

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/8arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/8arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade8>

* لتحميل جميع ملفات المدرس العشماوي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثامن على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

مذكرات العشماوي

في اللغة العربية

نماذج للاختبار القصير

للصف الثامن

خمسة اختبارات تجريبية

متوافقة مع التوصيف

المعتمد

2020 - 2019

توصيف الاختبار القصير للصف الثامن :

1 – السؤال الأول :

عبارة عن فقرة معلوماتية من 5 إلى 7 أسطر .

أ - يُطلب من الطالب تحديد نوع النصّ :
(علمي – أدبي – تراثي – اجتماعي – ديني) .

ولتدريب الطالب على تحديد نوع النصّ يحتاج منّا إلى تعويده على القراءة المتعمقة والفهم التام لمحتوى الفقرة

فمثلا :

- لو وجدنا النصّ يتحدث عن الاختراعات أو التكنولوجيا ويشتمل على أرقام ومصطلحات فالنصّ علمي .
- ولو اشتمل النصّ على كلمات معبّرة وصور خيالية فهو نصّ أدبي .
- ولو كان النصّ قديما يتناول حكاية من حكايات العرب في عصر غير عصرنا فهو نصّ تراثي .
- ولو تناول النصّ موضوعا مثل الأسرة ووسائل التواصل والعلاقات الإنسانية فهو نصّ اجتماعي .
- ولو تناول النصّ ما يتعلّق بالدين وسيرة رسولنا وصحابته الكرام فهو نصّ ديني .
- (أحيانا تتداخل هذه الأنواع ، فعلى المعلم أن يحرص على تقديم فقرات محددة لا تتداخل في نوع النصّ فيها) .

ب – يُطلب من الطالب تحديد (فائدة النصّ) من خلال مجموعة من العبارات .
- وأعتقد أنّ الفائدة تشبه إلى حد كبير غرض النصّ ، فقد تكون الفائدة هي أننا عرفنا حياة كذا أو أننا أقبلنا على العلم وغير ذلك مما يظهر لنا من فهمنا للعبارات المطروحة .

ج – يصوغ الطالب (الفكرة الرئيسة) للنصّ .

- وهي الفكرة التي تشمل النصّ كله ، وأنسب ما يتدرّب عليه الطالب أن يضع عنوانا للنصّ ثم يكمل العنوان إلى جملة اسمية مفيدة .

د – يصوغ الفكرة الجزئية لفقرة محددة إليه في النصّ .

- وتحدد للطالب فقرة بسيطة يفهمها ثم يصوغ فكرة لها حسب فهمه للجزء المحدد .

السؤال الثاني :

- وهو سؤال القواعد النحوية :

أ - يملأ الطالب الفراغ بفعل مبني مضبوطاً بالشكل .

- ولتكلمة الفراغ بفعل مبني يضع الطالب (فعلاً ماضياً أو أمراً أو مضارعاً متصل بنون النسوة أو التوكيد) .
(ويتم تدريب الطالب على وضع الحركة كما هو مشروح في مذكرتي الأساسية) .

ب - يحوّل الفعل المضارع من معرب إلى مبني في جملة مقدّمة إليه .

- وهنا لا بد من وضع (نون نسوة) للفعل مع ملاحظة أن يكون قبله جمع مؤنث أو وضع (نون التوكيد) :
- فمثلاً (يحفظ) نقول عند تحويله (الطالبات يحفظن ...) أو نقول (والله ليحفظنّ المسلم القرآن) .

ج - يكمل الجملة بمبتدأ تقدّم عليه خبره .

- وهنا يكون الإكمال بأحد شيئين :

1 - نكرة :

- في المكتبة الإجابة : كتب . أو مجلدات .

2 - كلمة بها (هاء) تعود على الخبر المقدم .

- للكويت الإجابة : مكانتها أو أهميتها .

السؤال الثالث :

- فقرة إملائية في حدود 30 كلمة تتضمن الألف اللينة .

*** بعض الكلمات المساعدة :

- الحروف : (لا - حتى - إلى - على - بلى)

- الأفعال : (دنا - دعا - سما - أحيا - اهتدى - اعتنى - تصدى - تأنى - تحلى)

- الأسماء : (فتى - هدى - عصا - الوصايا - الرؤيا - الأقصى - مصطفى - القتلى - ليلي)

الاختبار القصير الأول :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" ذات يوم طلب أحد الخلفاء من رجاله أن يحضروا له الفقيه إياس بن معاوية ، وعندما حضر الفقيه قال له الخليفة : إنني أطلب منك أن تتولى منصب القضاء ، فرفض هذا الفقيه المنصب العظيم لأنه كان يخاف أن يظلم أحدا ، وهو يعرف عظم وخطورة الظلم ، فقال للخليفة : إنني لا أصلح للقضاء ، فغضب الخليفة وقال له : أنت غير صادق ، فأجابه الفقيه على الفور : إذن فقد حكمت عليّ بأنني لا أصلح ؟ تعجب الخليفة من الرد وقال له : وكيف ذلك ؟ ابتسم الفقيه وهو يجيبه : لأنني لو كنت كاذبا كما تقول فإنني لا أصلح للقضاء بالتأكيد وإن كنت صادقا فقد أخبرتك أنني لا أصلح لتولي هذا المنصب ، فأعجب الخليفة برده الذكي ومنطقه السليم " .

