

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف أسئلة اختبارات تجريبية نهائية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرات للغة العربية</a>	1
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	2
<a href="#">حل الكتاب المدرسي</a>	3
<a href="#">مذكرة نحو</a>	4
<a href="#">مذكرة كفايات</a>	5

عدد الأوراق: 5

اختبار تجريبي (سلسلة المعالي) **حمادة ماهر**

امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية - الصف السادس - العام الدراسي (2023 / 2024 م)

**24 درجة****أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:****السؤال الأول:**

قال رسول الله ﷺ: "المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يُسلمه ، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة ."

**المعيار (2 - 1)**

(1) - أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف صياغة تامة .

**السؤال الثاني:**

من جديد تحيي أجيال الأحفاد بالكويت مهنة الأجداد بالغوص على اللؤلؤ ، بعد أن بلغت ذروتها في العام 1959 ، ولفظت أنفاسها الأخيرة نتيجة ظهور النفط والاعتماد عليه .

وقد ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم ، إذ كان مصدراً أساسياً لكسب الرزق ، عن طريق الغوص ، بحثاً عن اللؤلؤ باهظ الثمن . ويبدأ موسم الغوص في شهر مايو ويستمر إلى شهر سبتمبر من كل عام .

(1) 1 - أكمل الفراغ التالي بمعلومة وردت في النص ترتبط بـ (تاريخ الغوص في الكويت) .

(1) 2 - (كان البحر مصدراً أساسياً لكسب الرزق) العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ - قال تعالى :- " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً " .

ب - قال تعالى :- " كظلمات في بحر لجي يغشاه موج " .

ج - قال تعالى :- " مرج البحرين يلتقيان بينهما برزخ لا يبغيان " .

د - قال تعالى :- " لنفد البحر قبل أن تنفذ كلمات ربي " .

### السؤال الثالث : أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

قال الإمام البوصيري في مدح الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم

كيف ترقى رُقيَّكَ الأنبياء      يا سماء ما طاولتها سماء  
لم يُساورك في عُلَاك وقد حال      سنًا منك دونهم وسناء  
تتباهى بك العصور وتسمو      بك علياء بعدها علياء  
نسب تحسب العلاء بحلاه      قلدها نجومها الجوزاء

### المعيار ( 2 - 3 )

أ. أحدد من النص العبارة التي تدل على فخر النجوم بنسب سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) . (2)

- ب. أختار العبارة التي تصلح دليلاً على الفكرة التالية (تزداد عظمة النبي وضوحاً مع مرور الزمان) (1)
- رسالات الأنبياء كانت خاصة أما رسالة محمد للعالم أجمع. ( )
- صبره على إيذاء قومه ولم ييأس من هدايتهم . ( )
- كم حاول خصومة على مر الزمان أن ينتقصوا منه. ( )
- عظمة النبي خالدة على مر العصور متمثلة في سمو خلقه . ( )

### السؤال الرابع : المعيار ( 2 - 4 )

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- المترادف مع كلمة (القطيعة): .....
- (1) ب- ضد كلمة (الزاهية): .....
- (1) ج- مفرد كلمة (الفتن): .....
- (1) د- جمع كلمة (غرض): .....
- (2) 2- أوظف كلمة ( عقد ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

3- أضع تصريحاً مناسباً للكلمة ( صدق ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

عرف الرسول صلى الله عليه وسلم بـ ..... الأمين .  
..... وقت الضيق.

## السؤال الخامس

كان قوم سبأ يعيشون في اليمن ، وألجأتهم الحاجة وقلة الماء إلى بناء سد يسمى سد مأرب ، يجمعون به سيول المطر التي كانت تهطل في أوقات معينة ؛ لينتفعوا بها ، فكان هذا السد فاتحة خير عليهم ؛ حيث أصبحت أرضهم مخضرة وثمارهم يانعة وأرزاقهم حاضرة لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم بل كفروا به ، فكان عقابهم أن أرسل الله عليهم سيلا عظيما ، دمر السد وأهلك الزرع وهذا جزاء كفرهم وجحودهم .

