

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/10arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade10>

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف العاشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

مذكرات العثماوي

في اللغة العربية

الصف العاشر (10)

الفصل الدراسي الثاني

2020 - 2021

دور المرأة في أحداث الهجرة

* جميع الإجابات موجودة في المذكرة الكاملة في المكتبات

خدمة التوصيل / 55028033

<https://www.youtube.com/channel/UCBbu5XzFMLzHlrtH2BOekSg>

قناة العثماوي على موقع اليوتيوب لشرح جميع الدروس (الابتدائي - المتوسط - الثانوي)

الفهم والاستيعاب :

1- حدد القضية الأساسية التي تناقشها الكاتبة .

- إثبات مكانة المرأة ودورها العظيم في التاريخ الإسلامي ، والردّ على شبهات المشككين في دورها .

2 - اذكر بعض الآراء الواردة في النص .

أ - الآراء الإيجابية :

- المرأة المسلمة لم تكن تعيش على هامش الحياة بل كانت لها مواقف مشرّفة في التاريخ الإسلامي .
- لا فرق في خدمة الدين بين كبير وصغير ، بين رجل وامرأة .

ب - الآراء السلبية :

- المرأة العربية المسلمة كانت تعيش على هامش الحياة .
- لم يكن للمرأة المسلمة دور يُذكر في التاريخ الإسلامي .

3 - استخلص الهدف من النص .

- أ - الردّ على المشككين في دور وقيمة المرأة العربية المسلمة ، وذلك بعرض الحجج والأدلة .
- ب - إعطاء نموذج راق للجيل الجديد من فتياتنا وبناتنا ، والحثّ على تتبع سير النساء العظيمات .

4 - بين المعاني التي استنتجتها الكاتبة من أحداث الهجرة .

- للمرأة العربية المسلمة دور عظيم في بناء الدولة الإسلامية ونشر الدين .
- المرأة العربية المسلمة لم تكن تعيش على هامش الحياة .
- شبهات المشككين في دور المرأة العربية المسلمة لا أساس لها من الصّحة .

5 - بين المعنى الذي استنتجته الكاتبة من كل حدث مما يأتي :

الحدث	المعنى الذي استنتجته الكاتبة
الدور الذي قامت به أسماء بنت أبي بكر	- لا فرق في خدم الإسلام بين كبير وصغير . - المرأة العربية لم تكن تعيش على هامش الحياة .
الدور الذي قامت به رقيقة بنت أبي صيفي	- المرأة العربية لها دور كبير ولم تكن على هامش الحياة .
إخفاء أسماء السرّ عن الأقارب والأعداء	- نباهة أسماء وشجاعته وحسن تصرّفها .
قيام كثير من النسوة المسلمات بأعمال عظيمة	- لأنّ الإيمان هو رائد هؤلاء النسوة .

6 - بين جوانب القدوة في كل شخصية مما يأتي مستعينا بمواقفها .

الشخصية	جوانب القدوة	الموقف الدال على الجانب
رقية بنت أبي صيفي	حبّها لدينها ولرسولها	أخبرت الرسول بمؤامرة الكفار لقتله
	حكمتها وسرعة تصرفها	سرعة إخبارها للرسول وإخفاء الخبر عن ابنها المُشرك
أسماء بنت أبي بكر	القوة والشجاعة	تحملها المشاق وهي تحمل الطعام والشراب للرسول وأبيها / تحملها إيذاء أبي جهل وضربه لها .
	الدّكاء والنباهة وحسن التصرف	- إخفاء خبر مكان أبيها حتى عن جدّها . - شقّ نطاقها لربط الطّعام . - عدم بوحها بالسّر حين حاول أبو جهل معرفته .
	التضحية والوفاء	رفقته وصحبته للرسول صلّى الله عليه وسلّم . تضحيتها بماله وإعداده راكبتين للسفر .
عبد الله بن أبي بكر	الشجاعة وبرّ الوالد	خاطر بحياته في نقل أخبار المشركين إلى المهاجرين

7 - علل . انزعاج مشركي قريش من هجرة النبي إلى يثرب أكثر من الهجرة إلى الحبشة .

- بسبب خوفهم من :

- أ - الخطر العسكري : المتمثل في تحالف النبي مع أهل يثرب والعودة إلى مكّة ومحاربتهم .
ب - الخطر الاقتصادي : المتمثل في قطع طرق تجارتهم لموقع يثرب الجغرافي والتجاري .
ج - الخطر الديني : المتمثل في انتشار الإسلام والقضاء على عبادة الأصنام دينهم في الجاهلية .

8 - علل لكلّ مما يأتي ، مع الاستدلال .

الموقف / الرأي / الشعور	التعليل	الاستدلال
لم تكن المرأة العربية تعيش على هامش الحياة .	لأنها كافحت وناضلت منذ فجر الدعوة ، وكانت تتفاعل مع الأحداث وتعيش الواقع بجانب الرجل	ما قامت به النسوة المسلمات من أعمال عظيمة في التاريخ الإسلامي ومنهن : أسماء ورقيقة
قرار الهجرة إلى الحبشة ثم إلى مكّة .	خوفا من الردّة والافتتان ، وهربا من العذاب والاضطهاد	محاولة قريش منع الهجرة وتدابيرها لقتل الرسول صلّى الله عليه وسلّم
نباهة وذكاء وشجاعة أسماء مضرب المثل .	لأنّها فتاة صغيرة قامت بما لا يستطيع الرجال القيام به	إخفاؤها الخبر عن الأعداء والأقارب ، وتحملها أذى أبي جهل

9 - ادّعى البعض أنّ الإسلام قلل من دور المرأة وحطّ من مكانتها . فندّ هذه الادعاءات .
- الإسلام لم يقلل أبدا من دور المرأة بل أعلى من شأنها ودعا إلى تقديرها أما زوجة وأختا وابنة والأدلة على ذلك كثيرة :

أ - يمتلئ التاريخ الإسلامي بنماذج من النساء شاركت في الأحداث الهامة مثل :

(السيدة خديجة والسيدة عائشة والسيدة سمية أم عمار بن ياسر)

ب - الدور الكبير الذي قامت به كل من رقيقة والسيدة أسماء في أحداث الهجرة .

