

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/4>

* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/4arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/4arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade4>

* لتحميل جميع ملفات المدرس العشماوي/أحمد آدم اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الرابع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

مذكرات العشماوي

في اللغة العربية

الصف الرابع (4)

الفصل الدراسي الثاني

2020 - 2019

إجابة أسئلة الكتاب المدرسي

**** اختبارات محلولة على كل وحدة من الوحدات المقررة .**

** بالتعاون بين الأستاذ / أحمد عشماوي

والأستاذ / أحمد آدم

إجابة تدريبات

الوحدة الأولى

القسم الثاني

(عالمي الممتع)

- الثروة اللغوية للوحدة الأولى :

1 - الترادف :

الكلمة	- مرادفها	- الكلمة	- مرادفها
يتجلى	يظهر	إبهار	إدهاش وإعجاب .
ازدهار	تقدّم / تطوّر .	أثنت	مدحت وأشادت به .
نضوب	جفاف / فناء		

2 - الضد :

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
- عناء	راحة	إحباط	تفاؤل

3 - المفرد :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
مراجع	مرجع	مؤشرات	مؤشّر
بتلات	بتلة		

4 - الجمع :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
معلم	معالم	طرفة	طَرَف
عيّنة	عيّينات		

5 - التصريف (عمل) :

(عامل - عمّال - عملة - أعمال - عميل - عملاء) .

- علينا احترام النظافة وتقديرهم .	- يحثّنا ديننا على الخير .
- الدينار الكويت الوطنيّة .	- تحاول المصارف جذب جدد .

6 - المعنى السياقي (أدار) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
- أدار محمد ظهره لأصدقاء السوء .	انصرف عنهم .
- أدار الرجل العمامة حول رأسه .	لفّ .
- أدار الرجل شركته باقتدار .	تولّى مسؤوليتها .
- أدار الرجل دفة الحديث .	قام بتوزيع الحديث بين المتحدثين .

صفحة 23 :

- 1 – أذكر الشخصيات الكارتونية التي أعرفها في عالم ديزني .
- ميني ماوس / ميكى ماوس / الأميرات السبعة .
- 2 – ما الشخصيات التي تعرّفتها في العرض المرئي ؟
- بطوطة / ديزني والت داك / بندق .
- 3 – هل تتمنى زيارة مدينة ديزني ؟ ولماذا ؟
- نعم ، لأستمتع بالعروض والألعاب المختلفة فيها .

صفحة 24 :

- 1 – أبين مع مجموعتي رأينا فيما شاهدناه في العرض .
- شيق وممتع ورائع .
- 2 – أكتب تقريراً تفصيلياً عن عالم ديزني متبعا الخطوات الآتية :
(عالم ديزني)

الألعاب	قطار الأقزام السبعة / رحلات سفاري / عالم القراصنة / القصر المسكون .
شخصيات ديزني	ميكى ماوس / ميني ماوس / بندق / سندريلا .
الأقسام	المملكة السحرية / استوديوهات ديزني / مملكة حيوانات ديزني .
الجو العام	المتعة / الإثارة / التشويق / المغامرة .

صفحة 29

- 1 – أكمل الحرف الناقص :
- ... أرنب = أرنب . - ك...س = كأس . - شاط... = شاطئ .

- 2 – أكمل الجدول الآتي محاكيا النموذج الأول :

جاز	جائز	صنيعة	صنائع	بريء	بريء	هادئ	هادئة
طار	طائر	غريبة	غرائب	مضيء	مضيئة	قارئ	قارئة
فاز	فائز	عجيبة	عجائب	جريء	جريئة	ناشئ	ناشئة

نُعيد كتابة الكلمات الملونة ، ثم نكمل الجدول الآتي :

الكلمة	رسم الهمزة	السبب
شائِك	ئ	حركة الهمزة الفتحة وحركة الحرف الذي قبلها الكسرة .
سنقرِئِك	ئ	حركة الهمزة الضمة وحركة الحرف الذي قبلها الكسرة .
شئنا	ئ	حركة الهمزة السكون وحركة الحرف الذي قبلها الكسرة .
متكئِين	ئ	حركة الهمزة الكسرة وحركة الحرف الذي قبلها الكسرة .
السائل	ئ	حركة الهمزة الكسرة ، وجاء قبلها مدّ بالألف .

** ألاحظ أنّ الهمزة في الكلمات السابقة رسمت في وسط الكلمة ، وقد رُسمت على نبرة

- أكتب الكلمة الدالة على الصورة في الفراغ على أن تحوي همزة متوسطة على نبرة :

- بئر / ذئاب / دائرة .

- أكتب كلمات بها همزة متوسطة على نبرة :

قائد	سيئة	نائم	صائم	رئيس
------	------	------	------	------

صفحة 32

1 - كيف يمكنك الاحتفال بهذه المناسبة ؟

- تشجيع الأطفال على القراءة / إهداء بعض كتب الأطفال على من أعرفه منهم .

2 - ما أهمية القراءة ؟ وما الوقت المناسب لها ؟

- تنير العقل وتزيد معلوماتنا / والوقت المناسب لها بعد الانتهاء من الواجبات المدرسية وفي العطلات .

3 - ما شعورك في أثناء قراءة القصص والتفاعل مع النصّ المقروء ؟

- أشعر بالسعادة والمتعة الروحية .

4 - ما الشخصية التي أعجبتك في إحدى القصص وتمنيت أن تكون مكانها ؟

- السندباد ، لأنه رحّالة عظيم يسافر إلى كل بلاد الدنيا .

أهمية القراءة :

- زيادة المعلومات . - إضافة أفكار جديدة . - تنشيط العقل .

شعوري في أثناء القراءة :

- المتعة . - الإعجاب . - السعادة .

** أقدم عرضاً قصيراً في حدود (3 - 5) دقائق أعبر فيه عن :

- أهمية القراءة . - مشاعري في أثناء قراءة نصوص ممتعة .

- القراءة غذاء الروح ، فكما أنّ الجسم يحتاج إلى الغذاء كي ينمو ، فالعقل يحتاج إلى غذاء كي ينمو ويتسع

، وغذاؤه القراءة إنّ القراءة هي أجمل الهوايات على الإطلاق ، ونحن أمة " اقرأ " فأول ما نزل على

رسولنا كان أمراً بالقراءة وفوائد القراءة كثيرة : فمن فوائدها أنها تكسبنا معلومات ومعارف جديدة نحتاجها

في حياتنا ، كما يحتاجها مجتمعنا ، كما أنها وسيلة جيدة ونافعة لقضاء وقت الفراغ ، وهي تمنح الإنسان

المتعة النفسية والروحية ، وهناك الكثير من أنواع الكتب التي تناسب احتياجات ورغبات الناس المختلفة ،

فهناك الكتب الدينية التي تعرّف الإنسان أمور دينه ، وتشرح له قواعد الدين وتعاليمه ، وهناك الكتب

العلمية التي تناسب من يحب الموضوعات العلمية ، وهناك الكتب الأدبية التي تتناول الشعر والأدب

والقصص وغيرها ، كما يحب البعض كتب الخيال والرحلات ، وهناك غير ذلك مما يناسب كل الأذواق

والرغبات . وعندما اقرأ أشعر بالمتعة والسعادة والبهجة ، فأنا أحب القراءة وأعشقها .

إنّ القراءة مفتاح العلم ، والعلم طريق تقدم المجتمع ، وكما قال الشاعر :

العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والكرم .

وقال شاعر آخر :

أنا من بدّل بالكتب الصحابا لم أجد لي وافيا إلاّ الكتابا .

- أستنتج ثلاث معلومات وردت في النصّ السابق .

- 1 - نستطيع مطالع الصحف العالمية من خلال جهاز الحاسوب .
- 2 - نحصل على أخبار الصباح من خلال الهاتف الذكيّ .
- 3 - نستطيع التحكم في الأجهزة المنزلية من خلال الهاتف الذكي .

- أكتب نصيحة لزميلي عند استخدام التكنولوجيا في حياته .

- التكنولوجيا سلاح ذو حدين له إيجابيات وله سلبيات فاحرص أن يكون استخدامك للتكنولوجيا بشكل إيجابي يا صديقي .

- لا تفرط في استخدام التكنولوجيا فلا بد من استخدام عقلك وجهدك البدني .

- التكنولوجيا لغة العصر فاحرص على التدريب على استعمالها ومعرفتها .

- أكتب في مفكرة يومية أحداث موقف طريف مررت به في أثناء زيارتي لمكان ترفيهي بصحبة أسرتي:

الجمعة 24 / 2 / 2019

*في عطلة منتصف العام الدراسي ذهبت بصحبة أسرتي إلى مدينة لندن وفي أثناء وقوفي أم الساحة المقابلة لساعة (بيغ بن) أعجبتني تمثال عجيب برونزي اللون ، شعرت بعبقرية النحات الذي صممه ، فلامحه قد صممت بشكل يشبه قسمات الإنسان الحيّ ، وقد أعجبتني (القُبعة) التي كان يمسكها بيده اليمنى ، ولذلك طلبت من والدي أن يلتقط لي صورة بجوار هذا التمثال العجيب ، وقد وافق أبي على الفور واقتربت من التمثال وأنا في قمة سعادتي ، وجلست بجانبه وإذا به يبتسم لي ابتسامة كبيرة ، لقد كان إنسانا حقيقيا من لحم ودمّ ، ابتسمت ابتسامة عريضة وقهقهه جميع أفراد أسرتي ، وكان موقفا طريفا لا يُنسى .

- 1- أضع خطا تحت الأفعال التي وردت في الجملة السابقة ، ثم أبين نوعها .
- ساعدُ : أمر . - اعطفُ : أمر . - لتكسب : مضارع .
- 2 - أذكر فعل الأمر من الأفعال الآتية ، ثم أوظفه في جمل من إنشائي :
(يكتب - حدّر - يُحافظ) .
- اكتبْ واجبك بإتقان .
- حدّرْ أصدقاءك من الكذب .
- حافظْ على نظافة مدرستك .

ألاحظ ما يأتي :

- الأسلوب السابق ، أسلوب أمر ، لأنه يدل على طلب الفعل ، واستخدم لذلك فعل الأمر .