أولا - المعيار (1 - 2) :

1- أختار مما بين القوسين الإجابة الصحيحة :

- نوع النصّ السابق : (ديني - علمي - أدبي - تراثي) .

2 - العبارة التي تشير إلى الفائدة من النصّ .

- بيان صفات الخليفة .

- الحثّ على عدم الغضب في المواقف المختلفة .

- بيان أهمية الصدق مع الذات ومع الناس .

- الحثّ على عدم تولّي مناصب القضاء .

ثانيا - (المعيار 2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

2 - أصوغ فكرة جزئية تعبّر عن مضمون ما تحته خط .

.....

ثالثا - (المعيار 3 - 5 - 1) .

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مضبوطا بالشكل .
- الطالب القرآن الكريم كاملا .

2 - أحول الفعل المضارع في الجملة الآتية من صورة (المعرب) إلى صورة (المبني) .
- نحافظ على صلاتنا طاعة لربنا .

3 - أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره .
- في مدرستنا

رابعا - (المعيار 3 - 5 - 2) .

اكتب ما يملئ عليك :

العشماوي

القفرة الإملائية المقدمة للطالب :

" تعددت مصادر التلوث في سائر البلاد ، فقد دخل التلوث كل البيئات حتى القرى النائية ، ويعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب الأمراض التي تنتج عن هذا التلوث ، وتؤدي الملوثات إلى أمراض الرئة والصدر ، ولو زرت مستشفى لعرفت حجم المصيبة من كثرة المرضى ، فقد دنا التلوث من مصادر المياه التي نشربها ، فعلينا ألا نرضى بهذا الواقع ونحارب هذه الظاهرة حتى نحيا في صحة وعافية .

الاختبار القصير الثاني :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- " تدين الحركة الثقافية والفنية الكويتية في نجاحها وتألقها إلى شخصيات معطاءة وضعت نصب أعينها العمل الدؤوب، وحفرت في الصخر من أجل أن تُسطر تاريخاً ناصعاً جعل من الكويت خلال فترة قصيرة قبلة العرب وبوابة الثقافة. فجمعت العرب في قلبها الحنون، وكان همها أن تصدر الثقافة وتحتضن الإبداع. وهكذا نجحت هذه الشخصيات في تحويل الكويت إلى عاصمة للثقافة والفن من خلال إصدار الأعمال الأدبية والفنية. وما زالت بصمة هؤلاء المبدعين ماثلة للعيان ، شاهدة على الرؤية الثاقبة وبعد النظر."

أولاً - المعيار (2 – 1) :

1- أختار مما بين القوسين الإجابة الصحيحة :

- نوع النصّ السابق : (ديني – علمي – أدبي – تراثي) .

2 – العبارة التي تشير إلى الفائدة من النصّ .

- بيان أهمية المبدعين الكويتيين وإبراز نهضة الكويت الثقافية .

- بيان دور الكويت على المستوى السياسي .

- إبراز أهمية النفط في تغيير نمط الحياة في الكويت .

- الدعوة إلى زيارة الكويت والتعرّف على الأماكن السياحية .

ثانياً – (المعيار 2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة .

.....

2 – أصوغ فكرة جزئية تعبر عن مضمون ما تحته خط .

.....

ثالثا - (المعيار 3 - 5 - 1) .

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مضبوطا بالشكل .
- نحن وطننا الكويت .

2 - أحول الفعل المضارع في الجملة الآتية من صورة (المعرب) إلى صورة (المبني) .
- المسلمة تحافظ على شرفها وعفتها .

3 - أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره .
- للكويت

رابعا - (المعيار 3 - 5 - 2) .