ج - مبايعة النساء للنبي صلى الله عليه وسلم .

10 - ورد في النص بعض الآراء السلبية . قم بالتعليق على كل رأي فيما يأتي .

أ - المرأة العربية المسلمة عاشت على هامش الحياة .

لم تكن المرأة العربية المسلمة تعيش على هامش الحياة ، بل كافحت وناضلت ، وكانت بجانب الرجل في كل حدث من أحداث الدعوة الإسلامية ، والدليل على ذلك دورها في أحداث الهجرة .

ب - لم يكن للمرأة العربية المسلمة تأثير كبير في بداية الدعوة الإسلامية .

هو كلام غير صحيح ، فالدور الذي قامت به المرأة منذ بداية الدعوة لا يقل أبدا عن دور الرجال ، بل ربما يزيد ، وقد قدمت الكاتبة الدليل على ذلك من خلال الدور العظيم الذي قامت به رقيقة وأسماء .

ج - لم يذكر التاريخ الإسلامي الكثير من النسوة ممن كان لهم دور عظيم في التاريخ الإسلامي .

هذا رأي غير صحيح ، ويمكن الردّ عليه بسهولة من خلال الأسماء العظيمة من النساء اللاتي كان لهن دور عظيم في نجاح هذه الدعوة المحمدية المباركة ، ومنهن (السيدة خديجة ، السيدة عائشة ، أم سلمة ..) .

11 - " لم تكن المرأة لتعيش على هامش الحياة ، بل كافحت وناضلت منذ فجر الدعوة ، إذ كانت تسيّر جنبا إلى جنب مع الرجال تتفاعل مع الأحداث ، وتعيش الواقع مرحلة مرحلة ، بل خطوة خطوة في السر والعلن حتى كانت السبّاقة في مضامين كثيرة ، وقامت بأعمال كان الرجال يعجزون عن القيام بها أحيانا ، لا فرق بين أن تكون المرأة طاعنة في السن هرمة ، أو أن تكون صبية يافعة ، حسبها أن يكون الإيمان رائدها لتقوم بأعمال جليّة تخدم عقيدة التوحيد وتنشرها .. " .

لخص الفقرة السابقة في حدود الثلث .

12 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أ - القضية الأساسية التي تناقشها الكاتبة في هذا الموضوع :

- * إثبات تفوق المرأة على الرجل عبر التاريخ .
- * بيان تقدير الإسلام للمرأة واحترامه لها .
- * الرد على شبّهات المشكّكين في دور المرأة .
- * تسليط الضوء على دروس وعبر الهجرة .

ب - من الشبّهات والآراء السلبية التي قامت الكاتبة بالردّ عليها :

- دور المرأة في العصر الحديث هامشيّ وثانويّ .
- المرأة العربية عانت في العصر الجاهلي .
- عاشت المرأة العربية على هامش الحياة في الإسلام .
- مرّت على المجتمع المسلم فترات وهن وضعف .

ج - استنتجت الكاتبة من الدور الذي قامت به أسماء بنت أبي بكر :

- لا فرق في خدمة الإسلام بين كبير وصغير .
- المرأة العربية أفضل من الرجل .
- الفتيات الصغيرات أكثر تأثيراً من الكبيرات .
- لا فرق في العمل بين ذكر وأنثى .

د - انزعاج قريش من هجرة الرسول إلى يثرب كان سببه :

- كراهيتهم التاريخية لأهل يثرب .
- رغبتهم في بقاء الرسول بجانبهم وبينهم لأنه قرشيّ مثلهم .
- جهلهم بأسباب هذه الهجرة .
- خوفهم من الخطر الاقتصادي والديني والعسكري للهجرة .

هـ - جانب القدوة في (شقّ) أسماء بنت أبي بكر نطاقها هو :

- الفؤة والشجاعة .
- الجّد والتحمّل .
- الذكاء وحسن التصرف .
- الصدق والأمانة .

و - جانب القدوة في إخفاء رقيقة خبر مؤامرة المشركين قتل الرسول عن ابنها هو :

- الصدق والأمانة .
- الشجاعة والإقدام .
- الحكمة والذكاء .
- قؤة التحمّل .

ز - من المعاني التي استنتجتها الكاتبة من أحداث الهجرة :

- لم يكن للمرأة العربية أي دور في الدعوة الإسلامية .
- المرأة العربية لا تهتم بالعمل العام في مجتمعتها .
- المرأة أكثر نشاطاً من الرجل في التاريخ الإسلاميّ .
- المرأة العربية لم تكن تعيش على هامش الحياة .

الثروة اللغوية :

الترادف :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
طاعة	هرمة بلغت الشيخوخة .	صارما	قاطعاً .
يافعة	شابة صغيرة / شارفت الاحتلام دون المراهقة	يُحَاك	يُنسج ويصنع .
شوكته	قوته وبأسه	الهرم	أقصى الكبر .
الزؤام	العاجل السريع	دَاهَمَ	فاجأً ، غشي .
		جَلَدَ	قويّ / صبور / صلب .

المفرد والجمع :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
مآثر	- مأثرة .	هامش	- هوامش .
مضامير	- مضمار .	صبيّة	- صبايا .
مكايد	- مكيدة .	سُفْرة	- سُفْر .

التصريف (ضَرَّ) :

- ** معنى التصريف غير مطلوب وإنما نذكره كي يفهم الطالب المناسب عند الإكمال .