1- أحاي النموذج الأول في الأمثلة الآتية :

- أطلب إلى صديقي العطف على المحتاجين ، فأقول له :
- اعطف على المحتاجين .
 - أطلب إلى أخوي أن يحترما والديهما ، فأقول لهما :
- احترما والديكما .
 - أطلب إلى زائرات الحدائق العامة الالتزام بالقوانين ، فأقول لهن :
- التزمين بالقوانين أثناء زيارة الحدائق العامة .
 - أطلب إلى زملائي البرّ بوالديهم ، فأقول لهم :
- برّوا آباءكم .
- 2 - أضع بمساعدة زملائي تعليمات للمحافظة على نظافة مدرستنا ، مستخدما أسلوب الأمر .

- حافظوا على نظافة المدرسة .

- نظّموا مقاعدكم أثناء الحصة .

- التزموا الهدوء أثناء الحصّة

- احرصوا على طاعة معلمكم .

الممارسة :

- أستخدم أسلوب الأمر في ملء البطاقة الآتية ببرنامج تنظيمي لأخي في المحاور الآتية لأخي في المحاور المبينة فيها :

الاهتمام بالنظافة الشخصية	- اهتم بنظافتك الشخصية .
الحرص على التّعلم	- احرص على التّعلم .
ممارسة الرياضة	- مارس الرياضة باستمرار .
تنظيم الوقت	- نظم وقتك .
تناول الغذاء الصّحي	- احرص على تناول الغذاء الصحي .
احترام الآخرين	- احترم الآخرين .

صفحة 42

- أذكر سبب استخدام ما أشاهده في الصورة .
تكبير الأشياء الصغيرة لرؤيتها بشكل أوضح .
- ماذا لو كنت كائنا غير مرئي ليوم واحد ؟ ماذا ستفعل ؟
- سأبيت في حديقة الحيوانات لأستمتع برؤية الحيوانات بمفردي .
أكتب خطتي لما سأقوم به في هذا اليوم فيما يأتي :

خطتي اليوم الجمعة 2020 / 3 / 23

1 - أستيقظ مبكرا لصلاة الفجر .

2 - أقوم بقراءة القرآن .

3 - أذهب إلى المسجد لصلاة الجمعة .

4 - أتناول الغذاء في أحد المطاعم .

5 - أزور بيت عمي .

صفحة 43

- أكتب الأحداث السابقة بلغة سليمة وعبارات مترابطة ، مراعي ترتيب الكلمات في سياقها اللغوي .
في فجر يوم الجمعة استيقظت مبكرا ، بعد الوضوء ذهبت إلى المسجد مع أبي لأداء صلاة الفجر ، وبعد أن انتهينا من الصلاة عدت إلى البيت ، قمت بقراءة بعض سور القرآن الكريم القصيرة ، وبعد حديث مع أفراد أسرتي ، ذهبت إلى المسجد لصلاة الجمعة ، وبعد الصلاة دخلت أحد المطاعم القريبة من المسجد ، وتناولت الغذاء مع أحد الأصدقاء ، وبعد ذلك عدت مرّة أخرى إلى المنزل ، وقبل العصر بقليل ذهبت مع والدي لزيارة عمي .

- أملأ الجدول التالي بعد قراءتي للموضوع السابق ، واستعانتني بالمصادر المختلفة .

الغرض الأساسي من الموضوع	صحي
معلومات وردت في الموضوع	- احتلت دول الخليج النسبة العليا في الإصابة بالسمنة . - الكويت هي الأولى بين دول الخليج في وجود السمنة .
مصدر المعلومات في الموضوع	- منظمة الصحة العالمية
ي طرح الموضوع مشكلة	- نعم وهي : السمنة .
يقدم الموضوع حلاً .	- نعم وهو : اتّخاذ إجراءات وقائية لتحسين الوضع التغذويّ .
الهدف من الموضوع .	- تسليط الضوء على مشكلة السمنة وخطورتها .
هل يوجد حاجة لمثل هذا الموضوع ؟	- نعم .
بيّن دورك بعد قراءة هذا الموضوع .	- توعية المحيطين بي وتحذيرهم من خطورة هذه المشكلة .

- الممارسة :

1 - أحدد الفكرة الرئيسة التي تمثّل النصّ السابق .

- السمنة والوزن الزائد مشكلة صحيّة وسلوكية لا بد من معالجتها وحلها .

2 - أقترح حلولاً للمشكلة التي يطرحها الموضوع .

- التوعية بخطورة السمنة .

- إلزام مطاعم الوجبات الجاهزة بكتابة عدد السعرات الحرارية على الأطعمة .

- التوسّع في الأنشطة الرياضية في المدارس وتشجيع الطلاب على المشاركة .

- تصميم برامج علاجية متنوعة لعلاج السمنة ومضاعفاتها .

صفحة 55 + 56

1 - أقرأ الكلمات الآتية وأضبط حركة الهمزة وحركة الحرف الذي يسبقها :

- تنشئة : تنشئة . - سئم : سئم .

- أفئدة : أفئدة . - ذئب : ذئب .

2 - التدريب والتطبيق :

أ - أعب مع زميلي لعبة (أنا أسأل وأنت تجيب) .

- ما جمع كلمة " رئيس " ؟

- رؤساء .

- ما مفرد كلمة " أسئلة " ؟

- سؤال .

- ما ضد كلمة " مقدّم " ؟

- مؤخر .

- ب - أقرأ الآتي ، وأستخرج الكلمات التي رسمت الهمزة المتوسطة فيها على واو ، ثم أكتبها في الجدول
- الإمام يؤم المصلين بخشوع .
- التفاؤل يحقق السعادة للإنسان .
- " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه " . - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
- كأن على رؤوسهم الطير .

الكلمة	رسم الهمزة	السبب
يُؤمّ	ؤ	حركة الهمزة ضمة وحركة الحرف الذي قبلها فتحة .
التفاؤل	ؤ	حركة الهمزة ضمة وجاء قبلها مدّ بالألف .
يؤمن	ؤ	حركة الهمزة سكون وحركة الحرف الذي قبلها ضمة .
تؤجّل	ؤ	حركة الهمزة فتحة وحركة الحرف الذي قبلها ضمة .
رؤوسهم	ؤ	حركة الهمزة ضمة وحركة الحرف الذي قبلها ضمة .

ألاحظ أن الهمزة في الكلمات السابقة :

- رسمت في وسط الكلمة .
- رسمت على واو .
- ** أعاون مع مجموعتي في ملء الشكل بكلمات تحوي همزة متوسطة على واو :
- أ - يُونس : يُؤمن ، يُؤلم ، يُؤثر . ب - التثاؤب : التفاؤل ، التشاؤم ، التلاؤم .

صفحة 66

- الممارسة :

- 1 - أكتب عبارة قصيرة لمعلمة " أسامة " .
- شكرا لك ، فكم أنت صبورة ورائعة .
- 2 - أكتب عبارة قصيرة لمؤلفة القصة .
- قصتك رائعة وأسلوبك مشوّق .
- 3 - أصمم لافتة أدعو من خلالها إلى قراءة القصة مستعينا بالرسم والجميل .

- احرصوا على قراءة القصة .
- أحداث القصة رائعة فاقرؤوها .
- القصة ممتعة ومليئة بالتشويق .

- أقتراح على أسامة فكرة لقصة يرويها .
- أقتراح عليك فكرة قصة طالب كسول ولم يحصل على درجات عالية ثم صمم على النجاح فصار من المتفوقين .
- أحدد جوانب المتعة فيما قرأته .
- التشويق الموجود في أحداث القصة .
- بساطة أسلوب عرض الحكاية .- وجود الخيال في أحداث القصة .

- أكتب قصة مشاعري :

عندما انتقلت مع أسرتي إلى منطقة سكنية غير التي كنا نقيم فيها ، شعرت بالحزن لأنني فارقت المنزل الذي قضيت فيه سنوات ، حتى الأشياء التي كانت تغضبني مثل ضيق مساحة منزلنا تعاملت معها بالرضا والقناعة ، لقد كنت سعيدة في هذا المكان ، لكن والدي طمأنني أنني في المنزل الجديد سوف أجد أيضا فرحا وسعادة ، كما يمكنني تكوين صداقات أحبهم ويحبونني ، وبالفعل أحسست بالراحة في منزلنا الجديد وفهمت أن الأماكن كلها جميلة ، ويمكن أن نشعر بالهدوء والراحة طالما تعاملنا مع بعضنا البعض بحب .

1 - أقرأ الجملتين الآتيتين ، ثم أضع خطا تحت الجملة التي تضمنت أسلوب أمر :

- حافظ سالم على الممتلكات العامة .

- حافظ على الممتلكات العامة .

ج - - أطلب إلى أخي الامتناع عن إهمال إطعام العصافير ، فأقول له :

- لا تهمل إطعام العصافير .

- أطلب إلى الصديقين الامتناع عن إلحاق الأذى بالممتلكات العامة ، فأقول لهما :

- لا تلحقا الأذى بالممتلكات العامة .

- أطلب إلى التلميذات عدم إهمال دروسهن فأقول لهن :

- لا تهملن دروسكن .

- أطلب إلى الناس عدم تلويث البيئة ، فأقول لهم :

- لا تلوثوا البيئة .

- أميز (لا الناهية) فيما يأتي بوضع خط تحتها :

- أيها الطالب لا تهدر الماء .

- لا يهدر الطالب الماء .

- الطفلان لا يجلسان كثيرا أمام شاشة الحاسوب .

- أيها الطفلان ، لا تجلسا كثيرا أمام شاشة الحاسوب .

- أكتب لافتات مختلفة من أجل مقاومة ظاهرة السلوكيات السلبية في المرافق العامة باستخدام النهي

- أكتب لافتة لأضعها في جمعيتنا التعاونية أقول فيها :

لا تتعامل مع المنتجات والسلع بطريقة غير سليمة .

- أكتب لافتة لأضعها في الحديقة العامة أقول فيها :

لا تترك بقايا الطعام في مكان جلوسك بالحديقة .

- أكتب لافتة لأضعها في مستوصف منطقتنا أقول فيها :

لا تتحدث بصوت عال ولا تزعج المرضى .