اكتب ما يملئ عليك :

العشماوي

الفقرة الإملائية المقدمة للطالب :

" إنَّ الإيمان بالله أقوى سلاح يتصدى به كل إنسان حائر ، ويستعين به المتشائم ، ويقف في وجه مصائب الحياة ، فالإيمان بالله يجعل الإنسان مقبلا مائلا إلى التفاؤل ، فيبقى مطمئنا مستريح البال ، ينظر إلى الحياة نظرة مملوءة بالثقة والرضا ، ويستطيع مواجهة الشدائد بجرأة وقوة و عنفوان ، فالمؤمن لا يخشى في الله لومة لائم ، فكن مؤمنا بعيدا عن اليأس والقنوط ، واطرح كؤوس الأوهام جانبا ، واعلم أن الله تعالى قريب من المسلم ، مؤيد له ، ما أعلى قدرك يا الله ، وما أجمل أن نحيا وأنت ربنا المعبود .

الاختبار القصير الثالث :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" تنتشر الفراشات في الغابات ، والبساتين والحقول والمرتفعات الجبلية ، وتعتبر الفراشات من الكائنات الحية ذات الدم الحار ، لذلك لا تلائمها الأجواء الباردة ، فتلجأ للسبات الشتوي ، ولقد منّ الله على دولتنا الكويت بأمطار وفيرة ، فهيأت الغذاء للفراشات التي انتشرت في البرّ والحدائق ، وتستخدم الفراشات الكثير من أسلحتها للدفاع عن نفسها ؛ حيث تتخفى بواسطة الألوان ، وتقوم أيضا بإطلاق رائحة منفرة تنزعج منها الحشرات التي تهاجمها ، وغذاء الفراشة في أطوار حياتها غريب ، حيث تأكل ما يقارب عشرين ضعف وزنها ، وقد شبه القرآن الكريم الناس يوم القيامة بالفراش المنتشر في إشارة خفية إلى تلك الحشرة العجيبة "

أولا - المعيار (2 - 1) :

1- أختار مما بين القوسين الإجابة الصحيحة :

- نوع النصّ السابق : (ديني - علمي - أدبي - تراثي) .

2 - العبارة التي تشير إلى الفائدة من النصّ .

- بيان أهمية التخفي من الأعداء .

- إبراز قدرة الله تعالى وعظمته في مخلوقاته .

- الحثّ على التمتع بجمال الأمطار والحدائق .

- تخويف الناس من يوم القيامة .

ثانيا - (المعيار 2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

2 - أصوغ فكرة جزئية تعبّر عن مضمون ما تحته خط .

.....

ثالثا - (المعيار 3 - 5 - 1) .

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مضبوطا بالشكل .

- الطلاب القرآن الكريم كاملا .

2 - أحوّل الفعل المضارع في الجملة الآتية من صورة (المعرب) إلى صورة (المبني) .

- أقدّر العلم والعلماء .

.....

3 - أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .

- في الصدق

رابعا - (المعيار 3 - 5 - 2) .

اكتب ما يملئ عليك :

العشماوي

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

القفرة الإملائية المقدّمة للطالب :

" هي المدينة الرائدة في أخلاقها ، بعيدة عن التشاؤم والقنوط ، يؤدي كل شخص فيها دوره الذي رسم له ، هذه المدينة التي ترعى أبناءها وتقدم لهم النصائح التي تصنع منهم رجالا نافعين ، فهي مدينة تنتج ناشئة صالحين يرعون مكارم الأخلاق ، كي يحيا الجميع في حب وهدى .

إنّ المدينة المثالية قد تؤلم البعض بقواعدها وقوانينها الجريئة ولكن في النهاية سيكتشف الجميع أنهم تألموا كي يعيش الجميع في سائر المدن والقرى برضا وأمن، المدينة المثالية لا بد أن يكون لها قائد حكيم ، وشعب يقدر هذا القائد ، وقد يتساءل البعض : وأين هذه المدينة ؟ والجواب : مدينة العدل .

الاختبار القصير الرابع :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب، أهمها: مراقبة الأرض من أعلى، واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل، ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية. ونجدها صممت على هيئة كبسولات لتسبح في الفضاء الخارجي، وفيها الخزان الخارجي يحتوي على الهيدروجين، وسائل الأكسجين المؤكسد لإمداد المحركات أثناء الإقلاع، وصاروخان صلبان للتعزيز، يقدمان الدفع الرئيسي للمركبة نحو الأعلى، ويسقطان بعد ارتفاع 45 كلم. ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية، وأجهزة الحاسوب الاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها. ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب العصر ومتطلباته، وكل تطور تظهر فيه عظمة الخالق وبديع صنعه.

أولاً - المعيار (2 - 1) :

1- أختار مما بين القوسين الإجابة الصحيحة :

- نوع النصّ السابق : (ديني - علمي - أدبي - تراثي) .

2 - العبارة التي تشير إلى الفائدة من النصّ .

- الحثّ على السفر عبر المركبات الفضائية .

- إبراز جمال المركبات الفضائية وتصميمها الهندسي .

