

الدرس الثاني الإسلام والكبت

الفهم والاستيعاب : (التناول خاص بالاختبار القصير)

س ١ ضع عنوانا لكل فقرة في الجدول التالي :

الفقرة :

انظروا ماذا قال علماء النفس الغربيون عن الدين ؟ قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيل لهم أن ما يصنونه خطايا لا يظهرها إلا الامتناع عن ملذات الحياة .

العنوان افتراءات كاذبة - دعاوى خاطئة

الفقرة : وطريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور، ثم إباحة التنفيذ العملي لها في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع وتمنع وقوع الضرر سواء على الفرد أو على المجتمع.

العنوان : لا ضرر ولا ضرار - التوازن الإسلامي

الفقرة : يا الله ، ما أشد رحمتك بعبادك ، إن الإنسان لا يملك نفسه من التأثر وهو يرى رحمة الله بالناس ومتى ؟ وهم يفعلون الفاحشة ! إنه لا يقبل منهم التوبة فحسب ولا يقلبهم من ذنب فحسب بل يمنحهم رضاه وعطفه ، ويرفعهم إلى درجة المتقين .

العنوان : رحمة الله بالناس - المبادرة إلى التوبة

س ٢ حدد التهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام .

قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم

س ٣ وضح تفنيد الكاتب للتهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام

التهمة : الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية وينكد عليه حياته.

رد الكاتب وتفنيد: طريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي الاعتراف بالدوافع الفطرية ، ثم إباحة تنفيذها في حدود المعقول ، منعا لوقوع ضرر .

التهمة : فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة .

رد الكاتب وتنفيده : لا يصبح الإنسان إنساناً إلا إذا امتنع سويغات عما يريد ففي ذلك فرصة للاتصال بالله والاطمئنان إليه .

التهمة : الإسلام ينكد على المسلم حياته ويطاردهم دائماً بشيح الخطينة في يقظتهم ونامهم .

رد الكاتب : الإسلام أوجب التوبة لمحو الخطايا ، فرحمة الله واسعة .

س ٤ بين منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية .

منهج الإسلام هو الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ ، وعدم كبتها في اللاشعور ، ثم إباحة التنفيذ العملي لها في الحدود التي تعطي قسطاً معقولاً من المتاع ، وتمنع وقوع الضرر سواء على فرد بعينه أو على المجتمع كله .

س ٥ استخلص الهدف الذي ينشده الكاتب في الموضوع .

- ١- الرد على الدعاوى الباطلة التي تزعم أن الإسلام دين الكبت .
- ٢- بيان سماحة الدين الإسلامي .
- ٣- ضرورة المبادرة بالتوبة ، رغبة في رحمة الله الواسعة .
- ٤- التحذير من خطر الانغماس في الشهوات .

س ٦

" أما الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقيق ، فضلاً عن تحطيم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمع ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ..."

- أخرج من النص السابق فكرة ومعلومة .

الفكرة : ضرورة الاستفادة من الطاقة الحيوية التي خلقها الله للبشر فيما يفيد وينفع ، وعدم إهدارها .
المعلومة : استنفاد الطاقة الحيوية في هدف قريب وإهمال الأهداف الجديرة بالتحقق يؤدي إلى تحطيم الأسرة وفك روابط المجتمع

ملحوظة : الفرق بين الفكرة والمعلومة

الفكرة : نتاج بحث عقلي عن أمر ما يمكن التوصل إليها عن طريق التفكير في المحتوى .

المعلومة : موجودة في النص المقدم ، يمكن إعادة صوغها بأسلوب جيد .

س٧ ما رأيك في طريقة عرض الكاتب للموضوع مدلا ؟

الرأي : الكاتب سهل الأسلوب واضح المعنى جاء بكل رد مقنع ودعمه بالدليل .

الدليل : أ - تنوع مصادر الاستدلال بين العقلي والنقلي (اقتباسه من القرآن الكريم واستشهاده بأوربا وما حدث في استالنجراد)

ب- تنوع أسلوبه بين الخبري والإنشائي .

س٨ " إن الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس ، ولا ظلما دائما لا ينقشع ، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفا مصلتا على كل البشر ، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير ."

- أثر الفقرة السابقة بأسلوبك

الإثراء : بالنظر إلى قوله تعالى : " فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه " نجد أنه من البساطة بمكان أن يتوب الله على عبده طالما أخلص النية ، وأبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون .

مكتبة العربية أهاني البياع

الإسلام والكبت . الثروة اللغوية

أولا الترادف :س ١ هات (مترادف) كل كلمة مما يأتي في جملة مستعينا بالمصادر :

الكلمة	(المترادف / المعنى)	الجملة
ظلف	حافر أو ظفر الدابة - مرعى الإبل	رأيت شاة ذات ظلف كبير
ظفر	نال وحقق ظفر العجين أي (غرز فيه)	ظفر الطالب بالنجاح بعد تعبته
متاع	كل ما ينتفع به من أثاث أو طعام	حمل الرجل متاعه
عبرة	عظة	خذ من ماضيك عبرة لحاضرک
عبرة	الدمعة قبل أن تفيض	خشية الله تسيل عبرات المؤمن
عئل	شديد بين الناس	العئل مكروه بين الناس
غبراء	الأرض	سرت على الغبراء فرحا سعيدا

ثانيا المعنى السياقى :

س ٢ ضع كلمة (قام) في سياقات مختلفة .

- ١- قام أخي من النوم (استيقظ)
- ٢- قام النهار (انتصف)
- ٣- قام المهندس بالتخطيط لمشروعه (بدأ - هم)
- ٤- قام الرجل من مجلسه (وقف)
- ٥- قام الصديق على العهد : (ثبت عليه)

ثالثا : المفرد ، الجمع ، التصريف المفرد:

المفرد	الكلمة
فريد - فريدة	فرائد
ترب	أتراب

الجمع	الكلمة
أشباح - شبوح	شبح
قصار	قصير

التصريف: استخدم تصاريف الفعل (شرع) في أربع جمل مختلفة :

- هم الطالب بإنهاء مشروع اللغة العربية - سرت في الشارع فرحا
- أود أن أتعلم العلوم الشرعية . - ما أعظم حكمة مشروعية الصلاة .
- وجه البحار شرع السفينة جهة الغرب

الإسلام والكبت : التذوق الفني

الجناس : (مُحَسِّنٌ بديعي لفظي)

- قال تعالى : " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة " ماذا تلاحظ بين كلمتي (الساعة) و (ساعة) في الآية الكريمة السابقة ؟
- نلاحظ : أن الكلمتين متفقتان في اللفظ ومختلفتان في المعنى فـ (الساعة) الأولى يوم القيامة و (الساعة) الثانية الساعة الزمنية .

الجناس : لفظان يتفقان في اللفظ ويختلفان في المعنى .

أقسام الجناس :

أ - جناس تام و هو ما اتفقت فيه الكلمتان في أربعة أمور : نوع الحروف - ترتيبها - عددها - ضبطها

مثل " وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ "

(صليت المغرب في أحد مساجد المغرب) - (يقيني بالله يقيني)

ب- جناس غير تام (ناقص) وهو ما اختلف فيه اللفظان في واحد من الأمور الأربعة السابقة

: نوع الحروف وعددها وترتيبها وضبطها.

الاختلاف في نوع الحروف مثل : من بحر شعرك أعترف ..وبفضل علمك أعترف

الاختلاف في عدد الحروف مثل : هل أنت عالم ..فداؤك نفسي كيف تلك المعالم

الاختلاف في ترتيب الحروف مثل : بيض الصفائح لا سود الصحائف .

