

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف نماذج للاختبارات التقويمية والقصيرة النهائية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
مذكرة الاختبار النهائي	5

العشماوي

نماذج للاختبارات التقويمية والقصيرة والنهائية

التاسع

الفصل الدراسي الأول 2024 – 2025

رقم توصيل المذكرة الشاملة المحلولة 55028033

الاختبارات ستكون محلولة في منصة (تلابي) عبر مقاطع مسجلة

www.tulaabi.com

محتويات المذكرة (9)

إلى صفحة	من صفحة	المحتوى
2	2	الثروة اللغوية - الوحدة الأولى (شخصيتي) .
3	3	الثروة اللغوية - الوحدة الثانية (علاقاتي) .
4	4	الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (انتماي) .
15	5	معيار (2 - 1) + الإجابات.
29	16	معيار (2 - 2) + (3 - 2) الإجابات.
35	30	معيار (1-4-2) الثروة + نماذج اختبارية +الإجابات.
39	36	معيار (2-4-2) التذوق الفني + نماذج اختبارية +الإجابات.
48	40	معيار (5 - 2) + معيار (7 - 2) + الإجابات.
51	49	معيار (8 - 2) + الإجابات.
61	52	شرح قواعد النحو (معيار 3 - 5 - 1)
73	62	معيار (1-5-3) نماذج اختبارية على معيار النحو.
88	74	معيار (2-5-3) قواعد الرسم الهجائي (الإملاء).
93	89	معيار (2-5-3) علامات الترقيم +(خط الرقعة) .
106	94	موضوعات التعبير المتوقعة + التقرير ونماذج عليه.
112	107	نماذج الورقة التقويمية (الأولى) وإجاباتها النموذجية.
114	113	نماذج الورقة التقويمية (الثانية) وإجاباتها النموذجية.
126	115	نماذج الاختبارات القصيرة + الإجابات .
156	127	توقعات العشماوي لاختبارات نهاية الفصل + الإجابات
228	157	حلّ أنشطة الكتاب المدرسي كاملا .

(نماذج اختبارية على المعايير المقررة)

المعيار 2 - 1

- ويقاس هذا المعيار كالتالي :

- يُعطى الطالب (آيات كريمة) أو (حديثا شريفا) ، ثم يُعطى الطالب السؤال كالتالي :
- أستخلص / أصوغ الغرض الرئيس في جملة من إنشائي :

كيفية الإجابة على هذا المعيار

**** وللتدريب على هذه الكفاية لابد عزيزي ولي الأمر من الأمور الآتية :**

- 1 - أن تدرب ابنك على تحديد الموضوع الأساسي الذي تتحدث عنه الآيات الكريمة .
(برّ الوالدين - الأخلاق الحسنة - تأمل أدلة قدرة الله - الصبر - اختيار الصحبة الصالحة) .

2 - البدء بكلمات مفتاحية مثل :

- (بيان أهمية / بيان خطورة / الحثّ على / التنبيه على) .

3 - فيكون تحديد الغرض الرئيس : التعبير المفتاحي + الموضوع الأساسي .

- (بيان أهمية برّ الوالدين والحثّ عليه) - (حثّ الناس على تأمل أدلة قدرة الله) .

النموذج الأول

1- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- قال تعالى : " وَعِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا إِنَّهَا سَاعَتْ مُسْتَغْرًا وَمَقَامًا وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا " .

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :
الغرض الرئيس :

النموذج الثاني

2- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ أُولَٰئِكَ جَزَاءُ هُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ " .

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :
الغرض الرئيس :

النموذج الثالث

3 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة .
الغرض الرئيس :

النموذج الرابع

4 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُم الظَّالِمُونَ " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة .
الغرض الرئيس :

النموذج الخامس

5 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَدَى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج السادس

6 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى : " ويوم يعض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا * يا ويلتى ليتني لم أتخذ فلانا خليلا * لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولا * وقال الرسول يا رب إن قومي اتخذوا هذا القرآن مهجورا * وكذلك جعلنا لكل نبي عدوا من المجرمين وكفى بربك هاديا ونصير " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج السابع

7 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ النَّعِيمِ * يُسْقَوْنَ مِنْ رَحِيقٍ مَّخْتُومٍ * خِتَامُهُ مِسْكَ * فِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ * وَمِزَاجُهُ مِنْ تَسْنِيمٍ * عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ * إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ * وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ * وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ * وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُّونَ * وَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ * فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * هَلْ تُؤِيبُ الْكُفَّارَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج الثامن

8 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

﴿أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ * الَّذِينَ يُؤْفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ * وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ * وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرُؤُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةِ أُولَئِكَ لَهُمْ عِزِّي الدَّارِ * جَنَّاتٌ عِدْنُ يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ * سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ﴾ .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :



النموذج التاسع

9 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

﴿فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا * إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا * جَنَّاتٌ عِدْنُ الَّتِي وَعَدَ الرَّحْمَنُ عِبَادَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّهُ كَانَ وَعْدُهُ مَأْتِيًّا * لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا إِلَّا سَلَامًا وَلَهُمْ رِزْقُهُمْ فِيهَا بُكْرَةً وَعَشِيًّا * تِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي نُورِثُ مِنْ عِبَادِنَا مَنْ كَانَ تَقِيًّا﴾ [مريم: 59 - 63].

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج العاشر

10- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ نَحْنُ أَوْلِيَاؤُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِي أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا (30) تُوعَدُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ (32) نُزُلًا مِنْ غُفُورٍ رَحِيمٍ (31) تَدْعُونَ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاةٌ كَانَهُ وَلِيٍّ (33) الْمُسْلِمِينَ (35) وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ (34) حَمِيمٍ

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج الحادي عشر

11- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما * واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا * ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا "

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج الثاني عشر

12 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

(اعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَيَكْتُمُونَ مَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُّهِينًا) .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج الثالث عشر

13 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

(إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا) .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج الرابع عشر

14 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (17)
وَأَقْصِدْ فِي وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (18)
مَشِيكَ وَأَغْضَضَ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (19).
- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

النموذج الخامس عشر

15 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَبْنَئِي إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي فَبَشَّرْتُهُ بِعِلْمٍ حَلِيمٍ (101) رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ (100)
أَذْبَحُكَ فَأَنْظِرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا بَتِ أَفْعَلْ مَا تُؤْمِرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ (102) فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ
إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْبَلَاءُ لِلجَبِينِ (103) وَنُدَيْتُهُ أَنْ يُابِرْهِيمَ (104) قَدْ صَدَّقْتَ الرُّعْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (105)
وَفَدَيْتُهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ (107) الْمُمِينِ (106)
- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

النموذج السادس عشر

16 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصَبِّحُوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ
وَأَعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي (6)
فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ (7) قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَتْ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّشِدُونَ
- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

النموذج السابع عشر

17 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ ﴿١٣﴾ قَالَتِ الْأَعْرَابُ ءَأَمْنَا قُلْ لَمْ نُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قَوْلُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي (13) إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ قُلُوبِكُمْ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ) .
- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج الثامن عشر

18- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) .
- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

النموذج التاسع عشر

19 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : " بينما رجل يمشي فاشتد عليه العطش ، فنزل بئرا فشرب منها ، ثم خرج فإذا هو بكلب يلهث ، يأكل الثرى من شدة العطش . قال : لقد بلغ هذا الكلب من شدة العطش مثل الذي بلغ مني ، فملا خفه ، ثم أمسكه بفيه ، ثم رقى ، فسقى الكلب فشكر الله له ، فغفر له . قالوا : يا رسول الله ، وإن لنا في هذه البهائم لأجرا ؟ فقال : في كل ذات كبد رطبة أجر " .

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- الغرض الرئيس :

النموذج العشرون

20 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

الله بن عمرو رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : عن عبد
" إن من أكبر الكبائر أن يلعن الرجل والديه ، قيل : يا رسول الله وكيف يلعن الرجل والديه ؟ قال : يسب
الرجل أبا الرجل فيسب أباه ويسب أمه " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

النموذج الواحد والعشرون

21- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إياكم والجلوس في الطرقات ، قالوا
يا رسول الله ، ما لنا من مجالسنا بد نتحدث فيها ، قال : فأما إذا أبيتم إلا المجلس ، فأعطوا الطريق حقه
قالوا : يا رسول الله ، فما حق الطريق ؟ قال غضّ البصر ، وكفّ الأذى ، وردّ السلام ، والأمر بالمعروف ،
والنهي عن المنكر " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

النموذج الثاني والعشرون

22 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله له طريقا إلى الجنة ، وأنّ الملائكة لتضع أجنحتها لطالب
العلم رضى بما يصنع ، وإنّ العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ،
وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، وإنّ العلماء ورثة الأنبياء ، وإنّ الأنبياء لم
يورثوا دينارا ولا درهما وإنّما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

النموذج الثالث والعشرون

23- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :
" مثل الجلوس الصالح والجلوس السوء ، كمثل صاحب المسك وكبير الحداد ، لا يعدمك من صاحب المسك
إما تشتريه أو تجد ريحَه ، وكبير الحداد يُحرق بدنك أو ثوبك ، أو تجد منه ريحا خبيثة " .
- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

النموذج الرابع والعشرون

24- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول : (إنَّ أوَّل ما يحاسب
به العبد يوم القيامة من عمله صلاته ، فإن صلحت فقد أفلح وأنجح ، وإن فسدت فقد خاب وخسر) .
- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

النموذج الخامس والعشرون

25- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول : (كلكم راع وكلكم
مسؤول عن رعيته ، الإمام راع ومسؤول عن رعيته ، والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته ، والمرأة
راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها ، والخادم راع في مال سيده ومسؤول عن رعيته ، فكأنكم راع
ومسؤول عن رعيته) .
- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

** إجابة نماذج الغرض الرئيس (معيار 2-1)

النموذج الأول :

- بيان صفات عباد الرحمن والحثّ على الاتصاف بها .