التصريف	معناه	الجملة
- الضَّرَّ	- سوء الحال أو الفقر أو الشدة في البدن .	- مسَّ أيّوب عليه السلام الضَّرَّ .
- الضَّرر - الضرار	- الضيق والشدة والمكروه والخسارة .	- تعرّضت سيارتي لضرر بالغ . - لا ضرر ولا ضرار .
- الضَّرَاء	- الشدة والعسر وهي ضد " السراء " .	- المسلم ينفق في السراء والضراء .
- الضَّرّة	- إحدى زوجات الرجل .	- الضَّرّة قد تفسد بغيرتها حياة زوجها .
- الضرورة	- الحاجة .	- نتناول الدواء عند الضرورة فقط .
- الضرير	- الأعمى .	- ليس على الضرير حرج .

- وظّف اسماً من تصريفات (ضَرَّ) في جملة من إنشائك .

- ضبط البنية (روع) :

* معنى الكلمة في ضبط الكلمة غير مطلوب ولكنه يساعد في معرفة الكلمة المراد ضبطها .

ضبط الكلمة في حالة الفعل

الكلمة مضبوطة	معنى الكلمة في هذا الضبط	الجملة
- رَوَّعَ	- أفزع . - روَّى .	- رَوَّعَ اللصَّ أصحاب المنزل . - رَوَّعَ الرجل الطعام بالسمن .
- رَوَّعَ	- صار رائعا .	- رَوَّعَ الجوَّ في الربيع .

ضبط الكلمة في حالة الاسم

الكلمة مضبوطة	معنى الكلمة في هذا الضبط	الجملة
- الرَّوَّعَ	- الحرب .	- يوم الرَّوَّعَ تظهر شجاعة الفرسان .
- الرَّوَّعَ	- القلب والذهن والنفس .	- خرج الفزع من رُوَّعي .
- رُوَّعَ	- جمع لكمة " رائع " .	- هؤلاء طلاب رُوَّعَ .

- اضبط بنية (روع) فيما يأتي :

أ - روع خلق النبي صلى الله عليه وسلم . ب - روع الظلام الطفل .
* روع - رَوَّعَ .

المعنى السياقي (سنّ) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
- سنّ القصاب السكين .	- أحدّ .
- سنّ المقاتل الرمح .	- ركّب فيه السنان .
- سنّ المشرّع القانون . + سنّ الرجل سنّة حسنة .	- وضع .
- سنّ العامل الطين .	- عمّله فخّارا .

تدريبات على الثروة اللغوية :

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

1 - كانت رقيقة بنت أبي صيفي امرأة طاعة في السنّ .
- مترادف (طاعة) :
* مريضة . * قاتلة . * هرمة . * صغيرة بالعمر .

2 - أمسك الجندي سيفاً صارماً .

- مترادف (صارماً) :

* قاطعاً حاداً . * طويلاً ضخماً . * غالياً ثميناً . * قديماً عتيقاً .

3 - خافت قريش أن تقوى شوكة النبي صلى الله عليه وسلم .

- مترادف (شوكة) :

* جزء من الشجرة . * قوته وبأسه . * غضبه وانفعاله . * أخلاقه وصفاته .

4 - أخبرت رقيقة رسولنا بما يُحَاك ضده .

- مترادف (يُحَاك) :

* يُنْسَج . * يُحْكِي . * يفيد . * يتميز .

5 - اختارت قريش لمؤامرتهم كلّ شاب جُد .

- مترادف (جُد) :

* كبير العمر . * طويل القامة . * كريم الأصل . * قوي صبور .

6 - داهم أبو جهل أسماء وهي في طريقها إلى الغار .

- مترادف (داهم) :

* كره . * غضب . * فاجأ . * ضرب .

7 - كانت رقيقة امرأة مسنة ناهزت حدّ الهرم .

- مترادف (الهرم) في العبارة السابقة :

* أقصى الكبر . * التعقل والحكمة . * بناء هندسي . * المرض الشديد .

8 - كانت أسماء بنت أبي بكر فتاة يافعة .

- مترادف (يافعة) :

* شابة صغيرة . * امرأة مُسنة . * امرأة جميلة . * قويّة التحمّل .

9 - التاريخ لا يزال يحفظ للنساء المسلمات مآثر كثيرة .

- مفرد (مآثر) :

* مآثر . * مآثرة . * متأثر . * أثير .

10 - كانت المرأة سبّاقة في مضامير كثيرة .

- مفرد (مضامير) :

* مضمار . * ضمور . * ضامر . * مضمور .

11 - ذهبت أسماء لتعلّق السفرة فإذا ليس فيها عصام .

- جمع (السفرة) :

* السّفَر . * السّفَر . * الأسفار . * السفراء .

12 - المسلم ينفق في السّراء و
- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (ضرّ) :
* الضرير . * الضرّة . * الضراء . * المضرّ .

13 - ليس على حرج ، فديننا دين اليُسْر .
- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (ضرّ) :
* الضرير . * الضرّة . * الضراء . * المضرّ .

14 - قد تفسد بغيرتها حياة زوجها .
- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (ضرّ) :
* الضرير . * الضرّة . * الضراء . * المضرّ .

15 - روع اللّص أصحاب المنزل .
- الضبط الصحيح لبنية (روع) في التعبير السابق هو :
* رَوَّع . * رَوَّع . * رَوَّع . * رَوَّع .

16 - روع الجوّ في الربيع .
- الضبط الصحيح لبنية (روع) في التعبير السابق هو :
* رَوَّع . * رَوَّع . * رَوَّع . * رَوَّع .

17 - سنّ القصاب السكّين .
- المعنى السياقيّ لكلمة (سنّ) في التعبير السابق :
* عمله فخارا . * ركّب فيه السنان . * وضع . * أحدّ .

18 - سنّ المشرّع القانون .
- المعنى السياقيّ لكلمة (سنّ) في التعبير السابق :
* عمله فخارا . * ركّب فيه السنان . * وضع . * أحدّ .