- بيان أهمية العلم من أجل التقدّم والرقي البشري .

- تعريف الناس بأهمية الأوكسجين .

ثانياً - (المعيار 2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

2 - أصوغ فكرة جزئية تعبر عن مضمون ما تحته خط .

.....

ثالثا - (المعيار 3 - 5 - 1) .

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مضبوطا بالشكل .
- فاطمة القرآن الكريم كاملا .

2 - أحوّل الفعل المضارع في الجملة الآتية من صورة (المعرب) إلى صورة (المبني) .
- يتمسك العرب بعروبة القدس مهما طال الزمان .

3 - أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .
- للأخلاق

رابعا - (المعيار 3 - 5 - 2) .

اكتب ما يملئ عليك :

العشماوي

القرة الإملانية المقدمة للطالب :

- التفاؤل دليل على صدق الإيمان بالله ، وخلق دعا إليها الإسلام ، أما التشاؤم فهو دليل على اليأس وضعف الإيمان ، فالمتفائل ينظر للحياة نظرة أمل وارتياح لأنه يؤمن أن المستقبل بيد الله ، فيرضى قضاء الله وقدره ، فيحيا في سعادة وأمن وسكينة .

فعلى كل صاحب رأس بها عقل أن يدرك أن النصائح التي تدعوه على الإقبال على الحياة إنما هي نصائح هامة ورسائل في محلها ، فبها يستطيع أن يؤدي دوره في الحياة .

الاختبار القصير الخامس :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

(يعدّ ابن سينا من علماء المسلمين المشهورين ، وُلد في قرية أفشنة بالقرب من بخارى أوزبكستان حالياً
اشتهر بالطب والفلسفة والفلك والفيزياء، عُرف باسم الشيخ الرئيس ، وقد اتصف بالجد والاجتهاد وحرصه
على طلب العلم ، ويعد ابن سينا أول من كتب في الطب في العالم ، وأشهر أعماله كتاب القانون في الطب
الذي ظل لسبعة قرون متوالية المرجع الأساسي في الطب ، فقد بقي حتى أواسط القرن السابع عشر في
جامعات أوروبا ، ويعد ابن سينا أول من وصف التهاب السحايا وصفا صحيحا ، ووصف أعراض حصى
المثانة ، وانتبه إلى أثر المعالجة النفسانية في الشفاء ، وكما برع في الطب برع في الفلسفة ، واتهمه
البعض بالكفر ، كما كتب قصيدة تسمى (العينية) ، فكان بحق رائدا من رواد الحضارة الإسلامية ، وكان
صاحب مكانة ومنزلة لم يصل إليها عالم قبله " .

أولا - المعيار (2 - 1) :

1- أختار مما بين القوسين الإجابة الصحيحة :

- نوع النصّ السابق : (ديني - علمي - أدبي - اجتماعي) .

2 - العبارة التي تشير إلى الفائدة من النصّ .

- الدعوة إلى الاهتمام بالطب .

- الحثّ على كتابة الشعر .

- بيان التقدّم الحضاري العربي في الماضي .

- معرفة تاريخ دولة أوزبكستان الإسلامية .

ثانيا - (المعيار 2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

2 - أصوغ فكرة جزئية تعبّر عن مضمون ما تحته خط .

.....

ثالثا - (المعيار 3 - 5 - 1) .

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مضبوطا بالشكل .
- المسلمون حضارة عظيمة في الماضي .

2 - أحول الفعل المضارع في الجملة الآتية من صورة (المعرب) إلى صورة (المبني) .
- ينصت الطلاب لكلمات القرآن الكريم العذبة .

3 - أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .
- في الأشعار

رابعا - (المعيار 3 - 5 - 2) .

اكتب ما يملئ عليك :

العشماوي

القفرة الإملائية المقدّمة للطالب :

صاحب رؤى ثاقبة يدفعنا إلى العمل والنجاح ، نحيا بعلمه ونرضى بأبوته ، هو قائد عظيم ورائد حكيم ،
يربّي قبل أن يعلم ، يؤنس عقولنا بعلمه ، لا نشعر معه بالسأم ولا الملل ، دائما ينصحنا : تفاعلوا وابتعدوا
عن التشاؤم ، ادرسوا بجد وتؤدّة حتى تنالوا ما تتمنون .

هو أب لنا ، يرشدنا إلى الهدى والصلاح ، نحبه ونحترمه ونشعر أن مكانته عالية في الدنيا والآخرة ،
لأنه الشمعة التي أضاءت لنا ، واليد التي محت الجهل من رؤوسنا ، وقد دعا الشاعر إلى تقديره فقال :
قم للمعلم وفّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا .