

الإدارة العامة للتعليم الخاص امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م
التوجيه الفني للغة العربية في مادة اللغة العربية - الصف التاسع (الاختبار في ٧ صفحات)

أولاً - الفهم والاستيعاب: صه نص ررح إواهل (٢٠ درجة)

السؤال الأول : قال الشاعر : ١- ریح السواحل ردتني إلى وطني إلى الزمان الذي مازال يسكنني
٢- إلى التي جعلت عيني لرؤيتها سواحلاً تتمنى عودة السفن
٣- إلى التي أودعتني في ربابتها لحناً يجدد شوق الریح للسكن

١- اذكر الأمل الذي يراود الشاعر في الأبيات السابقة .
٢
الرجل في عودته الذكر ياتني على سخط في وطنه . أم الربيع إلى الوطن بعد غربه صويلج .

٢- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :
أ- تدرج هذه القصيدة تحت نوع من الشعر يسمى الشعر (الديني - الاجتماعي - الوطني - الحماسي).

٣- أعد عرض البيت الثاني من الأبيات السابقة بأسلوبك .
١
يبدل لهم لنا سبه . صه من . روية إواهل بعيد للفساهم ذكر ياتيه الحاضنة في وطنه .

السؤال الثاني : صه موضع رعبه الهجرة

" لقد لقي في هجرته عناءً كثيراً ومشقة عظيمة ؛ فإن قومه كانوا يكرهون مهاجرته ، لا ضناً به بل مخافة أن يجد في دار الهجرة من الأعوان والأنصار ما لم يجد بينهم ، فوضعوا عليه العيون والجواسيس ، فخرج من بينهم ليلة الهجرة متنكراً بعدما ترك في فراشه ابن عمه علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - تضليلاً لهم عن اللحاق به " .

١- دلل من النص السابق على كل من :

أ- حسن التدبير : ... هجرته متنكراً ... إليه عمه بنام في فراشه
ب- شدة مراقبة قريش للرسول ﷺ ... وضعوا عليه الجواسيس

٢- بين ما امتاز به الكاتب عن غيره في تناوله لهذا الحدث من خلال النص السابق .

عمه . اعتماد على مجرده سرد الأحداث مرتبة ، وإجاهه إلى تعليل المواقف للاستفاد منه بعد ذلك

٣- علل : كراهية قريش لهجرة الرسول ﷺ .

فوقاً صه أبه يجد الرعب والاضطراب في دار الهجرة .

٢ السؤال الخامس : اكتب مما تحفظ بيتين في مجال الوفاء ، مراعيًا ضبط أواخر الكلمات :

- درجة على المحسوس

- درجة على الضبط بالكتاب

السؤال السادس : لخص الفقرة الآتية في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص: (٣ درجات)

يتميز البشر بعضهم عن بعض بالكثير من الأمور الظاهرة والباطنة ، والتي تجعلهم مختلفين في طرق تفكيرهم وحياتهم ، ولا يمكن للبشر أن يتعايشوا بعضهم مع بعض إن لم يتبعوا قواعد وأساليب يتقبلها الجميع ، وتجعلهم يحافظون على علاقاتهم مع غيرهم مراعين عدم الاعتداء عليهم والتعامل معهم بالطرق المحببة والجيدة ، وتبادل الاحترام والتقدير وتقديم الكلمة الطيبة ، حتى تسير أمور الحياة بيسر وسهولة وتتحقق الأهداف المنشودة للجميع .

www.kwedufiles.com

الأخلاق مجموعة من المبادئ التي تساعد على تنظيم سلوك الإنسان ، مما يسهل من حياته ويجعلها تبدو بالشكل الأكمل ، في جميع تعاملاته مع نفسه ومع غيره من البشر والمخلوقات الأخرى ، ومما لا شك فيه أن الأخلاق هي جوهر الدين الإسلامي ؛ إذ اهتم بها ، وحث عليها ، وجعلها أمراً أساسياً يحاسب عليه الإنسان في الدنيا والآخرة ، ويقاس الدين الصحيح بمدى حسن الخلق الذي يدعو له ، وقد شهد الله في قرآنه الكريم لرسوله بسمو خلقه في قوله - سبحانه - : " وإنك لعلى خلق عظيم " .؟

(هديل طالب ٢٠١٨ - بتصريف)

- كنه محور درجة .

- الالتزام بالصدق المحمد من لحنر صدأ حلوب الكتاب ولغته درجة .

محاور التلخيص :-

تجارب البشر بعضهم عن بعض بالكثير من الأمور الظاهرة والباطنة ، والتي تجعلهم مختلفين في طرق تفكيرهم وحياتهم ، ولا يمكن للبشر أن يتعايشوا بعضهم مع بعض إن لم يتبعوا قواعد وأساليب يتقبلها الجميع ، وتجعلهم يحافظون على علاقاتهم مع غيرهم مراعين عدم الاعتداء عليهم والتعامل معهم بالطرق المحببة والجيدة ، وتبادل الاحترام والتقدير وتقديم الكلمة الطيبة ، حتى تسير أمور الحياة بيسر وسهولة وتتحقق الأهداف المنشودة للجميع .

الأخلاق مجموعة من المبادئ التي تساعد على تنظيم سلوك الإنسان ، مما يسهل من حياته ويجعلها تبدو بالشكل الأكمل ، في جميع تعاملاته مع نفسه ومع غيره من البشر والمخلوقات الأخرى ، ومما لا شك فيه أن الأخلاق هي جوهر الدين الإسلامي ؛ إذ اهتم بها ، وحث عليها ، وجعلها أمراً أساسياً يحاسب عليه الإنسان في الدنيا والآخرة ، ويقاس الدين الصحيح بمدى حسن الخلق الذي يدعو له ، وقد شهد الله في قرآنه الكريم لرسوله بسمو خلقه في قوله - سبحانه - : " وإنك لعلى خلق عظيم " .؟

الإسلامي ومبادئ رسوله .