19 - سنّ العامل الطين .
- المعنى السياقيّ لكلمة (سنّ) في التعبير السابق :
* عمله فخارا . * ركّب فيه السنان . * وضع . * أحدّ .

20 - سنّ المقاتل الرّمح .
- المعنى السياقيّ لكلمة (سنّ) في التعبير السابق :
* عمله فخارا . * ركّب فيه السنان . * وضع . * أحدّ .

التذوق الفني :

(المقابلة)

- أن يؤتى بمعنيين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب بحيث يقابل الأول الأول ، والثاني الثاني .
والمقابلة تكون ضدّين بضدين وثلاثة أضداد بثلاثة

- 1 - قال تعالى " فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا " .
- 2 - من الحديث الشريف " إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر " .
- 3- أحبب فيغدو الكوخ كونا نيرا وأبغض فيمسي الكون سجنا مظلما .
- 4 - قال تعالى " ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث " .
- 5 - وباسط خير فيكم بيمينه وقابض شر منكم بشماله .
- 6 - على رأس عبد تاج عز يزينه وفي رجل حرّ قيد ذل يشينه .
- 7 - فاذا حاربوا أدلوا عزيزا وإذا سالموا أعزوا ذليلا

لاحظ :

- ** الطباق (كلمة ضد كلمة) . ** المقابلة (جملة ضد جملة) .
- فرق كبير بين العلم والجهل : (طباق) .
- فرق كبير بين نور العلم وظلام الجهل : (مقابلة) .

لاحظ :

- أثر المقابلة : تبرز المعنى ثم تقوم بشرح المعنى .
- مثلا : نور العلم يقضي على ظلام الجهل .
- الأثر : أبرزت أثر العلم في القضاء على الجهل وإنارة عقول الناس .

المقابلة	الطباق
" ويحلّ لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث "	" وأنه هو أضحك وأبكى ... "
" وجعلنا الليل لباسا . وجعلنا النهار معاشا "	السيف أصدق أنباءً من الكتب في حده الحد بين الجدّ واللعب
المسلم يحبّ الصدق ويكره الكذب	" فأولئك يبدّل الله سيئاتهم حسنات "
" إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر "	لا تعجبي يا سلم من رجلٍ ضحك المشيب برأسه فبكي
العلم نور والجهل ظلام	" وما يستوي الأعمى والبصير ولا الظلمات ولا النور "

1 - " عندما أسرح بفكري في ماضيها المجيد ، أشعر بالحزن الشديد ، فبين ماضٍ عظيم يسعد النفس ، وبين حاضرٍ وضع يحزنها ، تدمع العين ويبيك القلب " .
- استخرج من الفقرة السابقة تعبيرين بينهما مقابلة ، ثم بيّن أثر المقابلة .

- المقابلة :
- أثر المقابلة :

2 - " لا بد لنا أن نقف بجانب الحق مهما كلفنا ذلك من تضحيات ، ومهما واجهنا في سبيله من صعاب وإذا كان الحق ثقيلًا ، وكان الباطل خفيفًا ، ففي النهاية لا بد أن ينتصر الحق على الباطل " .
- استخرج من الفقرة السابقة تعبيرين بينهما مقابلة ثم بيّن أثر المقابلة .

- المقابلة :
- أثر المقابلة :

3 - ضع أمام كل تعبير مما يأتي ما يناسبه من المفهومين الآتيين (طباق / مقابلة) .

- أ - أمر الإسلام الأغنياء بالوقوف إلى جانب الفقراء . ()
ب - الفطرة السليمة تحبّ الأمانة وتكره الخيانة . ()
ج - المسلم يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر . ()
د - الليل والنهار آيتان من آيات الله تعالى . ()

4 - أكمل كل تعبير مما يأتي بحيث تتحقق المقابلة :

- أ - فرق كبير بين نور العلم و
ب - لا تكسب دنياك و
ج - جُبِلَ الإنسان على حب الحياة و

(مهارة استخراج صورة بيانية مشروطة من نصّ مقدّم إليه)

* يُقصد بهذه المهارة تقديم فقرة ثم يُطلب من الطالب استخراج :

- أ - تشبيه تام . ب - تشبيه غير تام . ج - تشبيه تمثيلي . د - تشبيه ضمني .
هـ - استعارة مكنية . و - استعارة تصريحية . ز - كناية .

تدريب :

- " لقد أنزل الله تعالى إلينا نورا من السماء ، كلماته كالجواهر ، وتعبيراته كالماء العذب صفاء ونقاء ، فكل كلمة فيه لها جمالها وروعها ، فيه الكثير من القصص المملوءة بالدروس والعبر ، هذه القصص تنير طريقنا ، وتقدّم لنا حلولاً لمشاكل تقابلنا في حياتنا ، والبحث في جمالياته وأسرارها متسلحين بالعلم والمعرفة والفقه مثل غواص ماهر يبحث عن اللؤلؤ بصبر وتأنٍ ، يتزاحم الناس على قراءته ودرسه فالمورد العذب كثير الزحام ، وما من عالم حفظه إلا ويُشار إليه بالبنان ، فما أجمله من كتاب ! " .
- استخرج من الفقرة السابقة :

- تشبيهها تاما .	
- تشبيهها غير تام .	
- تشبيهها تمثيلا .	
- تشبيهها ضمنيا .	
- استعارة مكنية .	
- استعارة تصريحية .	
- كناية .	

تدريب على المقابلة والصور البيانية :

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية حسب المطلوب :

- 1 - التعبير الذي يشتمل على (مقابلة) من بين التعبيرات التالية هو :
- الشمس والنهار آيتان من آيات الله .
 - فرق كبير بين العلم والجهل .
 - فرق كبير بين نور العلم وظلام الجهل .
 - يحافظ الإسلام على حقوق المسلم وغير المسلم .

