسة:

-أكتب أربع فقرات عن الجيرة والجيران في لغة سليمة متراقبة، مراعيا المحاور السابقة.

جهد ذاتي:

أ-أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى : (ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أ شده وأوفوا بالعهد) إن العهد كان مسؤولا (٣٤) وأوفوا الكيل إذا كلتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا (٣٥) ولا تقف ما ليس لك به علم "إن السمع والبصر والفواد كل أولئك كان عنه مسؤولا (٣٦) ولا تمش في الأرض مرحًا إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا (٣٧) كل ذلك كان سيئه عند ربكم مكرورها)
استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .



اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	/ شعبان ١٤٤٣/٢٠٢٢ م
١-٢	معارف وأصدقاء	النشاط: سبعة في ظل الله تعالى	نشاط القيم
١-٢	الκαταία	بر الوالدين وصلة الرحم	المعيار
يسْتَخْلِصُ الْمُتَّعَلِّمُ الْغَرْضَ الرَّئِسِيَّ مِنْ نَصِّ مَنْاسِبِ لَفْتَتِهِ الْعُمُرِيَّةِ			
الوقفة العلاجية أحد علامه نصب اسم إن في الجمل التالية: -إن الطالب مجتهد -علمت أن الطالبين مجتهدان -كان العلماء مصابيح تنير الطريق -لعل الطالبات يثابرن على التفوق -ليت المسلمين مدركون للمخاطر			
١ - تمهيد:			

- أتحدث عن حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيمة بلغة سليمة متراقبة.

٢ - القراءة:

أقرأ قراءة صحيحة معبرة:

من أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي - ﷺ - قال: سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة ربه، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعوا عليه وتفرقوا عليه، ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقه فأخفاها حتى لا تعلم شماليه ما تتفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه». متقد عليه.

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

بـ- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح عبارة من عبارات الحديث الشريف.

جـ- أستخلص قيما سلوكية من الحديث الشريف.

٤- الممارسة:

- أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفهيا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

أحدد مرادف الكلمات التالية وأكتبه في الفراغ المناسب:

منصب:.....

أضع الرقم المناسب لتصريف كلمة (ذكر) في الجدول واكتبه في الفراغ

المعنى	تصريف كلمة (ذكر)	م
١-ذكر	نميز بين والمؤنث في الإعراب	
٢-الاذكار	ب الله تعالى تطمئن القلوب	
٣-مذكرة	يحتفظ العالم ب..... قوية	
٤-ذاكرة	يحرص المسلم على قراءة	
٥-المذكر	يجب الدروس قبل الاختبار	

نشاط إثرائي

أـ- أقرأ الآيات التالية ثم أجيب بما بعدها من أسئلة :

قال تعالى (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَنَا وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا وَالَّذِينَ بَيْتُونَ لِرَبِّهِمْ سَجَداً وَقِياماً وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبُّنَا اصْرَفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنْ عَذَابَهَا كَانَ غَرَاماً إِنَّهَا سَاعَةً مُسْتَقْرَأً وَمَقَاماً وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يَسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتَرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَيْهَا أَخْرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزِنُونَ وَمَنْ يَفْعَلُ ذَلِكَ يُلْقَ أَثْمَاءً) (الفرقان: ٦٣ - ٩٨)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	٢٠٢٢ / ٣ / ١٤٤٣ هـ	شعبان / ٢٠٢٢ م	لغتي الجميلة نحواً (١)
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكافية	المعيار	يستخدم المتعلم قواعد النحو	الوقفة العلاجية
الطالب مجد في دروسه	الطالبان مجدان في دروسهما	الطلاب مجدون في دروسهم	الطالبات مجدات في دروسهن	المتعلمون مجدون في دروسهم	أحدد علامة رفع المبتدأ في الجمل التالية

١ - تمهيد:

«الغضب مكروه»

أ- أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد التوكيد، وأبين ما حدث من تغيير.

ب- أحدد الخبر في الجملة السابقة، وأبين نوعه.

نوعه..... الخبر.....

