

مذكرات العشماوي في اللغة العربية

الصف الثامن

الفصل الدراسي ، الثاني ،

الثروة اللغوية	2	الدروس المقررة	1
قواعد النحو	4	الرسم الهجائي	3
التعبير الكتابي	6	التذوق الفني	5
نماذج الشعر المقررة	8	الاختبار القصير	7

- نماذج الشعر المقررة للصف الثامن -

- اكتب بيتين مما حفظت في مجال (.....) مراعيًا ضبط أواخر الكلمات .

1- في مجال (أمجاد العرب) :

سَلِ الْمَعَالِي عَنَا إِنَّا عَرَبٌ ...	شِعَارُنَا الْمَجْدُ يَهْوَانَا وَنَهْوَاهُ.
هِيَ الْعُرُوبَةُ لَفْظٌ إِنْ نَطَقْتَ بِهِ ...	فَالشَّرْقُ وَالضَّادُ وَالْإِسْلَامُ مَعْنَاهُ.

2- في مجال (الأم) :

الْأُمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعَدَّتْهَا ...	أَعَدَّتْ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ.
الْأُمُّ أَسْتَاذُ الْأَسَاتِذَةِ الْأُلَى ...	شَغَلَتْ مَآثِرَهُمْ مَدَى الْآفَاقِ.

3- في مجال (الوفاء) :

إِنَّ الْوَفَاءَ عَلَى الْكَرِيمِ فَرِيضَةٌ ...	وَاللُّؤْمُ مَقْرُونٌ بِذِي الْإِخْلَافِ.
وَتَرَى الْكَرِيمَ لِمَنْ يُعَاشِرُ مُنْصِفًا ...	وَتَرَى اللَّئِيمَ مُجَانِبَ الْإِنْصَافِ.

- سورة الرعد ... الصف الثامن

- الثروة اللغوية :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
ألاء	نعم وأفضال	غمر	غطى	أكل	طعم الثمار
مدّ	بسط ومهدّ	صنوان	متماثلان	فصلّ	بيّن ووضّح

- تابع الثروة اللغوية :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
عمد	عمود - عماد	عرش	عروش ، أعراش	سوء	حُسن
صنوان	صنو	أرض	أراض - أرضون	متغير	ثابت ، مستقر
قطع	قطعة	ليلة	ليالات ، ليالٍ	زهيد	غالٍ ، ثمين

- المعنى السياقي للفعل : (لَوْح) :

- لَوْح الجنديّ بالسيف . (أظهره وألاح به) .
- لَوْح المرض فلانا : غيره .
- لَوْح المعلم في كلامه بعقاب المهملين : لَمْح وأشار .
- لَوْح الشيب فلانا : بيّضه .
- لَوْح المسافر لمودّعيه بيده : أشار لهم بيده .

س : ضع كلمة (لوح) في جملتين بمعنيين مختلفين بحيث تكون :

الجملة الأولى في مجال (السفر) :- لَوْح المسافر لمودّعيه بيده

الجملة الثانية في مجال (الحرب) :- لَوْح الجنديّ بالسيف .

- تصريف كلمة (فضل) : (فضل - أفضال - فضول - فضلات - مُفضّل)

- علينا تذكّر والدينا .
- من الواجب وضع في سلة القمامة .
- الرياضة هي هوايتي - لا أحبّ التطفل و

س : اكتب جملة من إنشائك في مجال (الأسرة) تتضمن تصريفا مناسباً من كلمة (فضل) :

للام فضل كبير على كل إنسان .

-الرسم الهجائي :

1 -اكتب خمس كلمات تتضمن حرفا ينطق ولا يكتب .

(هذا ، هذه ، هذان ، هؤلاء ، ذلك ، أولئك ، الله ، الرحمن ، إله ، لكن ، طه ، التتوين)

2 -اكتب خمس كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق .

سمعوا (وكل ألف بعد واو الجماعة) - عمرو - كل كلمة تشتمل على لام شمسية " الشمس " .

-تدريب :

1 -حدد من كل جملة مما يأتي كلمة تتضمن حرفا ينطق ولا يكتب .

- استمتعت بقراءة هذه الآيات الكريمة . ()
- خرج الرجل من منزله لكن البرد أرجعه . ()
- لا ينجح الكسولون أولئك لا يعرفون واجباتهم . ()

2 -حدد من كل جملة مما يأتي كلمة تتضمن حرفا يكتب ولا ينطق .

- الكفار أنكروا قدرة الله تعالى ووحدانيته . ()
- عمرو من طلاب المدرسة المتفوقين . ()
- حفظ القرآن الكريم من أفضل الطاعات . ()

3 -صوب الخطأ في كتابة الكلمة المخطوط تحتها :

- أولئك طلاب اهتموا بدروسهم . الصواب :
- أهل الكويت دافعو عن بلادهم . الصواب :
- ألقى الطالب قصيدتن جميلة في الإذاعة . الصواب :

4 -اختر مما بين القوسين حسب المطلوب :

- الكلمة التي تشتمل على حرف ينطق ولا يكتب : (حفظوا - هؤلاء - الرحلة - عمرو) .
- الكلمة التي تشتمل على حرف يكتب ولا ينطق : (لكن - كتبوا - هذه - الله) .

-السلامة اللغوية :

1 -الأصل في المبتدأ أن يأتي أولاً ، ثم يليه الخبر ، لأن الخبر حكم على المبتدأ :

- المسجد منارة المسلمين . المسجد : مبتدأ . منارة : خبر .
الصلاة عماد الدين . الصلاة : مبتدأ . عماد : خبر .
(جاء المبتدأ والخبر على الترتيب الأصلي : المبتدأ ثم الخبر) .

2-يجوز تقديم الخبر على المبتدأ إذا أمن اللبس .

- مبادئ إسلامنا واضحة . ويجوز واضحة مبادئ إسلامنا . (أمن اللبس) .
- غالباً ما يكون التقديم جوازاً : إذا كان المبتدأ معرفة والخبر شبه جملة) .

وشبه الجملة الجار والمجرور / الظرف .

- الإيمان في قلبي . ويجوز في قلبي الإيمان . (أمن اللبس) .
الكتاب فوق الطاولة . ويجوز فوق الطاولة الكتاب . (أمن اللبس) .

3- يجب تقديم الخبر على المبتدأ في حالات منها :

- أ - الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة . في قلبي إيمان . ولا يجوز إيمان في قلبي .
ب - الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة في الكلام كأسماء الاستفهام .
متى موعد الصلاة ؟ فلا يجوز متى موعد الصلاة ؟
ج - المبتدأ به ضمير يعود على بعض الخبر .
في المنزل أصحابه . فلا يجوز أصحابه في المنزل .

- تدريب :

1 - حدد من كل جملة فيما يأتي خبراً تقدم على المبتدأ / حكمه / السبب .

- في دراسة اللغة العربية فوائد . الخبر المقدم : السبب :
- تحت أقدام الأمهات الجنة . الخبر المقدم : السبب :
- أين الصدق والأمانة ؟ الخبر المقدم : السبب :
- للمفسد عقوبته . الخبر المقدم : السبب :

2 - حوّل الخبر في كل جملة مما يأتي من جائز التقديم إلى واجب التقديم .

- في المحافظة على الطبيعة السلامة . (الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة)

- للأشجار الفوائد الكثيرة . (المبتدأ به ضمير يعود على الخبر)

- في النادي الملتقى . (الخبر له الصدارة)

3 - ضع سؤالاً لكل جواب ، وحدد ركني الجملة في السؤال :

أ - راحة الإنسان تحت ظلال الأغصان .
السؤال : الركن الأول : الركن الثاني :

ب - نوم الإنسان ليلاً .
السؤال : الركن الأول : الركن الثاني :

4 - اكتب جملة تقدم الخبر فيها على المبتدأ جوازا ، مع بيان السبب .

الجملة : السبب :

5 - اكتب جملتين تقدم فيهما الخبر على المبتدأ وجوباً ، مع بيان السبب :

الجملة : السبب :

الجملة : السبب :

-التعبير الكتابي :-

- رأيت طفلا مشردا لا يجد الطعام الذي يسد به جوعه ، فتذكرت نعمة الله تعالى .
اكتب خاطرة في هذا الموقف مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الخاطرة .

يا إلهي

كم هو صعب أن أرى طفلا فقيرا ..

لم أكن أتصور أنّ هناك من لا يجد الطعام ..

الحمد لله على نعمه العظيمة ...

فقبل أن أرى هذا الفقر الذي يعيش فيه البعض لم أكن أدرك حجم نعمته تعالى علينا ..

فنحن نعيش في بلادنا الحبيبة في رفاهية وخير كثير ..

فنحن نسكن في مساكن مناسبة بينما الكثير من البشر لا يجد هذا المسكن ...

ونحن نجد متطلبات الحياة من مشرب ومأكل بسهولة ويسر في جمعياتنا وأسواقنا في حين لا يجد الكثير من البشر ما يحتاجونه من طعام أو شراب ...

ونحن نعيش في أمن وسلام بينما الكثير من الشعوب تعيش في حروب وفتن

إن الإنسان لا يشعر بنعمة الله تعالى عليه إلا إذا تأمل حال من هو أقلّ منه !!!

فالحمد لله على نعمه الكثيرة ..

والحمد لله على ما أعطانا ...

والحمد لله على ما عندنا ...

وكان الله في عون إخواننا الذين حُرّموا هذه النعم !!!

وسخّر الله لهم من يعينهم ويساعدهم ...

شكرا لك يا الله

شكرا لك يا الله

- النادي العلمي... الصف الثامن

- الثروة اللغوية :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
توافق وتناسب	توأمة	جلسوا في حلقة	تحلق	البناء العالي	صرح
يرضيها	يشبع ميوله	زاد	ربا	مصدر النور	منارة
				يفتخر ويتعاضم	زها

- تابع الثروة اللغوية :

الضد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
انقياد ، ليونة	عناد	مناثر ، مناور	منارة	شقيق	أشقاء
رفض - معارضة	استجابة	خارطات	خارطة	ناشئ	نشء
تقدم ، تطوّر	تأخر	مناظير	منظار	نادٍ . (النادي)	أندية
		تواريخ	تاريخ		

- المعنى السياقي للفعل : (تشاجر) :

- تشاجر القوم : اشتبكوا وتضاربوا وتنازعوا .
- تشاجر الشيء : تداخل بعضه في بعض .

س : ضع كلمة (تشاجر) في جملتين بمعنيين مختلفين بحيث تكون :

الجملة الأولى في مجال (الرياضة) : -تشاجر المتفرجون في الملعب .

الجملة الثانية في مجال (الطبيعة) : -تشاجر الشجر .

- تصريف كلمة (برأ) : (بريء - براءة - أبرياء - بارئ)

- حصل المتهم على - المتهم حتى تثبت إدانته .

- الله تعالى هو الكون . - الحوادث تقتل الكثير من

س : اكتب جملة من إنشائك في مجال (القضاء) تتضمن تصريفا مناسباً من كلمة (برأ) :

- المتهم بريء مما نسب إليه . - حصل المتهم على حكم بالبراءة

التذوق الفني :

- المؤكّدات اللفظية في لغتنا كثيرة ومنها : (إن ، لام التوكيد ، نون التوكيد ، قد ...) .

1 - أكد كل جملة فيما يأتي :

- أ - رعى النادي العلمي مؤتمرا عالميا .
التوكيد : لقد رعى النادي العلمي مؤتمرا عالميا . (المؤكّد اللفظي : ل + قد)
- ب - أدرس بجد من أجل النجاح .
التوكيد : لأدرسن بجد من أجل النجاح . (المؤكّد اللفظي : ل + ن)
- ج - لغتنا العربية جميلة .
التوكيد : إن لغتنا العربية جميلة . (المؤكّد اللفظي : إن)
- أو إن لغتنا العربية جميلة . (المؤكّد اللفظي : إن + ل)
- أو للغتنا العربية جميلة . (المؤكّد اللفظي : ل)

2 - وضح الخيال في التعبيرات الآتية ، مبينا ما أبرزه من معنى .

أ - النادي العلمي منارة تنير بضوئها العالم .

شبه النادي العلمي بالمنارة التي تنير للناس ، وهذا الخيال أبرز ووضّح أهمية النادي في نشر العلم .

ب - ترى أطفالا في عمر الورود .

شبه الأطفال في نضارتهم بالورود ، وهذا الخيال أبرز ووضّح معنى الجمال والرقّة التي يتميز بها الأطفال

ج - النادي العلمي يفتح الأبواب والقلوب لزيائيه .

شبه النادي العلمي بشخص له قلب ، وهو خيال يبرز اهتمام النادي بزيائيه .

الرسم الهجائي :

1- من الكلمات التي تتضمن همزة متوسطة على الألف :

كأس ، فأس ، رأس ، رأي ، يسأل ، ماتم ..
(تكتب الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت مفتوحة أو ساكنة وما قبلها مفتوحاً أو ساكناً) .

2- من الكلمات التي تشتمل على همزة متوسطة على نبرة :

مطمئن ، هادئاً ، بيئة ، رئيس ، نائم ، هيئة
(تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت مكسورة أو كان ما قبلها مكسوراً) .

1- أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

- يجب أن نحافظ على نظيفة (كلمة تتضمن همزة متوسطة على نبرة)
- حصل المنتخب الكويتي على (كلمة تتضمن همزة متوسطة على الألف)

2- اختر الإجابة الصحيحة :

- الكلمة التي كتبت فيها الهمزة خطأ هي (رئيس ، سأل ، اطمأنان ، صائم)

3- أكمل بالهمزة المناسبة : نا م . يس ل

السلامة اللغوية :

1- الأفعال الناسخة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر

خبرها (اسمها مرفوع ، خبرها منصوب) . ويسمى

مثال : ما زال الجندي ساهرا .

الجندي : اسم ما زال مرفوع وعلامة رفعه الضمة . ساهرا : خبر ما زال منصوب وعلامة نصبه الفتحة

2- الأفعال الناسخة : (كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - صار - ظل - ليس - ما زال - ما دام) .

والمضارع والأمر منها يعمل نفس العمل .

3- التغيير الذي يحدث للجملة الاسمية يكون في الخبر . (فتحة - كسرة - ياء) .

- المعلمٌ منتبهُ . كان المعلم منتبها . (فتحة)

- المعلماتُ منتبهاتٌ . كانت المعلمات منتبهات . (كسرة)

- المعلمان منتبهان . كان المعلمان منتبهين . (ياء)

- المعلمون منتبهون . كان المعلمون منتبهين . (ياء)

4- يظل المبتدأ بعد دخول الأفعال الناسخة مرفوعا ولكن يسمى اسم كان .. مرفوع

(ضمة / ألف / واو) . كان المعلم / كان المعلمان / كان المعلمون .

5- معانى الأفعال الناسخة :

كان : اتصاف المبتدأ بالخبر في الماضي . أصبح : اتصاف المبتدأ بالخبر صباحا .

أضحى : اتصاف المبتدأ بالخبر وقت الضحى . أمسى : اتصاف المبتدأ بالخبر مساء .

بات : اتصاف المبتدأ بالخبر ليلا . ظل : اتصاف المبتدأ بالخبر طول النهار .

صار : التحويل . ليس : النفي . ما زال : الاستمرار . ما دام : الدوام .

1 - حدد الفعل الناسخ في كل جملة مما يأتي ، مبينا معناه :

أ - منذ قديم الزمان كان الخلق الطيب صفة للعرب .

الفعل الناسخ : معناه :

ب - يبقى الوطن بخير ما دام شبابه متمسكين بالأخلاق الحميدة .

الفعل الناسخ : معناه :

ج - يذكر الإسلام أنّ المسلم ليس بطعان ولا بفاحش .

الفعل الناسخ : معناه :

د - بعد فتح مكة أصبح الإسلام دين أهل الجزيرة كلهم .

الفعل الناسخ : معناه :

ن - رغم مرور السنين ما زال للإسلام بريقه ووجهه المتواصل .

الفعل الناسخ : معناه :

2 - أدخل على كل جملة مما يأتي فعلا ناسخا ، مع ضبط الاسم والخبر .

أ - فريق كرة القدم ملتزم بتوجيهات المدرب .

.....

ب - السماء ملبدة بالغيوم .

.....

3 - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- ما زال العربي رغم الآلام قادر على الإبداع . الصواب :

- ظل طلاب العلم عاكفون على الدراسة . الصواب :

- ليس المسلمين إرهابيين بل دعاة سلام . الصواب :

4 - صغ من إنشائك جملة تتضمن فعلا ناسخا صياغة سليمة .

.....

التعبير الكتابي :

ذهبت مع زملائك إلى المركز العلمي . اكتب تقريراً تصف فيه الزيارة مراعيًا الأسس الفنية للتقرير .

بسم الله الرحمن الرحيم

أعلنت المدرسة عن رحلة إلى النادي العلمي ، ولقد قمت بالاشتراك في هذه الرحلة .
وفي يوم الثلاثاء الموافق 24 / 2 وفي تمام الساعة الثامنة صباحاً تجمعتنا في ساحة المدرسة ، وبعد أن اكتمل العدد خرجنا في صفوف منتظمة ، وتحركت الحافلة بنا في شوارع الكويت الجميلة .
وفي أثناء سير الحافلة شاهدنا البيوت الكويتية وأشكالها الجميلة ، كما شاهدنا الأشجار الخضراء على جانبي الطريق ، وقد كان وصولنا في تمام الساعة التاسعة .
وقد قامت هيئة الإشراف المدرسية بعرض بعض التعليمات الواجب اتباعها في أثناء الزيارة ومنها :

(التزام الهدوء - الحفاظ على مرافق النادي العلمي) .

وعند وصولنا قمنا بالآتي :

- 1- تجولنا في ساحات وأقسام النادي العلمي .
 - 2- قام بعض المسؤولين بتوجيهنا واصطحابنا في جولة داخل النادي .
 - 3- شاهدنا الكثير من أقسام النادي العلمي واستمتعنا بقسم علوم الفضاء .
 - 4 - استمعنا من مشرف الرحلة إلى محاضرة لتعريفنا بأهمية النادي العلمي والبرامج التي يقدمها .
 - 5 - تجمعتنا في الساعة الثانية عشرة وذهبنا مرة أخرى إلى الحافلة في نظام وهدوء .
- وصلنا إلى المدرسة في تمام الساعة الواحدة ، وكان الجميع في غاية الفرح والسعادة من هذه الرحلة الممتعة وقمنا بشكر إدارة المدرسة على إتاحة الفرصة لنا للتعرف على هذه المعالم الجميلة في وطننا .

واقترح الآتي :

- 1 - تكرار مثل هذه الزيارات لما فيها من متعة وفائدة .
- 2 - إتاحة الفرصة لعدد أكبر حتى يتمكن الجميع من معرفة معالم الوطن الجميلة .

كتب التقرير في 12 / 10 / 2017

التوقيع :

ملجأ الحرية

- الثروة اللغوية :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
رجع إلى الله	تاب	عطف ورعاية	حذب	أصاب وألمّ	عرا
مكان كثير الأسود	شرى	المماثلون في السنّ	أتراب	موضع الأسود	غيل
				خاتمة ، آخر	عقبى

الضد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
كفر	إيمان	خطوب	خطب	ترب	أتراب
تكذيب	تصديق	حيوات	حياة	أسد	أسد
اعترف	أنكر	أنياب ، نيوب	ناب	طبق	أطباق
		أرباب ، ربوب	ربّ		

- المعنى السياقي للفعل : (كفل) :

- كفل الغنيّ يتيما : تكفلّ به ورعاه وأنفق عليه .
- كفل الرجل دَيْنَ صديقه : ضمّن وتحملّ .
- كفل الصائم : واصل صومه أو أخذ على نفسه ألا يتكلم في صومه .

س : ضع كلمة (كفل) في جملتين بمعنيين مختلفين بحيث تكون :

الجملة الأولى في مجال (الرعاية) :- كفل الغنيّ يتيما .

الجملة الثانية في مجال (الاقتصاد) :- كفل الرجل دَيْنَ صديقه .

- تصريف كلمة (طلع) : (مطالعة-مطلع -طليعة - اطلع - طليعة- استطلاع) .

- الكويت في الدول المحبة للسلام . - هوايتي المفضلة القراءة و
- سهرت حتى الفجر . - لا بد من رأي الخبراء واحترامها .

س : اكتب جملة من إنشائك في مجال (الثقافة) تتضمن تصريفا مناسباً من كلمة (فضل) :

هوايتي المفضلة القراءة والمطالعة .

- الفهم والاستيعاب :

1- استنتج هدف الشاعر من الأبيات .

- تقديم البشرى للطفل اليتيم بوجود من يرعاه ، وبثّ الطمأنينة في نفسه بوجود المجتمع بجانبه .
- حثّ الأغنياء على التبرع وكفالة الأيتام ، وبناء الملاجئ التي توفر لهم الأمان والحياة الكريمة .

2- استخلص فكرة رئيسة من الأبيات .

- لا معاناة مع وجود مجتمع متكافل .
- لكل إنسان حق في الحياة الكريمة .
- الإهمال يأس موت والاهتمام أمل وحياة .

3 - استنبط المشاعر والإحساسات الواردة في الأبيات .

- الحزن والأسى لحال هؤلاء اليتامى المعذبين .
- الفرح والسرور لتحرّك المجتمع تجاه معاناتهم .
- الرضا والامتنان تجاه الأغنياء الذين قاموا بتوفير المأوى لهؤلاء الأيتام .
- الغضب والحنق من بعض القادرين الذين لا يقومون بدورهم الاجتماعي في مساعدة اليتامي .

4 -بيّن الأثر الإيجابي لقيام الأغنياء بواجبهم نحو رعاية اليتيم .

- ترابط المجتمع وتماسكه ، وخلوّه من الأحقاد الطبقية .
- شيوع المحبة والتواد بين أفراد المجتمع نتيجة التكافل الاجتماعي .
- إنقاذ فئة ضعيفة فقيرة من فئات المجتمع ، وربما خرج من بين أفرادها نابغون عباقرة .

5 - عدد الخدمات التي تقدّمها دار رعاية الأيتام للطفل اليتيم .

- توفير المسكن الأدمي المناسب لإيواء هؤلاء اليتامى .
- توفير المأكل والمشرب والملبس له .
- توفير الأمان النفسي والاطمئنان له .
- مساعدته دراسيا حتى يصبح شخصا نافعا لنفسه ووطنه .

6- ما نتائج عدم الاهتمام بالطفل اليتيم ، وعدم تنشئته تنشئة سليمة .

- انتشار الحقد والكراهية المجتمعية بين هذه الفئة تجاه المجتمع كله .
- ظهور أنماط كثيرة من الجرائم من هؤلاء الذين احتقرهم مجتمعه ولم يقف بجانبهم .
- دفن مواهب وقدرات هؤلاء اليتامى ، التي ربما لو وجدت من يرعاها لظهرت .

7 - اقترح صورا أخرى يجدر بالأغنياء القيام بها في خدمة المجتمع .

- أ - بناء المستشفيات لغير القادرين ، وتقديم خدماتها لهم بالمجان .
 - ب - المساهمة في حل مشكلة المشردين . (أطفال الشوارع) .
 - ج - تشجيع البحث العلمي والباحثين الشباب ، ودعمهم ماديا ومعنويا .
- 8- ما واجبك تجاه الأطفال اليتامى ؟ - احترامهم ، عدم جرح مشاعرهم ، مساعدتهم .**

9- عدد أخطار الفقر على الفرد والمجتمع .

- الفرد : يقضي الفقر على مواهبه . المجتمع : تنتشر الجرائم في المجتمع .

- التذوق الفني :

1- ما المعنى الذي أفادته " كم " ؟ - أفادت الكثرة .

2- اليetim كالجوهرة المدفونة تحت التراب . حدد من التعبير السابق :

- المشبه : اليتيم . - المشبه به : الجوهرة .

3- " بدرا نيرا " ما الجمال في التعبير السابق ؟

- شبه الطفل اليتيم حال الاهتمام به بالقمر المنير .

4 - " قدر الله لنا أن ننشرا " اشرح الخيال في التعبير السابق .

- حيث شبه اهتمام الأغنياء باليتامى وبناء الملجأ لهم ، شبه ذلك وكأنها عودة للحياة وبعثها من جديد .

5 - " أنت من يدريك لو أنبتة " . وضّح الجمال في التعبير الخيالي السابق .

شبه الطفل اليتيم حال الاهتمام به بنبات يزرع في أرض طيبة .

6 - كم طوى البؤس نفوسا لو رعت منبتا خصبا لكانت جوهرًا . - بيّن الجمال في البيت السابق .

شبه البؤس بشخص قادر على أن يطوي ويلف النفوس بالنسيان ، كما شبه النفوس حال وجدت الرعاية بالزرع الموضوع في أرض طيبة ، وبالجوهرة الثمينة .

7 - " كل من أحيا يتيما ضائعا " اشرح الجمال الموجود في التعبير الخيالي السابق .

شبه اليتيم حال إهماله وعدم الاهتمام به بالميت ، كما شبهه حال الاهتمام بشخص يبعث من الموت

8 - بم يوحى كل لفظ من الألفاظ الآتية :

- خطب : توحى بكبر وعظم المصيبة حين تحدث لليتيم ، فلا عائل بجانبه أو معين .

- قد : لفظ يدل على تأكيد صحة المجتمع وإدراكه لأهمية الاهتمام باليتيم .

- كم : الكثرة .

- ربما : تأكيد احتمالية نبوغ وتفوق اليتيم حال الاهتمام به . (وفيه حثّ على فعل الشيء) .

الرسم الهجائي :

الهمزة المتوسطة تكتب على واو في الحالات الآتية :

- الهمزة ساكنة بعد ضم : مُؤْمِن / مُؤْنِس .- الهمزة مفتوحة بعد ضم : مُؤَدِّن / مُؤَدِّب .
- الهمزة مضمومة بعد ضم : فُؤُوس / كُؤُوس .- الهمزة مضمومة بعد فتح : يَوْم .

الهمزة المتوسطة تكتب على السطر في الحالات الآتية :

- . - الهمزة مفتوحة بعد ألف ساكنة : تَتَأَب / يَتَتَأَب / تَتَشَاءم / يَتَتَشَاءم
- الهمزة مفتوحة بعد واو ساكنة : سَوَاء / مَوْبِوَاء / مَقْرِوَاء .

1- أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

- الكتابة و من فنون اللغة العربية . (كلمة بها همزة متوسطة على السطر)
- فرق كبير بين وكافر . (كلمة بها همزة متوسطة على واو)

2- صوّب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

- يبتعد الناس عن المناطق الموبوأة بالمرض . الصواب :
- الإمام الذي يأمّ المصلين صوته جميل . الصواب :

السلامة اللغوية :

1- الحروف الناسخة (إن وأخواتها) : هي حروف تدخل على الجملة الاسمية المكوّنة من المبتدأ والخبر

فتنصب المبتدأ وترفع الخبر . (المبتدأ سيمى : اسم إن / الخبر سيمى : خبر إن) .
العلم مفيدٌ . إن العلم مفيدٌ .

- (لاحظ أن التغيير الذي تحدثه الحروف الناسخة في الجملة الاسمية يكون في المبتدأ)

2- معانى الحروف الناسخة :

- أ - إن + أن : التوكيد . إن العلم مفيد . ، علمت أن العلم مفيد .
ب - كأن : التشبيه . كأن الكويت لؤلؤة فيروزية .
ج - لكن : الاستدراك . درس أحمد لكن الامتحان صعب .
د - ليت : التمني . ليت الشباب يعود يوماً . و - لعل : الترجي . لعل الطلاب منتبهون .
3- علامات نصب اسم إن وأخواتها " الحروف الناسخة " . (اسم إن منصوب وعلامة نصبه :) .

الفتحة : (المفرد + جمع التكسير) . إن الطالب محترم . إن الطلاب محترمون
الكسرة : (جمع المؤنث السالم) . إن المعلمات مخلصات .
إن المسلمين مترابطونالياء : (المثني + جمع المذكر السالم) .

4-علامات رفع خبر إن وأخواتها " الحروف الناسخة " (خبر إن مرفوع وعلامة رفعه :)

الضمة : (المفرد / جمع التكسير + جمع المؤنث السالم) .
إن الطالب نشيطٌ . إن الطلاب أنكياءً . إن المعلمات مخلصاتٌ .
الألف : (مثني) . إن القصيدتين رائعتان .
الواو : (جمع المذكر السالم) . إن المعلمين مخلصون .

5-والخلاصة في العلامات لأنها مهمة جدا :

- اسم إنّ وأخواتها منصوب وعلامة نصبه : (الفتحة / الكسرة / الياء) .
- خبر إنّ وأخواتها مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة / الألف / الواو) .

1- حدد في كل جملة مما يأتي الحرف الناسخ / معناه :

أ - المسلم مسالم لكنّ نفسه أبيّة .

الحرف الناسخ : معناه :

ب - جاءت معذبتني في غيهب الغسق كأنها الكوكب الدرّي في الأفق .

الحرف الناسخ : معناه :

ج - ليت الذي بيني وبينك عامر وبينني وبين العالمين خراب .

الحرف الناسخ : معناه :

د - إن العيون التي في طرفها حور قتلنا ثم لم يحيين قتلانا .

الحرف الناسخ : معناه :

و - لعل الأمة العربية تدرك قيمة الوحدة .

الحرف الناسخ : معناه :

2- أدخل على كل جملة مما يأتي حرفاً ناسخاً ، واضبط اسمه وخبره .

- الأم مصدر للحب والحنان .

- المسلمات مخلصات .

- الجنود أسود .

3- صوّب الخطأ فيما يأتي :

- إن المتفوقات مقدرات . الصواب :

- إن المقالتان رائعتان. الصواب :

- ليت المسلمين متمسكين بوحدتهم. الصواب :

4- صغ من إنشائك جملة تتضمن حرفاً ناسخاً :

- للتوكيد : - الاستدراك :

- التمني : - الترجي :

التعبير الكتابي... (كتابة خاطرة) .

رأيت طفلا يتيما يعاني الجوع والعري ، رأيت ثيابه الممزقة ، ولمحت في عينيه عتابا موجعا .

اكتب خاطرة ، مراعي الأسس الفنية لكتابتها .

يا إلهي ..

لماذا نترك هؤلاء اليتامى في بؤسهم وشقائهم؟

هل من العدل أن نعيش حياتنا المرفهة وهم لا يجدون طعامهم؟

إننا جميعا إخوة في الإنسانية ..

فكيف يقبل إنسان أن يترك أخاه يعيش في هذا الوضع التعيس؟

اليتيم مصيبة كبيرة ...

فهل من العدل أن نضاعف مصيبة اليتيم؟؟

هل من العدل أن نجعله يعاني الجوع والعري؟

لا يمكن أن نكون بشرا ونحن لا نحمل مشاعر البشر .

لا يمكن أن نعطي أنفسنا صفة الإنسانية ونحن لا نتصف بالإنسانية .

هل نعرف أجر كفالة اليتيم ورعايته؟؟

إنها الجنة ... إنها الجنة .

كم أشعر بالحزن من أجل اليتيم ... وكم أتمنى مساعدته .

اليتيم بحاجة إلينا .. بحاجة إلى أن نمد أيدينا إليه كي يشعر بالأمان .

إن ديننا الإسلامي حثنا على كفالة اليتيم .

وهذا رسولنا العظيم يعد كافل اليتيم بمرافقته في الجنة .

فرسولنا ولد يتيما ... فهو أعرف الناس بالأم اليتامى ..

فما أعظم رسولنا ورحمته !

وما أعظم ديننا وقيمه !

وما أجمل أن تكفل يتيما وتمسح عنه دمعته !!

- امرأة من بلادي ... الصف الثامن

- الثروة اللغوية :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
تنوعت وتناوبت	تراوحت	تعب و ملل	كلل	متمسكة بالقديم	تقليدية
أساس ومركز	محور	حزم وشدة	صلابة	فياضة متدفقة	جياشة

- تابع الثروة اللغوية :

الضد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
ترهيب	ترغيب	عُدد	عدة	أطروحة	أطروحات
تنشيط	تحفيز	ذوات	ذات	زمن ، زمان	أزمنة
		عاطفات وعواطف	عاطفة	شاهق	شواهق

- المعنى السياقي للفعل : (وقف) :

- وقف الطالب ليجيب عن السؤال : قام من جلوسه .
 - وقف الفقير على باب الغني : طلب مساعدته .
 - وقف العرب صفا واحدا ضد أعدائهم : اتحدوا .
 - وقف في وجه العدو : قاوم .

س: ضع كلمة (وقف) في جملتين بمعنيين مختلفين بحيث تكون :

الجملة الأولى في مجال (الدراسة) :- وقف الطالب ليجيب عن السؤال .

الجملة الثانية في مجال (الحرب) :- وقف الجندي في وجه العدو .

- تصريف كلمة (شعر) : (الشِّعر - الشَّعر - الشعور - المشاعر - الشاعر - شعائر) .

- قام الحلاق بقص - أحب قراءة العربي .

- تعلمت أداء الحج . - جميلة هي الحب والصدقة .

س : اكتب جملة من إنشائك في مجال (الدين) تتضمن تصريفا مناسباً من كلمة (شعر) :

- أدّى أبي شعائر الحج العام الماضي .

الفهم والاستيعاب :

1 - حدد الهدف من دراسة شخصية سعاد الصباح .

- إعطاء القدوة والمثل لفتياتنا وبناتنا .
- إلقاء الضوء على مسيرة هذه الشاعرة العظيمة .

2 - استنتج أبرز الصفات التي تميزت بها سعاد الصباح .

- الشخصية التكاملية ، فهي الزوجة والأم والجدّة والشاعرة والعالمة الاقتصادية والصحافية .
- حبها الشديد للوطن .
- انحيازها الشديد للفقراء وحقوقهم

3 - دلل على ارتباط الشاعرة بوطنها .

الدليل على ذلك أنها كانت تشعر باليتم عندما تفارق وطنها وتبتعد عنه .

4 - ما دلالة ترجمة أشعار سعاد الصباح إلى العديد من اللغات ؟

- أهمية هذه الأشعار وجودتها .
- القيمة الكبيرة لسعاد الصباح كشاعرة .

5 - علل . منح سعاد الصباح بطاقة عضوية من المنظمة العربية لحقوق الإنسان .

- تقديرا لدورها في تأسيس المنظمة والعمل فيها لعشرين عاما منحازة إلى الضعفاء والمظلومين دون كلل .

6 - اختر جانبا أعجبك في شخصية سعاد الصباح . مبينا سبب إعجابك به .

الجانب الذي أعجبني : انحيازها إلى الفقراء والضعفاء والمظلومين ودفاعها عن حقوق الإنسان العربي .
سبب إعجابي : لأن الانحياز إلى الفقراء والمظلومين دليل على إنسانية الشخص وأصالته ، فكثير من الأغنياء ينسون في زحمة الحياة غيرهم ويعيشون فقط لأنفسهم ، لكن سعاد الصباح لم تفعل ذلك .

7 - اذكر بعض السمات التي تميّزت بها أشعار سعاد الصباح .

- اللغة الشعرية الرائعة .
- العاطفة الجياشة الصادقة .

- التذوق الفني :

1- بين الجمال في كل تعبير مما يأتي :

- حملت وطنها حجاباً بصدرها : شبه الوطن بالحجاب الذي يحمل بالصدر ، ويدل على الحب للوطن .
- سيطرت الحرية على كتاباتها : شبه الحرية بإنسان قوي مسيطر ، وهذا يدل على قيمة الحرية .
- تفجر بمفرداتها مشاعر المحبين : شبه المفردات والكلمات بالبارود ، وشبه المشاعر بشيء مادي ينفجر .
- تشعر باليتم والغربة بدون حبيبته الكويت : شبهت نفسها باليتيم حين ابتعادها عن وطنها .
- كل دبّوس إذا أدمى بلادي : شبهت الكويت بإنسان يتوجع من الغدر والخيانة .

2 -بيّن ما توحى به الألفاظ الآتية بعد الرجوع إلى سياقها بالنص .

- أ - حجاباً : توحى بالالتصاق التام بين الشاعرة ووطنها ، فهي تحمله في كل مكان تذهب إليه ، كما توحى الكلمة بمدى اعتزازها بوطنها وإيمانها بأنه الحامي لها في كل مكان تذهب إليه .
- ب - اليتم : توحى بفداحة الفقد وعظم المصيبة ، كما يوحي بحبها الشديد لوطنها ، حيث تشعر بأقسى شعور وهو شعور فقد الوالدين ، إذا ابتعدت عن وطنها .
- ج - انحازت : توحى هذه الكلمة بالقناعة الكاملة والإيمان التام بحقوق المظلومين والفقراء .
- د - جياشة : توحى بقوة مشاعرها وتدفقها وصدقها في حبها لوطنها .
- هـ - تفجّر : توحى بقوة كلماتها وتأثيرات مفرداتها الشعرية .
- و - منارة : توحى بالهداية .
- ن - الموالين : توحى بالحب الشديد .

الرسم الهجائي :

1-كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على سطر :

دفع - بطء - شيء - هواء - لجوء - جريء - مليء (ما قبلها ساكن أو مد) .

2-كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ألف :

خطأ - يبدأ - قرأ - ملجأ - أطفأ - اختبأ - الأسوأ / نبأ (ما قبلها مفتوح) .

3-كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو :

لؤلؤ / التكافؤ / التواطؤ / تلكؤ / يجرؤ / بؤبؤ (ما قبلها مضموم) .

4-أكمل الفراغ بكلمة حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- لا في الحياة يستحق التقاتل من أجله . (همزة متطرفة على السطر)

- الطلاب في المكتبة كتاباً رائعاً . (همزة متطرفة على الألف)

- الفرص يحقق العدل في المجتمع . (همزة متطرفة على واو)

5-أكمل بالهمزة الناقصة حسب رسمها الصحيح في الكلمة :

يجر... نب... هوا.....

6-صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط :

لجوا الإنسان إلى ربه دليل إيمان وثقة بخالقه . الصواب :

يقرء الأطفال القصص الخيالية باستمتاع . الصواب :

السلامة اللغوية :

الإضافة: هي ضم معنى اسم إلى معنى لفظ بعده ليتكون منهما معاً مفهوم واحد.

• ويسمى الطرف الأول: (مضافاً) ويسمى الطرف الثاني : (مضافاً إليه) .

أبراج الكويت شامخة . (المضاف : أبراج) (المضاف إليه : الكويت) .

• ويعرب المضاف حسب موقعه بالجملة (فاعل - مبتدأ - خبر - اسم مجرور ..)

• أما المضاف إليه فيعرب " مضاف إليه مجرور بالكسرة / الياء "

1- عمال المصنع نشيطون .

عمال : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المصنع : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

2- إن كتاب اللغة العربية ممتع .

كتاب : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة - اللغة : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

3- أطلب من شباب الكويت الحرص على العلم .

شباب : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة - الكويت : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

- لاحظ أن :

1- يتمتع المضاف من التنوين ، ومن " أل " التعريف .

طالب العلم نشيط (كلمة طالب هي المضاف فلا يكون فيها تنوين أو أل)

2- تحذف نون المثني ونون جمع المذكر السالم من المضاف .

معلمو الصف مخلصون . (فلا يقال : معلمون الصف)

كتابا اللغة العربية رائعان . (فلا يقال : كتابان اللغة)

- (والأشياء السابقة التنوين وأل والنون تمتنع عن المضاف ولا تمتنع عن المضاف إليه) .

1- عين المضاف والمضاف إليه :

- القراءة نافذة الثقافة والحضارة .المضاف : المضاف إليه :
- لنا في صحابة الرسول الأسوة الحسنة .المضاف : المضاف إليه :
- شعراء العرب مبدعون .المضاف : المضاف إليه :

2 - صوب الخطأ فيما يأتي :

- قصيدتان الشاعر رائعتان . الصواب :
- مسلمون العالم متحدون . الصواب :
- أخلاق الكويتيون نموذج يحتذى . الصواب :
- درجات الطالبان مرتفعة . الصواب :

3- اجعل كل كلمة مما يأتي مضافا إليه في جمل مفيدة .

المعلمون : القصيدتان :

4 - اضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- قرأت الكثير عن أمجاد العرب القديمة . الضبط: أمجاد . الضبط : العرب .
- تهتم دولة الكويت بالعلم والعلماء . الضبط : دولة . الضبط : الكويت .

5 - بين ما حذف بسبب الإضافة فيما تحته خط :

- مواطنو الكويت يعشقون الشعر . المحذوف :
- أحتقر قاطع الرحم مهما كانت مبرراته . المحذوف :

6 - صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن (مضافاً ومضافاً إليه) ، وضع خطاً تحت كل منهما .

التعبير الكتابي :

- الأم نبع الحنان ، مركز الكون ، مدرسة الحب .

اكتب ما لا يقل عن تسع جمل ، مبيّنا فضل الأمواجبنا تجاهها .

الأم سر الوجود في هذه الحياة ، فهي أعظم ما في الحياة ، ومهما حاولت أن أعدد أفضالها فلن أستطيع ،

فهي التي تحملت آلام الجمل والولادة والرضاعة ، وهي التي سهرت من أجلي ، تساعدني في دراستي

وتهتم بكل أمر من أموري ، تفرح لفرحي وتحزن لحزني ، ففي حضنها أشعر بالأمان والحنان .

وصدق الشاعر حين قال :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق .

وإذا كان للأم أفضال لا يمكن حصرها ، فعلينا واجبات لا بد أن نقوم بها ، فعلينا احترام الأم وتقديرها

وطاعتها كما يجب علينا الاجتهاد في الدراسة من أجل إسعادها ، ولقد أوصانا الله تعالى بالوالدين وبخاصة

الأم خيرا ، فقد قال الله تعالى في القرآن الكريم : " ووصينا الإنسان بوالديه .. " .

كما قال تعالى " .. فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما .. " .

حقا ما أعظم الأم !

- مروءة وسيادة ... الصف الثامن

- الثروة اللغوية :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
عاتب	لام	غيب	كل ما غاب وخفي	أواصر	روابط وصلات
أطلق	ترك وأخلى	شدا	اشتدّ وقويت مصائبه	شيمة	خلق وطبيعة
سؤدد	مجد وسيادة				

- تابع الثروة اللغوية :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
غيوب	غيّب	مجد	أمجاد	تفاوت	تشابه ، توافق
أواصر	أصرة ، وصر	عداوة	عداوات	همس	صراخ ، صياح
ثغور	ثغر	حقد	أحقاد ، حقود	خفت	علا ، توهج
سراع	سريع ، سريعة	غيم	غُيوم ، غيام		
		نازل	نوازل		

- المعنى السياقي للفعل : (كسب) :

- كسب الطالب معلومات جديدة : حصل عليها وجمعها . - كسب الدعوى أمام المحكمة : ربحها بحق .
- كسب الرجل إثما : فعل الذنب وتحمله .

س : ضع كلمة (كسب) في جملتين بمعنيين مختلفين بحيث تكون :

الجملة الأولى في مجال (العلم) : كسب الطالب معلومات جديدة

الجملة الثانية في مجال (القضاء) : كسب الرجل القضية أمام المحكمة .

- تصريف كلمة (حمل) : (الحمل - تحمّل - احتمال - محمول)

- لا تضع فوق الدابة ما يفوق - تعاني الأم آلاموالولادة .
- لا يستغني الناس عن الهاتفف - ابتعد عنالبرامج الضارة في هاتفك .

س : اكتب جملة من إنشائك في مجال (الأمومة) تتضمن تصريفا مناسباً من كلمة (حمل) :

تعاني الأم آلام الحمل والولادة .

- الفهم والاستيعاب :

1 - وضّح ملامح البيئة التي عاش فيها الشاعر .

- شيوع الكرم والاعتزاز به .
- الارتباط القبلي ووجود بعض الخلافات .
- ظاهرة الحقوق في الجرائم كالدية .
- وجود الطبقات الاجتماعية (رئيس القوم) .
- الاعتزاز بالأصل الكريم والسيادة .
- انتشار الحروب و المسارعة في النصره .

2 - استخلص بعض القيم من الأبيات ، مع توضيح أثرها في العلاقات الاجتماعية .

- صلة الرحم والارتباط القبلي .
- إكرام الضيف والحرص على سمعة القبيلة .
- التضحية ونجدة الملهوف .
- الابتعاد عن الحقد والكراهية والضغينة .
- القيم السابقة تقوي الروابط الاجتماعية بين الناس ، وتعمل على تماسكهم ، وتنشر المحبة والمودة بينهم .

3 - بيّن المقصود بكل تعبير مما يأتي :

أ- " ديوني في أشياء تكسبهم حمدا " :

أنه استدان من أجل أعمال ترفع من مكانتهم وقدرهم وتجلب لهم السمعة الطيبة كإكرام الضيوف .

ب- " ثغور حقوق " :

يقصد الحقوق التي قد تفرض على القبيلة من القبائل الأخرى كدفع الديّات أو فك الأسرى وغيرها .

ج- " وفرت لحومهم " :

يقصد بهذا التعبير أنه لا يعامل قومه بالمثل فهم يغتابونه أو يسمعون لمن يغتابه في حين أنه لا يسمح لنفسه

ولا لغيره بفعل ذلك . (متأثر بالقرآن الكريم في هذا التعبير) .

د- " لا أحمل الحقد القديم " :

أي أنه ينسى إساءاتهم له ، فلا يحملها في قلبه كي ينتقم في الوقت المناسب ، بل هو ينسى هذه الإساءات .

هـ- " قومي ربيع في الزمان إذا اشتدا " :

أي أن قومه بمثابة الربيع بين الفصول ، فهم سادة أشرف لهم مكانتهم العالية ، وهم في الشدائد رجالها .

و- " بفضل وجود وأحلام وسؤدد " :

جمع الشاعر في هذا التعبير أسباب السيادة والشرف ، فبالكرم والمعروف والعقول الراجحة يسود الناس

4- اشرح البيت الآتي بأسلوبك . (حسب البيت المطلوب) .

1- يُعَاتِبُنِي فِي الدِّينِ قَوْمِي وَإِنَّمَا دِيُونِي فِي أَشْيَاءِ تُكْسِبُهُمْ حَمْدًا

- لقد تعرضت للوم والعتاب من جانب قومي لكثرة ديوني ، وهي كانت من أجلهم ومن أجل رفعتهم .

2- أَسَدُّ بِهِ مَا قَدْ أَخْلُوا وَضَيَّعُوا تُغُورَ حُقُوقِ مَا أَطَاقُوا لَهَا سَدًّا

- فقد قمت بسداد ما عليهم من حقوق (كالدَّيَّات) لم يستطيعوا هم سدادها .

3- وَإِنَّ الَّذِي بَيْنِي وَبَيْنَ بَنِي أَبِي وَبَيْنَ بَنِي عَمِّي لَمُخْتَلَفٌ جَدًّا

- وإن ما بين وبين أقاربي فيه اختلاف كبير ، فالفرق كبير بيني وبين طباعهم .

4- فَإِنْ أَكَلُوا لَحْمِي وَفَرَّتْ لِحُومِهِمْ وَإِنْ هَدَمُوا مَجْدِي بَنَيْتُ لَهُمْ مَجْدًا

- فإن تحدّثوا عني بشر لم أتحدّث عنهم إلا بخير ، وإن حاولوا هدم ما أبنيه بنيت لهم ما يرفع مكانتهم .

5- وَإِنْ ضَيَّعُوا غَيْبِي حَفِظْتُ غُيُوبَهُمْ وَإِنْ هُمْ هَوُوا غَيْبِي هَوَيْتُ لَهُمْ رَشْدًا

- وإن لم يدافعوا عني في غيبي حفظتهم في غيبتهم ، وإن أرادوا لي الضلال حرصت على رشدهم .

6- وَلَيْسُوا إِلَيَّ نَصْرِي سَرَاعًا وَإِنْ هُمْ دَعَوْنِي إِلَى نَصْرِ أَتَيْتُهُمْ شَدًّا

- وإن طلبت منهم المساعدة لم يسرعوا ، بينما لو طلبوا مني مساعدتهم جئت مسرعا لنجدهم .

7- وَإِنْ بَادَهُونِي بِالْعَدَاوَةِ لَمْ أَكُنْ أَبَادَهُمْ إِلَّا بِمَا يَبِيعُ الرِّشْدَا

- وإن حرصوا على عداوتي ما حرصت إلا على حبههم والاعتزاز بهم .

8- وَإِنْ قَطَعُوا مَنِّي الْأَوَاصِرَ ضَلَّةً وَصَلَتْ لَهُمْ مِنَ الْمَحَبَةِ وَالوَدَا

- وإن حرصوا على قطع صلة الأرحام بيننا ، وصلتها بمحبتتي ومودتي الصادقة لهم فهم قومي .

9- وَلَا أَحْمِلُ الْحَقْدَ الْقَدِيمَ عَلَيْهِمْ وَلَيْسَ رَئِيسُ الْقَوْمِ مَنْ يَحْمِلُ الْحَقْدَا

- وأنا لا أحمل الحقد والكراهية ولا أحاول الانتقام من تصرفاتهم القديمة ، فأنا أكبر من ذلك .

10- وَإِنِّي لَعَبْدُ الضَّيْفِ مَا دَامَ ثَاوِيًا وَمَا شِيْمَةٌ لِي غَيْرَهَا تُشْبِهُ الْعَبْدَا

- ورغم أنني سيّد القوم إلا أنني عبد ضيفي، وهذا لا يقلل من شأنِي، وهي الصفة التي أشبه فيها العبد .

11- بِفَضْلِي وَأَحْلَامِي وَجُودِي وَسُودِدِي وَقَوْمِي رَبِيعٌ فِي الزَّمَانِ إِذَا شَدَا

- فالرجال تسود بكرمها وفضلها ورجاحة عقولها ، وإن قومي أشرف وأعظم من في الوجود .

5- حدد أسباب السيادة والشرف التي وردت بالنص .

- الكرم والجود وصنع المعروف .
- العقل الراجح المتزن .
- التغاضي عن الخطأ وعدم حمل الأحقاد .
- الحرص على صلة الرحم والأقارب .

6- اذكر أوجه الخلاف بين الشاعر وقومه من خلال فهمك للنص . (أرى أن الصواب : الاختلاف) .

أ- الخلاف :

في البداية اختلف الشاعر مع قومه حين عاتبوه على ديونه فوضّح لهم أن هذه الديون إنما اضطر إليها بسببهم ، فقد أنفقها في سداد حقوق لم يستطيعوا هم سدادها .

ب- أمّا الاختلاف :

- هم يقبلون أن يغتابوه أو لا يردون غيبته . والشاعر لا يقبل ذلك بل يحفظ غيوبهم .
- هم لا يسرعون إلى نصرته وقت أن يحتاجهم . وهو يسرع إلى نجدتهم حين يدعونه .
- هم لا يحرصون على صلة رحمه . بينما هو يحرص على صلة أرحامهم .

7- سجّل ملاحظتك على كل موقف / حدث مما يأتي :

أ - الاستدانة بغرض تحقيق الأمجاد والسمعة الطيبة .

أرى أن ذلك من الأمور الخطأ ، فلا يكلف الله نفسا إلا وسعها ، والإنسان مطالب بأن يفعل المكارم قدر استطاعته .

ب- تمسك الشاعر بقومه رغم عداوتهم له .

أرى أن هذا السلوك هو سلوك صحيح ، يعبر عن رقي وجمال خلق رفيع ، فلا بد أن يتحمل الإنسان العاقل أقاربه ، فقد يكون تحملهم بل والإحسان إليهم سببا في تغيير صفاتهم وسلوكياتهم .

ج - خدمة السيد الشريف لضيفه الأقل منه مكانة .

أرى أنه سلوك نبيل وموقف جليل ، فخدمته ترفع من المنزلة والمكانة ، وتدل على طيب أصل فاعلها .

-التذوق الفني :

هناك الكثير من المؤكّدات اللفظية التي نستطيع استخدامها لتوكيد وتثبيت كلامنا ومنها :

أ - إنّ + أنّ : إنّ العلم مفيد . ب - لام الابتداء : للعلم مفيد . ج - لام القسم : والله لأدافعنّ .

ج - نون التوكيد الخفيفة والثقيلة : لأدرسنّ . د - قد : قد فاز من اجتهد .

1 - استخدم المؤكّدات اللفظية المناسبة لتأكيد الجمل الآتية :

- التاريخ العربي حافل بالقيم النبيلة .
- أدافع عن وطني بكل ما أملك .
- أحببت بلادي .

2 - حدد المؤكّدات اللفظية في كل جملة مما يأتي :

- إنّني لعبد الضيف . المؤكّدات اللفظية :
- لأحترم من معلمي . المؤكّدات اللفظية :
- لقد عشقت لغتي العربية عشقا . المؤكّدات اللفظية :

3 - بيّن الجمال في كل تعبير خيالي مما يأتي :

- يأكلوا الحمي :
- يهدموا مجدي :
- بنيت لهم مجدا :
- قطعوا منّي الأواصر :
- وصلت لهم المحبة :
- لا أحمل الحقد :
- قومي ربيع :

الرسم الهجائي :

- التنوين مع الهمزة المتطرفة :

أ- الهمزة المتطرفة عند تنوينها بالفتح ، نزيد ألفا ، ويوضع التنوين قبل الألف أي على الهمزة .

وضوء : وضوءًا . مضىء : مضياً . شيء : شيئاً .

ب - إذا كانت الهمزة المتطرفة قبلها ألف ، فلا نزيد ألفا ، بل نضع تنوين الفتح على الهمزة نفسها .

سماء : سماءً . هواء : هواءً . جزاء : جزاءً .

ج- إذا كان الحرف السابق للهمزة المتطرفة يقبل الوصل مع ألف التنوين قمنا بوصله .

دفع : دفناً . شيء : شيئاً . عبء : عبئاً .

(أما تنوين الضم فلا زيادة على الكلمة ، ونضع الضمتين على الحرف الأخير ، وكذلك تنوين الكسر) .

وضوء : وضوءًا . وضوء : وضوءً .

دفع : دفناً . دفع : دفعً .

1- نَوِّنْ الكلمات التالية بين قوسين بالفتح :

- قرأت جميلا عن أهمية الصلاة . (شيء)

- شممت عليلا في البر . (هواء)

2- صَوِّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- ينتظر المسلم جزاء حسنا من ربه الكريم . الصواب :

- توضأت وضوء كاملا استعدادا للصلاة . الصواب :

3- نَوِّنْ الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

- حفظت من القرآن ، فمنحني أبي مجزيا . (جزء / عطاء) .

- شكرت معلمتي لها ، فهدأت نفسي تاماً . (وفاء / هدوء) .

4- نَوِّنْ كل كلمة مما يأتي بأنواع التنوين المختلفة : (فتح / ضم / كسر) .

- نداء : ، ،

السلامة اللغوية : (سبق شرح الأفعال الناسخة والحروف الناسخة) :

1 - استبدال بالفعل الناسخ حرفا ناسخا ، وغير ما يلزم فيما يأتي :

- ما زال التراث العربي منبعا للقيم الراقية .
.....
- ظل الجنديان منتبهين لتحركات العدو .
.....
- أصبح المعلمون مستعدين للعطاء .
.....

2 - صغ من إنشائك ، مع الضبط .

- تعبيرا يتضمن فعلا ناسخا :
.....
- تعبيرا يتضمن حرفا ناسخا :
.....

3 - حوّل اسم الفعل الناسخ وخبره في الجملة الآتية إلى المثني مرة ، وإلى الجمع مرة أخرى .

- (ما زال المعلم فرحا بمستوى طلابه) .
المثني :
.....
الجمع :
.....

4 - حوّل اسم الحرف الناسخ وخبره في الجملة الآتية إلى المثني مرة ، وإلى الجمع مرة أخرى .

- (إن العامل نشيط في عمله) .
المثني :
.....
الجمع :
.....

5 - صوّب الخطأ في الجمل الآتية :

- أصبح المتعلمين نشيطين .
الصواب :
.....
- ليت المشاركون في المسابقة مستعدون .
الصواب :
.....
- ما زال التراث مصدر للعبارة والعظة .
الصواب :
.....

التعبير الكتابي :

(كتابة فقرتين عن العادات الجاهلية التي أبقاها الإسلام) .

تطلق كلمة العصر الجاهلي على الفترة الزمنية التي سبقت ظهور الإسلام ، وقد سمّي هذا العصر بالجاهلي لوجود جاهلية الطبع الذي هو ضد الحلم ، فقد انتشرت في ذلك العصر بعض العادات السيئة ، فقد كان شرب الخمر سائدا في ذلك العصر ، كما انتشر وأد البنات وهنّ أحياء ، وقد ذكر القرآن الكريم ذلك في قوله تعالى: " وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ " .

كما انتشرت في البيئة الجاهلية الحروب لأتفها لأسباب ، حتّى أنهم افتخروا بقدرتهم على الظلم كما قال شاعرهم :

بغاة ظالمين وما ظلمنا ولكنّا سنبدأ ظالمينا .

ولكن رغم هذه السلبيات والطباع الجاهلية ، فقد كان عندهم الكثير من القيم الحضارية الراقية ، فقد تميّز العربيّ بالكرم الشديد ، حتى أن أحدهم أراد ذبح ابنه لأنه لم يجد طعاما لضيّفه ، كما أنّ العربي تميّز بعزة النفس التي لا مثيل له ، كما انتشرت في هذه البيئة أجارة الملهوف وإغاثته ، كما اتصفوا بالوفاء وحفظ العهود ، وهي صفات حضارية راقية لم يعرف لها العالم في ذلك الوقت نظيرا .

هذه القيم الراقية وجدت من الدين الإسلامي كل الثناء والمدح والتدعيم ، وأقرّها وأبقاها ، لأنه قيم عظيمة ما نزال نفتخر بها إلى اليوم ، حقا ما أروع تاريخنا العربي حتى لو اشتمل على عيوب ! وقد قالوا : " كفى بالمرء فخرا أن تعدّ معايبه " .

- رؤية مستقبلية ... الصف الثامن

- الثروة اللغوية :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
صادرة ، ناتجة	منبثقة	قدوة	أسوة	ضروري ، عاجل	مُلح
		معلنة مفصحة	معربة	مبالغة في الترحيب	حفاوة

- تابع الثروة اللغوية :

الضد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
عميق	ضحل	فوائض	فائض	معيّار	معايير
تعمير ، بناء	تخريب	نواقيس	ناقوس	عائق	عوائق
حَرَسَ ، حَفِظَ	سلب	حُفَرَات ، حُفَر	حفرة	بدعة	بِدع
				سلعة	سِلع

- المعنى السياقي للفعل (ربط) :

- ربط الرجل دابته : شدّها بالحبل .
 - ربط الإسلام بين المسلمين : وحدّ .
 - ربط المسلم نفسه عن الذنوب : منع .
 - ربط الجسر بين الطريقتين : وصل .

س: ضع كلمة (ربط) في جملتين بمعنيين مختلفين بحيث تكون :

الجملة الأولى في مجال (الدين) : ربط الإسلام بين المسلمين .

الجملة الثانية في مجال (المواصلات) : ربط الجسر بين الطريقتين .

- تصريف كلمة (طرُق) : (طَرُق - طريق - مطرقة - طريقة - طارق)

- لكل معلم في توصيل المعلومة .
 - لا تمش في الشر يا بنيّ .
 - يستخدم الحدّاد في مهنته .
 - أقسم الله تعالى بالسماء و

- اكتب جملة من إنشائك في مجال (الدراسة) تتضمن تصريفاً مناسباً من كلمة (فضل) :

لكل معلّم طريقة في توصيل المعلومة .

الفهم والاستيعاب .

1 - دع سمو الأمير إلى عقد القمة العربية والتنمية والاجتماعية الأولى .

أ - حدد أسباب الدعوة إلى هذا المؤتمر .

لوضع رؤية عربية اقتصادية شاملة ، ولتحقيق مطالب واحتياجات الإنسان العربي ، وتخفيف معاناته .

ب - بيّن آثار هذه الدعوة على الفرد والمجتمع .

-على الفرد : تحقيق مطالبه ، والمساهمة في رفع مستواه الاقتصادي ، وتلبية احتياجاته .

-على المجتمع : تنمية المجتمع ونهضته والقضاء على بعض من مشاكله الاجتماعية والاقتصادية .

ج - اذكر حلولاً عرضت للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في المؤتمر .

التجارة العربية البينية ، الأمن الغذائي ، حل مشكلة الفقر ، حل مشكلة التعليم .

د - اذكر حلاً آخر للقضية لم يرد في النص . استلهام التجارب التنموية من الدول المتقدمة .

2 - من المشكلات التي وردت بالنص عدم التكامل الاقتصادي بين الدول العربية . حدد .

أ - أسباب هذه المشكلة .

عدم التنسيق العربي بشأن التبادل التجاري ، عدم وجود رؤية واضحة لكيفية التكامل الاقتصادي .

ب - بيّن آثار تلك المشكلة على الفرد والمجتمع :

-على الفرد : عدم توفير احتياجاته الأساسية ، ومعاناته من صعوبة الحياة .

-على المجتمع : تعطيل حركة التجارة ونقل البضائع ، وانتشار الفقر في كثير من المجتمعات العربية .

ج - اذكر حلاً ورد بالنص لهذه المشكلة . تحرير التجارة العربية البينية ، زيادة نسبة التبادل التجاري .

د - اقترح حلاً آخر للمشكلة لم يرد في النص . إنشاء مجلس اقتصادي عربي لتطبيق التكامل الاقتصادي

3 - اهتمت القمة بموضوع الكهرباء اهتماماً كبيراً . وضح .

أ - أسباب الاهتمام بهذه القضية .

إدراك أهمية الكهرباء وما تلعبه من دور خطير في التنمية الاقتصادية على مستوى الأفراد والمجتمعات .

ب - بيّن أثر عدم توافر الكهرباء الكافية في بعض المجتمعات العربية على الفرد والمجتمع .

- على الفرد : معاناة الفرد في حياته الشخصية حيث أن الكهرباء لا غنى عنها .

- على المجتمع : تأخر التنمية في المجتمع وتعطل المشروعات .

ج - اذكر الحلول التي عرضت في القمة .

مشروعات الربط الكهربائي بين الدول العربية ، ووضعها موضع التنفيذ ، وإزالة العوائق التي تؤخرها .

د - اذكر حلا لم يرد في النص .

البحث عن مصادر أخرى لتوليد الكهرباء من خلال الطاقة الشمسية أو الرياح ...

4 - مثّلت مشكلة انتقال الإنسان العربي من بلد إلى آخر مشكلة كبيرة . حدد .

أ - أسباب هذه المشكلة .

عدم وجود ربط بري بين كثير من الدول العربية ، وجود الكثير من القيود من خلال القوانين المحلية .

ب - آثار تلك المشكلة على الفرد والمجتمع .

- على الفرد : معاناة الإنسان العربي من صعوبة الانتقال .

- على المجتمع : تعطل التنمية وتأخر المجتمعات ، وصعوبة التبادل التجاري .

ج - الحلول التي عرضت في القمة .

إنشاء شبكة من الطرق الدولية ، وتفعيل خطوات مخطط الربط البري العربي للسكك الحديدية .

د - اقترح حلا لم يرد بالنص : إصدار تأشيرة دخول موحدة لجميع الدول العربية . (اقتداء بأوروبا) .

5 - عانى الإنسان العربي من مشكلة اضطراب الأمن الغذائي . حدد .

أ - أسباب هذه المشكلة .

قلة الاستثمارات في مجال الأمن الغذائي . وجود مشكلة التصحر في كثير من الدول العربية .

ب - آثار تلك المشكلة على الفرد والمجتمع .

- على الفرد : معاناة الفرد في الحصول على الغذاء وبالتالي تهديد وجوده وحياته وحياة أسرته .

- على المجتمع : ظهور المجاعات وانتشار الفقر الشديد .

ج - الحلول التي عرضت في القمة .

إطلاق برنامج الأمن الغذائي . الاستثمار في مجال الأمن الغذائي وتوفير الأموال اللازمة لذلك .

د - اقترح حلا لم يرد بالنص .

إقامة مخازن عملاقة للسلع الغذائية في الدول العربية التي تعاني من هذه المشكلة .

6 - الجفاف من المشكلات والتحديات الكبرى في وطننا العربي (الأمن المائي) . حدد .

أ - أسباب هذه المشكلة . - التغير المناخي . - زيادة الاحتياجات من المياه .

ب - آثار تلك المشكلة على الفرد والمجتمع .

- على الفرد : تهديد حياة الفرد ، ومعاناته الشخصية في الحصول على الماء الضروري لحياته .

- على المجتمع : معاناة المجتمع وانتشار الفقر ، وتعطّل خطط التنمية .

ج - الحلول التي عرضت في القمة .

وضع استراتيجية للأمن المائي بين الدول العربية . ضمان عدالة التوزيع في حصص المياه .

د - اقترح حلا لم يرد في الموضوع . التوسّع في إقامة السدود والخزانات العملاقة .

7 - إن مشكلة الفقر هي أم المشكلات في كثير من دول الوطن العربي . حدد .

أ - أسباب تلك المشكلة .

ضعف الموارد وعدم الاستغلال الأمثل لها . عدم التخطيط السليم في كثير من دولنا .

ب - آثار تلك المشكلة على الفرد والمجتمع .

- على الفرد : معاناة الإنسان العربي في حياته الشخصية ، وانتشار المشاكل الاجتماعية والاقتصادية .

- على المجتمع : تخلف المجتمع وتعطّل خطط التنمية والترقي ، وانتشار المشاكل في المجتمع .

ج - الحلول التي عرضت في القمة .

تنفيذ برنامج الحد من الفقر . تمويل المشروعات البنينة . وضع سياسات لخفض معدلات الفقر .

د - اقترح حلا آخر لم يرد في النص . - الاستفادة من برامج الدول الأخرى في الحد من الفقر .

8 - تدهور مستوى التعليم في كثير من دولنا العربية مشكلة كبرى . حدد .

أ- أسباب تلك المشكلة .

عدم الاستفادة من التجارب العالمية . عدم وجود ميزانيات كافية في كثير من الدول العربية .

ب- آثار المشكلة على الفرد والمجتمع .

- على الفرد : جهل الفرد مانع للترقي ، فالفرد الجاهل لا يستطيع تغيير واقعه على كل المستويات .

- على المجتمع : تخلف المجتمع وعدم تقدمه .

ج- الحلول التي عرضت في القمة .

توفير معايير الجودة العالمية للتعليم . تخصيص الموارد الكافية لتنفيذ خطط تطوير التعليم .

د- اقترح حلا لم يرد بالموضوع . اقتباس تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم .

9 - " لقد كان حلما أن ينتقل الإنسان العربي من بلد عربي إلى بلد عربي آخر بسهولة ويسر ، أسوة

بشبكة الطرق الدولية التي باتت تربط بين مختلف دول أوروبا .. " .

- لخص مضمون الفقرة السابقة بجملة وافية .

إلغاء حواجز وقيود انتقال الإنسان العربي في وطنه العربي الكبير ضرورة حتمية .

11- استنتج من النص ما يؤكد اهتمام الكويت وأميرها بقضايا أمتها العربية .

- دعوة سمو الأمير إلى عقد القمة العربية الاقتصادية والتنمية والاجتماعية الأولى بالكويت .

- حرص دولة الكويت وسمو الأمير على معالجة قضايا ومشكلات المواطن العربي .

- توفير الكويت لكل عوامل نجاح القمة من أجل تخفيف معاناة المواطن العربي .

التذوق الفني :

1 - بين ما يوحي به كل لفظ مما يأتي :

- حفاوة : يوحي هذا اللفظ بالكرم الشديد ومشاعر الفرح والود التي تظهرها الكويت تجاه ضيوفها .
- مُلح : يوحي هذا اللفظ بالأهمية وضرورة التعجل في معالجة هذه القضايا .
- المبعثرة : يوحي هذا اللفظ بعدم التنظيم والفوضى التي عليها طرقنا في بلادنا العربية .
- استراتيجية : يوحي اللفظ بالتخطيط السليم والمنظم لحل المشكلات .
- الجودة : يوحي اللفظ السابق بالإتقان والتميز .

2 - اشرح الخيال فيما يأتي :

- قطف أجود الثمرات : شبه نواتج التعليم من متعلمين جيدين بالثمرات الجيدة .
- من أجل غد مشرق : شبه المستقبل المأمول بالشمس المشرقة .
- لقد كان حلما أن ينتقل الإنسان العربي .. : شبه رغبة الإنسان العربي في الانتقال بدون معوقات بالحلم .

3 - علل . ندرة الخيال في هذا الموضوع .

- لأنه موضوع يتحدث عن قضايا اقتصادية واجتماعية حقيقية لا مجال للخيال فيها .

الرسم الهجائي :

1 - كلمات تتضمن حروفا تكتب ولا تنطق .

- ألف واو الجماعة : سمعوا ، كتبوا ، ذهبوا .
- اللام الشمسية : الشمس ، السماء ، الربيع .
- واو " عمرو " . - واو " أولئك " .
- واو " أولو " .- ألف " مائة " .

2 - حدد من كل جملة مما يأتي كلمة تتضمن حرفا يكتب ولا ينطق .

- الكفار جحدوا نعم الله تعالى . ()
- عمرو من طلاب المدرسة المتفوقين . ()

3 - صوّب الخطأ في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي :

- (الصاعم - التفائل - القراءة - يأمن - اليئس)

السلامة اللغوية ... (الإضافة)

الإضافة هي : ضم اسم إلى اسم آخر ، ويكون الاسم الأول جزءا من الاسم الثاني أو كالجاء منه .

(يسمّى الاسم الأول " مضافا " ويسمى الاسم الثاني " مضافا إليه ") .

المؤمن عفيف اللسان . المضاف : عفيف . المضاف إليه : اللسان .
سور القرآن رائعة . المضاف : سور . المضاف إليه : القرآن .

نلاحظ :

1 - يُعرب المضاف بحسب موقعه من الإعراب في الجملة ، ويعرب الثاني مضافا إليه مجرورا .

سور القرآن رائعة .

سور : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة . القرآن : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

2 - عند إضافة الاسم الأول إلى الثاني يُحذف ما يأتي :

- التنوين إن كان منونا . (دينا) (دين الإسلام) .

- أل التعريف إن كان الاسم معرفا بها . (الكتاب) (كتاب العلوم) .

- نون المثني ونون جمع المذكر السالم .

(كتابان) (كتابا الطالب) . (متفوقون) (متفوقو الصف) .

1 - (المعلمون) وظف الكلمة السابقة في جملتين ، بحيث تكون في الأولى (مضافا) وفي الثانية

(مضافا إليه) ، مع تغيير ما يلزم .

2 - (القصيدتان) وظف الكلمة السابقة في جملتين ، بحيث تكون في الأولى (مضافا) وفي الثانية

(مضافا إليه) ، مع تغيير ما يلزم .

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي :

- يحتفي مواطنون الكويت بضيوفهم . الصواب :

- صفات المسلمون نموذج حضاري راق . الصواب :

عناصر التقرير :

- 1- العنوان .
- 2- اليوم والتاريخ .
- 3 - الاحداث وتتسم بالموضوعية والدقة من مثل : (عدد الأعضاء برفقة من - ساعة الانطلاق - وساعة الوصول) .
- 4-نتائج الزيارة أو الرحلة وتكون على هيئة نقاط .
- 5- الشكر والاقتراحات .
- 6-التوقيع والتحرير .

بسم الله الرحمن الرحيم

تقرير حول زيارة صفية لمكتبة المدرسة

زمان الزيارة : الحصة الرابعة من يوم السبت / / م

مكان الزيارة : قاعة مكتبة مدرسة

المشاركون : طلاب الصف

تلبيةً لرغبتنا قام رائد صفنا بترتيب زيارة صفية لمكتبة المدرسة بالتنسيق مع أمين المكتبة. وفي الموعد المحدد خرجنا من غرفة الصف بشكلٍ منظمٍ إلى قاعة المكتبة ، وكان أمين المكتبة في انتظارنا ، حيث الهدوء والنظام والنظافة ، فجلسنا بشكلٍ مرتبٍ وبهدوء تام . وقام أمين المكتبة بتقديم نبذة مختصرة ، تناول فيها الحديث عن أهمية الكتاب والمطالعة .. ، وعن نشأة المكتبة ومحتوياتها ، وأهم النشاطات التي قامت بها لاسيما (حملة تبرع بكتاب) بعد ذلك قدم لنا - بمشاركة رائد الصف - شرحاً موجزاً حول التعليمات والإرشادات التي ينبغي أن يتسلح بها كل مرتاد للمكتبة ، والتي تُعين القارئ على الوصول إلى المعلومة التي يبتغيها بأقل جهدٍ ووقتٍ ممكنين ثم سُمح لنا - الطلاب - بانتقاء الكتب التي نرغب بمطالعتها ، وفق التعليمات والإرشادات ، وقد تم ذلك بيسرٍ ونظام تام .

خاتمة الزيارة :

وفي الختام أعربنا عن شكرنا لرائد الصف ، ولأمين المكتبة على هذه الزيارة المثمرة ، متمنين تكرارها أسبوعياً ، وقد أبدى عدد من الطلاب استعدادهم للمساهمة الفاعلة في تطوير مكتبة المدرسة. ثم انصرفنا عائدين إلى غرفة الصف بهدوء ونظامٍ فرحين بهذه الزيارة .

التوقيع : مجلس الطلاب 2018/12/5م