### المعيار ( 2 - 5 )

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)



### المعيار : ( 2 - 6 ) :

1. أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

(1) الأسلوب الآتي ( لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم ) أسلوب

( . استفهام - تعجب - نفي - أمر )

2. أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب من الجملة الآتية ( جحود أهل سبأ بنعم الله عزوجل ) (2)

### المعيار ( 2 - 7 )

1. أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص مما يأتي : (1)

- كيف عاقب الله أهل سبأ؟

- كيف أثر السد على البيئة ؟

- ما مصير أهل سبأ بعد السيل العظيم ؟

- ما الذي ألجأ قوم سبأ لبناء السد ؟

2 - أصوغ سؤالا من إنشائي مستخدما أداة استفهام ( أين ) لفهم جانب من النص . (1)

## السؤال السادس :

أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

قال الشاعر :

ما أقبح الإنسان يقتل جاره      ويقول هذي سنّة العمران

. وقال آخر :

أفضح جارتى وأخون جاري      معاذ الله أفعل ما حييت

## المعيار ( 2 - 8):

1- أقرن بين النصين من حيث :

(1) (الموضوع أو الفكرة)      -وجه التشابه بين النصين في الموضوع :.

.....

(2) (الأسلوب - الخيال - الألفاظ الموحية)      -وجه الاختلاف بين النصين في الأسلوب :

النص الأول :.....

النص الثاني : .....

(1)      المعيار ( 2 - 9)

2- أعلل اختياري أحد النصين السابقين.

النص .....

التعليل .....

- (2) 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مع ضبط ما يلزم:  
الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلمون فائزون بالجنة)  
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:.....
- (1) 2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:  
(لعل الجنديان ساهران). الصواب: .....
- 3- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية :  
- إن العلم سبيل للتقدم .  
نوع الخبر ( مفرد - جملة - شبه جملة )
- (1) 4 - أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .  
إن الرياضة ..... ( جملة اسمية )
- (2) 5- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:  
- الوالد .....قدوة لأبنائه ( الصادق - الصادقُ - الصادقِ - صادق )
- (1) 6- أملأ الفراغ بحال مناسبة في الجملتين التاليتين .  
أ - أقامت الفتيات الصلاة ..... ( خاشعاتٍ - خاشعاتٌ - خاشعين )
- (1) 7 - أستخرج الحال من الجملة التالية: ( تسلم الفائق الجائزة مبتهجاً من معلمه )  
-الحال في الجملة السابقة: .....
- (2) 8- أوظف كلمة ( منتبه ) في جملتين من إنشائي بحيث تختلف فيهما العلامة الإعرابية  
الجملة الأولى : .....
- الجملة الثانية : .....
- (1) 9- أوظف كلمة ( ماهر ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :  
الجملة:.....

## السؤال الثاني : المعيار (2.5.3)

أ - أكتب ما يملأ علي: ( ..... ) (6)

ب . أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح : (3)

حسن الخلق خير قرين ، والعقل خير صاحب .



السؤال الثالث : المعيار (3 - 1) (15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب 96 كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ( 8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم ( درجتان ) وجودة الاستدلال ( درجتان ) .

الموضوع الأول: (الصديق مفتاح جنتك أو نارك، فحسن اختياره واجب، فاحرص على ذلك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	اختيار الصديق

الموضوع الثاني: (السلوك الحسن يرفع قدر صاحبه في المجتمع ويأخذ بيده إلى الجنة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم السلوك	القيم السلوكية النبيلة	أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع

## 24 درجة

## أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

## السؤال الأول:

قال تعالى " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67)

## المعيار ( 1 - 2 )

(1)



1- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

## السؤال الثاني:

## أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تتميز الكويت بموقعها الإستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية لأهل الكويت فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسة لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط . ومهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات .

## المعيار: ( 2 - 2 )

1- أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بـ( العلاقة الوثيقة بين الكويتي والبحر) . (1)

2- ( التحدي والصبر في مواجهة الصعاب باب من أبواب الرزق ) (1)

المعلومة الواردة في النص وتساعد على فهم العبارة السابقة هي .

- تتميز الكويت بموقعها الإستراتيجي على ساحل الخليج .

- مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والحياة البحرية .

- مهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات .

- أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ .



### السؤال الثالث

اختر قرينك ، وانتخبه تفاخرا  
ودع الكذوب ، فلا يكن لك صاحباً  
واحذر مصاحبة اللئام ، فإنه  
واحذر من المظلوم سهاماً صائباً

إن القرين إلى المقارن ينسب  
إن الكذوب يشين حراً يصحب  
يعدي كما يعدي الصحيح الأجرب  
واعلم بأن دعاءه لا يحجب

### المعيار ( 2 - 3 )

أ. أعدد العبارة التي تدل على المعنى الآتي : ( اتق دعوة المظلوم فإن دعوته مجابة ) ( 2 )

ب - أختار العبارة التي تصلح دليلاً على المعنى التالي ( إن القرين إلى المقارن ينسب ) ( 1 )

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

- ابتعد عن صحبة الكذاب . ( )  
- الناس يحكمون عليك بأصدقائك . ( )  
- دعاء المظلوم لا يحجب . ( )  
- لا تصاحب كثير الكلام . ( )

### السؤال الرابع: المعيار: ( 2 - 4 )

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- مترادف كلمة ( عفوية ): .....
- (1) ب- ضد كلمة ( تجميع ): .....
- (1) ج- مفرد كلمة ( الوسائد ): .....
- (1) د- جمع كلمة ( البلبل ): .....
- (2) 2- أوظف كلمة ( رفع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....  
.....

(2) 3- أضع تصريفاً مناسباً للكلمة ( نشد ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- استمعت إلى ..... صوته رائع .

- .....الديني من الفنون الراقية

## السؤال الخامس:

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يحكى أن ملكا صينيا عادلا أراد أن يكافئ أحد مواطنيه فقال له: (امتلك من الأرض كل المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك). ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً ومهولاً، وسار مسافة طويلة ثم شعر بالتعب، وفكر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها، لكنه غير رأيه، وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد، وسار مسافات أطول، وفكر مرة ثانية في العودة إلى الملك مكتفياً بما وصل إليه، لكنه تردد مرة أخرى، ظل الرجل يسير ويسير حتى ضل طريقه وضاع ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء الشديد، ولم يمتلك شيئاً؛ ولم يشعر بالسعادة لأنه لم يكن يملك القناعة.

### المعيار (5-2)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

(1)



### المعيار (6-2)

أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية:

(1)

لأنه لم يكن يملك القناعة. ( أسلوب: ) ( استفهام - نفي - أمر - تعجب )

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن المعنى التالي ( ضل الرجل طريقه ووقع صريعاً )

(2)

أسلوب استفهام:

### المعيار (7-2)

أ- أختار سؤالاً مما يلي بوضع خط تحته تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق:

(1)

- ما صفات الملك الصيني؟

- هل شعر الرجل بالسعادة؟

- كيف تكون قنوعاً؟

- ماذا حدث في نهاية القصة؟

ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية.

(1)

( من - كيف - أين )

## السؤال السادس

- أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول : قال إلبا أبو ماضي:

أنت مثلي من الثرى وإليه فلماذا يا صاحبي التيه والصد؟

النص الثاني : وقال آخر :

ليس التطاول رافعا من جاهل وكذا التواضع لا يضر بعاقل .

### المعيار (2 - 8)



1- أقرن بين النصين السابقين من حيث :

- وجه الشبه بين النصين في الفكرة

(2) - الأسلوب في كل منهما :

النص الأول :

النص الثاني

### المعيار (2 - 9)

1- أحدد النص الذي أفضله معللا.