٢ - التحليل والفهم:

- أحدد الحرف الناسخ واسميه وخبره، وأبين نوع الخبر في الجدول الآتي:

نوع الخبر	خبره	اسميه	الحرف الناسخ	أمثلة
				إن البخل مذموم
				علمت أن المتسرع نادم
				لعل الرجلين يريدان الخير
				ليت المصلين صلاتهم خاشعة
				كأن الغضب جذوة نار
				الجو حار لكن الغيوم فوق الرؤوس

٣ - التطبيق،

أ- أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين:

- الماء..... (خبرأً مفرداً)

- الجار (خبرأً جملة فعلية)

- سالم (خبرأً جملة اسمية)

- الإسلام (خبرأً شبه جملة)

ب-أكمل الجمل بحرف ناسخ مناسب :

• الإسلام منتشر.

• الشباب ملتزم بتعاليم دينه.

• لاحظت الطالب المتفوق لديه حلم .

ج-أكمل الجمل التالية باسم للحرف الناسخ مضبوطاً.

• إن جحود.

• ليت يعود يوما .

• كأن أسد وسط جنوده.

• لعل يبر والديه عند الكبر

واجب الأسبوع الثاني:

أ- أكمل الجمل التالية بخبر للحرف الناسخ مضبوطاً إن كان مفرداً .

• القراءة مفيدة لكننا.....

• أعلم أن الاسلام

• ليت الشباب.....

• إن المدرسة

ب -أحدد الحرف الناسخ واسميه وخبره وأبين نوع الخبر.

• إن الله غفور رحيم. الحرف الناسخ:----- اسمه:----- خبره:----- نوعه :-----

• ليت الثقافة تنتشر بين الشباب. الحرف الناسخ:----- اسمه:----- خبره:----- نوعه -----

• إنه من عبادنا المؤمنين. الحرف الناسخ:----- اسمه:----- خبره:----- نوعه -----

اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	١٤٤٣/٢٠٢٢ م / شعبان	٥
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكافية	النশاط: سر ملوحة مياه البحر	معارف وأصدقاء
المعيار				يشارك المتعلم زملاءه ومعلمه في تفاعل بسيط (حوار أو حديث) حول موضوع مناسب لفنته العمرية.
				الوقفة العلاجية

-أحدد نوع الجمل التالية :

-قرأ الطالب الكتاب

نوع الجملة..... الركن الأول..... الركن الثاني.....

-الطالب يحب المطالعة

نوع الجملة..... الركن الأول..... الركن الثاني.....

-أبين رأيي في مدى حاجة الإنسان إلى الملح في حياته اليومية بلغة سليمة

-أشاهد عرضاً مرئياً لقصة ((سر ملوحة مياه البحر)) .

-أجيب شفهياً عن أسئلة تفصيلية في مضامين القصة بلغة سليمة وتكون من مثل :

س/ عدد الشخصيات التي وردت بالقصة .

س/ كيف حصل الأخ الفقير على الطاحونة السحرية ؟

س/ اذكر صفتين للأخ الغني وفق ما ورد بالقصة .

س/ الجشع يهلك صاحبه - دلل على صدق المقوله في ضوء فهمك للقصة .

س/ ما شعورك وأنت تعلم أن تلك القصة خيالية ؟

س/ ما سر ملوحة مياه البحر ؟

أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي مع تبادل الآراء والانطباعات حول القصة

جهد ذاتي:

-اختار واحد من المحاور التالية وأكتب فقرة عنه

- مفهوم العمل التطوعي.

- أهمية العمل التطوعي.

- أشكال العمل التطوعي.

- علاقتي بالعمل التطوعي.

- نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي.

اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	٢٠٢٢ / ٣ / ١٤٤٣ هـ	/ شعبان ٢٠٢٢ م	النشاط: العمل التطوعي
نشاط القيم	بر الوالدين وصلة الرحم	الكافية	المعيار		
يكتب المتعلم نصوصاً تتألف من ٣-٥ فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بمواضيع ملائمة لفنته العمرية.					

الوقفة العلاجية

-أحدد نوع الخبر في الجمل التالية :

- الصديق وفي لصديقه
- الصديق وفاؤه كبير
- الصديق يفي بعهده
- الصديق عند الضيق
- الصديق في عون صديقه

١ - تمهيد:

- من خلال خبرتي أتحدث بإيجاز عن موقف تطوعت فيه للقيام بشيء مفيد.

٢ - الإعداد:

أتتعاون مع مجموعة لنتبادل الأفكار حول المحاور الآتية:

- مفهوم العمل التطوعي.
- أهمية العمل التطوعي.
- أنواع العمل التطوعي.
- علاقتي بالعمل التطوعي.
- نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي.