النموذج الثاني :

- بيان صفات المتقين والحثّ على الاتصاف بها وسرعة التوبة .

النموذج الثالث :

- بيان أهمية توحيد الله وبر الوالدين والحثّ عليها .

النموذج الرابع :

- بيان أهمية احترام الآخرين والتحذير من السخرية .

النموذج الخامس :

- بيان أهمية الإنفاق في سبيل الله والحثّ عليه .

النموذج السادس :

- بيان خطورة الكفر وعاقبته والتحذير من أصدقاء السوء .

النموذج السابع :

- بيان جزاء الأبرار والتحذير من الكفر .

النموذج الثامن :

- بيان صفات أولي الألباب والحثّ على الاتصاف بها .

النموذج التاسع :

- بيان جزاء المؤمنين والتحذير من الشرك .

النموذج العاشر :

- بيان أهمية الاستقامة والدعوة إلى التسامح والخلق الكريم .

النموذج الحادي عشر :

- بيان أهمية برّ الوالدين والحثّ على طاعتها .

النموذج الثاني عشر :

- بيان أهمية عبادة الله وحده والتزام أوامره واجتناب نواهيه والحثّ على ذلك .

لاحظ أنني :

- بدأت بالكلمات المفتاحية .

- دمجت بين (بيان كذا + الحثّ على)

النموذج الثالث عشر:

- بيان أهمية الأمانة والعدل وطاعة الله ورسوله والحثّ عليها .

النموذج الرابع عشر:

- بيان أهمية الصلاة والحثّ على الخلق الكريم .

النموذج الخامس عشر:

- بيان أهمية طاعة الوالدين والحثّ على برهما .

النموذج السادس عشر:

- بيان أهمية التنبّط من الأخبار والحثّ على عدم تصديق الفاسقين .

النموذج السابع عشر:

- بيان أهمية الإيمان بالله والحثّ على المساواة والأخوة الإنسانية .

النموذج الثامن عشر:

- بيان أهمية تقوى الله والتمسك بدينه والحثّ على الاتحاد .

النموذج التاسع عشر:

- بيان أهمية الرحمة بالحيوان والحثّ عليها .

النموذج العشرون:

- بيان خطورة ظاهرة السبّ والشتم والتحذير منها .

النموذج الحادي والعشرون:

- بيان أهمية احترام آداب الطريق والحثّ عليها .

النموذج الثاني والعشرون:

- بيان أهمية العلم والعلماء والحثّ على العلم .

النموذج الثالث والعشرون:

- بيان أهمية مجالسة الصالحين والحثّ عليها والتحذير من مجالسة أهل السوء .

النموذج الرابع والعشرون:

- بيان أهمية الصلاة والحثّ عليها .

النموذج الخامس والعشرون:

- بيان أهمية المسؤولية والحثّ على تحملها .

(المعيار 2-2)

– يحدد معلومة وردت في النصّ ترتبط بمجال أو بموضوع معيّن محدد له .

- وهنا يقَدِّم للطالب مجال محدد أو موضوع محدد ويطلب من الطالب تحديد معلومة من النصّ ترتبط بهذا المجال أو الموضوع ، فمثلا يُطلب منه تحديد المعلومة التي ترتبط بالمجال (الرياضي – العلمي – المؤلفات والكتب) ، فيستخرج الطالب من الفقرة معلومة ترتبط بهذا المجال ، ولكي تكون الفكرة واضحة أقول :

لو كان في الفقرة أربع معلومات :

- الكويت أكثر الدول حصولا على كأس الخليج .
- الكويت بها الكثير من المجالات الأدبية .
- الكويت تقع في قارة آسيا .
- الكويت تساعد الدول الفقيرة والمحتاجة .



- فلو طلب مني تحديد معلومة ترتبط بمجال الرياضة :

لاخترت المعلومة الأولى ولا يصحّ غيرها .

- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بالمجال الثقافي :

لكانت المعلومة الثانية هي المطلوبة .

- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بالمجال الجغرافي :

لكانت بالقطع المعلومة الثالثة .

- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بموضوع العمل الإنساني والخيري :

فالمعلومة الرابعة هي المقصودة .

وسأقدّم مثالا على ذلك :

" هذه الشمس التي تطلع علينا كل صباح كي تمنحنا الدفء والحياة ، تغمر الكون بأشعتها الذهبية فتصحو الكائنات سعيا وراء العمل والرزق ، وهذا القمر الذي به يبدأ الليل الحالم ليعلن خلود العالم إلى الراحة والسكينة بعد عناء العمل نهارا ، هذا القمر ليس فقط مجرد إعلان لبدء الراحة واقتراب النوم ، لكنه مؤثر في ظواهر كثيرة مثل المدّ والجزر ، والجبال الشاهقة وضعت كأوتاد تثبت أرضنا وتمنعها من الميل والاضطراب ، وهي بالإضافة إلى ذلك مخزن كبير لمعادن ثمينة تمثّل كنزا للدول التي تستطيع استغلال ثروات الطبيعة ، وهذه الأنهار الجارية التي منحها الله للبشر كي يستطيعون الحياة ، يشربون ويزرعون ويسقون إبلهم ودوابهم ، إن كل ما في الكون ينطق بقدره الله ووحدانيته .

أ – أحدد معلومة من النصّ ترتبط بأهمية الجبال من الناحية الاقتصادية .

(وبالطبع ستكون المعلومة المطلوبة : وهي بالإضافة إلى ذلك مخزن كبير لمعادن ثمينة تمثّل كنزا ..) .

المعيار (2 - 3)

– يُعطى الطالب عبارتين ثم يوضع تحت العبارة الثانية خطأ ، ويُطلب من الطالب تحديد نوع العلاقة بين العبارة التي تحتها خط والعبارة قبلها من بين الخيارات (سبب – نتيجة – تفصيل – إجمال) .

أ - السبب : يكون ما تحته خط (سببا) لما قبله .

- خلق الله البشر ليعمروا الأرض .

ب - النتيجة : يكون ما تحته خط ناتجا لما قبله ومرتبًا عليه .

- أنزل الله المطر من السماء فأحيا الأرض الميتة .

ج - التفصيل : أن يكون ما تحته خط خاصا وجزئيا وما قبله عاما وكليًا ، فلا بد للتفصيل من إجمال قبله .

- للعلماء العرب إنجازات كثيرة : فهم أول من عرفوا الدورة الدموية ، واخترعوا علم الجبر و ..

د - الإجمال : أن يكون ما تحته خط كليًا وعاما وما قبله تفصيل ، فهو قد جاء لإجمال ما فُصّل .

- ميّز الله تعالى الإنسان بالعقل ، ودلّل له الأرض والدواب ، وشرع له الزواج ، إن نعمه علينا كثيرة .

- ولشرح هذه العلاقات للطالب وولي الأمر أقول : لاحظوا أن :

أ - (سبب / نتيجة) يأتيان مع بعضهما . ب - (تفصيل / إجمال) يأتيان مع بعضهما .

العلاقة	التعبير
- نتيجة .	- درس محمد بجد واجتهاد <u>فتفوق على أقرانه</u> .
- سبب .	- تفوق محمد على أقرانه <u>فقد درس بجد واجتهاد</u> .
- تفصيل .	- فوائد السفر كثيرة : <u>السفر يكسبنا خبرة ويمنحنا معرفة وثقافة ويرقى بفكرنا</u> .
- إجمال .	- السفر يكسبنا خبرة ويمنحنا معرفة وثقافة ويرقى بفكرنا ، <u>فلسفر فوائد كثيرة</u> .
- سبب .	- الإنسان يبزّ والديه ، <u>فهما سبب وجوده في هذه الحياة</u> .
- نتيجة .	- الوالدان سبب وجودنا في هذه الحياة ، <u>لذا تجد كل الناس بيرون والديهم</u> .
- تفصيل .	- المسلم يجمع الأخلاق الحسنة ، <u>فهو أمين وفي صادق الوعد مخلص</u> .
- إجمال .	- المسلم أمينٌ وفي صادق الوعد مخلصٌ ، <u>إنه يجمع الأخلاق الحسنة جميعها</u> .

تدريب

العلاقة	التعبير
	اهتمّ أجدادنا الأوائل بالعلم فأقاموا حضارة عظيمة .
	أقام أجدادنا حضارة عظيمة لأنهم اهتموا بالعلم
	برع العرب في ميادين شتى : <u>الأدب والفلسفة والعلوم العسكرية</u> .
	العرب قديما في الأدب والفلسفة والعلوم العسكرية ، <u>فقد برعوا في ميادين شتى</u> .

* نتيجة / تعليل / تفصيل / إجمال .

**** لاحظوا في الأمثلة والتدريبات السابقة أن تحديد العلاقة يكون للتعبير الذي وضع تحته خط .**

النموذج الأول

- أقرأ النص ، ثم اجيب عما يليه من أسئلة :

– عندما هاجر الرسول – صلى الله عليه وسلم – إلى المدينة رحّب به أهلها ، وأحسنوا وفادته ، وفتحوا له بيوتهم ، ووجد أن أهل المدينة يعانون صراعا داميا بين قبيلتي الأوس والخزرج ، فأخى بينهما فزال كل الأحقاد والضغائن ، وصفت القلوب ، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضا ، تحت مسمى الأنصار، وكان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد ؛ حيث عبادة الله ومدارسة شؤون المسلمين ، وأسس في المدينة نواة الدولة الإسلامية ، ومنها انطلق الفاتحون المسلمون ينشرون التوحيد والعدل في مختلف أرجاء المعمورة .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من الفقرة السابقة المعلومة الواردة في النصّ والمرتبطة بالمجال (العسكري) :



المعيار (2 - 3) :

– أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج الثاني

- أقرأ النص ، ثم اجيب عما يليه من أسئلة :

– تتميز الكويت بموقعها الإستراتيجي على الخليج العربي ، مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والبيئة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " . ومهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات ، منذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من الفقرة السابقة المعلومة الواردة في النصّ والمرتبطة بمجال (الجغرافيا) :

المعيار (2 - 3) :

– أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج الثالث

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة -

– مناخ الكويت الصحراوي الجاف جعل أهل الكويت يتجهون إلى البحر، وكان الغوص على اللؤلؤ مهنة الآباء والأجداد ، واشتغل البعض بصيد الأسماك ، وقد بلغ مهنة صيد اللؤلؤ ذروتها في العام 1959 ، ولفظت أنفاسها الأخيرة نتيجة ظهور النفط والاعتماد عليه . وقد ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم ، إذ كان مصدرا أساسيا لكسب الرزق ، عن طريق الغوص ، بحثا عن اللؤلؤ باهظ الثمن .
ويبدأ موسم الغوص في شهر مايو ويستمر إلى شهر سبتمبر من كل عام ، وتبلغ مدة الغوص الكبير أربعة أشهر ، وفي نهاية رحلة الغوص التي تسمى (القفال) يتساوى الليل والنهار ويكون البحر باردا.

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من الفقرة السابقة المعلومة التي ترتبط بمجال (الطقس والحرارة) :



المعيار (2 - 3) :

– أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج الرابع

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة ، واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ، لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية ، مما يسهم في تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية مثل سرعة التفكير والتصرف ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلّقاً بها ، فحققوا بجهودهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من الفقرة السابقة المعلومة التي ترتبط ب (ثمره اهتمام الكويتيين بالرياضة) :

المعيار (2 - 3) :

ب – أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج الخامس

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

– جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكاياته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تزيّن أعناق النساء وأساور تزيّن أيديهن ، ويحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، أخذت تواجه بقوة بحارتها وبما عرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت ، من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل بعد أن بخلت عليهم أرضهم وصحراؤهم " .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من الفقرة السابقة العبارة التي تشير إلى (المخاطر التي يواجهها من يركب البحر) :



المعيار (2 - 3) :

ب – أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

النموذج السادس

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

"وصل ابن النفيس بعلمه إلى مكانة عالية ومرموقة في سجل العلم، نشأ في أسرة مترابطة ، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فبرع في دراسة الطب دراسة معمّقة ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ، بل يعدّ من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقہ ، أمّا في الطب فله مؤلفات عديدة ومنها كتاب " الموجز في الطب " وهو موجز لكتاب القانون في الطب لابن سينا ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية " .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من الفقرة السابقة المعلومة التي ترتبط بمجال (التأليف والنشر) :

المعيار (2 - 3) :

– أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

النموذج السابع

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" لعبت المرأة دورا هاما وحيويا في حياة الإنسان على مرّ العصور ، وعلى الرغم من دورها الهام الذي لعبته إلا أنها عاشت قبل الإسلام حياة متناقضة ، فقد عاشت في ظلم وإهانة وإذلال ، فقد كانت في كثير من الأحيان تدفن حية بلا ذنب اقترفته ولا جنائية أحدثتها ، ومن عاشت منهن فهي سلعة تُباع وتشتري ، وقد جاء الإسلام بمبادئه السمحة ، فأخرج المرأة من الذل إلى الكرامة ، ومن المهانة إلى العزة ، ومن الوأد إلى الحياة الكريمة ، وكفل لها الرعاية ، وجعل لها ذمة مالية مستقلة ، ، فالحمد لله الذي أكرمنا بالإسلام ، وأعرّنا به ، فهو الدين الحقّ الذي لا يقبل الله من أحدٍ سواه " .

المعيار (2 - 2) :

- أعدد من الفقرة السابقة العبارة التي ترتبط ب (حقوق المرأة التي أقرّها الإسلام) :

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (2 - 3) :

- أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج الثامن

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" اقتفى صحابة رسول الله أثره ، وساروا على نهجه ، فهذا عمر وضع نظاما دقيقا لإقرار العدل ، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدا لمحاسبة الحكّام ، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكّام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها ، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه ، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة ، كما كان ينشر الرقباء في مفترق الطرق ، ومدخل المدن وفي كل مجتمع وملعب الأطفال ؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب ، وبذلك ساد العدل والأمن ، واتسعت رقعة الدولة الإسلامية في عصره ، وصار مضرب الأمثال في العدل ، كما أثر عنه أنه كان عازفا عن شهوات الدنيا وملذاتها " .

المعيار (2 - 2) :

- أعدد من الفقرة السابقة المعلومة التي ترتبط بمجال (العدل) :

المعيار (2 - 3) :

ب - أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج التاسع

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

" يعدّ محمد بن إسماعيل البخاري أهم علماء الحديث ؛ فهو إمام المحدثين وأمير المؤمنين في الحديث ، وكان - رحمه الله تعالى - صاحب أعجب ذاكرة سُمع عنها ؛ فكان له قدرة عجيبة على الحفظ والتذكر منذ أن بدأ طلب العلم وهو صغير السنّ ؛ يقول حاشد بن إسماعيل : كان البخاري يذهب معنا إلى مشايخ البصرة وهو غلام ، فلا يكتب حتى أتى على ذلك أيام ، فلمناه بعد ستة عشر يوماً ، فقال : قد أكثرتم عليّ فأعرضوا عليّ ما كتبتم ، فأخرجناه ، فزاد على خمسة عشر ألف حديث ، فقرأ الأحاديث كلّها عن ظهر قلب - دون أن يظهر في كتاب - حتى جعلنا نحكم كتبنا من حفظه " .

المعيار (2 - 2) :

- أحدد من النص السابق معلومة تبرز المكانة العلمية للإمام البخاري .



المعيار (2 - 3) :

- أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج العاشر

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

" تدور الأرض حول نفسها مرة في كل أربع وعشرين ساعة ، فينشأ عن دورانها هذا الليل والنهار ، وهي تدور حول الشمس مرّة كلّ سنة ، وينشأ عن هذه الدورة الفصول الأربعة . وأنت في الكويت تحسّ آثار هذه الدورة حول الشمس ، فالمطر ينزل شتاء ، ويعتدل الجو ربيعا ، وتظهر الأعشاب فوق الصحراء ، فيقضي أهل الكويت زمنا في البرّ بين الخضرة والطيور ، وتشتد الحرارة صيفا ، وتخفّ حدتها خريفا " .

المعيار (2 - 2) :

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمجال الفلك .

المعيار (2 - 3) :

ب - أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج الحادي عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عما بعده :

" يساعد تناول الغذاء الصحي وممارسة التمارين الرياضية على الوقاية والسيطرة على العديد من الحالات الصحية والأمراض المزمنة ، وتمنع كذلك ظهور أمراض كثيرة : الاكتئاب والتوتر والقلق المرضي ، وتعزز ممارسة الرياضة النوم على نحو أفضل ، وتعطي الفائدة للإنسان جسما وفكرا ، ومهما كانت التمارين التي تمارسها بسيطة ، فكلّ حركة فيها الكثير من البركة " .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة مرتبطة بالمجال النفسي .



المعيار (2 - 3) :

– أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

النموذج الثاني عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عما بعده :

(عندما أمر الله رسوله بالهجرة من مكة إلى المدينة المنورة كان الرسول – صلى الله عليه وسلم – يعلم يقينا أنّ النجاح حليفه ، وعناية الله تحيطه ، إلاّ إنّه أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة ، فبدأ باختيار الرفيق قبل الطريق ، فاختار أبا بكر – الذي سارع بإعداد راحلتين – صديقا ، وأمر علي بن أبي طالب أن ينام في فراشه ؛ ليخدع رجال قريش الذين تأمروا عليه ، ثمّ إنّ النبي ذهب في طريق غير معروفة ، واصطحب دليلا ، وجعل السيدة أسماء بنت أبي بكر تجهز طعاما ، ليعلمنا درسا وهو عدم التواكل والاستعداد لكلّ أمرٍ قبل البدء به) .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد معلومة وردت في النص السابق تبين دور المرأة في الإسلام .

المعيار (2 - 3) :

– أضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

النموذج الثالث عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عمّا بعده :

(يُحكى أنه في بلاد السند كانا كثير الصيد ينتابه الصيادون ، فجاء صياد ونصب شبكته ، ونثر عليها الحَبّ ، ولم يلبث إلا قليلا فمرّ به سرب من حمام تتقدمهم الحمامة المطوقة ، ثمّ وقعن على الحَبّ يأكلنه ، فعلقن في الشبكة ، وأقبل الصياد فرحا مسرورا ، فجعلت الحمامات يضطربن في الشبكة ويحاولن الهروب ، فقالت الحمامة المطوقة : لتعاون جميعا فنقتلع الشبكة ونطير بها ، فطرن بالشبكة ، ودلّتهن على مكان جرد صديق لها ، فوصلن عنده ، فأخذ يقرض الشبكة ، فقالت له : ابدأ بالحمام واجعلني الأخيرة حتى لا تتعب فتترك صديقاتي ، ففعل حتى حررهن جميعا ، فشكرن الجرد على عمله ، وطرن في الفضاء فرحات بالنجاة) .

المعيار (2 - 2) :

1 - أعدد معلومة وردت في النصّ ترتبط بنوعية الطعام الذي تأكله الطيور .



