



www.kwEduFiles.com



وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

اختبارات نهاية الفترة الدراسية الثاني

المادة: اللغة العربية

الصف: السادس

العام الدراسي

2018 / 2017

يختار معلومة أو أكثر من النص

المعيار (2-2)

4

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أضافت العادات الكوييتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثرٌ بالغٌ حيث رسمت الفرخ على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كالألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعتبر مُضرةً لأطفالنا في حال استخدامها لها بطرق خاطئة.

1. أحدد خيارين من الخيارات التالية لمعلوماتين وردتا في النص السابق بوضع علامة (✓) أمامهما:

- 2
- _ تصنع الألعاب البسيطة من خامات بيئية بسيطة .
 - تصنع الألعاب النارية من خامات بيئية بسيطة .
 - تصنع الألعاب الإلكترونية من خامات بيئية بسيطة .
 - تصنع الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال بأيديهم.

www.kwEduFiles.com

2. أختار العبارة التي تساعدني على فهم معلومات مرتبطة بالنص بوضع خط تحتها:

- 2
- أ- (الألعاب الإلكترونية مضرّة في حال استخدامها لها بطرق خاطئة)
- الألعاب الإلكترونية مضرّة .
 - الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين .
 - الألعاب الإلكترونية نافعة .
 - الألعاب الإلكترونية منتشرة في المجتمعات العربية .
- ب- (في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة)
- زحرت البيئة الكويتية بموارد كثيرة.
 - مارس الكويتيون مهنة الغوص على اللؤلؤ.
 - تنقسم الحياة الطبيعية في الكويت إلى بيئتين بحرية وبرية.
 - عانى الكويتيون قديماً من قسوة الحياة وضنك العيش.

www.kwEduFiles.com

يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما

المعيار (2-4)

8

1- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

4

- المترادف مع كلمة (الدهر) : **البزج**..... - ضد كلمة (لاح) : **أجيب**.....
- جمع كلمة (شريك) : **شركاء**..... - مفرد كلمة (فضائل) : **فضيلة**.....

2- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين مختلفين في جملتين مختلفتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من المجالات المحددة الآتية :

2

(الحياة والبعث - الصحافة - النجارة)

- المجال (الحياة والبعث) : **بشر الباطل**.....
- المجال (الصحافة) : **بشر الصبح**.....

2

3- أملأ الفراغ التالي بتصريف مناسب من مادة (نصف) في مجال العدالة:

- ينتظر المظلوم **إلى** **بصباح**... القاضي.
- الحاكم العادل **ببصباح**... في حكمه.

أقرأ النص، ثم أجب عن الاسئلة التي تليه:

4

يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص

المعيار (2-7)

أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام ، وحلوى ونقود ، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئاً ، فقال الرجل للخادم : لماذا لم تأخذ شيئاً؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد ارتكبت هذا العمل الخبيث ، وإنني أفضل الموت جوعاً على خيانة الأمانة ، فأعجب الرجل بأخلاق خادمه .

1. أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق، مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام الآتية:

2

(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : **أمتد سؤال بعهم ضمهم النص السابق مقبول**.....

2. من خلال خبراتي الشخصية أصوغ سؤالاً لإثراء النص السابق ، مستخدماً

2

واحدة من أدوات الاستفهام الآتية : (متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : **أمتد سؤال بعهم ضمهم النص السابق مقبول**.....

4

المعيار (2-5) بصوغ المتعلم الأفكار الرئيسية والثانوية ملخصاً شفهيًا مغزى النص مبيناً موضوعه

2

1- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

..... البتجانج... جلق... عظيم... / أبيع فخره... ربسية... مناسبة...

2

2- أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

... صون... الببارج... مبرهفات... الجادج... / أبيع فخره... جزئية... مناسبة...

5

يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص

المعيار (2-8)

أقرأ البيتين التاليين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

- يقول أحمد شوقي:

تسامح النفس معنى من مروءتها بل المروءة في أسمى معانيها

- ويقول الشافعي:

عاشر بمعروف، وسامح من اعتدى واذفع بالتى هى أحسن

1

1. أحوط بدائرة حول المعنى المشترك بين البيتين السابقين:

(المساواة - الرحمة - التسامح - المودة)

2. أوضح ما يعبر عنه مضمون كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما:

2

البيت الأول: ... بين... الساع... مع... في...
البيت الثاني: ... بين... الساع... مع... بل... الجنة

www.kwEduFiles.com

2

3. أبين رأيي في موضوع البيتين السابقين ، مع التعليل.

رأيي: ... للطلاب

التعليل: ... للطلاب... قبول...

يستخدم قواعد النحو التي تدرّب عليها في كتابة نص

ثانياً: الكفاية العامة : الكتابة.

المعيار (3-5-1)

أجيب عن الأسئلة التالية:

1

1. أدخل الحرف الناسخ (إنّ) على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :

- المسلم صادق.

- الجملة بعد دخول (إنّ)..... إِنَّ بَنِي الْمَسَلِمِ جَبَّارُونَ.....

1

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- إن العمل المخلص طريق النجاح .

- الصواب: العمل.....

1

3. أستبدل الفعل الناسخ (كان) في الجملة التالية بالحرف الناسخ (ليت) مغيراً ما يلزم:

- ليت الكتب متوفرة.

- الجملة بعد استبدال (ليت)..... كَيْانِيحَ الْبَيْبُ جَبَّوَجْرِي.....

2

4. أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- ما زال التنزه في البر. جمعا.... (خبرا لفعل ناسخ مضبوطاً)

- يكافئ المعلم التلميذ. الجهد..... (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

1

5. أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً:

..... حرأبت كباياً مصيداً من كلبية المدرسة.....

2

6. أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

- تعيش الأمهات مسرورات بنجاح أبنائهن . الحال المضبوطة: جسوراً بسية..

- وقفت أمام البحر متأمل. الحال المضبوطة: مماً مبراً.....

1

7. أستخرج حالاً من الجملة الآتية:

- عاد الطالب من المركز العلمي مبهوراً. الحال مبهوراً.....

1

8. أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة:

الجملة : المسوّط..... الطفل..... مبهوراً..... بنسباً.....

يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) وقواعد الهجاء التي تدرّب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير

المعيار (3-5-2)

3

1. أنون الكلمات الآتية بتتوين الفتح:

- هوية: ..ج.و.ا.ي.ة.....

- صوت: ...ج.و.ا.ي.ة.....

- حياء.....ج.و.ا.ي.ة.....

1

2. أختار الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين:

- شرب المريض ..ج.و.ا.ي.ة.....نافعاً. (دواءً - دواء)

2

3. أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

- الأرض هي وطني والإنسانية هي عائلتي

.....البرام...خط...النسخ...ج.و.ا.ي.ة.....

يكتب نصوصاً تتألف من (3 - 5) فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفننه العمرية

المعيار (3-1)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكرة وترابطها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

○ الموضوع الأول : (للأم دور كبير في تنشئة أبنائها النشأة الصالحة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم في حياة الأبناء	مكانة الأم في الإسلام	واجبي تجاه الأم

○ الموضوع الثاني: (الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح	أثر الصديق في حياة صديقه

○ الموضوع الثالث: (الإحسان إلى الجار شعور أصيل في وجدان المسلم الصادق)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مشاعري تجاه جاري	حقوق الجار	فضل الإحسان إلى الجار

وهو مع الفكرة التي أطلتها... (٨) درجات

جودة الأسلوب والمضاهة... (٤) درجات

استخدام علامات الترقيم... (٤) درجات

إبراز الفكرة جواً... (٣) درجات