- أكتب لافتة لأضعها في فصلنا أقول فيها :

لا تعبثوا بمحتويات الفصل .

الممارسة :

- أكتب عبارات تحذيرية لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي باستخدام أسلوب النهي :

- لا تتق بكل إنسان يطلب صداقتك على مواقع التواصل .

- لا تسمح لأحد في مواقع التواصل أن يطلع على معلوماتك الشخصية .

- لا تدخل المواقع التي تبت مواد غير أخلاقية .

- لا تتبادل الشتائم والسباب عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

صفحة 74

الممارسة :

- أحدد ما يأتي :

أ - عنوانا مناسباً يضم جميع الفقرات .

- مستقبل الطاقة . أو الطاقة النظيفة .

ب - فكرتين رئيسيتين للفقرات السابقة .

- المستقبل للطاقة المتجددة والنظيفة .

- عصر البترول كمصدر أساسي للطاقة إلى زوال .

- أكتب نصًا قصيرا أعبر فيه عن حبي لوطني وواجبي نحوه .

الوطن أغلى ما في الوجود ، ومهما حاولت أن أعدد فضل وطني فلن أستطيع ، فأفضل الوطن لا تعد ولا تحصى ، فأنا ولدت على أرضه الطاهرة ، ونشأت فوق ترابه وتعلمت في مدارسه ، ولقد وجدت كل ما أحتاج إليه في وطني ، فالمدارس والجامعات والمستشفيات في كل مكان في وطني ، وصدق الشاعر حين قال : وطني بحبك تشرق الآمال وعلى رحابك لي هوى سيال

وإذا كان للوطن أفضال كثيرة عددنا بعضها ، فله واجبات لا بد أن نؤديها ، فكل فرد في الوطن عليه أن يحافظ على الوطن ويخدمه بحسب قدرته ، فالجندي يدافع عن وطنه ، والطالب يجتهد في دراسته ، والمعلم والمهندس والطبيب وغيرهم يستطيعون خدمة الوطن ، وذلك بأن يؤدي كل واحد منهم دوره بإتقان ، حقا ما أجمل الوطن !

القشماوي

إجابة تدريبات



الوحدة الثانية



(ما أجمل خلق الله!)

- الثروة اللغوية للوحدة الثانية :

1 - الترادف :

- الكلمة	- مرادفها	- الكلمة	- مرادفها
تهذيب	تنسيق وتقليم .	تحفّي	تحفّل .
نتوق	نشواق .	جدوى	فائدة .

2 - الضد :

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
- جميل	قبيح	يسيء	يحسن
- ضجر	ارتياح وتسلية		

3 - المفرد :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
مشاتل	مشتل	اختلالات	اختلال
بوادي	بادية		

4 - الجمع :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
شرفة	شُرَف / شرفات	لقمة	لقم / لقمات .
وسيلة	وسائل		

5 - التصريف (لعل) :

(لاعب - لعبة - ملاعب - ألعاب - ملعب) .

- أمارس كرة القدم في النادي .	- في الكويت ضخمة .
محمد صلاح مصري بارع .	- الرياضية تقوي العضلات .

6 - المعنى السياقي (سأل) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
- سأل المحتاج الناس .	طلب منهم المساعدة " تسوّل " .
- سأل المعلم الطالب سؤالاً .	استفسر منه وطلب إجابته .

صفحة 89- أ طرح أسئلة حول النص باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة مستعينا بالأدوات الآتية :

(من - ماذا - ما - متى - أين - كيف - لماذا) .

السؤال	الإجابة
- من أسعد من كان في الحديقة ؟	- أسعد من كان في الحديقة شجرة الورد الكبيرة .
- ماذا اشترى الأب وابنته من المشتل ؟	- اشترى الأب وابنته عددا من شجيرات الورد .
- ما الذي يحافظ على النباتات والشجيرات ؟	- الذي يحافظ عليها الاعتناء والرعاية .
- متى أنشئت حديقة الورد في الحيّ ؟	- أنشئت منذ عشر سنوات .
- أين وضعت خلود شجيرات الورد في البداية ؟	- وضعتها في شرفة المنزل .
- كيف احتفت شجيرات الورد بخلود ؟	- شكّلت بفروعها وسيقانها اسم خلود .
- لماذا زين سكان الحيّ الحديقة بمصابيح الزينة ؟	- استعدادا للاحتفال بمرور عشر سنوات .

صفحة 90

إكمال المخطط الآتي في ضوء فهمنا النص ، ثم تحديد الفكرة المناسبة لكل حدث .

الحدث الأول :

- قام سكان الحيّ بتزيين حديقة الورد بمصابيح الإنارة والزينة الصفراء والحمراء والخضراء ، وقاموا بتهديب شجيرات الورد .

الفكرة الرئيسية للحدث :

- التعاون بين أفراد المجتمع سلوك عظيم .

الحدث الثاني :

- جاءت فتاة صغيرة إلى بصحبة والدها إلى المشتل ، اشترى الأب عددا من شجيرات الورد ، وعندما عاد هو وابنته الصغيرة وضعوا الشجيرات في شرفة المنزل .

الفكرة الرئيسية للحدث :

- الورد زينة للأماكن مبهجة للنفوس .

الحدث الثالث :

- حينما حلّ الليل وبدأ أهل الحيّ في التوافد على الحديقة للاحتفال ، شاهدوا شيئا رائعا ومددهشا قامت به شجيرات الورد ، لقد شكّلت بفروعهن وسيقانهن اسم خلود .

الفكرة الرئيسية للحدث :

- مكافأة المجتهدين والاحتفاء بهم سلوك نبيل وجميل .

**** الفكرة الرئيسية للقصة :**

- عمل الخير لا يضيع ، والشخصية الإيجابية تستحق التكريم .

- أ طرح أسئلة حول النص السابق باستخدام أدوات الاستفهام الموضحة في الجدول :
(المكان - الزمان - الشخصيات - الأحداث - المشكلة - الحل) .

الأداة	نص السؤال باستخدام الأداة
مَن	من الذي نصفه بالأنانية ؟
متى	متى عرفت الشجرة الأنانية خطأها ؟ أو متى تتجدد أوراق الأشجار ؟
أين	أين تُباع الثمار ؟
ما	ما الصفة السيئة التي أهلكت الشجرة ؟
ماذا	ماذا نتعلم من هذه القصة ؟
كيف	كيف نتعامل مع من يطلب المساعدة ؟
لماذا	لماذا ندمت الشجرة الأنانية ؟

- أصوغ الفكرة الرئيسية لقصة الشجرة الأنانية .

- الأنانية سلوك قبيح ونتائجه سيئة .

صفحة 95 + 96

1- أقرأ الكلمات الآتية ، وأضبط حركة الهمزة وحركة الحرف الذي يسبقها فيما يأتي :

- تتأوب = تتأوب .

رؤيا = رؤيا .

مؤلف = مؤلف .

يملؤه = يملؤه .

2 – التدريب والتطبيق :

أ – أعبّر عن الصور الآتية بكلمة تحوي همزة متوسطة :

امرأة فأر مسألة عباءة ملاءة .

- ألاحظ أنّ الهمزة في الكلمات السابقة جاءت في وسط الكلمة ، ورسمت على الألف أو السطر .

ب- أقوم بقراءة الجمل الآتية :

- يتأمل المسلم في مخلوقات الله .- تأوي الطيور إلى أعشاشها .
- القراءة مفتاح المعرفة .- أجبت عن مسألة في الرياضيات .
- تحويط الكلمات التي رسمت فيها الهمزة المتوسطة ثم كتابتها في الجدول بعدها .
- ألاحظ حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها .

الكلمة	رسم الهمزة	السبب
يتأمل	أ	حركة الهمزة فتحة وحركة الحرف الذي قبلها فتحة .
تأوي	أ	حركة الهمزة سكون وحركة الحرف الذي قبلها فتحة .
القراءة	ء	حركة الهمزة فتحة وجاء قبلها مد بالألف .
مسألة	ء	حركة الهمزة فتحة وحركة الحرف الذي قبلها سكون .

- ألاحظ على رسم الهمزة فيما سبق :

- جاءت في وسط الكلمة .

- رسمت على الألف ، ومنفردة على السطر .

ج - أتعاون مع زميلي في جمع نظائر مشابهة في الرسم لكل من الكلمات المحددة :

رَأَى	نَأَى	سَأَلَ	وَأَدَّ
رَأَسَ	بَأَسَ	كَأَسَ	فَأَسَ
تَضَاعَلَ	تَفَاعَلَ	تَشَاءَمَ	تَتَاءَبَ

** لاكتساب مهارة رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً اتبع الخطوات الآتية :

- أحدد حركة الهمزة ، وحركة الحرف الذي قبلها .

- أحدد أقوى الحركتين .

- أحدد الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين وأرسم الهمزة عليه .

- ترتيب قوة الحركات (الكسرة - الضمة - الفتحة - السكون) .

1 - أقترح عنوانا مناسباً للدرس مع التعليل .

- عنوان الدرس : البيئة والإنسان .

- التعليل : لأن الموضوع يتناول تأثير الإنسان السلبي على البيئة .

2 - أعدد الحلول المقترحة لحل المشكلة ، وأحدد الفقرة التي تقترح حلولاً للمشكلة .

- توعية الناس بأهمية البيئة وتعزيز الوعي البيئي .

- تشريع قوانين تحمي البيئة .

- إقامة مصانع تدوير للنفايات البيئية .

(الفقرة التي تتحدث عن الحلول هي الفقرة الرابعة : ولذلك كانت الحاجة ملحة) .

3 - أذكر أسباب المشكلة وأحدد رقم الفقرة التي تعرض أسباب المشكلة .

- الأنماط السلوكية والعادات الخاطئة . - عوادم السيارات . - الغذاء المعالج بمواد كيميائية .

(الفقرة التي تتحدث عن الأسباب هي الفقرة الثالثة : ولقد جمع العلماء الأدلة) .

4 - أحدد المشكلة التي يطرحها النص ، وأحدد رقم الفقرة التي تتحدث عن المشكلة .

- مشكلة الخلل في النظام البيئي وإفساد الإنسان للبيئة .

(الفقرة التي تتحدث عن المشكلة هي الفقرة الثانية : ولعل من أبرز العوامل) .

- ما أهم فكرة أفدها من النص ؟

الاختلال البيئي مشكلة خطيرة لا بد من إيجاد حلول لها . أو الاختلال البيئي مشكلة سببها الإنسان .

- أعيد الكلمات التي ملأت بها الفراغات :

- (لا / لم / ليس) .

- أستنتج أنها أفادت النفي .

- أذكر أدوات أخرى : (لن - ما) .

ب – أقرأ الجملتين الآتيتين ، ثم أضع خطاً تحت الجملة التي أفادت النفي :

- يحب الأطفال حضور عروض الدلافين .

- لا يحب الأطفال حضور عروض الدلافين .

ج – أقرأ الجمل الآتية وأستخرج منها أدوات النفي :

- ليس التبذير من أخلاق المسلم الحريص على إرضاء ربه .

- ما قصّرت الأمّ في الاهتمام بصغارها رغم مرضها الشديد .

- لا يعصي المؤمنون الله تعالى .

- لم يبخل شهداء الكويت بأرواحهم فداءً للوطن الحبيب .

- لن أتخلى عن تحقيق طموحاتي .

** أدوات النفي : (ليس / ما / لا / لم / لن) .

د – أعبّر عن المعاني الآتية بجملة منفية مناسبة :

عدم إهمال ريّ المزروعات .	لم يهمل المزارع ريّ مزروعاته .
عدم تلويث البيئة .	لن ألوث البيئة .
عدم فوز المهمل .	ما فاز المهمل .
خلق قلوب الحيوانات من الرحمة .	لا تخلو قلوب الحيوانات من الرحمة .

الممارسة :

- أكتب أربع جمل تعبّر عني باستخدام أسلوب النفي في التغريدات الآتية :

1 – لا أستخدم الألفاظ الخارجة في تغريداتي .

2 – ليست وسائل التواصل مفيدة في كل الأحوال ففيها الإيجابيات والسلبيات .

3 – لن أحاول إهانة أحد من خلال مواقع التواصل .

4 – ما دخلت أبداً على مواقع تخالف تعاليم ديني .

1 - طرح أسئلة حول النصّ باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة :
(من - ماذا - ما - متى - أين - كيف - لماذا) .

السؤال	الإجابة
- أين كان يعيش الدّبّان الصغيران ؟	- يعيش الدّبّان الصغيران في غابة كبيرة .
- ماذا طلب الدّبّان من أمهما ؟	- طلبا الخروج من مدينة الأحلام .
- ما الوعد الذي طلبته الأم من الدّبّين ؟	- طلبت منهما وعدا بعدم التشاجر .
- متى عرف الدّبّان أهمية الاتفاق والثقة المتبادلة ؟	- عندما أصابهما الأذى والضرر نتيجة الشجار .
- أين كان يعيش الدّبّان ؟	- كانا يعيشان في مدينة الأحلام .
- كيف يعيش الجميع في سلام ومحبة ؟	- إذا خلت الحياة من الشجار والعراك والمشاكل .
- لماذا قرر الدّبّان الاتفاق وعدم الشجار ؟	- لأنهما أدركا أن الشجار والعراك يؤذيها معا .

2 - الحدث الأول :

- طلب الدّبّان من أمهما الخروج من مدينة الأحلام لشعورهما بالملل رغم توفر كل شيء في المدينة ...

الفكرة الرئيسية :

من الخطأ ألا نقدر النعمة التي يعيش فيها .

الحدث الثاني :

- نفذ الطعام وحاول الدّبّان الحصول عليه بكل السبل وفشلهما في كل المحاولات إلى أن وجدا قطعة جبن .

الفكرة الرئيسية :

السعي وراء الرزق يحتاج إلى عزيمة ومهارة .

الحدث الثالث :

- تشاجر الدّبّان واختلفا في تقسيم قطعة الجبن إلى أن اكتشفا أن عدم الاتفاق يؤذيها .

الفكرة الرئيسية :

الاختلاف وعدم الثقة يؤذي ويضرّ .

** الفكرة الرئيسية للموضوع هي :

- التشاجر والاختلاف وغيب الثقة طريق للهلاك والندم .

هـ - تحديد السبب والنتيجة مما يأتي :

- فقد الدبّان العودة إلى مدينة الأحلام . (نتيجة) .
- ظلّ الدبّان يتشاجران ويتعاركان . (سبب) .

- أ طرح أسئلة حول النص السابق باستخدام أدوات الاستفهام الموضحة مستعينا بما يأتي :
(المكان - الزمان - الشخصيات - الأحداث - المشكلة - الحل) .

الأداة	نصّ السؤال باستخدام الأداة
مَنْ	- من الذي لم تستمع للأسماك لنصائحه ؟
متى	- متى جاء الصيادان للصيد ؟
أين	- أين كان التمساح اللطيف يعيش ؟
ما	- ما الصفات التي أدّت إلى هلاك الأسماك ؟
ماذا	- ماذا فعل التمساح عندما عرف بقرار الصيادين المجيء للصيد ؟
كيف	- كيف تعامل السمك مع نصيحة التمساح اللطيف .
لماذا	- لماذا وصل السمك إلى طريق الهلاك والموت ؟

- أصوغ الفكرة الرئيسية لقصة " التمساح وبحيرة الأسماك " .

الغرور والتعجرف وعدم قبول النصيحة طريق الهلاك .

- أحدد من القصة السبب والنتيجة .

أ - السبب : الغرور والتعجرف وعدم قبول النصيحة .

ب - النتيجة : الهلاك والوقوع في شبكة الصياد .

صفحة 127

الممارسة :

- أكتب خاطرة أذكر فيها ما أحلم به :

حلمي عندما أكبر أن أصبح طبيبا ، أعالج المرضى وأخفف آلامهم ، أساعد المرضى الفقراء فلا أكلفهم فوق ما يحتملون ، أخلص في عملي وأحاول طمأنة المريض ، أكون رحيما مع الجميع وبشوشا مع الجميع فالطب رسالة إنسانية أحبها وأعشقها .

1 - أرسم الهمزة على ما يناسبها في كل مما يأتي :

مقرئون - مؤرخ - يسأل - ملاءة - دأب - طائر .

2 - أعبر عن الصور الآتية بكلمات انتهت بالهمزة :

أبرياء - أزياء - ضوضاء - شتاء - غذاء - سماء .

- ألاحظ أنّ الهمزة في الكلمات السابقة جاءت في آخر الكلمة ، ورسمت على السطر بعد مدّ بالألف .

- أحاكي النموذج الأول في الجدول الآتي :

(أ)	(ب)
مضيئة	مضيء
جريئة	جريء
بريئة	بريء
بطيئة	بطيء

ألاحظ أنّ الهمزة في كلمات العمود (ب) جاءت في آخر الكلمة ، ورسمت على السطر بعد المد بالياء

ج - أقرأ الجمل الآتية وأضع خطا تحت الكلمات التي انتهت بهمزة :

- احذر من أصحاب السوء . - أحافظ على الهدوء .

- ألاحظ أنّ الهمزة في الكلمات السابقة جاءت في آخر الكلمة ، ورسمت على السطر بعد مدّ بالواو .

- أستنتج أنّ الهمزة المتطرفة ترسم على السطر إذا جاءت بعد (مدّ) .

- أكتب نظائر مشابهة في الرسم لكل كلمة مما يأتي :

بطيء	جريء	دنيء	رديء
مقروء	مبدوء	وضوء	نثوء
بناء	سماء	عطاء	رداء

- بعد قراءتي النصّ السابق أحدد :

أ - أهم عناصر النصّ المقروء .

الجمال سفينة الصحراء العربية ، كانت له أهمية كبيرة في التنقل والسفر ، وله صفات تساعد على السير في الصحراء الواسعة ، فالجمال قوي صبور يتحمل الجوع والعطش وصعوبة الصحاري .

ب - الفكرة الرئيسة للنصّ المقروء .

- الجمال عماد الحياة العربية القديمة وأساسها .

ب - أكمل وفق النموذج :

- أتعجب من روعة القصص فأقول : ما أروع القصص !

- أتعجب من سرعة الغزال ، فأقول : ما أسرع الغزال !

- أتعجب من شدة ذكاء الإنسان ، فأقول : ما أشدّ ذكاء الإنسان !

ج - أسمى الأسلوب السابق في الجمال السابقة ، ثم أضع علامة الترقيم المناسبة له :

أسلوب تعجب . علامة الترقيم (!)

- أعيد كتابة الجمال الآتية لتفيد التعجب :

الجملة	أسلوب التعجب
البحار عميقة	ما أعمق البحار !
الأمطار في الصحراء قليلة .	ما أقلّ الأمطار في الصحراء !
الثعلب داهية .	ما أدهى الثعلب !

الممارسة :

- أكتب ثلاث جملة أعبر فيها عن إعجابي بالصورة ، وأضع علامة الترقيم المناسبة :

- ما أروع النمل !

- ما أحلى حياة النمل !

- ما أذكى النمل !

إجابة تدريبات



الوحدة الثالثة



جولة حول العالم

- الثروة اللغوية للوحدة الأولى :

1 - الترادف :

- الكلمة	- مرادفها	- الكلمة	- مرادفها
تُعدّ	تعتبر	غالبية	معظم .
طائفة	كثيرة .	متاع	أغراض كثيرة .
منهك	متعب		

2 - الضد :

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
- خسارة	كسب وربح .	نفيصة	رخيصة

3 - المفرد :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
مواقع	موقع	عواقب	عاقبة
أوقات	وقت		

4 - الجمع :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مرفاً	مرافئ	دار	دور / ديار
عيّنة	عيّينات		

5 - التصريف (عقد) :

(عقود - عقيد - عقيدة - عقدة) .

- دعانا الإسلام إلى كتابة	- وتسجيلها .	- أبي ضابط برتبة	- فاكّ العامل
- تتميز	- الإسلامية بالسماحة واليسر .	- الحبل .	

6 - المعنى السياقي (ألق) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
- ألق المسلم عن الذنب .	تاب / تركه .
- ألقبت السفينة .	سارت ، انطلقت .
- ألق السحاب .	انجلى وانكشف .

1 - أضع دائرة حول كل كلمة تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد :

أذكياء ملاجئ هدوء لؤلؤ نشأ مليء

2 - أقرأ الجمل الآتية ثم أحوط الكلمات التي انتهت بهمزة متطرفة :

- قرأ المذيع نشرة الأخبار .

- يستخدم عالم الأرصاد الأقمار الصناعية للتنبؤ بحالة الطقس .

- وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عوده أبوه .

- امتاز قارئ القرآن بحسن الصوت .

- التكاثر والتباطؤ في العمل عواقبهما وخيمة .

ب - أذكر نوع الهزمة في الجمل السابقة ، وأصنفها بحسب نوعها في الجدول الآتي :

همزة متطرفة على الألف	همزة متطرفة على الواو	همزة متطرفة على الياء .
قرأ	التنبؤ	ناشئ
ينشأ	التباطؤ	قارئ
- أستنتج أنّ : الهزمة تكتب على الألف إذا كانت حركة الحرف الذي يسبقها فتحة .	- أستنتج أنّ : الهزمة تكتب على الواو إذا كانت حركة الحرف الذي يسبقها ضمة .	- أستنتج أنّ : الهزمة تكتب على الياء إذا كانت حركة الحرف الذي يسبقها كسرة .

ج - أكتب نظيراً مشابهاً في الرسم لكل كلمة مما يأتي :

ملجأ	قرأ	بدأ	خطأ
ممتلئ	مقرئ	مبطئ	مبتدئ
تهيؤ	تقيؤ	لؤلؤ	تجشؤ

- أكمل الناقص من الأبيات وذلك باستخدام :

- (الأرجاء - المنثور - رائى - لامع - الساطع - مضى - الصحراء - سبحان - يراها - وطائر) .
- فسيحة الأرجاء تعجب كل رائى
برملها المنثور كاللؤلؤ المنثور
وبالتلال العالية وبالسماء الصافية
وبالسراب الساطع يبدو كماء لامع
وطائر الحبارى إذا مضى وطارا
هذه هي الصحراء بحر وليس ماء
سبحان من يراها متعة من يراها

صفحة 168 + 169 + 170

- أستخدم الأدوات الآتية لأكمل بها أسلوب الاستفهام :

- (ما - من - هل - كيف - لماذا - أين - متى - كم - ماذا) .
- متى تحتفل الكويت بعيدها الوطني ؟
- هل تقع الكويت في قارة آسيا ؟
- من يحمي الوطن ويدافع عنه ؟
- ما الرياضة التي تفضل ممارستها ؟
- أين تضع كتبك ؟
- لماذا يحب الناس السفر ؟
- كم عدد القصص التي قرأتها هذا الشهر ؟
- كيف تستقبل ضيفك ؟

أكمل ما يأتي :

لماذا	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن السبب
أين	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن المكان
متى	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن الزمان
من	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن العاقل
ما	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن غير العاقل
كم	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن العدد
كيف	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن الحال أو الطريقة
ماذا	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن معنى الجملة

ب – أصوغ أسئلة مناسبة للإجابات الآتية :

1 – ماذا شاهدت ؟

شاهدت برنامجا مسليا عن أشهر المهرجانات في العالم ؟

2 – كيف جال الزوار في المتحف ؟

جال الزوار في المتحف مدهولين بروعة اللوحات الأثرية .

3 – أين يعيش سكان " الإسكيمو " ؟

يعيش سكان " الإسكيمو " في المناطق المتجمدة .

4 – هل تحب قراءة القصص ؟

نعم أحب قراءة القصص .

5 – ما اسم صديقتك ؟

منيرة اسم صديقتي .

6 – متى يبدأ العام الدراسي ؟

يبدأ العام الدراسي في شهر سبتمبر .

7 – ماذا يجب على الأبناء نحو آبائهم ؟

البرّ بالوالدين من واجب الأبناء نحو آبائهم .

8 – كم طالبا في فصلك ؟

خمسة وعشرون طالبا في فصلي .

9 – لماذا تساعد الناس ؟

أساعد الناس حبا في عمل الخير .

صفحة 175 + 176

- أقوم بترتيب أحداث القصة في الجدول وذلك بوضع الرقم المناسب أمامها :

3	- حضور " ريحان " الحفلة بملابس العمل .
5	- إعجاب الجميع بمظهر ريحان .
2	- دعوة " لهمان " لأهل القرية لحفل يوم ميلاده .
6	- وضع " ريحان " الطعام في جيوب ملابسه الفاخرة .
4	- ازدرأء " لهمان " والحضور " لريحان " .
1	- سرور " لهمان " على غير عادته .

- أطرّح أسئلة حول النصّ باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة للتوصّل إلى فكرته الرئيسة .
(المكان والزمان – الشخصيات – الأحداث – المشكلة – الحل) .

الأداة	نصّ السؤال باستخدام الأداة
من	من الذي قدّم الدعوة لأهل القرية ؟
متى	متى ذهب ريحان إلى عمله في كروم العنب ؟
أين	أين أقام لهمان احتفاله ؟
ما	ما الدرس المستفاد من القصة ؟
ماذا	ماذا فعل ريحان بعد سخريّة لهمان والحاضرين منه ؟
كيف	كيف كان شعور لهمان حين رأى ملابس ريحان ؟
لمماذا	لمماذا قام ريحان بوضع الطعام داخل ثيابه الفاخرة ؟

- ما الهدف من حكاية ملابس الاحتفال ؟

بيان أن قيمة الإنسان بجوهره لا بمظهره .

صفحة 186

1 - أرسم الهمزة على ما يناسبها في كل مما يأتي :

- شاطئ - كاللؤلؤ - يبدأ

2 - أكتب المفرد من كلمات المجموعة (أ) في المجموعة (ب) ثم اضبطها بالشكل ضبطاً صحيحاً :

أ	ب
أجزاء	جُزء
أشياء	شَيء
أعباء	عَبء

صفحة 187

الاحظ ما يأتي :

- رسمت الهمزة المتطرفة في كلمات المجموعة (ب) على السطر .

- ترسم الهمزة المتطرفة على السطر إذا كان قبلها حرف ساكن .

ب – أقرأ الجمل الآتية قراءة صحيحة :

- النشء قرّة عين للوالدين ، ومصدر سعادتهما .
- تمنح الأم أبناءها الدفاء والحنان .
- تسير السلحفاة ببطء .

** أحدد الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة على السطر في الجمل السابقة ، ثم أكتبها في الفراغات الآتية :

النشء	الدفاء	بطء
-------	--------	-----

** أتسابق مع زميلي في جمع نظير لرسم كلمة (بدء) .
المرء شيء دفاء

صفحة 194

الممارسة :

1 – أقرأ القصة مرة أخرى وأحدد منها :

- الدروس المستفادة من قصة السندباد .

أ – الابتعاد عن الإسراف والتبذير .

ب – الرجوع عن الخطأ وعدم الاستمرار فيه .

ج – الصديق يعرف في وقت الشدة .

د – الحياة في الوطن راحة بال .

هـ - في الأسفار تعب ومشقة .

- جوانب التسلية في قراءة القصة السابقة .

الأحداث المثيرة – روح المغامرة المشوقة .

- معلوماتين أفدتهما من القصة السابقة .

أ – اشتهرت بغداد منذ القدم بالتجارة .

ب – مدينة البصرة ميناء بحري قديم .

ج – الحضارة الهندية حضارة عريقة وعظيمة .

- أعدد نوع الأسلوب في كل جملة مما يأتي :

نوع الأسلوب	الجملة
أمر	- كن سفيرا مشرفا لبلادك .
تعجب	- ما أجمل ثقافات الشعوب !
استفهام	- ما البلد الذي تتمنى زيارته ؟
نفي	- لن أسافر في هذه الإجازة .
نهي	- لا تستهن بتاريخ الشعوب .

الاحظ ما يأتي :

- أن الأدعية السابقة بُدئت بالأداة (يا) فأفادت (النداء) .

- يسمى الأسلوب السابق أسلوب نداء .

- يتكون أسلوب النداء من أداة نداء و منادى .

ب - أقرأ الأمثلة الآتية ، وأحدد أداة النداء والمنادى ، مستعينا بالجدول الآتي :

م	الجملة	أداة النداء	المنادى
1	يا الله ، احفظ الأطفال الأبرياء من كل مكروه	يا	الله
2	يا أبناء الأمة الإسلامية ، ارفعوا راية أمتكم .	يا	أبناء الأمة الإسلامية
3	يا علماء ، لا توظفوا علمكم إلا لخدمة البشر .	يا	علماء

ج - أستخدم أسلوب النداء فيما يأتي :

- أنادي صديقي ليساعدني في حمل صندوق ثقيل ؛ فأقول له :

يا صديقي ، ساعدني في حمل الصندوق .

- أنادي أختي لتشاركني في اللعب ؛ فأقول لها :

يا أختي ، تعالي وشاركوني في اللعب .

د - تأمل الصور وأكتب مكان النقط المنادى المناسب :

- يا مؤذن ، أذن للصلاة .
- يا طيبة ، ارحمي ضعف المريض .
- يا طالب العلم ، أقبل على طلب العلم .

- أطرح أسئلة حول نص (مسمار جحا) باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة :

(المكان والزمان - الشخصيات - الأحداث - المشكلة - الحل) .