(1)

- النص

التعليل :

- (2) 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مع ضبط ما يلزم:  
الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلم متسامح مع الآخرين)  
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....
- (1) 2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية  
(لعل الطالبان ناجحان). الصواب: .....
- (1) 3. أحدد نوع الخبر في العبارة التالية:  
إن التاجر ين لا يغشيان. نوع الخبر: .....
- (1) 4- أكمل الفراغ في الجملة الآتية بخبر (شبه جملة)  
إن العصافير .....  
5- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:  
كرمت المعلمة الطالبات .....  
6- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بحال مناسبة مما بين القوسين  
أ - تعيش الأسرة المسلمة .....  
7- أستخرج الحال من الجملة التالية: (عاد القائد منتصراً من المعركة العظيمة)  
الحال في الجملة السابقة: .....
- (2) 8- أوظف كلمة (متفائل) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالاً تختلف فيهما العلامة الإعرابية.  
الجملة الأولى: .....  
الجملة الثانية: .....
- (1) 9- أوظف كلمة (الفائقات) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً:  
الجملة: .....

**السؤال الثاني: المعيار (2.5.3)**

(6) أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

(3) ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح:

من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور.

(15)

سورة  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

**السؤال الثالث: المعيار (3-1)**

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب 96 كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ( 8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .

**الموضوع الأول: ( مكارم الأخلاق سبيل لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة).**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم مكارم الأخلاق	الإسلام ومكارم الأخلاق	أثر التحلي بمكارم الأخلاق

**الموضوع الثاني: (كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك).**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسرتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالسؤال الأول:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت).

**المعيار ( 2 - 1 )**

1- أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة (1)

**السؤال الثاني:**

مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة ، واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية ، مما يسهم في تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حبا وتعلقا بها ؛ فحققوا بجدهم الدؤوب مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي .

**المعيار: ( 2 - 2 )**

1 - أكمل الفراغ التالي بمعلومة ترتبط بـ مجال ( التعاون ) (1)

2 - ( الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية )

(1) العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ - الرياضة وسيلة جيدة لاكتساب الإنسان الصفات الحميدة .

ب - الرياضة لا تكون بدنية فقط ، ولكنها قد تكون عقلية .

ج - العاقل يحرص على ممارسة بعض أنواع من الرياضة .

د - ينصح الأطباء الأصحاء والمرضى بممارسة الرياضة .

### السؤال الثالث

ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا  
جودوا عليها بما درّت مكاسبكم  
إن كان للجهل في أحـ والنا علل  
لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم  
حتى نطاول في بنيانها زحلا  
وقابلوا باحتقار كل من بخلا  
فالعلم كالطب يشفي تلکم العللا  
بل علموا النشء علما ينتج العملا

### المعيار ( 2 - 3 )

أ. أحدد العبارة التي وردت في النص تشير إلى ( التفاؤل والأمل ). (2)

ب. أختار العبارة التي تصلح دليلا على المعنى التالي ( فالعلم كالطب يشفي تلکم العللا ) (1)

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

- لا أعلم علما بعد الحلال والحرام أنبل من الطب . ( )  
- وخير العلم بعد الدين طب وقد نالت كلتاهما يداك . ( )  
- العالم كالطبيب لا يضع الدواء إلا على موضع الداء . ( )  
- العلم أساس كل فضيلة ومنبع كل خصلة حميدة . ( )

### السؤال الرابع : المعيار: ( 2- 4 )

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- مترادف كلمة ( قوم ): .....
- (1) ب- ضد كلمة ( الغضب ): .....
- (1) ج- مفرد كلمة ( الثقوب ): .....
- (1) د- جمع كلمة ( سراج ): .....

2- أوظف كلمة ( ضم ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

3- أضع تصريفاً مناسباً للكلمة ( شعر ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- أحمد مشاري العدوانى ..... كويتي مبدع .

- الصلاة من أعظم ..... الدينية .

## السؤال الخامس :

ما أجمل الصداقة وما أحسن الحياة مع الأصدقاء فقد اشتقت الصداقة من الصدق . والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، لذا يجب علينا أن نحسن اختيار الصديق ، لأن الصديق مرآة لصديقه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل .

### المعيار (5-2)

أ- أصوغ فكرة جزئية للمخطوط تحته في النص السابق مفيدة من إنشائي . (1)

الفكرة الجزئية : .....



### المعيار (6-2)

1- أحدد نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي : (1)

ما أجمل الصداقة !

( أسلوب تعجب - أسلوب أمر . أسلوب استفهام - أسلوب أمر )

2- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن ( أثر الصداقة على الفرد والمجتمع ) (2)

### المعيار (7-2)

1- أختار سؤالاً تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق . (1)

1- ممَّ اشتقت الصداقة ؟

2- ما الأسس الواجب مراعاتها في اختيار الصديق ؟

3- ما أثر سوء اختيار الصديق ؟

4- لماذا يجب علينا حسن اختيار الصديق ؟

2- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية : (1)

( ما - ماذا - كيف )



## السؤال السادس

- أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :  
قال الشاعر : الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق .  
وقال آخر : عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربى وبر الأبعد .

## المعيار (2 - 8)

1- أقرن بين النصين السابقين مبينا أوجه الشبه والاختلاف من حيث الآتي : (3)

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
التشابه في الموضوع		
الاختلاف في الخيال والحقيقة		



## المعيار (2 - 9)

1- أختار أحد النصين السابقين ، معللا . (1)

- النص .....

السبب: .....

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار: (3-5-1):

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع ضبط ما يلزم : (2)

( العاملان مخلصان في عملها ) .

2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية : (1)

إن الطالباتُ المجتهداتُ مكرماتُ . التصويب : .....

3- أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية : (1)

- إن المسلمات فائزات بالجنة . نوع الخبر: .....

4 - أكمل الجملة الآتية بخبر جملة اسمية . (1)

إن العلم .....

5- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوطاً :

(2)

- قضيت يوماً..... بالبر مع أهلي .

6. أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة :

(1)

اشترت الطالبات الملابس الجديدة وعادت .....

7- أستخرج الحال من الجملة التالية :

(1)

قرأنا سيرة الرسول الكريم معجبين بأخلاقه الكريمة . الحال (.....)

8 - أوظف كلمة (نشيطنون ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالا تختلف فيها علامته الإعرابية . (2)

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

9 - أوظف كلمة ( مسلية) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع الضبط بالشكل

(1)

السؤال الثاني : المعيار ( 3 - 5 - 2 )

أ - أكتب ما يملأ علي: (.....)

(6)

ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح :

(3)

الدين عقيدة وتسامح وتعاون ومحبة .

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب 96 كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ( 8 درجات ) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم ( درجتان ) وجودة الاستدلال ( درجتان ) .

الموضوع الأول : ( حب الوطن من الإيمان حثتنا عليه الأديان السماوية، ولا خير فيمن لا يحب وطنه).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن علينا	مكانة الوطن في قلوبنا	واجبنا تجاه الوطن في الرخاء والشدة

الموضوع الثاني : ( العمل التطوعي من صفات أصحاب النفوس الراقية).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل التطوعي	أشكال العمل التطوعي	نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي

**سلسلة المعالي حمادة ماهر**

امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية - الصف السادس - العام الدراسي (2023 / 2024 م)

**أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة****السؤال الأول:**

قال تعالى: " ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (41) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلَ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ (42) فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ الْقَيِّمِ مِن قَبْلِ أَن يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِن اللَّهِ يَوْمَئِذٍ يَصَّدَّعُونَ (43) مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ يَوْمَ يَمُنَّ بِصَلْحِهِمَا فَلِأَنْفُسِهِمْ يَمْهَدُونَ".

**المعيار (1-2)**

(1)

1- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

**السؤال الثاني****أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقُبَاء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحُكَّام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، كما أثر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفاً عن شهوات الدنيا وملذاتها.