2 - التعبير الذي يشتمل على (مقابلة) من بين التعبيرات التالية هو :

- " لا يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " .
- الضحك والبكاء سلوكيات إنسانية فطرية .
- " فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا " .
- الاجتهاد لا الغش طريق النجاح .

3 - التعبير الذي يشتمل على (مقابلة) من بين التعبيرات التالية هو :

- ليس سواء عالمٌ وجهول .
- لا فرق بين الغني والفقير في ديننا .
- فرق كبير بين الكفر والإيمان .
- الناس تكره الكذب وتحب الصدق .

4 - التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية هو :

- إنّما الدنيا كبيتٍ نسجته العنكبوت .
- وليلتي عروس من الزنج عليها قلاند من جمان .
- فأنتك شمس والملوك كواكب إذا طلعت لم يبدُ منهن كوكب .
- تهون علينا في المعالي نفوسنا ومن يخطب الحسنة لم يغلبها المهز .

5 - التشبيه التمثيلي من بين التشبيهات التالية هو :

- وإنّي لتعروني لذكر الكِ هزةٌ كما انتفض العصفور بلله القطرُ
- سيذكرني قومي إذا جدّ جدّهم وفي الليلة الظلماء يفترق البدرُ
- الأم شمعة منيرة تضيء طريقنا .
- الجندي كالأسد شجاعة وقوة .

6 - التشبيه التام من بين التشبيهات التالية هو :

- الجندي أسد أمام أعدائه .
- الجندي كالأسد في الغابة .
- الجندي أسد شجاعةً وقوةً .
- الجندي كالأسد شجاعة .

7 - الاستعارة المكنية من بين الصور البيانية التالية هي :

- " والصبح إذا تنفس " .
- " واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا " .
- العمر مثل الضيف أو كالطيف .
- " ويوم يعضّ الظالم على يديه " .

8 - الكناية من بين الصور البيانية التالية هي :

- الجهل يفترس المجتمعات .
- أسودنا يطلقون النار على الأعداء .
- هذا رجلٌ يُشار إليه بالبنان .
- الجهل طريق مظلم نهايته وخيمة .

الفعل اللازم والفعل المتعدي

1- الفعل اللازم :

- هو ما اكتفى بفاعله ولم ينصب مفعولا به .
- حصل المتفوق على جائزة . (فعل لازم)
- جلس المعلم فوق المقعد . (فعل لازم)

لاحظوووووا :

- الفعل اللازم :
لا يوجد في جملته مفعول به .
- الفعل المتعدي :
يوجد في جملته مفعول به .

2- الفعل المتعدي :

- هو الذي لم يكتف بفاعله وتعداه ونصب مفعولا به .
- كتب محمد الواجب . (فعل متعد)
- شاهد الجمهور المباراة . (فعل متعد)

** (وأستطيع أن أقول : هناك ثلاث طرق لمعرفة الطالب لنوع الفعل من حيث التعدي واللزوم) .

أ - السؤال بأداة الاستفهام " ماذا " ، فإذا استطنا السؤال بماذا فالفعل متعد ، وإن لم نستطع فللزم .
لا نستطيع أن نقول : (ماذا نجح ؟) ، نجح : فعل لازم .
بينما نستطيع أن نقول : (ماذا شاهد ؟) ، شاهد : فعل متعد .

ب - وضع ضمير نصب كالهاء مثلا ، فإذا قبل الهاء فهو متعد ، وإذا لم يقبلها فهو لازم .
لا نستطيع وضع " هاء " في " نجح " ، فلا يوجد لفظ هكذا " نجحه " ، نجح : فعل لازم .
بينما نستطيع وضع " هاء " في " شاهد " فنقول " شاهده " ، شاهد : فعل متعد .

ج - تكوين جملة من فعل + فاعل + جار ومجرور .
فإذا اكتمل المعنى فالفعل لازم ، وإذا احتاجت الجملة لكلمة ، فالفعل متعد . (وأرى أنها أيسر الطرق) .
نجح الطالب في الامتحان . (لا تحتاج الجملة لكلمة فقد اكتمل المعنى) ، نجح : لازم .
شاهد الطالب في الحديقة (تحتاج الجملة لكلمة فالمعنى لم يكتمل) ، شاهد : متعد .

(تحويل الفعل اللازم إلى فعل متعدٍ)

- وهناك طرق لجعل الفعل اللازم متعدياً :
- (الهمزة + فاعل) أو (التضعيف + فاعل) .
- 1 - جلس الضيف على المقعد .
أو
(أجلس الرجل الضيف على المقعد) .
(جَلَسَ الرجل الضيف على المقعد) .
- 2 - خرج الثعلب من الغابة .
أو
(أخرج الأسد الثعلب من الغابة)
(خَرَجَ الأسد الثعلب من الغابة)

لاحظووهوا :

- الأفعال المتعدية وتنصب
مفعولاً به واحداً لا حصر لها
فلا يمكن عدّها .

أنواع الفعل المتعدي

- 1 - ما ينصب مفعولاً به واحداً .
2 - ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .
3- ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .

- أ - ما ينصب مفعولاً به واحداً : ويكون في الجملة مفعول به واحد .
- قرأ الطالب القصيدة .
- (قرأ : فعل متعدٍ لمفعول به واحد) . المفعول به : القصيدة .

- ب - ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر . وتنقسم إلى ثلاثة أقسام .
1 - أفعال الشك والرجحان : (ظن - زعم - حسب - خال - هب) .
- ظن المهمل النجاح سهلاً .
المفعول الأول : النجاح . المفعول الثاني : سهلاً .
2- أفعال اليقين : (رأى - علم - وجد - درى - ألقى) .
- رأى الطالب الاجتهاد طريق النجاح .
المفعول الأول : الاجتهاد . المفعول الثاني : طريق .
3- أفعال التحويل : (جعل - صيّر - حوّل - اتخذ) .
- جعل المعلم الحصّة الدراسيّة ميداناً للتنافس .
المفعول الأول : الحصّة . المفعول الثاني : ميداناً .