الأداة	نصّ السؤال باستخدام الأداة
من	مَن الذي لجأ إليه المشتري ليشكو جحا ؟
متى	متى قرر الرجل ترك الدار لجحا ؟
أين	أين كان يجلس جحا عندما يدخل بيته الذي باعه ؟
ما	ما الدرس المستفاد من القصة ؟
ماذا	ماذا اشترط جحا على المشتري ؟
كيف	كيف تعامل كبير الشرطة مع شكوى المشتري ؟
لماذا	لماذا يجب علينا التدقيق في عقود البيع والشراء ؟

امتحان تجريبي على الوحدة الأولى (عالم ممتع) (1)

أ- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار (1-2)

لقد تغيّر كل شيء في حياة أطفالنا، وازداد ولعهم بالأجهزة الذكية وألعاب (الفيديو) وأصبح بإمكانهم ملامسة الأزرار السحرية لتأخذهم من عالمهم الواقعي إلى عالم أكثر خيالاً وإمتاعاً. ولقد أصبح بوسعنا وبمجرد كبسة واحدة على أجهزتنا الذكية كالكومبيوتر، أو الهاتف الذكي مطالعة الصحف العالمية، وتشغيل، أو إطفاء أجهزتنا المنزلية، وتلقى المحاضرات

1- اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

- 2- من أنواع الأجهزة الذكية
- 3- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- لم يستفد العالم من التغيرات التكنولوجية . ()
- استطعنا مطالعة الصحف العالمية بمجرد كبسة واحدة على أجهزتنا الذكية . ()

ب- المعيار (1-3-2) . 1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مترادف : كلمة (يتجلى) (يظهر - يختفي - يضل - يبدل)
- مفرد : كلمة (مؤشرات) (مآشور - مؤشر - مؤشره - مآشر)
- 2- أوظف تصريفاً من تصريفات (عمل) في جملة مفيدة من إنشائي .

3- أحدد معنى (أدار) في سياق الجملة الآتية :

- أدار الرجل العمامة حول رأسه .

* المعيار (2-7) : - أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

احتلت دول الخليج النسبة العليا بين دول العالم

من حيث الإصابة بالسمنة بحسب تقرير منظمة الصحة العالمية لعام ٢٠١٤م؛ حيث يعاني ٤٢,٨٪ من سكان الكويت من السمنة، وهي النسبة الأعلى بين عشر دول في العالم،

- 1- عم يتحدث النص السابق ؟
- 2- اقترح حلاً للمشكلة التي يطرحها الموضوع
- 3- أحدد الإجابة الصحيحة فيما يلي :
- الغرض الرئيسي للموضوع : (اجتماعي - صحي - اقتصادي - تكنولوجي)

● الكفاية العامة: (الكتابة) المعيار (1-1-3)

● أطلب إلى صديقي عدم اللعب في الشارع .

.....

● أطلب إلى أصدقائي احترام الآخرين .

.....

■ المعيار (2-3-3) :

- أكتب في مفكرة يومياتي أحداث موقف طريف مررت به في أثناء زيارتي لمكان
ترفيهي بصحبة أسرتي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

امتحان تجريبي على الوحدة الأولى (عالم ممتع) (1)

● الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : المعيار (1-2)

" في إحدى المرات انتسبت في المدرسة إلى نادي الرسم وفي أول يوم كان هناك نشاط في الرسم الحر . تحمست جدا لونت الورقة أمامي .. رسمت بسرعة ، وانتهيت قبل الكل ، وعندما نظرت المعلمة إلى رسمي استغربت ، وسألتنني : ما هذا يا أسامة ؟ أجبتها : إنه فيل قادم من بعيد ، يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء ، ولكنه مسكين ضاع عنهم ، وتاه بعيدا في السهل الواسع .

أ- ما النشاط الذي اشترك فيه أسامة ؟

.....

ب- المشكلة التي واجهت أسامة في هذا النشاط هي

ج- ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي : ** رسم أسامة : (حصان - فيل - شجرة)

● المعيار (1-3-2) -- أكمل ما يلي :

-مرادف كلمة (ازدهار)

- جمع كلمة (طرفة)

- أضع في الفراغ التالي تصريفا مناسباً من تصريفات (عمل) فيما يأتي :

- كرمت الدولة المخلصين .

- أحدد معنى (أدار) في سياق الجملة التالية :

** أدار الرجل ظهره للنشيء. معناها

● المعيار (2-7) : أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

مَعَ قَرَبِ انْتِهَاءِ البَتْرُولِ وَهُوَ المَصْدَرُ الرَّئِيسِيُّ لِلطَّاقَةِ فِي العَالَمِ، مِنْ المَتَوَقَّعِ أَنْ يَتَحَوَّلَ العَالَمُ كُلُّهُ إِلَى اسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ المْتَجَدِّدَةِ المْتَمَثِّلَةِ فِي طَاقَةِ الرِّيحِ وَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ ، وَهَنا تَظْهَرُ مُشْكِلَةٌ كَبِيرَةٌ، فَكَيْفَ يُمْكِنُ تَخْزِينُ تِلْكَ الطَّاقَةِ لِاسْتِخْدَامِهَا فِي الأَيَّامِ غَيْرِ المَشْمُوسَةِ أَوْ الَّتِي تَسْكُنُ فِيهَا الرِّيحُ؟ وَمِنْ هَنا تَأْتِي الحَاجَةُ إِلَى خَبْرَاءِ تَخْزِينِ الطَّاقَةِ.

- أضع عنوانا مناسباً للفقرة :

- أستنتج الغرض الأساسي للموضوع :

- أذكر فكرة رئيسية للموضوع

● ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة) المعيار (1-1-3)

- أكتب من إنشائي ما يلي :

-- أسلوب أمر :

-- أسلوب نهي :

* المعيار (2-3-3)

* نزلت إلى الساحات العامة أحتفل مع أبناء وطني بالأعياد الوطنية .

- أكتب قصة مشاعري تجاه هذا المشهد الجميل .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

امتحان تجريبي في الوحدة الثانية للصف الرابع (2)

أ- أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : المعيار (2-2)

أسعد من في الحديقة كانت شجرة الورد الكبيرة؛ تلك الشجرة التي كانت أول شجرة يتم غرسها في هذه الحديقة، سألت بقية شجيرات الورد الشجرة الكبيرة عن الشخص الذي أنشأ حديقتهم الجميلة باعتبارها أقدم شجرة في الحديقة.

- أضع سؤالاً للإجابة التالية حسب المطلوب أمام كل منها فيما يلي:
- زرعت الفتاة شجرة الورد على أرض القمامة . (اسم استفهام للمكان)

-بدا منظر الشجرة جميلاً . (اسم استفهام للحال)

- أصوغ الفكرة الرئيسية للقصة .

- المعيار (1-3-2) : أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

** مترادف كلمة (نحتفي) (نحتفل - نخرج - نلهو - نجري)

** ضد كلمة (يسيء) (يهمل - يحسن - يثني - يبطل)

** أكتب المعنى السياقي لكلمة (سأل) من خلال الجملة التالية :

-سأل المحتاج الناس. معنى (سأل)

** أوظف تصريفاً من تصريفات (لعب) في جملة من إنشائي .

- المعيار (7-2) أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

ولقد جمع العلماء الأدلة التي تثبت أن طريقة حياة بعض الناس على وجه الأرض تضر بالبيئة وأنظمتها؛ فالبشر قد يسيئون استخدام موارد الأرض في بعض أنماط حياتهم وعاداتهم الاستهلاكية الخاطئة، كما أن السيارات التي يقودونها تطلق غازات تلوث الهواء،

أ- أقتراح عنواناً مناسباً للدرس :

ب- أذكر حلاً لمشكلة البيئة .

ت- من عوامل تلوث البيئة .

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) المعيار (1-1-3)

أ - أعبّر عن المعنى التالي بجملة منفية مناسبة :

-عدم تلويث البيئة :

ب- أتعجب من قوة الأسد :

● المعيار (2-1-3)

- أكتب نصا من عشر جمل عن أهمية النخلة ، ومدى فائدتها للإنسان في لغة سليمة .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

امتحان تجريبي في الوحدة الثانية للصف الرابع (2)

ب-أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : المعيار (2-2)

في وَسْطِ غَابَةِ كَبِيرَةٍ تَحِيْطُ بِهَا أَنْهَارٌ وَوَدْيَانٌ، كَانَتْ مَدِينَةُ الْأَحْلَامِ قَائِمَةً مَزْدَهْرَةً تَعِيْشُ فِيهَا أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ. فِي مَدِينَةِ الْأَحْلَامِ كُلُّ شَيْءٍ مُتَوَافِرٌ، طَعَامٌ وَمَاءٌ وَقَرَحٌ وَلَعِبٌ، لَا أَحَدٌ يَزْعَجُ الْآخَرَ أَوْ يُؤْذِيهِ. مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ كَانَ هُنَاكَ دَبَّانٌ صَغِيرَانِ يَعِيْشَانِ مَعَ أُمَّهُمَا، لَمْ يَكُنِ الدَّبَّانُ سَعِيدِينَ فِي مَدِينَةِ الْأَحْلَامِ، كَانَا يَشْعُرَانِ بِالضَّجْرِ وَالْمَلَلِ دَائِمًا، وَيَفْكَرَانِ بِالْعَالَمِ الْبَعِيدِ الَّذِي يَقَعُ خَارِجَ مَدِينَةِ الْأَحْلَامِ.

• أضع سؤالاً للإجابة التالية حسب المطلوب أمام كل منها فيما يلي:

-كانت النصيحة ألا يختلفا فيما بينهما . (اسم استفهام لغير العاقل)

-شاهد الدبان الثعلب عندما كانا يقتسمان الجبنة . (اسم استفهام للزمان)

• أصوغ الفكرة الرئيسة للقصة .

• المعيار (1-3-2) : أ- أكمل الفراغ التالي :

** مترادف كلمة (نتوق) :

** مفرد كلمة (بوادي) :

** أكتب المعنى السياقي لكلمة (سأل) من خلال الجملة التالية :

-سأل المدير الموظف على عمله . معنى (سأل)

** أملأ الفراغ التالي بتصريف مناسب لـ (لعب) في جملة من إنشائي .

-سجلهدفا جميلا .

• المعيار (7-2) أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

فَقَدْ كَانَ لِلْجَمَلِ فَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ بِالنِّسْبَةِ لِلْكُوَيْتِيِّينَ الَّذِينَ لَهُمْ سَفِينَةٌ بَرِّيَّةٌ تَضَافُ إِلَى سَفِينِهِمُ الْبَحْرِيَّةِ ، فَاسْتَفَادُوا مِنْهُ فِي الْأَسْفَارِ ، وَفِي نَقْلِ الْبَضَائِعِ وَالْأَشْخَاصِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ ، وَفِي الْمَتَاجَرَةِ بِهِ بَيْعًا وَشِرَاءً إِذَا زَادَ الْعَدَدُ الْمَوْجُودُ مِنْهُ عَلَى حَاجَتِهِمْ ، وَلَا نَسِيَ أَنَّهُ كَانَ الْوَسِيلَةَ الْمُؤَدِيَّةَ - قَدِيمًا - إِلَى حَجِّ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ .

ث- أقترح عنواناً مناسباً للدرس :

ج- أذكر الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة :

ح- أوضح فائدة الجملة :

* أكتب من إنشائي ما هو مطلوب بين القوسين :

- (أسلوب نفي)

- (أسلوب تعجب)

● المعيار (2-1-3)

- أكتب فيما لا يزيد عن عشرة أسطر تقريراً أقدمه لمعلمي عن رياضة الصيد بالصقور
- في الجزيرة العربية.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

امتحان تجريبي للوحدة الثالثة للصف الرابع (3)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار (1-2) أقرأ ما يأتي ثم أجب :

مَا أَكْثَرَ خَمْسِ لُغَاتٍ انْتَشَرَا فِي الْعَالَمِ مِنْ حَيْثُ عَدَدِ الْمُتَكَلِّمِينَ بِهَا، وَنَسَبَتَهُمْ مِنْ عَدَدِ
سُكَّانِ الْعَالَمِ؟

أجابت غيداء: بلا شك فإن أكثر اللغات انتشاراً في العالم هي اللغة الإنجليزية، أما اللغة
الثانية فهي... الفرنسية أو ربما الإسبانية أو الهندية.

-أكمل ما يلي : أكثر اللغات انتشاراً في العالم هي :

- أعدد دولتين تتحدثان باللغة العربية :

-أذكر اللغة التي أُرغب في تعلمها :

- أؤدي رأيي في كيفية الحفاظ على اللغة العربية

-- المعيار (1-3-2) : أكمل الفراغ التالي :

* مترادف كلمة (غالبية) - (منهك)

* ضد كلمة (نفيسة) - (يفرط)

* مفرد كلمة (عواقب) - (مواقع)

* أضع في الفراغ التالي التصريف المناسب لكلمة (عقد)

- وقع التاجر البيع .

-- المعيار (2- 2) أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عن الأسئلة :

كان يا ما كان ، في سالفِ العصرِ وقديمِ الزمانِ، كان شابٌ يدعى (ريحان) يعيش في قريةٍ
صغيرةٍ، اعتادَ كباقي أهلِ قريتهِ على الاستيقاظِ مبكراً للعملِ في كرومِ العنبِ خارجِ القريةِ.
كانَ حاكمُ البلادِ يسيطرُ على القرويينَ ببطشه، وعينَ لذلكَ الغرضِ أعواناً يساعدونه

- أين كان يعيش ريحان ؟

- ماذا كان يجمع أعوان الملك من الناس ؟

-أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- وضع ريحان الطعام في الكيس الذي بيده . ()

- حضر ريحان الحفل بملابس العمل . ()

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) المعيار (1-1-3)

- أصوغ سؤالاً للإجابة الآتية : أساعد الناس حبا في عمل الخير .

.....

- أنادي صديقي ليذهب للصلاة في المسجد ، فأقول له :

.....

- أوظف أداتي الاستفهام التالية في جملتين من عندي :

- كيف :

- هل :

• المعيار (1-3-3) أذكر مفرد الكلمات التالية :

-مبادئ قراء أكفاء سماوات

.....

** المعيار (2-3)

- أكتب نصاً قصيراً عن : (أبراج الكويت - حديقة الحيوان - دار الأوبرا)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

امتحان تجريبي للوحدة الثالثة للصف الرابع (3)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار (1-2) أقرأ ما يأتي ثم أجب :

كَانَ أَبِي مِنْ كِبَارِ تِجَارِ بَغْدَادَ، فَلَمَّا مَاتَ تَرَكَ لِي ثَرَوَةً طَائِلَةً فَأَخَذْتُ أَنْفِقَ عَلَى نَفْسِي
وَعَلَى أَصْحَابِي مِنْ هَذَا الْمَالِ مِنْ دُونَ أَنْ أَتَدَبَّرَ عَوَاقِبَ هَذَا الْإِسْرَافِ. وَذَاتَ يَوْمٍ انْتَبَهْتُ
مِنْ غَفْلَتِي، وَعَلِمْتُ أَنَّي إِذَا ظَلَلْتُ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ - ضَاعَ كُلُّ مَا أَمْلِكُ،

* ماذا ترك الوالد لابنه سندباد ؟

* كيف تصرف سندباد فيما ورثه ؟

* أحدد الدروس المستفادة من القصة

* أكتب معلومة مهمة من القصة التي درستها

-- المعيار (1-3-2) : أكمل الفراغ التالي :

* مترادف كلمة (طائلة) (كثيرة - قليلة - رخيصة - زهيدة)

* ضد كلمة (خسارة) (ربح - مشقة - زهد - فساد)

* مفرد كلمة (أوقات) (وقوت - ميقات - وقت - مواقيت)

* أحدد معنى (أفلح) في الجملة التالية : أفلح الرجل عن الطعام . معناها

-- المعيار (2- 2) أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عن الأسئلة :

كانت لجحا دارٌ واسعةٌ جميلةٌ، اضطرَّ يوماً لبيعها بسبب حاجته لبعض المال، ففكر أن
يبيعها دون أن يفرض فيها تماماً.. بحيث يأخذ المال ثم يستعيدها بعد فترة من الزمن.
فعرضها للبيع بعد أن فكر بخدعة لا تخطر على بال أحد من الناس..

- لماذا اضطر جحا لبيع بيته ؟

- أكتب الشرط الذي سجله جحا في عقد البيع

- هل عانى الرجل من زيارات جحا له ؟

- ما النصيحة التي يمكن تقديمها للمتعاقدين ؟

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) المعيار (1-1-3)

** أعدد نوع الأسلوب في الجمل التالية :

- لا يقصر المجتهد في واجباته . (.....)
- ما أجمل الطبيعة ! (.....)
- متى عاد والدك ؟ (.....)
- حافظ على صلاتك . (.....)

• المعيار (1-3-3) أذكر نظيرا مشابها في الرسم لكل كلمة مما يأتي :

منشأ تباطؤ هواء بطء

.....

** المعيار (2-3)

- أكتب نصًا معلوماتيًا عن إحدى دول العالم بلغة سليمة وعبارات مترابطة ، مُراعياً ترتيب الكلمات في سياقها اللغوي ترتيباً صحيحاً، ومحاكياً النموذج السابق .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة الامتحان التجريبي للوحدة الأولى (عالم ممتع) (1)

أ- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار (1-2)

1- أقترح عنوانا مناسباً للفقرة السابقة. (التكنولوجيا الحديثة) (عصر التكنولوجيا)

2- من أنواع الأجهزة الذكية الهاتف الذكي الآيباد

3- (×) - (√)

ب- المعيار (1-3-2) مترادف (يتجلى) (يظهر) _ كلمة (مؤشرات) (مؤشر)

2- يؤدي المعلم عمله بإخلاص

3- أدار الرجل ظهره عن الأمر . (انصرف)

* المعيار (7-2) : - عم يتحدث النص السابق ؟ (السمنة)

- أقترح حلاً للمشكلة التي يطرحها الموضوع. ممارسة الرياضة والحملات التوعوية

- الغرض الرئيسي للموضوع : (صحي)

● الكفاية العامة: (الكتابة) المعيار (1-1-3)

● أطلب إلى صديقي عدم اللعب في الشارع . (لا تلعب في الشارع)

● أطلب إلى أصدقائي احترام الآخرين . (احترم الآخرين)

■ المعيار (2-3-3) :

- أكتب في مُفكِّرة يوميَّاتي أحداثاً مَوْقفٍ طَريفٍ مَرَّرتُ به في أثناء زيارتي لمكانٍ
ترفيهيٍّ بصُحبةِ أُسرتي :

الجمعة 24 / 2 / 2019

*في عطلة منتصف العام الدراسي ذهبت بصحبة أسرتي إلى مدينة لندن وفي أثناء وقوفي أم الساحة المقابلة لساعة (بيغ بن) أعجبتني تمثال عجيب برونزي اللون ، شعرت بعبقرية النحات الذي صممه ، فلامحه قد صممت بشكل يشبه قسّمات الإنسان الحيّ ، وقد أعجبتني (القُبعة) التي كان يمسكها بيده اليمنى ، ولذلك طلبت من والدي أن يلتقط لي صورة بجوار هذا التمثال العجيب ، وقد وافق أبي على الفور واقتربت من التمثال وأنا في قمة سعادتي ، وجلست بجانبه وإذا به يبتسم لي ابتسامة كبيرة ، لقد كان إنساناً حقيقياً من لحم ودمّ ، ابتسمت ابتسامة عريضة وفهقه جميع أفراد أسرتي ، وكان موقفاً طريفاً لا يُنسى .

إجابة الامتحان التجريبي على الوحدة الأولى (عالم ممتع) (1)

• الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : المعيار (1-2)

1- اشترك أسامة في نشاط الرسم

2- المشكلة هي عدم إتقانه للرسم

3- رسم أسامة : (فيل)

• المعيار (1-3-2) -- أكمل ما يلي :

- مرادف كلمة (ازدهار) تقدم وتطور

- جمع كلمة (طرفة) طرف

- أضع في الفراغ التالي تصريفا مناسباً من تصريفات (عمل) فيما يأتي :

- كرمت الدولة العمال المخلصين .

- أحدد معنى (أدار) في سياق الجملة التالية :

** أدار الرجل ظهره للشيء. معناها (لفها)

• المعيار (7-2) : أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

- أضع عنواناً مناسباً للفقرة : الطاقة البديلة

- الغرض الأساسي للموضوع : التنويه على أهمية الطاقة المتجددة مع قرب انتهاء البترول

- أذكر فكرة رئيسية للموضوع : البترول مصدر رئيسي في العالم للطاقة.