**المعيار (2.2)**

(1)

1- أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال (الزهد):

(1)

2- المعلومة التي ترتبط بـ (انتشار الإسلام في فترة حكم عمر) فيما يلي:

أ- جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام.

ب- اتسعت رقعة الدولة في عصره.

ج- اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه.

د- كان يقيم الحدود على الجميع .

**السؤال الثالث:** أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يلها من أسئلة

يمامة كانت بأعلى الشجرة      آمنة في عشها مسـتترة  
فأقبل الصياد ذات يوم      وحام حول الروض أي حوم  
فلم يجد للطير فيه ظلا      وهم بالرحيل حين ملا  
فبرزت من عشها الحمقاء      والحمق داء ماله دواء

**المعيار ( 2 - 3 )**

أ. أحدد العبارة التي وردت في النص تشير إلى دلالة ( الأمن والاطمئنان). (2)

ب. أختار العبارة التي تصلح دليلا على الفكرة الآتية ( الحمق داء ماله دواء ) من بين الدلالات التالية . ( 1 )

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

- لكل داء دواء يستطب به إلا حماقة أعيت من يداويها .
- فكر بقولك لا تكن متعجلا إن حماقة ثوبها التعجل .
- أشد الناس حماقة أقواهم اعتقادا في فضل نفسه .
- إذا نطق السفية فلا تجبه فخيره من إجابته السكوت.

**السؤال الرابع: المعيار: ( 2 - 4 )**

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- مترادف كلمة ( السياج ): .....
- (1) ب- ضد كلمة ( خيال ): .....
- (1) ج- مفرد كلمة ( مواقف ): .....
- (1) د- جمع كلمة ( نفس ): .....
- (2) 2- أوظف كلمة (عقد ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....  
.....

(2) 3- أضع تصريحا مناسباً للكلمة (صدق ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- يدعو ديننا الإسلامي إلى .....و الوفاء.

- .....تدفع البلاء والفقير .

## السؤال الخامس :

كان في الزمان الماضي بركة بها ماء وفير ، سكنت على ضفافها بطتان وسلحفاة ، ومرت الأيام وجفت البركة ، فقررت البطتان ترك المكان ، وحزنت السلحفاة على فراقهما ، وطلبت منهما الذهاب معهما ، ففكرتا بحيلة لنقل السلحفاة ، ثم قررتا أن تحضرا عودا وتمسكاه من طرفيه بمنقاريهما ، وتتعلق السلحفاة وسطه بفمها ، وحذرت البطتان السلحفاة من الكلام - احذري التحدث أثناء الطيران - ثم طارت البطتان والسلحفاة بينهما ، عندها تعجب الناس ، فتضايقت السلحفاة ، وفتحت فمها وقالت : قطع الله ألسنتكم أيها الناس ، فلما فتحت فمها سقطت على الأرض وماتت.

المعيار (2-5) (1)

أ- أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .



المعيار: (6.2):

1. أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي : (1)

الأسلوب الآتي ( احذري التحدث أثناء الطيران )

أسلوب ( استفهام - نفي - أمر - تعجب )

2. أصوغ من إنشائي أسلوب نفي عن ( التأثر بكلام الآخرين ) (2)

المعيار (2-7)

أ- أختار سؤالاً تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق :

1- لماذا قررت البطتان ترك المكان اللتان تعيشان فيه ؟

2- ماذا نتعلم من المصير الذي انتهت إليه السلحفاة ؟

3- هل فكرت البطتان في حيلة لنقل السلحفاة ؟

4- لماذا فتحت السلحفاة فمها برغم تحذيرها ؟

ب- أصوغ سؤالاً يساعد على فهم عبارة ( وحذرت البطتان السلحفاة من الكلام ) مستخدماً أداة استفهام مما

بين القوسين : ( كيف - لماذا - من )

## السؤال السادس

النص الأول . قال الشاعر :

أطلب المجد ويبغي العلا  
قوم لسوق العلم فيهم كساد .