- ج - ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .
(منح - أعطى - ألبس - كسا - وهب) .
- منح الإسلام العرب عزّة وكرامة .
المفعول الأول : العرب . المفعول الثاني : عزّة .

لاحظوا:

- تحديد المفعول الأول والثاني يحتاج إلى كثير من الدقة .

فعل + (هـ / ي / ك / نا مفعولين)

فإنّ :

(هـ / ي / ك / نا) = مفعول به

فقد يكون المفعول الأوّل مثلا (ضميرا) :

* الاجتهادُ علمته طريق النجاح .

فالمفعول الأوّل : الهاء .

والمفعول الثاني : طريق .

وقد يكون المفعول الأوّل تركيبا إضافيا من أكثر من كلمة .

* علم الناس أهل الكويت كرماء .

فالمفعول الأوّل : أهل الكويت .

والمفعول الثاني : كرماء .

وقد يطول الفاعل فيخطئ الطالب في تحديد المفعولين :

* رأى معلم اللغة العربية الأخلاق أهمّ من المعلومات .

فالمفعول الأوّل : الأخلاق .

والمفعول الثاني : أهمّ .

الجملة	الفعل المتعدي لمفعولين	المفعول الأوّل	المفعول الثاني
السراب ظننته ماءً من بعيد .			
منحت دولة الكويت الدول الفقيرة مساعدات			
أعطى قاضي المحكمة المتهم البراءة			
وجدت دول العالم السلام طريق الاستقرار			
بنيّ ، ألبسك الله ثوب الصّحة والعافية			
رأى الناس الصدق في كل الأمور منجيا			
جعل النجار الخشب بابا			
علم معظم البشر الحبّ أرقى المشاعر			
كسا فصل الربيع الأرض حلّة خضراء			

تدريبات على السلامة اللغوية :

1 - حدد من كل فقرة مما يأتي (فعلا لازما / فعلا متعديا) .
أ- " الإسلام دين الرحمة ، فهو دين يدعو أتباعه إلى رحمة كل مخلوق ، وقد امتلأ قرآننا العظيم بالآيات الكريمة الداعية إلى الرحمة والتعامل بلطف حتى مع غير المسلمين " .
- فعلا لازما : - فعلا متعديا :

ب - " في هذا الحديث الشريف يحذر الرسول الكريم كل مسلم من الظلم والتباغض ، وعلى المسلم أن يقتدي برسولنا الكريم في كل أقواله وأفعاله " .
- فعلا لازما : - فعلا متعديا :

ج - أين ابن زيدون ؟ أين صليل جولته ؟ أين الشמוש ؟ وأين العزم مدرار ؟
جحافل العرب قد دكت معاقلهم وانزاح همّ فهدّ الحصن ثـوار .
- حدد من البيتين السابقين :
- فعلا لازما : - فعلا متعديا :

2 - حوّل الفعل اللازم المخطوط تحته إلى فعل متعد بطريقتين مختلفتين :

أ - خرج الناس من ظلام الجهل إلى نور العلم .
.....
.....
ب - نزل المطر من السماء .
.....
.....

ج - رجع المال المسروق إلى صاحبه .
.....
.....

3 - " درس القاضي جوانب القضية فألقى المتهم بريئا ، وعلى الفور منح القاضي المتهم حكما بالبراءة " - استخرج مما سبق :

أ - فعلا متعديا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر :
ب - فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :

4 - " جاء الربيع فألبس الأرض حلة خضراء ، وقد علم الناس الربيع فصل المتعة والجمال ، وزعم البعض نسائم الربيع نسائم من الجنان ، فقد جعل هذا الفصل الحياة لوحة جميلة لا مثيل لها عند أعظم الرسامين " - استخرج مما سبق :

أ - فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :
ب - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال اليقين :
ج - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال الشك والرجحان :
د - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال التحويل :

5 – حوّل المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي إلى مفعولين مغيّرا ما يلزم .

أ – المعلمون حريصون على مصلحة طلابهم .

ب – العاملتان في منزلنا متقنات لفنون الطبخ .

ج – الطالب المتفوق متّصفٌ بحسن الخلق .

(** لاحظ : في المهارة السابقة لابد من وضع فعل من الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر فقط + الفاعل) .

6 – اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب :

أ – وجد العالم الحروب مفسدة للعرمان .

الضبط : السبب :

ب – منح المدير الطالب المتفوق شهادة تقدير .

الضبط : السبب :

ج – ظنّت معلمة اللغة العربية الطالبات مقدّرات لجهودها .

الضبط : السبب :

(** لاحظ : ضبط المفعول به دائما (فتحة) مع المفرد وجمع التكسير أو (كسرة) في جمع المؤنث السالم)

7 – صغ من إنشائك :

أ – تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .

ب – تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .

ج – تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين من أفعال اليقين .

د – تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين من أفعال الشك والرجحان .

هـ - تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين من أفعال التحويل .

8 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

أ – زعم ضعيف العقل الكذب طريقاً للفوز والنجاة .

الصواب :

ب – علم الناس المثقفين حاملون للواء التنوير والتحضر .

الصواب :

9 – ضع كلمة (لازم / متعد) أمام ما يناسب الفعل المخطوط تحته فيما يأتي :

أ – جلس الطفل على العشب الأخضر مستمتعا .

() .

ب – تقدّم لنا الأحاديث الشريفة قيما عظيمة .

() .

ج – شاهد جمهور كرة القدم مباراة ممتعة .

() .

د – اعترف الشرق والغرب بعظمة نبينا الكريم .

() .

هـ - تضمّن الحديث الشريف أسباب تألف القلوب .

() .

و – نظر الغربيون إلى ثقافتنا العربية بتعالٍ وخبث .