٣ - الممارسة:

- أكتب خمس فقرات عن العمل التطوعي في لغة سليمة مترابطة، مراعيا المحاور السابقة.

.....

.....

.....

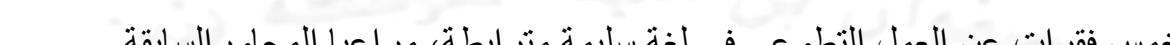
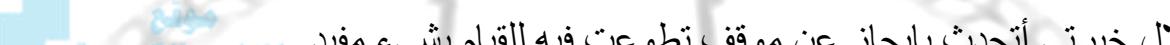
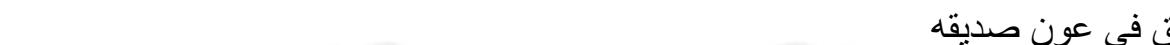
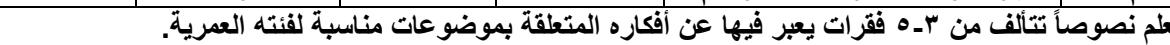
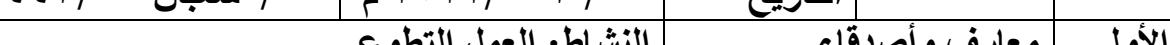
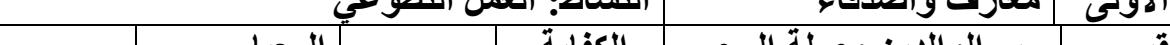
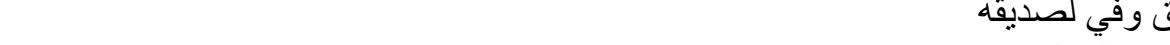
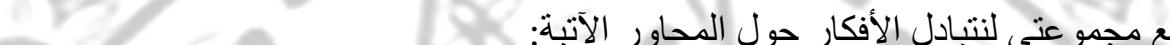
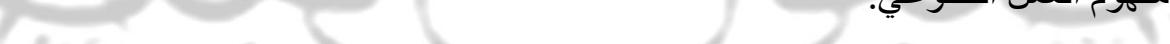
.....

.....

.....

.....

.....





اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	٢٠٢٢/٣ / شعبان / ١٤٤٣ هـ
معارف وأصدقاء	النشاط: وصايا وعبر		
بر الوالدين وصلة الرحم	الكافية	١-٢	المعيار
يستخلص المتعلم الغرض الرئيس من نص مناسب لفته العمرية			
الوقفة العلاجية			

أحد نوع الهمزة في الجمل التالية:

- أدرس بجد
- يجب المحافظة على سلامة البيئة
- القراءة زاد العقل
- تسيير السلفافة ببطء
- الصديق ملجاً صديقه
- أسرع الصديق لنجة صديقه
- المؤمن يتصرف بالصفات الحميدة
- سأل الطالب المعلم
- لعب الولد على الشاطئ
- عمل الكويتيون في صيد المؤلؤ



١ - تمهيد:

أتحاور مع مجموعتي لأبين ما يأتي:

- أهمية الوصية في حياة الإنسان.
- مواصفات الوصية المؤثرة.

٢ - القراءة:

- أقرأ وصايا لقمان الحكيم التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز؛ لتحفظ مكانة بين أفراد المجتمع
قال تعالى (يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهِ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأَمْوَرِ {١٧} {وَلَا تُصَرِّخْ حَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ {١٨} {وَاقْصِدْ فِي مَسْبِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ {١٩}})

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى كتب التفسير لتعرف معانيها.
- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:
أ- الكلمات التي حوطتها من كلمات الآية القرآنية.
ب- آية من الآيات الكريمة.

ج- الفرق بين سلوك الإنسان الملتزم بوصايا لقمان الحكيم وسلوك الإنسان الغير ملتزم بها

الملتزم :

غير الملتزم:

- النتائج المترتبة على التزام وصايا لقمان الحكيم على الفرد والمجتمع .

الفرد :

المجتمع :

٤ الممارسة:

- أبين الغرض الرئيس من كل آية من الآيات الكريمة شفهيا، ثم أكتبها في صياغة سليمة.