النص الثاني : . وقال آخر

ليس الجمال بأثواب تزيننا  
إن الجمال جمال العلم والأدب

## المعيار ( 2 - 8 )

1- أقرن بين النصين السابقين مبينا أوجه الشبه والاختلاف من حيث الآتي :

(3)

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
التشابه في الموضوع	.....	.....
الاختلاف من حيث الأسلوب الألفاظ الموحية	..... ..... .....	..... ..... .....

## المعيار ( 2 - 9 )

1- أختار أحد النصين السابقين ، معللا .

(1)

- النص .....

السبب: .....

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار: (3-5-1):

- (2) 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع ضبط ما يلزم :  
( الكريمان محبوبان بين أقرانهما ) .

- (1) 2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :  
علمت أن الوطن أعظم ما يملك الإنسان . التصويب : .....



- 3 - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية :

- (1) إن العلماء كالمصاييح في الهداية . نوع الخبر : .....

- (1) 4 - أكمل فراغ الجملة التالية بخبر شبه جملة مناسب :  
- لعل الكتاب .....

- (2) 4- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوطاً :  
إن الطالب ..... محبوب ..

- (1) 6. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال مناسب :  
أ - عادة الأم ..... بأداء فريضة الحج

- (1) 7- أستخرج الحال من الجملة التالية :  
- رجع الجنود سالمين إلى وطنهم في سعادة . الحال ( ..... )

- (2) 8 - أوظف كلمة ( متعب ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالاً تختلف فيهما العلامة الإعرابية .  
الجملة الأولى .....

الجملة الثانية : .....

- (1) 9 - أوظف كلمة ( العظيمة ) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع الضبط بالشكل.  
.....



السؤال الثاني : المعيار ( 3 - 5 - 2 )

أ - أكتب ما يملأ علي: ( ..... ) (6)

ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح : (3)

تعلو الأمم وترتقي بسمو الأخلاق .

السؤال الثالث: المعيار (1-3) (15)

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب 96 كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ( 8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم ( درجتان ) وجودة الاستدلال ( درجتان ) .  
الموضوع الأول: (أسرتي).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأسرة	مكانة الأسرة في النفس	واجباتي تجاه أسرتي

الموضوع الثاني: (العمل الخيري).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل الخيري	أهمية العمل الخيري	نتائج العمل الخيري

## سلسلة المعالي حمادة ماهر

عدد الأوراق: 5

امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية - الصف السادس - العام الدراسي (2023 / 2024 م)

## أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

## السؤال الأول:

قال تعالى: "وَأْتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا (26) إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (27) وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا (28) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا (29)

## المعيار ( 1-2 )

(1)



1- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

## السؤال الثاني

## أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

جلس الجد يوما مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكاياته مع البحر ، وقصته مع تلك اللائ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تزين أعناق النساء وأساور تزين أيديهن ويحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل .

## المعيار ( 2 - 2 )

1- أكمل الفراغ الآتي بمعلومة وردت في النص وترتبط بكفاح الأجداد في مواجهة مخاطر البحر. (1)

1- ( لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد تزين أعناق النساء وأساور تزين أيديهن ) (1)

الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

- "أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعا لكم "

- " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا "

- " والفلك تجري في البحر بأمره "

- " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها "

**السؤال الثالث:** أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يلها من أسئلة

برز الثعلب يوماً  
فمشى في الأرض يهدي  
ويقول : الحمد لله  
يا عباد الله توبوا  
في ثياب الواعظينا  
ويدسب الماكرينا  
إله العمامينا  
فهو كهف التائبينا

**المعيار ( 2 - 3 )**

أ. أحدد من النص العبارة التي تشير إلى ( الخداع ) . ( 2 )

ب - العبارة التي التي تصلح دليلاً على المعنى الآتي ( الله عزوجل كهف التائبينا ) من بين البدائل الآتية ( 1 )



- مظاهر قدرة الله عزوجل واضحة في مخلوقاته.
- الله عزوجل شديد العقاب لمن أعرض عن ذكره.
- مصير الكافرين يوم القيامة نار جهنم خالدين فيها.
- الله عزوجل رحيم بعباده يغفر الذنوب جميعاً.