المعيار (2 - 3) :

2 - أضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج الرابع عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عمّا بعده :

(يعدّ ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين ، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها ، وتعلّم بمدارسها ، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم ، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب ، بل يعدّ من أكبر علماء عصره في علوم كثيرة : اللغة والفلسفة والفقه ، أمّا في الطب فله مؤلفات عديدة منها : الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجزأة ، وكان رائدا من رواد الحضارة الإسلامية ، حقّا إنه عمل وصبر وثابر ، وقد نال منزلة عظيمة - بما ترك من علم نفع به البشرية - وخُذّ ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ) .

المعيار (2 - 2) :

- أعدد معلومة من النصّ السابق مرتبطة بنشأة العالم " ابن النفيس " .

المعيار (2 - 2) :

- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج الخامس عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عمّا بعده

" ولد الإمام محمد بن إدريس الشافعي ، صاحب المذهب الفقهي المعروف عام (150) من الهجرة في فلسطين التي رحل إليها والده بحثا عن الرزق ، وكانت أمّه نموذجا للأُمّ الواعية ، فقد عادت به إلى مكّة بعد وفاة والده ؛ حتّى لا يضيع نسبه الشريف ، ولكي ينشأ على ما ينشأ عليه اقرانه ، فأتمّ حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين ، وحفظ كتاب الأمام مالك وهو ابن عشر سنين ، ثمّ لازم قبيلة هذيل أفصح قبائل العرب ؛ فتعلّم كلامها وأخذ طبعها ، وقد اسهم ذلك بالإضافة إلى عقله الناضج المتوهّج ، وتلمذه على يد كبار علماء وفقهاء عصره ، وقوته في الرأي والقياس ، في ظهور آثار شخصيته المميزة المبدعة ؛ فقد أسس علم أصول الفقه ، وكان مستقلا في آرائه الفقهية عن فقهاء عصره " .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من النصّ السابق معلومة ترتبط ب (العلم الذي وضع الشافعيّ قواعده) .



المعيار (2 - 3) :

ب – أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج السادس عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عمّا بعده :

" في إحدى المحاضرات الجامعية شرح المحاضر بعض فوائد النحل ليوضّح منافع الطبيعة التي وهبها الله للإنسان ، فقال : ينتج النحل إفرازا حليبيّا يحتوي على الدهون ، والأحماض الأمينية والماء ، والسكريّات ، والأملاح المعدنية ، والبروتينات ، والفيتامينات يُسمّى غذاء ملكات النحل ، وذلك لرعاية ملكة النحل . كما يستخدم الأطباء غذاء ملكات النحل في علاج الكثير من المرضى ممن يعانون من ارتفاع نسبة الكوليسترول ، وأمراض الكلى ، واضطرابات الجلد ، ويستخدم أيضا لتعزيز جهاز المناعة ، وهو مفيد في محاربة علامات الشيخوخة ، كذلك يحرص مربّو النحل على الاستفادة من قيمته الاقتصادية .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد المعلومة التي وردت بالنصّ وترتبط بمجال الاقتصاد فيما يأتي :

- ينتج النحل إفرازا حليبيّا يحتوي على الدهون .
- يحرص مربو النحل على الاستفادة من قيمته .
- يُستخدم إذا النحل لتعزيز جهاز المناعة .
- يُستخدم النحل في محاربة علامات الشيخوخة .

المعيار (2 - 3) :

– أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج السابع عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عما بعده :

" الإسلام يعمل على تحويل الصبر إلى رضا في المجال الذي يصحّ فيه هذا التحوّل ، ولن يتمّ تذوق النفس حلاوة الرضا بإصدار الأوامر ، أو فرض تكليف أجوف ، كلاً ، فالأمر يحتاج إلى التلطف مع النفس ، واستدراج لمشاعرها النافرة ، وإلا فلا قيمة لأن تقول : أنا راض ، ونفسك طافحة بالضيق والتقرز !! وأول ما يطلبه الإسلام منك أن تتهم مشاعرك حيال ما ينزل بك .

- فمن يدري ؟ ربّ ضارة نافعة صحّت الأجسام بالعلل ، ربّ محنة في طيها منحة . من يدري ؟ ربّما كانت هذه المتاعب التي تعانيتها باباً إلى خير مجهول ، ولئن أحسنا التصرف فيها لنحن جديرون بالنفاز منها إلى مستقبل أفضل . قال تعالى : " وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شرّ لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون "

المعيار (2 - 2) :

- **أحدد المعلومة التي ترتبط ب (الإقناع وحسن التصرف) من النص السابق :**



المعيار (2 - 3) :

- **أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :**

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال .

النموذج الثامن عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عما بعده :

أسري بالنبّي محمّد ﷺ قبل الهجرة على ظهر دابة تسمى (البراق) من المسجد الحرام في مكة إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس بفلسطين، وهناك صلّى النبي ﷺ بأدم ونوح وإبراهيم والأنبياء والرسل جميعاً، ثمّ عزّج به جبريل ﷺ إلى السماء، وهناك فرضت الصلاة.

ثمّ عاد النبي ﷺ إلى فراشه بمكة في الليلة نفسها ولمّا يبرّد مكانه، لقد كانت حقاً معجزة لتجاوزها المعهود في المكان والزمان؛ لذلك كدّبت قريش خبر الإسراء والمعراج، وزعمت أنّ محمّداً ﷺ أصابه الجنون، فبرّاه الله بقوله: (ما زاعَ البصرُ وما طغى).

المعيار (2 - 2) :

- **أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط ب (الوسيلة المستخدمة في الإسراء) .**

المعيار (2 - 3) :

- **(وهناك صلّى النبي بالأنبياء والرسل : آدم ونوح وإبراهيم..)**

* علاقة ما تحته خط فيما سبق بما قبله :

- سبب . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال .

النموذج التاسع عشر

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عما بعده :

لا بد أن تكونوا رأيتم أعشاش العصافير التي تبنيها في أماكن كثيرة : على الأشجار ، أو في شقوق جذوعها أو في شرف منازلكم . تبني جميع العصافير أعشاشها بشكل متناسب مع طبيعة البيئة التي توجد فيها ، وكمثال على ذلك : العصافير التي تعيش على سواحل البحر ، فهذه الأنواع من العصافير تبني أعشاشها على سطح الماء على شكل لا يجعلها تغرق ، وكل ما يستعمل من مواد ، وكذلك الشكل الذي يُبنى به العش يكون مصمما تصميمًا خاصا . وعلى هذا النحو فعندما يرتفع مستوى الماء فإنّ العشّ وما بداخله من الفراخ لا يتضررون وهذه الكائنات مفضولة على هذه الخصائص منذ اللحظة التي تظهر فيها دون أن تتلقى أي تعليم في هذا الأمر .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من الفقرة السابقة المعلومة التي ترتبط بأماكن بناء العصافير أعشاشها .



المعيار (2 - 3) :

ب – ب – أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

النموذج العشرون

أقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عما بعده :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحيرّ العقل بسعته وامتداده، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مركبا للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا آمنا للسفر ، يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر بنعم الله تعالى " .

المعيار (2 - 2) :

– أحدد من النص السابق العبارة التي توضح أهمية البحر في مجال الطب .

المعيار (2 - 3) :

– أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

إجابة نماذج معيار (2 - 2)

النموذج الأول :

– يعانون صراعا داميا بين قبيلتي الأوس والخزرج .

النموذج الثاني :

– تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على الخليج العربي .

النموذج الثالث :

– مناخ الكويت صحراوي جاف .

النموذج الرابع :

– حققوا بجهودهم الدؤوب مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي .

النموذج الخامس :

– من أسماك قاتلة ورياح عاتية هددت حياتهم .

النموذج السادس :

- فله مؤلفات عديدة ومنها كتاب " الموجز في الطب " .

النموذج السابع :

– جعل لها ذمة مالية مستقلة .

النموذج الثامن :

– جعل عمر أيام الحج موعدا لمحاسبة الحكام

النموذج التاسع :

– يعدّ البخاري أهم علماء الحديث

النموذج العاشر :

– تدور الأرض حول نفسها مرة في كل أربع وعشرين ساعة .

النموذج الحادي عشر :

– النشاط البدني يحارب التوتر والاكنتاب .

النموذج الثاني عشر :

– جعل السيدة أسماء بنت أبي بكر تجهّز طعاما .

النموذج الثالث عشر :

– ثمّ وقعن على الحَبّ يأكلنه .

النموذج الرابع عشر :

– ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها .

النموذج الخامس عشر :

– فقد أسس علم أصول الفقه .

النموذج السادس عشر :

- يحرص مربو النحل على الاستفادة من قيمته .

النموذج السابع عشر :

- الأمر يحتاج التلطف مع النفس واستدراج مشاعرها .

النموذج الثامن عشر :

– أسري .. على ظهر دابة تسمّى البراق .

النموذج التاسع عشر :

– تبنيها إمّا على الأشجار أو في شقوق جذوعها أو في شرف منازلكم .

النموذج العشرون :

– ومن طحالبه أيضا يستخرج الدواء وتصنع الأدوية .

الورقة التقويمية الأولى – النموذج الأول

السؤال الأول – اقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما يليهما :

- 1 - (يا ولدي فرّ من صاحب المخدرات فرارك من الضّباع الضاريات ، لا تجعله يطعم في لحظة من وقتك ، ولا بجلسة ولو خلسة ، إنّه باختصار يريد منك الإذن ليدخل إلى دمك وشرابينك وخلايا جسمك ، فيحاول أن يستدرجك خطوة تلو الأخرى ؛ ليجرّك إلى طريق الهاوية التي سلكها ، ويا لعظيم أسرك ! بل يا لسرعة مصرعك! فإياك إياك أن تسق به مطلقا ، فكم من إنسان وثق بمثل هؤلاء ذهب بعيدا وما رجع إلى أهله !) .
- 2 - (يا ولدي ، كم يسعدني أن تكون ناجحا في دراستك ، ولا أستطيع وصف فرحتي حينما أراك في أوائل الطلاب الذين نالوا أعلى الدرجات ، إنك قادر على التفوق وتحقيق المراكز الأولى ، ولديك مهارات عالية في الدراسة ، ولكنك بحاجة إلى تنظيم يومك واستغلال وقتك في المذاكرة والأعمال المفيدة النافعة ، فاحرص على طلب العلم لتنتفع بنفسك ووطنك ، ولا تلهك ألعاب الأجهزة الحديثة ومواقع التواصل المنتشرة على الهواتف) .

المعيار (2 - 8) :

أ – أحدد وجها من وجوه التشابه بين النصين السابقين من حيث الموضوع .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب – أحدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

السؤال الثاني: اقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة :

إنه الطبيب العربي علاء الدين أبو العلاء المعروف ب" ابن النفيس ولد وترعرع في مدينة حمص كانت نفسه تواقا للعلم والطب، وبعد أن أصيب بالحمى قرر دراسة الطب وخاصة طب العيون، واطلع على الكثير من أسرارها، وعندما حل الوباء بمصر تصدى له " ابن النفيس" مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاع الانتصار عليه، وأنقذ الناس من الهلاك، فأكرمه أهل مصر وأحسنوا إقامته بينهم .

ومن أهم إنجازاته العلمية اكتشاف الدورة الدموية الصغرى، وكذلك اكتشافه أن القلب يغذي نفسه ولا يتغذى من الدم الذي فيه، رحم الله الطبيب العربي " ابن النفيس" لما قدمه للإنسانية من خدمات جليلة.

معيار (٢-٢) :

1 - أحدد معلومة وردت في النص متعلقة بموقف ابن النفيس عند انتشار الوباء في مصر .

المعيار (1 - 4 - 2) :

1 – أكتب مترادف كلمة (الطوى) في الجملة التالية :

- يصبر المسلم في رمضان على الطوى . 1- مترادف (الطوى) :

2 – ضد كلمة (جلبية) :

3 – مفرد كلمة (القبائل) :

4 – جمع كلمة (فرس) :

5 – وظف كلمة (ذاع) في سياقين مختلفين من إنشائك .

6 – وظّف تصريفا مناسباً من (عمل) في الفراغين التاليين :

أ – مساعدة الفقراء من أحبّ إلى الله . ب – كان الله في عون الذين يعملون في الحرّ .

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج (النعت الجملة) من العبارة الآتية :
استمعت إلى معلم شرحه رائع .

النعت الجملة :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم :
قرأت الكتاب المفيد .

التصويب :

3 - أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة فعلية) مناسبة ، وأغير ما يلزم .
أعجبنى طالبٌ متفوق .

الاستبدال :

المعيار (3 - 5 - 2) :

- الرحمة :

هي من أخصّ صفات الله تعالى ، وقد جعل المولى سبحانه رحمته مئة جزء ، أدخر منها تسعة وتسعين للأخرة ، ليرحم بها عباده المؤمنين ، وجعل في الدنيا جزءاً واحداً ، يتراحم به الخلائق فيما بينهم ، مع الأقارب والجيران والأصدقاء ، حتى إنّ الناقة لترفع خفّها عن وليدها تخشى إيذاءه ، ومن هنا يعيش المسلمون في هدوء وسكينة .

إجابة النموذج الأول

المعيار (8-2):

أ - وجه الشبه : كلاهما عبارة عن نصائح يوجهها الأب لولده حتى يكون ناجحاً في حياته نافعاً لنفسه ولأمته .
ب - وجه الاختلاف : النصّ الأوّل يدور حول نصح الابن بالبعد عن المخدرات وأصحابها ، بينما النصّ الثاني حول نصح الابن بالنجاح في الدراسة لإدخال السرور على أبيه .

معيار (2-2) :

1 - وعندما حل الوباء بمصر تصدى له " ابن النفيس " مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاع الانتصار عليه .

المعيار (1 - 4 - 2) :

1 - الجوع . 2 - هدوء . 3 - القبيلة . 4 - أفراس .
5 - ذاع الخبر - ذاع الصيت - ذاع في جلد الجرب . 6 - الأعمال - العمّال .

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- شرحه جميل .

2- المفيد

3- أعجبنى طالب يتفوق .

الورقة التقويمية الأولى – النموذج الثاني

السؤال الأول – اقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما يليهما :

- 1 - لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشددت على معاقبة المتعاملين معه، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات ، فقد حارب الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها ، وبين بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم ، لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه ، فقال عليه الصلاة والسلام : "من غشنا فليس منا".
- 2 - لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة الغش ، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع، كما تفقد الثقة بين أفراد المجتمع ، ويسيطر الخلاف والنزاع على جميع المعاملات ، وتنمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين ، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادها ، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقى والتقدم الاجتماعي بسببه .

المعيار (2 - 8) :

أ – أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

ب – أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

السؤال الثاني - المعيار (2 - 2) :

أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا؛ لما قام به من أدوار في خدمتها، أهله لها ما انتقل إليه من آباءه وأجداده من صفات كالمروءة وعِزَّة النفس والذكاء، وما امتاز به من قوة جسدية جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يُزحزحه إلا رجال، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان، ولا يُصارح أحداً إلا صرعه، ولا يبارز أحداً إلا قتله، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمراً بن ودّ ، فارس الجزيرة العربية الذي كان يُقوّم بألف رجلٍ، في أثناء غزوة الخندق .

- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب مجال (أهمية الوراثة) .

المعيار (2 - 4 - 1) :

1 - أكتب مترادف (هائما) في الجملة التالية : يظل المبتعد عن الله هائما في حياته .

1-مترادف (هائما) :

2 - ضد كلمة (القنوط) : 3- مفرد كلمة (الغرائز) :

4 - جمع كلمة (الحزمة) :

5 - وظف كلمة (ذاع) في سياقين مختلفين من إنشائك .

6 - وظف تصريفاً مناسباً من (عمل) في الفراغين التاليين :

أ - تحرص الشركات على كسب ودّ ب - برّ الوالدين من أحب إلى الله .

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج (النعت الجملة) من العبارة الآتية :

الحاكم العادل كمثل ريحٍ يرسلها الله مبشرة لعباده .

النعت الجملة :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم :

الضعفاء العاجزين لا يجيدون سوى الشكوى .

التصويب :

3 - أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة) مناسباً ، وأغير ما يلزم .

يجتهد في دروسه كل طالبٍ محبٍ للنجاح .

الاستبدال :



المعيار (3 - 5 - 2) :

- الكتاب :

الكتاب صديقٍ وفيٍّ للإنسان ، وملجأٌ آمنٌ في الشدة والرخاء ، يعرض آراء الناس ، لذا تعدّ الكتب كنزاً ثميناً قيماً ومصدراً مليئاً بالمعلومات ، فنجد المؤلفين والمؤرخين يبدعون في تدوين المعلومات ، وتسجيل الحقائق مستعينين بكتب العلماء الأوائل ، أما القراءة فهي مسؤولية الجميع .

إجابة النموذج الثاني

المعيار (2-8):

أ - وجه الشبه : النسان يتحدثان حول (الغش) .

ب - وجه الاختلاف : النصّ الأوّل يدور محاربة ديننا الإسلامي للغش ، بينما النصّ الثاني تناول الآثار السلبية للغش على الفرد والمجتمع .

معيار (2-2) :

1 - أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعزّة النفس والذكاء.

المعيار (2 - 4 - 1) :

1 - تائها متحيراً .

2 - الأمل والتفاؤل .

3 - الغريزة .

4 - الحزم .

5 - سبقت الإجابة .

ب- الأعمال

6- أ- العمال

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- يرسلها الله مبشرة لعباده . 2- العاجزون . 3- يجتهد في دروسه كل طالبٍ يحب النجاح.

الورقة التقويمية الأولى – النموذج الثالث

السؤال الأول – اقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما يليهما :

- 1 - ما أعظم اليوم الذي وُلِدَ به أشرف الخلق رسولنا - - وقد كانت ولادته في أطهر بقاع الأرض مكة المكرمة، وفي طفولته تولى رعايته جده عبد المطلب الذي يُعَدُّ من كبار رجال قبيلة قريش فحرص على العناية به وتقديم الرعاية له، إلى أن أحس عبد المطلب باقتراب أجله - وما أحزنه من يوم - أوصى ابنه أبا طالب بكفالة الرسول - عليه السلام - وظل في رعايته حتى اشتد عوده.
- 2 - تميز الرسول - بأسمى مكارم الأخلاق وتجمعت فيه كل الصفات الحميدة منذ نعومة أظفاره، فتعلق الناس به وأحبوه، فلم يغدر ولم يكذب يوماً، فقد كان أحسن الناس خُلُقاً، فهو الكريم، النقي، الصادق الأمين الشجاع، المتواضع، قال تعالى " وإنك لعلى خلق عظيم " وعند شروق شمس النبوة لم يتردد قومه في اتباعه فتركوا ما كان يربطهم بحياة الجاهلية الأولى، فالرسول - أسوة حسنة لكل إنسان يقتدي به .



المعيار (2 - 8) :

أ - أعدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

ب - أعدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

السؤال الثاني - اقرأ النص ثم أجب :

تعد المناضلة سناء الفودري أول شهيدة كويتية في تاريخ البلاد، تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس ١٩٩٠م أثناء مشاركتها في مظاهرات نسائية، خرجت للمطالبة بعودة الشرعية وقد أوصلت صوت الكويتيين إلى أرجاء المعمورة حين هتفت بصوت الحق قائلة: "الكويت للكويتيين".

المعيار " ٢-٢ " :

1 - أعدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (جرائم النظام العراقي البائد بحق الكويتيين) .

المعيار (2 - 4 - 1) :

1 - أكتب مترادف (صيت) في الجملة التالية : لصالح الدين الأيوبي صيت في تاريخنا العربي .

مترادف (صيت) :

2 - ضد كلمة (الزهد) :

3 - مفرد كلمة (القوافي) :

4 - جمع كلمة (اللغة) :

5 - وظف كلمة (ذاع) في سياقين مختلفين من إنشائك .

6 - وظف تصريفاً مناسباً من (عمل) في الفراغين التاليين :

أ - ذهبت مع زملائي إلى العلوم . ب - يدعو ديننا إلى العقل .

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج (النعت الجملة) من العبارة الآتية :
رسم الطالب لوحة ألوانها جميلة .
النعت الجملة :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم :
الطلابُ المجتهدين يحققون النجاح والتفوق .
التصويب :

3 - أستبدل بالنعت المفرد نعناً (شبه جملة) مناسباً ، وأغير ما يلزم .
قرأت كتاباً تاريخياً .
الاستبدال :

المعيار (3 - 5 - 2) :

- المعلم :

يذكر الناس المعلم بإخلاصه وصلاحه ، فالمعلم الدؤوب في عمله يحمل الأمانة ويؤدي الرسالة على أكمل وجه ، فهو رائد الأجيال والمؤتمن عليها ، فهو يحرص على الطلاب حرصه على أبنائه ، وهو المصلح الاجتماعي في بيئته ، ودائماً ما يتساءل البعض عن أهم مهنة في المجتمع، والإجابة : مهنة المعلم .

إجابة النموذج الثالث

المعيار (2-8):

أ - وجه الشبه : النسان يتحدثان عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
ب - وجه الاختلاف : النصّ الأوّل تحدث عن مولد النبي الكريم ، بينما النصّ الثاني تحدث عن صفات النبي صلى الله عليه وسلم

معيار (2-2) :

1 - تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس 1990م أثناء مشاركتها في مظاهرات نسائية.

المعيار (2 - 4 - 1) :

1 - سمعة وذكر حسن .

2 - الطمع .

3 - القافية .

4 - اللغات .

5 - سبقت الإجابة .

ب - إعمال

6- أ- معمل

المعيار (3 - 5 - 1) :

1-ألوانها جميلة .

2 - المجتهدون .
3- قرأت كتاباً عن التاريخ / في التاريخ/ حول التاريخ.

الورقة التقويمية الثانية - النموذج الأول

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي قراءة واعية ثم أجب عما بعده من أسئلة :

- قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا " .

المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

الغرض الرئيس :



السؤال الثاني - أقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة :

للأسرة دور في بناء المجتمع ، لأنها النواة واللبننة الأساسية في بناء جدار المجتمع فإذا صلحت صلح الفرد وإذا صلح الفرد صلح المجتمع ، فالأسرة تغرس في الفرد الدين والأخلاق والأفكار والعادات. والأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع ، وهي عبارة عن رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأم والأبناء، وفي أحضانها يبدأ الطفل يتعلم مبادئ الحياة. وتكون الأسرة سعيدة عندما تتوافر فيها الاحتياجات الأساسية لكل فرد من أفرادها في مختلف مراحل العمر ، فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب والحنان أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

معيار (2 - 5) :

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2-الخص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

معيار (2 - 7) :

* أبدي رأيي في المقولة التالية : (الأسرة أساس المجتمع) .

- هي مقولة صحيحة ، فالأسرة هي أساس المجتمع ، والمجتمع عبارة عن مجموعة من الأسر ، فإذا صلحت الأسرة صلح المجتمع ، وإذا فسدت الأسرة فسد المجتمع .

المعيار: (٢ - ٤ - ٢):

1 - أعدد أركان التشبيه في التشبيه التالي :
(الأم كالشمعة ضوءاً وإنارة) .

المشبه :
أداة التشبيه :
المشبه به :
وجه الشبه :

2 - أقوال الحكماء كالمصابيح هداية وإرشادا .
- أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام :

المعيار (1 - 4 - 2):

1 - أكتب مترادف (شفا) في الجملة التالية : كان العرب على شفا حفرة من النار فأنقذهم الله منها .

مترادف (شفا) :

2 - ضد كلمة (مضى) :
3 - مفرد كلمة (آيات) :

4 - جمع كلمة (نعمة) :
5 - وظف كلمة (ذهب) في سياقين مختلفين من إنشائك .

6 - وظف تصريفاً مناسباً من (عقد) في الفراغين التاليين :

أ - يعاني الفلسطينيون من جرائم الاحتلال منذ

ب - أبي في الجيش الكويتي الباسل .

- المؤمن :

المؤمن دائماً غير عابئ بالشدائد التي تتراءى له ؛ لأن المصائب ابتلاء من الله سبحانه ؛ ليظهر المؤمن الصادق في إيمانه من غير الصادق ، فالبلاء ينزل على عباد الله المؤمنين لاختبارهم ، فإذا صبروا جعل الله جزاءهم الجنة ، وإذا ينسوا فقدوا هذا الجزاء .

إجابة النموذج الأول

المعيار (٢ - ١):

- بيان صفات عباد الرحمن والحث على الاتصاف بها .

معيار (٢ - ٥):

1- الأسرة وحدة بناء المجتمع .
2- أجب بنفسك

المعيار: (٢ - ٤ - ٢):

المشبه : الأم . المشبه به : الشمعة . أداة التشبيه : الكاف .
وجه الشبه : الضوء والإنارة .
أقوال الحكماء كالمصابيح .

المعيار (1 - 4 - 2):

1- حافة / طرف . 2- بقي ، حيي . 3- آية .
4 - نعم 5- ذهب الرجل إلى المنزل / ذهب عمله أدرج الرياح . 6 - أ- عقود ب- عقيد

نماذج مجاب عنها للاختبار القصير

النموذج الأول

أولاً – مهارات القراءة والمشاهدة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

- 1 - (يا ولدي فرّ من صاحب المخدرات فرارك من الضبّاع الضاريات ، لا تجعله يطعم في لحظة من وقتك ، ولا بجلسة ولو خلسة ، إنّه باختصار يريد منك الإذن ليدخل إلى دمك وشرابينك وخلايا جسمك ، فيحاول أن يستدرجك خطوة تلو الأخرى ؛ ليجرّك إلى طريق الهاوية التي سلكها ، ويا لعظيم أسرك ! بل يا لسرعة مصرعك! فيّاك إيّاك أن تسق به مطلقا ، فكم من إنسان وثق بمثل هؤلاء ذهب بعيدا وما رجع إلى أهله !) .
- 2 - (يا ولدي ، كم يسعدني أن تكون ناجحا في دراستك ، ولا أستطيع وصف فرحتي حينما أراك في أوائل الطلاب الذين نالوا أعلى الدرجات ، إنك قادر على التفوق وتحقيق المراكز الأولى ، ولديك مهارات عالية في الدراسة ، ولكنك بحاجة إلى تنظيم يومك واستغلال وقتك في المذاكرة والأعمال المفيدة النافعة ، فاحرص على طلب العلم لتنتفع نفسك ووطنك ، ولا تلهك ألعاب الأجهزة الحديثة ومواقع التواصل المنتشرة على الهواتف) .

المعيار (2 – 8) :

(درجة) .

أ – أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصّين السابقين من حيث الموضوع .

.....
ب – أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصّين السابقين .

.....

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كُتّأ دولة عظمى ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشرط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

المعيار (2 – 5) :

(درجة)

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

.....

ثانيا - مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (المشبّه والمشبّه به) في التشبيه التالي :

- النحو في الكلام كالمح في الطعام .

- المشبّه :

- المشبّه به :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :

1 - أستخرج (نعتا جملة اسمية) من الجملة الآتية : (قرأت في المكتبة كتابا موضوعه جميل)

* النعت الجملة الاسمية :

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

2 - أصوّب الخطأ في الجملة الآتية : (أقامت الكويت حفلا مبهجاً احتفالاً بعيد التحرير) .

الصواب :

3 - أوظّف كلمة (مسرورٌ) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا مفردة) .

.....

السؤال الثاني : المعيار (2 - 5 - 3) :

- فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....
.....
.....
.....
.....

النموذج الثاني

أولاً - مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

- 1 - لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشددت على معاقبة المتعاملين معه، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات ، فقد حارب الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها ، وبيّن بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم ، لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه ، فقال عليه الصلاة والسلام : "من غشنا فليس منا".
- 2 - لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة الغش ، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع، كما تفقد الثقة بين أفراد المجتمع ، ويسيطر الخلاف والنزاع على جميع المعاملات ، وتتمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين ، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادها ، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقى والتقدم الاجتماعي بسببه .

(درجة)

المعيار (2 - 8) :

أ - أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

.....

ب - أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

.....

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنازب بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبتّ تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

(درجة)

المعيار (2 - 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

.....

.....

ثانيا - مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- المعلم كالبحر عطاء وجودا .

- أداة التشبيه :

- وجه الشبه :

(ثلاث درجات)

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (1 - 5 - 3) :

1- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتا (جملة فعلية) :

(يسرني رجلٌ محترمٌ آراء الآخرين) .

.....

2 - أصوّب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية :

(نجح في المسابقة المتسابقون المستعدين) .

الصواب :

3- أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة اسمية) :

- وقف الطلاب في ساحة العلم

المعيار (2 - 5 - 3) :

أ - أكتب ما يُملئ عليّ بخط واضح .

(.....)

.....
.....
.....
.....

النموذج الثالث

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- 1 - ما أعظم اليوم الذي وُلِدَ به أشرف الخلق رسولنا - - وقد كانت ولادته في أطهر بقاع الأرض مكة المكرمة، وفي طفولته تولى رعايته جده عبد المطلب الذي يُعَدُّ من كبار رجال قبيلة قريش فحرص على العناية به وتقديم الرعاية له، إلى أن أحس عبد المطلب باقتراب أجله - وما أحزنه من يوم - أوصى ابنه أبا طالب بكفالة الرسول - عليه السلام - وظل في رعايته حتى اشتد عوده.
- 2 - تميز الرسول - بأسمى مكارم الأخلاق وتجمعت فيه كل الصفات الحميدة منذ نعومة أظفاره، فتعلق الناس به وأحبوه، فلم يغدر ولم يكذب يوماً، فقد كان أحسن الناس خلقاً، فهو الكريم، النقي، الصادق الأمين الشجاع، المتواضع ، قال تعالى " وإنك لعلی خلق عظیم " وعند شروق شمس النبوة لم يتردد قومه في اتباعه فتركوا ما كان يربطهم بحياة الجاهلية الأولى، فالرسول - أسوة حسنة لكل إنسان يقتدي به .

(درجة)

المعيار (2 - 8) :

أ – أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

-
- ب – أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .
-

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" تحدّث ناصر : من الصعب أن نجد تعريفاً محدداً للسعادة ، فقد اختلف في ذلك الفلاسفة قديماً وحديثاً غير أنّ الإيمان بوجودها كغاية قديم قدم الحضارات الإنسانية ، فردّ عليه سليمان : ورأيت عند كثير من الشعراء أنّ السعادة لحظات ، ولا سبيل للمرء سوى اغتنامها والاستمتاع بها ، وأردف ناصر : وقد تكم السعادة في الإحساس بالآخرين ، ومشاركتهم همومهم ومساعدتهم على تجاوز آلامهم ومحنتهم . وقال زيد خاتماً الحوار : استخلصت من حديثنا أنّ تطلعات البشر كثيرة ، وطموحهم ممتد ، لكن ليس كلّ ما يتمنى المرء يدركه ، فقد تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن ، والسعادة الحقيقية في رضا الله تعالى وطاعته ، فإذا أطاع الإنسان ربّه عاش في سعادة " .

(درجة)

المعيار (2 - 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

ثانيا - مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2-4-2) :

* أحدد (المشبه والمشبه به) في التشبيه التالي :

- العمر مثل الضيف أو ك الطيف ليس له إقامة .

- المشبهه : - المشبه به :

(ثلاث درجات)

المعيار (1-5-3) :

1 - أستخرج (نعتا شبه جملة) من الجملة الآتية :

- (قرأت صباحا كتابا من أجمل الكتب)

* النعت شبه الجملة :

2- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتا (جملة اسمية) :

(يسعدني صديق عاقل) .

.....

3 - أوظف (يتأمل النجوم) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا جملة فعلية) .

.....

المعيار (2-5-3) :

- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح .

(.....)

.....
.....
.....
.....

النموذج الرابع

أولاً - مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- النص الأول :

فالشعرُ يَقْصُرُ والكلامُ كَلامٌ
لا الشعرُ يُنْصَفُهُ ولا الأَقلامُ
هو قَائِدٌ لِلْمُسْلِمِينَ هَمَامٌ
هو مُلهمٌ هُوَ قَائِدٌ مِقْدَامٌ

من أين أبدأ والحديث غرام؟
من أين أبدأ في مديح محمد؟
هو صاحب الخلق الرفيع على المدى
هو سيد الأخلاق دون منافس

- النص الثاني :

نحو الحبيب وما إليه سبيل
هذا له كلُّ القلوب تميلُ
هذا الرسولُ إلى الجنان دليلُ
كل الأنعامِ وأدمِ وخليلُ

ولقد فنى صبري وزاد تشوقي
هذا النبي الهاشمي المصطفى
هذا رسولُ الله صفةً خلقه
هذا الذي في الحشر تحت لوائه

المعيار (2-8)

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين .

ب - أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين .

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشرّ يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (2 - 5) :

(درجة)

- أخص النص السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

ثانياً - مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- أفاظ الكاتب مثل اللؤلؤ تناسقا وانتظاما .

- أداة التشبيه :
- وجه الشبه :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :



1 - أستخرج (نعتا جملة) من الجملة الآتية :

(في المدرسة معلم يخلص في عمله)

* النعت الجملة :

2 - أصوّب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية :

(كرم المعلم طالبا نشيطاً) .

الصواب :

3 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة فعلية) :

- وقف الطلاب في ساحة العلم

المعيار (2 - 5 - 3) :

- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح .

(.....)

.....
.....
.....
.....

النموذج الخامس

أولاً - مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

النص الأول :

تعددت المعجزات التي أيد الله - سبحانه تعالى - بها الأنبياء والمرسلين - عليهم السلام - قبل بعثة رسولنا وتنوعت، تأييداً لهم وإثباتاً لصدق رسالاتهم أمام من بعثوا إليهم، وقد كانت معجزاتهم حسية وقتية، تركز على ما يكون فيها من اندهاش العقل وتعجبه، مما يؤدي إلى الإيمان على الفور، كعصا موسى - عليه السلام - التي تحولت حية التهمت ما صنعه سحرة فرعون، وكإحياء عيسى عليه السلام للموتى، وإبرائه الأكمه والأبرص بإذن الله.

النص الثاني :

أرسل الله - سبحانه وتعالى - رسولنا محمداً خاتماً للأنبياء والمرسلين، وأيده بالقرآن الكريم معجزة تنطق بصدقه في البلاغ عن الله، وهو معجزة عقلية خالدة جوانبها متعددة، منها ما فيه من سحر بيان استولى على العقول وجعل أرباب الفصاحة والبلاغة يقفون أمامه مندهشين، وعاجزين عن أن يأتوا بمثله أو بسورة من مثله، ومنها إخباره عن أحداث ستحدث في المستقبل ثم حدثت، وهو معجزة لا تكفي بمخاطبة وتحدي المعاصرين للرسول، بل هي مستمرة في تحديها للناس إلى قيام الساعة.

المعيار (٢ - ٨) :

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

ب- أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين.

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها :

" لاحظ الأب أن ابنه كثير الغضب ، يفقد أعصابه كثيراً فيكثر خطؤه ، في يوم من الأيام أعطى الأب ابنه خالداً كيساً مليئاً بالمسامير ، وقال له : يا بني كلما أهنت شخصاً اذهب إلى سور الحديقة ودق فيه مسماراً ، لم يفهم الابن الطلب لكنه امتثل لأمر والده ، ومع مرور الأيام استطاع التحكّم في أعصابه ، ولم يحتاج إلى دق المسامير ، فرح الوالد كثيراً وقال لابنه : لكن المهمة لم تنته ، فاستغرب خالد وقال له : وماذا افعل بعد ذلك يا أبي ؟ قال الأب : اذهب واخلع المسامير ، فذهب خالد وفعل ، فقال له الأب : هل تركت المسامير أثراً في السور ؟ فأجاب خالد : نعم ، فقال الأب : كذلك البشر يا بني ، إهانتك لهم تترك جروحاً في نفوسهم ، فهم الابن مراد أبيه وشكره شكراً كبيراً ووعده بعدم الغضب أو إهانة بشر "

(درجة)

المعيار (2 - 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة .

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أعدد (المشبّه والمشبّه به) في التشبيه التالي :

- حديث الحكيم كالعسل حلاوة وجمالاً .

- المشبّه :

- المشبّه به :

(ثلاث درجات)

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (1 - 5 - 3) :

1- أستبدل بالنعته المفرد في الجملة الآتية نعته (جملة فعلية) :
(يسعدني صديق معينٌ على الشدائد) .

.....

2- أوظّف (ثابت) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالاً جملة اسمية) .

.....

3 - أملأ فراغ الجملة الآتية بنعت (شبه جملة) :

- لي صديق

المعيار (2 - 5 - 3) :

أ - أكتب ما يُملئ عليّ بخط واضح .

(.....)

.....

.....

.....

.....

إجابة الاختبارات القصيرة

النموذج الأول :

معيار (2-8) :

- أ – وجه الشبه : كلاهما عبارة عن نصائح يوجهها الأب لولده حتى يكون ناجحاً في حياته نافعا لنفسه ولأمته.
ب – وجه الاختلاف : النصّ الأوّل يدور حول نصح الابن بالبعد عن المخدرات وأصحابها ، بينما النصّ الثاني حول نصح الابن بالنجاح في الدراسة لإدخال السرور على أبيه.
معيار (2-5) : -العزيمة والإرادة القوية تصنع النجاح .
معيار (2-4-2) : -النحو -الملح
معيار (3-5-1) : 1- موضوعه جميل . 2- مبهجا . 3- دخل الطالب مسرورا .
معيار (3-5-2) : أجب بنفسك .



النموذج الثاني :

معيار (2-8) :

- أ – وجه الشبه : النسان يتحدثان حول (الغش) .
ب – وجه الاختلاف : النصّ الأوّل يدور محاربة ديننا الإسلامي للغش ، بينما النصّ الثاني تناول الآثار السلبية للغش على الفرد والمجتمع .
معيار (2-5) : -بناء الأجيال لابد أن يقوم على أساس الاخلاق النبيلة .
معيار (2-4-2) : - الكاف . - عطاء وجودا .
معيار (3-5-1) : 1- يسرني رجل يحترم آراء الآخرين . 2- المستعدون .
3- وقف الطلاب في ساحة العلم وهم فرحون .
معيار (3-5-2) : أجب بنفسك .

النموذج الثالث :

معيار (2-8) :

- أ – وجه الشبه : النسان يتحدثان عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
ب – وجه الاختلاف : النصّ الأوّل تحدث عن مولد النبي الكريم ، بينما النصّ الثاني تحدث عن صفات النبي صلى الله عليه وسلم
معيار (2-5) : -أعظم السعادة رضا الله عز وجل .
معيار (2-4-2) : - العمر . - الضيف .
معيار (3-5-1) : 1- من أجمل الكتب . 2- يسعدني صديق عقله كبير . 3- وقف الرجل يتأمل النجوم .
معيار (3-5-2) : أجب بنفسك .