() .

10 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ – الجملة التي تشتمل على فعل متعدٍ هي :

- ذهب الرجل المريض إلى المستشفى .
- جلس الرجل المُسنّ على المقعد .
- ابتعد الشاب الذكيّ عن رفقاء السوء .
- شرح معلم اللغة العربية الدرس .

ب – الجملة التي تشتمل على فعل لازم هي :

- أحسن الرجل إلى ضيفه .
- حفظ المسلم القرآن الكريم .
- شاهد الجمهور المباراة .
- عاقب الأب ابنه المهمل .

ج – الجملة التي تشتمل على فعل متعدٍ لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر هي :

- منح المعلم الطالب المتفوق جائزة .
- ألبس الربيع الأرض حُلّة خضراء .
- أعطى الأب ابنه مكافأة كبيرة .
- وجد الناس الصدق منجيا .

د – الجملة التي تشتمل على فعل متعدٍ لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر هي :

- كسا الأب ابنه ثوبا جديدا .
- علم المسلمون دينهم طريق الفلاح .
- ظنّ الطالب النجاح سهلا .
- رأى العالم الحروب سبب الخراب .

هـ - الجملة التي تشتمل على فعل متعدٍ محوّل من اللازم هي :

- وجدت الأمم العدل أساس المُلك .
- أخرج الإسلام العرب من الجهل .
- شاهد الجمهور المباراة .
- حفظ الطالب القصيدة .

و – (علم مدير المدرسة النظام أساس الإدارة الذكيّة) .

- المفعول الثاني في الجملة السابقة هو :

- * المدرسة .
- * النظام .
- * أساس .
- * الإدارة .

ز – طريق الحقّ علمته واضحا .

- المفعول الأوّل في الجملة السابقة هو :

- * طريق .
- * الحقّ .
- * الضمير " الهاء " .
- * واضحا .

ح – رأى العرب القدماء العلم منهجا وطريقا .

- المفعولان الأوّل والثاني في الجملة السابقة هما :

- * العرب ، القدماء .
- * القدماء ، العلم .
- * العلم ، منهجا .
- * منهجا ، طريقا .

ط – الجملة التي تشتمل على فعل من أفعال اليقين هي :

- حوّل العامل البرتقال عصيرا .
- زعم الكسول الغش نافعا .
- حسب المهمل العقاب بعيدا عنه .
- درى الناس الأمّ نبع الحنان .

ي - الجملة التي تشتمل على خطأ نحوي :

- وجدت الصدق منجيا .
- علم الناس المسلمين صادقين .
- رأى المسلم الحق واضح .
- ظن الطالب الاختبار سهلاً .

ك - (المعلمون صانعون لحضارة البشرية) .

- عند دخول الفعل (علم) على الجملة السابقة نقول :

- * علم الناس المعلمون صانعون لحضارة البشرية .
- * علم الناس المعلمين صانعون لحضارة البشرية .
- * علم الناس المعلمين صانعين لحضارة البشرية .
- * علم الناس المعلمون صانعين لحضارة البشرية .

ل - (محمد صادق) .

- عند دخول الفعل (وجد) على الجملة السابقة نقول :

- * وجد الناس محمد صادق .
- * وجد الناس محمد صادقاً .
- * وجد الناس محمد صادقاً .
- * وجد الناس محمد صادقاً .

م - الجملة التي تشتمل على فعل من أفعال التحويل هي :

- جعل الإسلام العرب أعزة .
- ظن المستشرقون اللغة العربية ضعيفة .
- رأى الناس العدل أساس الملك .
- زعم الكسالى الغش نافعا .

ن - (المسلمات عفيفات) .

- عند دخول الفعل (ألقى) على الجملة السابقة يكون الضبط الصحيح كالتالي :

- * ألقى الناس المسلمات عفيفات .
- * ألقى الناس المسلمات عفيفات .
- * ألقى الناس المسلمات عفيفات .
- * ألقى الناس المسلمات عفيفات .

س - " أنشأ المسلمون دولة عظيمة ، امتدت من الجزيرة العربية إلى بلاد الأندلس ، وقد أقام المسلمون في

هذه البلاد حضارة عظيمة ، وقد عرف الناس جميعاً قيمة هذه الحضارة " .

- الفعل اللازم في الفقرة السابقة من بين الخيارات التالية هو :

- * أنشأ .
- * امتدّت .
- * أقام .
- * عرف .

ش - " رجع أحمد إلى المدرسة بعد انتهاء أزمة كورونا ، وجلس في حجرة الدراسة من جديد ، شاهد أحمد

أصدقاءه واستمع إلى شرح المعلم ، وشكر الله على انتهاء هذه الجائحة " .

- الفعل المتعدي في الفقرة السابقة من بين الخيارات التالية هو :

- * رجع .
- * جلس .
- * شاهد .
- * استمع .

ص - الفعل المتعدي (المحوّل) عن اللازم هو :

- * جلس الرجل الضيف على المقعد .
- * قرأ الطالب القصيدة .
- * شاهد الجمهور المباراة .
- * دعا المسلم ربّه .

(كتابة تقرير ووصف تفصيلي لحصة من حصص الفهم) .

بسم الله الرحمن الرحيم

- في تمام الساعة التاسعة دخلت الأستاذة (.....) معلمة اللغة العربية حجرة الدراسة ، وقد بدأت بإلقاء السلام علينا وبدورنا قمنا برد السلام على معلمتنا .

- قامت المعلمة بكتابة التاريخ على السبورة ثم كتبت عنوان الدرس (دور المرأة في أحداث الهجرة) ثم كتبت تناول وكان تناول (الفهم والاستيعاب) .

- بدأت المعلمة الحصة بسؤال تمهيدي عن أهم النسوة اللاتي ورد ذكرهن في التاريخ الإسلامي ، وقد أجابت بعض الطالبات إجابات مختلفة ، فمنهن من قالت : السيدة مريم ، ومنهن من ذكرت السيدة خديجة ومنهن من ذكرت أسماء أخرى مثل : السيدة عائشة والسيدة فاطمة وسمية أم عمار بن ياسر .

- أثنت المعلمة على الطالبات ومدحت ثقافتهن العالية ، ثم سألت عن أهم الأحداث التي مرت في تاريخ الإسلام ، فأجابت الطالبات إجابات مختلفة مثل (الهجرة ، غزوة بدر ، فتح مكة ...) .
وقد تناقشت المعلمة مع كل الطالبة حول اعتقادها بأن هذا الحدث أو ذاك هدف هام في تاريخ الإسلام .
ثم بدأت المعلمة في تسجيل إجابات الطالبات على السبورة ومن ثم طلبت من الطالبات تسجيل الإجابات في دفتر الطالبات .

- بعد انتهاء الطالبات من تسجيل الإجابات قامت المعلمة بعرض مقطع مرئي (فيديو) على السبورة الذكية ، وقد ظهرت في المقطع إحدى النساء وهي تتحدث عن الشبهات التي يثيرها بعض المستشرقين حول نظرة الدين إلى المرأة ، وادعائهم أن ديننا قلل من قيمتها وأن المرأة عاشت في ظل الإسلام على هامش الحياة .

- بعد انتهاء المقطع طرحت المعلمة سؤالاً وهو :

* ما الادعاء الذي ورد في المقطع ؟ ، وقد ردت طالبة بعد استئذان المعلمة بأن الادعاء هو : المرأة المسلمة عاشت على هامش الحياة ، شكرت المعلمة الطالبة ثم طرحت سؤالاً آخر : كيف نرد على هذا الادعاء ؟
وقد قامت بعض الطالبات بالإجابة .

- في نهاية الحصة قامت المعلمة بكتابة بعض الأسئلة على السبورة ، وطلبت من الطالبات الإجابة عنها في المنزل كجهد ذاتي .

شكرتنا المعلمة على تجاوبنا معها أثناء الحصة وتفاعلنا مع مناقشاتها ، ونحن بدورنا شكرنا المعلمة على جهدها في شرح المادة العلمية ، وانصرفت المعلمة مع صوت الجرس الذي أعلن بداية الفرصة .

كتب التقرير في 23 - 2 - 2020

مقدمة التقرير الطالبة /

**** صورة أخرى لكتابة التقرير ويختار الطالب ما يناسبه من خلال التشاور مع معلم أو معلمة الصف .**

بسم الله الرحمن الرحيم

- اليوم : الثلاثاء 2 - 3 - 2021

- المكان : حجرة الدراسة للصف العاشر أول .

- الحدث : حصّة لغة عربية .

- الحضور : طالبات الصف ومعلمة اللغة العربية .

وصف الحدث :

- في تمام الساعة التاسعة دخلت الأستاذة (.....) معلمة اللغة العربية حجرة الدراسة ، وقد بدأت بإلقاء السلام علينا وبدورنا قمنا برد السلام على معلمتنا .

- قامت المعلمة بكتابة التاريخ على السبورة ثم كتبت عنوان الدرس (دور المرأة في أحداث الهجرة) ثم كتبت التناول وكان التناول (الفهم والاستيعاب) .

- بدأت المعلمة الحصّة بسؤال تمهيدي عن أهم النسوة اللاتي ورد ذكرهن في التاريخ الإسلامي ، وقد أجابت بعض الطالبات إجابات مختلفة ، فمنهن من قالت : السيدة مريم ، ومنهن من ذكرت السيدة خديجة ومنهن من ذكرت أسماء أخرى مثل : السيدة عائشة والسيدة فاطمة وسميّة أم عمار بن ياسر .

**- أثنت المعلمة على الطالبات ومدحت ثقافتهن العالية ، ثم سألت عن أهم الأحداث التي مرّت في تاريخ الإسلام ، فأجابت الطالبات إجابات مختلفة مثل (الهجرة ، غزوة بدر ، فتح مكة ...) .
وقد تناقشت المعلمة مع كل طالبة حول اعتقادها بأن هذا الحدث أو ذلك هدف هام في تاريخ الإسلام .
ثم بدأت المعلمة في تسجيل إجابات الطالبات على السبورة ومن ثم طلبت من الطالبات تسجيل الإجابات .
بعد انتهاء الطالبات من تسجيل الإجابات قامت المعلمة بعرض مقطع مرئي (فيديو) على السبورة الذكية ، وقد ظهرت في المقطع إحدى النساء وهي تتحدّث عن الشبهات التي يثيرها بعض المستشرقين حول نظرة الدين إلى المرأة ، وادعائهم أنّ ديننا قلل من قيمتها وأن المرأة عاشت في ظل الإسلام على هامش الحياة .**

- بعد انتهاء المقطع طرحت المعلمة سؤالاً وهو :

*** ما الادعاء الذي ورد في المقطع ؟ ، وقد قامت بعض الطالبات بالإجابة .**

- في نهاية الحصّة قامت المعلمة بكتابة بعض الأسئلة على السبورة ، وطلبت من الطالبات الإجابة عنها في المنزل كجهد ذاتي .

شكرتنا المعلمة على تجاوبنا معها أثناء الحصّة وتفاعلنا مع مناقشاتها ، ونحن بدورنا شكرنا المعلمة على جهودها في شرح المادة العلمية ، وانصرفت المعلمة مع صوت الجرس الذي أعلن بداية الفرصة .

المقترحات :

- توثيق مثل هذه الحصص النموذجية وبنّها عبر وسائل التواصل للاستفادة منها .

- تكريم المعلمات المتميزات من قِبل إدارة المدرسة لتشجيعهن على الإبداع .

كُتِبَ التقرير في 23 - 2 - 2020

مقدمة التقرير الطالبة /