• ثانياً : الكفاية العامة : (الكتابة) المعيار (1-1-3)

-- أسلوب أمر : حافظ على صلاتك . -- أسلوب نهي : لا تهمل واجباتك .

* المعيار (2-3-3)

*نزلت إلى الساحات العامة أحتفل مع أبناء وطني بالأعياد الوطنية .

أكتب قصة مشاعري تجاه هذا المشهد الجميل .

"تحتفل الكويت كل عام بعيدها الوطني وعيد التحرير ، وقلوبنا تنبض بالفرحة والسعادة

والبهجة ، فننزل إلى الساحات ، فنجد الشوارع متزينه بالأعلام والأضواء المشعة لترسم

علم الكويت الجميل ، فتغمرني السعادة والفرحة بهذا المشهد الرائع ، الذي تهتز له القلوب

فرحاً ، حملنا علمها على صدورنا ، وخططنا اسمها في قلوبنا ، وغنينا بحبها في مسيرتنا

، نعم إنها الكويت تحتفل بأعيادها ، فكل شيء على أرض الكويت يتراقص فرحة وسعادة ،

بأعيادها . حفظ الله الكويت وأميرها وشعبها .

إجابة الامتحان التجريبي للوحدة الثانية للصف الرابع (2)

ت-أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : المعيار (2-2)

- زرعت الفتاة شجرة الورد على أرض القمامة . أين زرعت الفتاة شجرة الورد ؟
- بدا منظر الشجرة جميلا . كيف بدا منظر الشجرة؟
- أصوغ الفكرة الرئيسية للقصة . الاهتمام بنظافة المكان وتشجيرها شيء حضاري

• المعيار (1-3-2)

- ** مترادف كلمة (نحتفي) (نحتفل)
- ** ضد كلمة (يسيء) (يحسن)
- سأل المحتاج الناس . معنى (سأل) (طلب صدقة)
- ** أوظف تصريفا من تصريفات (لعب) في جملة من إنشائي .

اشترى خالد لعبة جميلة

المعيار (7-2)

خ- أقترح عنوانا مناسباً للدرس : خطر التلوث

- د- حلا لمشكلة البيئة . تعزيز الوعي البيئي لدى البشر وحثهم على المحافظة على البيئة .
- ذ- من عوامل تلوث البيئة غازات السيارات المواد الكيميائية التي تسمم التربة

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) المعيار (1-1-3)

-عدم تلويث البيئة : لا يلوث المواطن المخلص بيئته

ب- أتعجب من قوة الأسد : ما أقوى الأسد !

• المعيار (2-1-3)

- أكتب نصا من عشر جمل عن أهمية النخلة ، ومدى فائدتها للإنسان في لغة سليمة .
- " النخلة هي الشجرة الوحيدة التي لا يسقط ورقها ، ولها أهمية عظيمة ، فكل جزء في النخلة له فائدة : ثمارها ، ليفها ، سعفها ، جريدها ، ساقها ، بالإضافة إلى المواد العديدة الأخرى التي تستخرج من ثمار وأجزاء النخلة ، فثمرها غني بكل مقومات الغذاء اللازمة للإنسان ، من ماء ومعادن وأملاح وفيتامينات وسكريات وغيرها ، فهي تعتبر من الأشجار المعمرة على مر الزمان ، كما أنها تستخدم في زينة شوارع المدن العربية أو العالمية ، كما أنها شبيهت بالمسلم من كرمها وكثرة خيرها .

إجابة امتحان تجريبي في الوحدة الثانية للصف الرابع (2)

ث-أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : المعيار (2-2)

- كانت النصيحة ألا يختلفا فيما بينهما . ما النصيحة التي أوصت بها الأم ؟
- شاهد الدبان الثعلب عندما كانا يقتسمان الجبنة . أين شاهد الدبان الثعلب ؟
- أصوغ الفكرة الرئيسية للقصة . الاتفاق سبب لرزق البشرية وسعادتهم.
- المعيار (1-3-2) : ** مترادف كلمة (نتوق) : نشأتق
- ** مفرد كلمة (بوادي) : بادية
- ** أكتب المعنى السياقي لكلمة (سأل) من خلال الجملة التالية :
- أ -سأل المدير الموظف على عمله . معنى (سأل) حاسبه
- ب-سجل اللاعب هدفا جميلا .

• المعيار (7-2) أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

- أقتراح عنوانا مناسباً للدرس : فوائد الجمل
- ر- أذكر الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة : الجمل حيوان عجيب مفيد للإنسان
- أوضح فائدة الجمل : نقل البضائع - الأسفار

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) المعيار (1-1-3)

- لا يقصر المؤمن في صلاته . - ما أجمل الطبيعة !

- أكتب فيما لا يزيد عن عشرة أسطر تقريراً أقدمه لمعلمي عن رياضة الصيد بالصقور
- في الجزيرة العربية.

تعتبر رياضة صيد بالصقور من طرق الصيد التي مارسها العرب القدماء كنوع من أنواع الرياضة والتسلية ، كما اتخذ العرب القدماء من قوة وسرعة صقورهم في صيد الحيوانات وسيلة للتفاخر والتعني ، كما انتشر الصيد بالصقور في عدد كبير من مناطق القارة الأوربية وغيرها من بقاع الأرض ، فلا تقتصر رياضة الصيد بالصقور على مهمة صيد الطراند ، حيث تقوم رياضة صيد الصقور على قاعدة مهمة جدا الا وهي بناء علاقة وثيقة ما بين الصقر وصاحبه ، الأمر الذي يشكل جزءا مهما من طاعة الصقر لأوامر صاحبه أثناء الخروج لممارسة الصيد وعودته بالطريدة المناسبة ، وتبدأ العلاقة بالظهور منذ لحظة اصطيد أو شراء الصياد للصقر وتربيته ورعايته بشكل يسمح للصقر بالوثوق به والتقرب منه ، كما تعتبر مرحلة تدريب الصقر على الصيد من المراحل المهمة لتعزيز العلاقة ما بينه وبين صاحبه ، بحيث لا يضغط صاحبه عليه أو يسيء معاملته للحصول على الطراند .

إجابة الامتحان التجريبي للوحدة الثالثة للصف الرابع (3)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار (1-2):

-أكمل ما يلي : أكثر اللغات انتشارا في العالم هي : اللغة الإنجليزية.

- أعدد دولتين تتحدثان باللغة العربية : مصر الكويت

-أذكر اللغة التي أرغب في تعلمها :

- أبادي رأيي في كيفية الحفاظ على اللغة العربية :أعملها بشكل صحيح وأتحدث بها في كل كلامي

-- المعيار (1-3-2)

* مترادف كلمة (غالبية) أكثرية - معظم - (منهك) متعب

* ضد كلمة (نفيسة) رخيصة - (يفرط) يمسك

* مفرد كلمة (عواقب) عاقبة - (مواقع) موقع

- وقع التاجر عقود البيع .

-- المعيار (2- 2) أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عن الأسئلة :

- أين كان يعيش ربحان ؟ يعيش في قرية صغيرة

- ماذا كان يجمع أعوان الملك من الناس ؟ يجمعون الضرائب -- (×) (√)

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) المعيار (1-1-3)

- أساعد الناس حبا في عمل الخير . لماذا تساعد الناس ؟

- أنادي صديقي ليذهب للصلاة في المسجد ، فأقول له :يا صديقي اذهب للصلاة في المسجد

- كيف : كيف عاد والدك من العمل ؟

• هل : هل تجتهد في دروسك ؟

• المعيار (1-3-3) مبدأ . قارئ . كفاء . سماء

** المعيار (2-3) موضوع عن أبراج الكويت

" تتميز أبراج الكويت بقيمة الروعة والتصميم والشكل ، فهي تعلو شامخات في السماء ، بأضوائها الجميلة ، فهي تقع على ساحل الخليج العربي ، ويصل ارتفاع البرج الرئيسي حوالي 187م ، وهي مؤلفة من البرج الرئيسي ، والبرج الأوسط ، والبرج الأصغر ، ويتم إضاءة إطفاء الأنوار التي بها في مناسبات مختلفة .

إجابة الامتحان التجريبي للوحدة الثالثة للصف الرابع (3)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار (1-2)

* ماذا ترك الوالد لابنه سندباد ؟ ثروة طائلة

* كيف تصرف سندباد فيما ورثه ؟ أنفقها على نفسه وعلى أصدقائه

* أحدد الدروس المستفادة من القصة . تجنب الإسراف والصبر على شدائد الأمور .

* أكتب معلومة مهمة من القصة التي درستها . كان الناس قديماً يعتمدون على التجارة والسفر

-- المعيار (1-3-2) مترادف كلمة (طائلة) (كثيرة) --- ضد كلمة (خسارة) (ربح)

* مفرد كلمة (أوقات) (وقت) ---- ألق الرجل عن الطعام . معناها صام

-- المعيار (2- 2) أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عن الأسئلة :

- لماذا اضطر جحا لبيع بيته ؟ بسبب حاجته لبعض المال

- أكتب الشرط الذي سجله جحا في عقد البيع . دفع ثمن البيت نقداً وترك المسمر الموجود بالحائط .

- هل عانى الرجل من زيارات جحا له ؟ عانى الرجل من زيارات جحا له

- ما النصيحة التي يمكن تقديمها للمتعاقدين ؟ الالتزام بشروط العقد وتوثيقه

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) المعيار (1-1-3)

- لا يقصر المجتهد في واجباته . (نفي) - ما أجمل الطبيعة ! (تعجب)

- متى عاد والدك ؟ (استفهام) - حافظ على صلاتك . (أمر)

• المعيار (1-3-3) مبدأ تلكؤ سماء . بدء

** المعيار (2-3) نص عن دولة الكويت :

" تقع دولة الكويت في الشرق الأوسط من جنوب غرب القارة الآسيوية ، وتحديداً في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي الذي يحدها من الشرق ، وتبلغ مساحتها 818،17 كيلو متر مربع ، في حين يبلغ عدد السكان طبقاً لآخر إحصاء 67،4 مليون نسمة ، وجاءت تسميت الكويت إلى تصغير لفظ " كوت " وهو الحصن أو القلعة .