- أضع في الفراغ مرادف كلمة - اقصد:

- أضع في الفراغ ضد كلمة - مختال

واجب الأسبوع الثالث:

- أقرأ وصايا لقمان الحكيم التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز

قال تعالى (وَإِذْ قَالَ لُقَمَانَ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعْظُمُهُ يَا بُنْيَّ لَا تُشْرِكُ بِاللَّهِ إِنَّ الشَّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ {١٣} وَوَصَّيَّا
الإِنْسَانَ بِوَالدِّيَهِ حَمَلَهُ أُمُّهُ وَهُنَّا عَلَىٰ وَهُنِّيَّ وَفِصَالُهُ فِي عَامِينَ أَن اشْكُرْ لِيٰ وَلَوَالدِّيَهُ إِلَيَّ الْمَصِيرُ {١٤} وَإِنَّ
جَاهَدَكَ عَلَىٰ أَن تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ
إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأَنِّيْكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ {١٥})

- أبين الغرض الرئيس من الآيات الكريمة شفهيا، ثم أكتبها في صياغة سليمة.

- أقرأ قوله تعالى ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

(إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ {٨} خَالِدِينَ فِيهَا وَعَدَ اللَّهُ حَقًّا وَهُوَ الْعَزِيزُ
الْحَكِيمُ {٩})

- أبين الغرض الرئيس من الآيات الكريمة شفهيا، ثم أكتبها في صياغة سليمة.

اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	٢٠٢٢ / ٣ / شعبان ١٤٤٣ هـ
معارف وأصدقاء	لغتي الجميلة نحواً(١)	النشاط	بر الوالدين وصلة الرحم
الكافية	المعيار	نشاط القيم	يستخدم المتعلم قواعد النحو
الوقفة العلاجية			
- أضع في الفراغ التاء المفتوحة او المربوطة او الهاء			
.....	مدرس.....	طاؤلا.....
.....	ميما.....

* أولاً: أذكر أن:

١- الأفعال الناسخة: (كان - صار - ليس - أصبح - أمسى - أضحي - ظلَّ - بات - ما زال - ما دام)

٢- عملها: كان وأخواتها أفعال ناسخة ترفع المبتدأ ويسمى "اسمها"، وتتصب الخبر ويسمى "خبرها".

٣- الحروف الناسخة: (إنَّ - أَنَّ - كَانَ - لَكَنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ).

٤- عملها: تدخل على الجملة الاسمية وتتصب المبتدأ ، ويسمى اسمها، وترفع الخبر، ويسمى خبرها.

* ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أقرأ الجمل التالية، وأحدد اسم حرف الناسخ وخبره ونوعه:

نوعه	خبره	اسم الحرف الناسخ	الجملة
			١- إنَّ الطالب مجتهدٌ في دراسته.
			٢- لعلَ الصديقَ خلقَه حسن.
			٣- لَيْتَ العاملين يخلصونَ في عملِهم.
			٤- الصدقُ نجاَهُ لَكَنَّ الكذبَ هلاَكَ .
			٥- علمت أنَّ الطلابَ في المكتبة.

٢- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مغيرًا مايلزم :

أ- العاملان مخلسان في عملهما . -

ب- الأمهات حريصاتٌ على تربية أبنائهنَّ . -

٣- أصوب الخطأ النحوي لماتحته خط في الجملة الآتية :

- (كَانَ الصديق الصالح قاربُ نجاَهِ). - الصواب :

٤- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مغيرًا مايلزم :

(إن الصديق الوفي محبوب).

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

هـ. أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- (خبراً مفرداً) أ- أضحي العلم
- (خبر أشبه جملة) بـ- مازال المعلمون
- (خبر جملة فعلية) جـ- كان الجار
- (خبر جملة اسمية) دـ- أصبح المؤمن

واجب الأسبوع الرابع

١- أدخل حرفًا ناسخاً على الجملة الاسمية وأغير ما يلزم.

الحق واضح.....

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية وأغير ما يلزم

. إن القضاة عادلين

التصويب:

٣- أغير الحرف الناسخ فيما يلي إلى فعل ناسخ مراعيًّا ما يحدث من تغييرات إعرابية.

ما زال المسلمون متمسكين بعقيدتهم.