الاختلاف في ضبط الحروف مثل : يا لها من عبرة للمستهام وعبرة للرائي

أسئلة الأهداف :

- قصور عقل لمن بنى في الهواء قصورا
- لو هويت الاجتهاد ما هويت
- قال تعالى : " فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر "
- من حسن الخلق احترام الخلق

س ١ استخراج من الأمثلة السابقة كل جناس وبين نوعه :

- (١) الجناس بين قصور وقصورا نوعه : تام
- (٢) الجناس بين هويت و هويت نوعه : تام

(٣) الجناس بين تقهر وتنهر نوعه : غير تام (ناقص) اختلاف في نوع الحروف

(٤) الجناس بين الخلق والخلق نوعه : غير تام (ناقص) اختلاف في ضبط الحروف

س٢ صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن جناساً تاماً وآخر ناقصاً

- الجناس التام . من السعد والسرور أن أقابل صديقي سعدا
- ارع الجار ولو جار عليك
- الجناس الناقص . اللهم استر عوراتنا وآمن روعاتنا

س٣ حدد نوع الصورة في كل تعبير مما يأتي مبيناً أثرها في المعنى :

- ١- " أتريدون أن تكبلوا المشاعر التي أطلقناها .."
نوع الصورة استعارة حيث شبه المشاعر بإنسان يكبل ويقيد
أثرها : تقريب المعنى بالتشخيص
- ٢- " ظلت أوروبا غارقة في الظلام "
نوع الصورة : استعارة حيث شبه أوروبا بسفينة غارقة
أثرها : توضيح المعنى وتقريبه بالتجسيم
- ٣- " تصبح الشهوات جوعى لا تشبع "
نوع الصورة : استعارة حيث شبه الشهوات بكانن يجوع ولا يشبع
أثرها : التوضيح والتشخيص وتقريب المعنى .

السلامة اللغوية (المفعول به)

المفعول به هو: الاسم الذي يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ويكون دائما في الجملة الفعلية ويكون منصوبا دائما

وعلامة نصبه :

- ١- الفتحة إن كان مفردا أو جمع تكسير (أكل أحمد التفاحة - دخل الطلاب الفصول)
- ٢- الياء إن كان مثنى أو جمع مذكر سالما (رأيتُ الوردتين - شاهدتُ المجتهدين)
- ٣- الألف إن كان من الأسماء الخمسة (شاهدتُ أباك)
- ٤- الكسرة إن كان جمه مؤنث سالما (جمعت المعلمة الطالبات)

ملحوظات

قد ينصب بالفتحة المقدره إن كان آخره حرف علة (شاهدت الفتى ورأيت القاضي)
قد يكون المفعول به ضميرا متصلا مثل (رأيتك) الكاف (شاهدته) الهاء
قد يكون ضميرا منفصلا مثل (إياك نعبد) (إياك)

تمهيد

" يقول بعض علماء النفس الغربيين : أن الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان "
أجزاء الجملة الفعلية لما تحته خط هي :

الفعل : الفاعل المفعول به

س١ " لقد بنى العرب حضارتهم على العدل والمساواة ، وكم تمنينا أن تستمر هذه الحضارة في ازدهارها ، ومما يجب علينا أن نترك الشهوات ، ونتبع الصالحين كي نحقق الازدهار مرة أخرى "

استخرج من الفقرة السابقة :

- ١- مفعولا به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- ٢- مفعولا به في صورة مصدر مؤول
- ٣- مفعولا به منصوب وعلامة نصبه الكسرة
- ٤- مفعولا به منصوب وعلامة نصبه الياء

س ٢ حدد المفعول به واضبطه فيما يأتي :

- ١- يعلم الله طبيعة كل نفس بشرية
- ٢- شاهدتُ المجتهدات
- ٣- منح الله رضاه للتائب

س ٣ صوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- ١- شجعت المدرسة الفائزون
- التصويب
- ٢- شاهدتُ أخيك في الطريق
- التصويب
- ٣- شرح المعلم درس رانعا
-التصويب

س ٤ حول المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي إلى مفعولين مع الضبط :

- ١- العلم نور
- ٢- الباب مفتوح
- ٣- الله كبير
- ٤- الماء عذب

س ٥ أكمل ما يأتي بمفعول به مناسب حسب ما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- حث الإسلام على التسامح (جمع مذكر سالم)
- ٢- دربت المعلمة على قواعد النحو (جمع مؤنث سالم)
- ٣- لا يبيح الإسلام للناس وراء الشهوات (مصدر مؤول)
- ٤- شاهدت أمام المدرسة (اسم من الأسماء الخمسة)

س ٦ صغ تعبيراً يتضمن مفعولاً به صياغة سليمة

.....