**السؤال الرابع : المعيار: ( 2 - 4 )**

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- أ- مترادف كلمة ( الصقيل ) : .....
  - ب- ضد كلمة ( الهم ) : .....
  - ج- مفرد كلمة ( أفراد ) : .....
  - د- جمع كلمة ( الورقة ) : .....
- 2- أوظف كلمة ( رفع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

3- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة ( 0 نشد ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- نردد في طابور الصباح .....

- حفظت ..... في مدح النبي .

## السؤال الخامس :

العائلة عالم من الدفاء ، وأعلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأم ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة .

### المعيار (5-2)

أ- أصوغ فكرة جزئية للمخطوط تحته من النص السابق في جملة من إنشائي (1)

الفكرة الجزئية: .....



### المعيار (6-2)

أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية : (1)  
هل تحترم أفراد أسرتك .

أسلوب: ( استفهام - نهي - أمر - تعجب )

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ترابط الأسرة . (2)

أسلوب تعجب: .....

### المعيار (7-2)

أ- أختار سؤالاً مما يلي بوضع خط تحته تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق : (1)

- بم شهيت العائلة ؟

- ما الذي يسود بين أفراد العائلة ؟

- ما أثر العائلة الصالحة في المجتمع ؟

- ما واجب الصغير نحو الكبير ؟

1. أصوغ سؤالاً باستخدام أداة الاستفهام (لماذا) يؤدي لفهم جانب من النص . (1)

## السؤال السادس

- أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

.النص الأول : قال الشاعر :

واختر صديقك من ذوي الأخلاق

عاشر أناسا بالذكاء تميزوا

النص الثاني وقال آخر :

ولكنهم في النائبات قليل

فما أكثر الأصحاب حين تعدهم

### المعيار ( 2 - 8 )

(1)

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

1- أقرن بين النصين من حيث :

وجه الشبه بين النصين في الموضوع :

.....

(2)

الأسلوب في كل منهما :

النص الأول : .....

النص الثاني : .....

### المعيار ( 2 - 9 )

(1)

1- أحدد النص الذي أفضله وأبين السبب.

- النص .....

السبب: .....

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار: (3-5-1):

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع ضبط ما يلزم:  
(2) (المعلومات بارعات في شرحهن) .

2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية:  
(1) إن الرجال مهتمين بأسرهم .  
الصواب: .....

3- أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية:  
(1) لعل السلام يسود العالم .  
نوع الخبر ( مفرد - جملة - شبه جملة )  
موقع المنهج الكويتية  
almanahj.com.kw

4- أكمل فراغ الجمل الآتية بخبر شبه جملة .  
(1) - إن القمر ..... يدل على عظمة الخالق.

5- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مع الضبط بالشكل:  
(2) ساعد الرجل ..... المحتاجين.

6. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال مناسبة مضبوطة:  
(2) أ - عاد البحارة إلى أرض الوطن .....

7- أستخرج الحال من الجملة التالية:  
(1) اجتمع الصغار حول الجدة مستمتعين بحديثها . الحال ( ..... )

8 - أوظف كلمة ( مستبشر ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة تختلف فيهما العلامة الإعرابية. (1)  
الجملة الأولى: .....

الجملة الثانية: .....

9 - أوظف كلمة ( المخلصات ) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع الضبط بالشكل  
(2) .....

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2)

أ - أكتب ما يملأ علي: ( ..... ) (6)



ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح : (3)  
الطالب المؤدب محبوب من الجميع .

السؤال الثالث: المعيار (1-3) (15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب 96 كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ( 8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .  
الموضوع الأول: (أسرتي).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأسرة	مكانة الأسرة في النفس	واجباتي تجاه أسرتي

الموضوع الثاني: (العمل الخيري).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل الخيري	أهمية العمل الخيري	نتائج العمل الخيري