٤- أملأ الفراغ بما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

ظل الجندي خبر جملة فعلية

كان الطالب لشرح الدرس

اليوم	الوحدة الأولى	التاريخ	٢٠٢٢ / ٣ / ١٤٤٣ هـ	/ شعبان	٢٠٢٢ م
يستخدم المتعلم الأساليب اللغوية	معارف وأصدقاء	النشاط: حكمة عفوية			
الوقفة العلاجية	بر الوالدين وصلة الرحم	الكافية	٦-٢	المعيار	٦-٢
- مستشفى	- حديقة	- ماء	- مبتداً	- مهارات	- تمهيد:

تجري الرياح بما لا يشتهي السفن

- قالت الأم لأبنائها: يا أبني:

ما كل ما يتمنى المرء يدركه

- أحدهم أسلوب النفي في البيت السابق.

- أبعـر عن معنىـ البيتـ السابـقـ بـأـسـلـوبـ تعـجـبـ منـاسـبـ مرـةـ،ـ وبـأـسـلـوبـ استـقـهـامـ مرـةـ أـخـرىـ.

٢- القراءة الجهرية الصحيحة:

- نشر الكاتب البرازيلي الشهير «باولو كويلو» قصة قصيرة جاء فيها:

«كان الأب يحاول قراءة الجريدة في الصباح، ولكن ابنة الصغير لم يكُن عن مشاغلاته ومضايقته؛ وحين تعب الأب من ابنته قام بقطع ورقة في الصحيفة، كانت تحتوي على خريطة العالم، ومزقها إلى قطع صغيرة، وقدمها لابنه، وطلب إليه إعادة تجميع الخريطة، ثم عاد لقراءة صحيفةه متوجهًا أن الطفل سيبقى مشغولاً بقية اليوم... إلا أنه لم تمر خمس عشرة دقيقة حتى عاد الابن إليه، وقد أعاد ترتيب الخريطة!

(فتساءل الأب مندهشاً: كيف أعدت بناء الخريطة؟ هل كانت أمك تعلمك الجغرافيا؟!)

رد الطفل قائلاً: «لا، لم تعلمني أمي الجغرافيا، ولكن كانت هناك صورة لإنسان على الوجه الآخر من الورقة، وعندما أعدت بناء الإنسان، أعدت بناء العالم».

كانت عبارة عفوية من هذا الطفل الذكي؛ لكنها كانت جميلة وذات معنى عميق. ما أفعنا بعفوية هذا الطفل وعبارته !

«عندما أعدت بناء الإنسان، أعدت بناء العالم» فالأهم حقاً هو بناء الإنسان.

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

- أتحاور مع مجموعتي للإجابة عما يأتي:

- كيف صرف الأب ابنه عن الجريدة؟

- وضح كيف استطاع الابن إعادة ترتيب الجريدة؟

- أستخرج من النص ما يأتي:

أ-أسلوب تعجب:.....

ب-أسلوب نفي:

ج-أسلوب استفهام:.....

٤- الممارسة:

أ- أبين نوع الأسلوب في كل من التعبيرات الآتية:

ما أصعب الفعل على من رامه وأسهل القول على من أراده

ب- قال تعالى (قل هل يستوي الدين يعلمون والذين لا يعلمون)

ج- «إذا كنت في كل الأمور معتباً صديقك لم تلق الذي لاتعاته»

د- أعبر بأسلوب تعجب مناسب عن الإنسان الذي يحرض على بناء وتطوير وطنه.

ك- أعبر بأسلوب نفي مناسب عن قدرة الإنسان على خدمة وطنه.

ه- أعبر بأسلوب نفي مناسب عن عدم الإضرار بالوطن أو بممتلكاته العامة.

ي- اختار أداة النفي المناسبة ثم أكتبها في الفراغات التالية:

(ليس- ما- لم - لا) اكذب على والدي •

(ليس- ما- لم - لا) المسجد بعيد •

(ليس- ما- لم - لا) ذاكرت دروسي جيداً •

جهد ذاتي:

• - أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رسمت بشكل صحيح:

أ- صنع الحرفي من الفضة. (إنا ء— إنا عن— إنا ء— إنا ء)

ب- أقام -المهندس عاليًا. (بنا عن— بنا ء— بنا ء— بنا ء)

ج- عطاء: (عطاء— عطا عن— عطاء— عطاء)

ورقة عمل الوحدة الأولى

(الاستماع - المعيار ٣-١)

أشاهد من خلال الشبكة عرضاً مرتئياً لقصة معبرة من التراث العالمي

-أبين رأيي في احداث القصة والمغزى منها

-أشرح انطباعي حول القصة