ثانياً - الثروة اللغوية : (٤ درجات)

- ٢
- ١- املأ الفراغ في كل مما يلي بما هو مناسب :
- أ- ذرفت دموع الأم عند وداعها ابنها . المترادف مع كلمة (ذرفت) هو : سالت
- ب- يحث الإسلام على الرفق بالحيوان . ضد كلمة (الرفق) هو : الصلابة البعيف
- ٢- وظف الفعل (نزع) في جملتين بمعنيين مختلفين :
- الأولى في مجال (العاطفة الوطنية) : بَنَعَ المهاجر إلى أرضه النزي غاب عنه فتمت هويته
- الثانية في مجال (الدعوة إلى السلام) : بَحْرِم بِرُحْمٍ طَيِّبَةٍ عَدُوَّ نَزَعِ أَسْلِحَةٍ بِمَارِبَاتٍ مِّنَ الْعَالَمِ
- ٣- وظف اسماً من تصريفات (رحم) في جملة من إنشائك في (مجال العلاقات الأسرية) :
- يَجِبُ الْبَصْرِيُّ الْكِنَانِيَّ لِجَبِيحٍ أَعْزَمَ عَلَى حَبْلَةٍ الشَّرْهَاجِيَّ

www.kwedufiles.com

ثالثاً - التذوق الفني : (٤ درجات)

- ٢
- ١- ضع خطأ تحت ما يوحي به كل تعبير مما يأتي :
- أ- يقول الشاعر : كثير العناد جبان الفؤاد عريض الوساد عريض القفا
- عريض القفا توحي بأن الرجل (قوي - ضخم - أحمق - متكبر) .
- ب- " يكثر الرماد في ساحة عمرو " . هذا التعبير يوحي بـ (الكرم - الكثرة - القسوة - الإهمال) .
- ٢- حول التعبير الحقيقي إلى خيالي فيما يأتي :
- (الكتاب مفيد للإنسان) : الكتاب هو سيرة الإنسان
- ٣- ما الأثر الذي تثيره في نفوسنا قراءة الجملة الآتية ؟ (أن لنا أن نوقف تيار الدم) .
- نجد العنق والبعيل والميل إلى الحب وإسعاد

(٨ درجات)

رابعاً - الرسم الهجائي :

- ١ - ١- املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين :
- أ- صيد البيوع ... من أهم مصادر الدخل عند الكويتيين قديماً. (كلمة تتضمن همزة متطرفة على واو)
- ب- البيوع ... جافة وفقيرة بالموارد . (كلمة تتضمن همزة متطرفة على السطر)

- ٣ - ٢- صوّب الخطأ الهجائي فيما يأتي :
- (الكتب مملوءة بالمعلومات المفيدة والرأى الصائبة) .
- التصويب : علموة ، البروح ، الصائبة

www.kwedufiles.com

- ١ - ٣- أكمل كل كلمة مما يأتي بالهمزة المناسبة :
- يعين الله الصائيم في رمضان ، ويمنح قارئ القرآن الأجر والثواب.

- ١ - ٤- اختر الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين :
- أ- التسامح من أعظم المبادئ الإسلامية . (مبدؤ - مبدأ - مبدئ - مبدء)
- ب- الصغير كثير عن مستقبله. (التساعل - التساؤل - التسائل - التسأل)
- ج- تحدث الطالب أمام الجميع. (مرأى - مرعى - مرأى - مرئي)

(١٢ درجة)

خامساً - السلامة اللغوية :

١- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

أ- نحنُ المعلمونُ نبني عقولَ النشءِ .

ب- يا طالباتُ العلمِ اهتَمَّنْ بالعلمِ .

ج- يا مُشيد بناءه أسسه على التقوى .

١ التصويب :المعلمين.....

١ التصويب :طالبات.....

١ التصويب :أسس.....

٢- قَدِّر المحذوف في الأساليب الآتية :

أ- الأمل. فهو أساس النجاح .

ب- الكذب ، فإنه من صفات المنافقين .

١ تقدير المحذوف :الترجم.....

١ تقدير المحذوف :أجذب.....

٣- وظف العلم المفرد التالي (أسامة) في جملة ؛ بحيث يكون هو المنادى مع ضبطه بالشكل :

www.kwedufiles.com

.....تَبَعِلُ أَبِيَهُ جَمَلَةً مِمَّا سَبِهَهُ يَا أُسَامَةَ أُقْبِلُ

١ ٤- إِيَّاكَ وَالْإِهْمَالُ فِي عَمَلِكَ .

- حدد من الأسلوب السابق : المحذر منه :إبراهيم.....

٣ ٥- مَثَلٌ فِي جَمَلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي : تَقْبَلُ الْمَجْدَ لِصِحَّةِ الْمُنَاسَبَةِ .

أ- منادى مضاف :يا طالب العلم يا جيب على اجتهادك.....

ب- منادى مبني على الألف :يا طالب العلم الصبر صبراً طائراً.....

ج- أسلوب اختصاص ، يكون المختص فيه معرفاً بالإضافة : أَيْتَمُّ أَيْهَالِكُ لِمَسْتَجِدِّ الْفَضْلِ بِالْعَالِمِ

١ ٦- اجعل كلمة (العلم) مغرى به مضبوطاً في أسلوب إغراء مستخدماً صورة التكرار :

.....العلم العلمنصف بسبيل لإزالة الجلاء.....