النموذج الرابع :

معيار (2 - 8) :

- 1 - كلا النصين في مدح النبي صلى الله عليه وسلم .
 - 2 - انفرد النص الثاني بذكر نسب النبي وأنه الذي تأوي إليه الخلائق يوم القيامة .
- معيار (2-5) : -الأخلاق الكريمة أساس ديننا الإسلامي.
- معيار (2-4-2) : - مثل . - تناسقا وانتظاما.
- معيار (1-5-3) : 1- يخلص في عمله . 2- نشيطا . 3- وهم فرحون
- معيار (2-5-3) : أجب بنفسك .

النموذج الخامس :

معيار (2 - 8) :

- 1 - يتشابه النصان في حديثهما عن المعجزات التي أيد الله بها أنبياءه .
- 2 - يختلف النصان في أنّ النصّ الأوّل تحدّث عن معجزات كثير من الأنبياء وهي معجزات حسية ، بينما النصّ الثاني ركّز على معجزة القرآن الكريم ، وهي معجزة عقلية .

almanahj.com/kw

- معيار (2-5) : -الغضب له عواقب وأثار سيئة .
- معيار (2-4-2) : - حديث الحكيم . - العسل.
- معيار (1-5-3) : 1- يسعدني صديق يعين على الشدائد .
- 2- ردد الطالب تحية العلم وهو ثابت .
- 3- لي صديق من أجمل الأصدقاء .
- معيار (2-5-3) : أجب بنفسك .

توقعات العثماوي للفصل الدراسي الأول

النموذج الأول

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

قال رسول الله - صَلَّى الله عليه وسلم - :

" من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة ، وأن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضياً بما يصنع ، وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر " .

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (1 - 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا ؛ لما قام به من أدوار في خدمتها ، أهله لها ما انتقل إليه من آباءه وأجداده من صفات كالمروءة وعزة النفس والذكاء ، وما امتاز به من قوة جسدية ، جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يزحزحه إلا رجال ، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان ، ولا يصارع أحدا إلا صرعه ، ولا يبارز أحدا إلا قتله ، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمرا بن ودّ ، فارس الجزيرة العربية الذي كان يقوم بألف رجل ، في أثناء غزوة الخندق .

المعيار (2 - 2) :

- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمجال (أهمية الوراثة) .

المعيار (2 - 3) :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .

- نتيجة .

- تفصيل .

- إجمال .

السؤال الثالث – المعيار (2 – 4 – 1) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (وقر) :

- في آذان الكافر

2 – ضد كلمة (دماثة) :

3 – مفرد كلمة (عرى) :

4 – جمع كلمة (فجّ) :

5 – وظّف كلمة (قام) في سياقين مختلفين من إنشائك .

6 – وظّف تصريفاً مناسباً من (دار) في الفراغين التاليين :

أ – التحق ب الخطّ العربي في المدرسة .

ب – كلّ كوكب يدور في ثابت .



السؤال الرابع : المعيار (2 – 4 – 2) :

1 – أعدد أركان التشبيه في التشبيه التالي : (الأب مثل السور في الحماية) .

المشبه :

المشبه به :

أداة التشبيه :

وجه الشبه :

2 – الأم كالشمس في الإشراق والبهاء . - أحوّل التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام :

السؤال الخامس :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي بعده :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثّت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة

ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتمّ الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال

الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم

مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون .

إنّ التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشرّ يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

2 – ألخّص النصّ السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

المعيار (2 – 7) :

- أبدى رأيي في مقولة (الأخلاق عنوان الشعوب) .

* هي مقولة صحيحة وعبارة مؤكدة .

وقد حثّت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس .

السؤال السادس :

أقرأ ثمّ أجب عما يلي النصّين التاليين :

- النصّ الأول :

من أين أبدأ والحديث غرام؟
من أين أبدأ في مديح محمد؟
هو صاحب الخلق الرفيع على المدى
هو سيّد الأخلاق دون منافس
فالشعر يقصرُ والكلام كلامُ .
لا الشعر ينصفه ولا الأقلامُ .
هو قائدٌ للمسلمين همّامُ .
هو ملهمٌ هو قائد مقدامُ .

- النصّ الثاني :

ولقد فنى صبري وزاد تشوّقي
هذا النبيّ الهاشميّ المصطفى
هذا رسولُ الله صفوة خلقه
هذا الذي في الحشر تحت لوائه
نحو الحبيب وما إليه سبيلُ
هذا له كلّ القلوب تميلُ
هذا الرسول إلى الجنان دليلُ
كل الأنام وأدم وخليـلُ

أ - المعيار (2 - 8) :

1 - أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

.....

2 - أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

.....

السؤال الأول : (المعيار 3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج (نعتا جملة) من الجملة الآتية :

- (قرأت كتابا معلوماته كثيرة في تطوير النفس)

* النعت الجملة :

2 - أصوب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية :

(المسلمون المخلصين حريصون على تقدّم أمتهم) .

الصواب :

3 - أستبدل بالنعت المفرد نعتا جملة فعلية فيما يأتي :

(قدّم العالم اختراعا مفيدا للبشرية) .

4 - أوظف (يجتهد) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا جملة فعلية) .

5 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (شبه جملة) :

- تجتمع الأسرة

6 - أضبط البديل المخطوط تحته في الجملتين الآتيتين :

- حفظت من كتاب الله (القرآن) سورا عديدة . الضبط :

- القائد (طارق) بن زياد مشهور بشجاعته . الضبط :

7 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملتين الآتيتين :

أ - الوطن الوطن فهو موطن الآباء والأجداد . نوع التوكيد :

ب - المسلمون جميعهم متمسكون بعروبة القدس . نوع التوكيد :

8 - أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ :

- يشرف القائد على تنظيم الجنود .

المعيار (3 - 5 - 2) :

أ - أكتب ما يُملَى عليّ بخط واضح .

(.....)

ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :

ولد الهدى فالكائنات ضياءٌ وفمّ الزمان تبسمٌ وثناءٌ .

المعيار (3 - 1) :

أكتب نصّاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقرب من 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ،
مراعياً وضوح الأفكار وتربطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم
المناسبة ، وجودة الاستدلال .

1 - لمواقع التواصل الاجتماعي سلبيات وإيجابيات ، والعامل من أخذ إيجابياتها وطرح سلبياتها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
إيجابيات وسائل التواصل	سلبيات وسائل التواصل	طرق الحدّ من السلبيات

**2 - في الكويت معالم حضارية تراثية قديمة ومعالم حضارية حديثة تبعث على الفخر والاعتزاز .
* اكتب (تقريراً) عن معلم حضاري قديم أو حديث أعجبك ، ملتزماً الأسس الفنية لكتابة التقرير .**

النموذج الثاني

أولاً – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَىٰ الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رُجُومًا ثَمِينًا لِّعَشِيِّ اللَّيْلِ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُّتَجَاوِرَاتٍ وَجَنَاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنَوَانٌ وَغَيْرِ صِنَوَانٍ يُسْقَىٰ بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضِلُ بَعْضَهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ " .

المعيار (2 – 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .



السؤال الثاني – المعيار (2 – 2) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" اهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً حيث إنّ أوّل كلمة نزلت على الرسول – صلّى الله عليه وسلّم – هي " اقرأ " ، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام ، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قويّة مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ؛ لأنّ التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان ، فمن خلال العلم يتمّ التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس مثل : الطاعون والجدرى والإنفلونزا ، فلو لا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار ، ولما دُلّت الصعاب " .

المعيار (2 – 2) :

- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمجال (الطب) .

المعيار (2 – 3) :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب . - نتيجة .

- تفصيل . - إجمال .

السؤال الثالث – المعيار (2 – 4 – 1) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (الفذة) :

- الدكتور العجيري من الشخصيات في تاريخ الفلك .
2 – ضد كلمة (وافر) : : 3 – مفرد كلمة (ضياغم) :
4 – جمع كلمة (منوال) :
5 – وظف كلمة (ذاع) في سياقين مختلفين من إنشائك .

6 – وظف تصريفاً مناسباً من (عقد) في الفراغين التاليين :

- أ – الإسلامية تتميز بالسماحة واليسر . ب – فكّ العامل الحبل .

السؤال الرابع : المعيار (2 – 4 – 2) :

1 – أعدد أركان التشبيه في التشبيه التالي : (الناس كأسنان المشط في الاستواء) .

- المشبه :
المشبه به :
أداة التشبيه :
وجه الشبه :
2 – الابن الخلق كالكنز قيمة ونفاسة . - أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام: almanal.net

السؤال الخامس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" الإسلام يعمل على تحويل الصبر إلى رضا في المجال الذي يصحّ فيه هذا التحوّل ، ولن يتمّ تذوق النفس حلاوة الرضا بإصدار الأوامر ، أو فرض تكليف أجوف ، كلاً ، فالأمر يحتاج إلى التلطّف مع النفس ، واستدراج لمشاعرها النافرة ، وإلا فلا قيمة لأن تقول : أنا راض ، ونفسك طافحة بالضيق والتقرّز !! وأول ما يطلبه الإسلام منك أن تتفهم مشاعرك حيال ما ينزل بك .
- فمن يدري ؟ ربّ ضارة نافعة صحّت الأجسام بالعلل ، ربّ محنة في طيها منحة . من يدري ؟ ربّما كانت هذه المتاعب التي تعانيتها باباً إلى خير مجهول ، ولئن أحسنا التصرّف فيها أصبحنا جديرين بالإنفاذ منها إلى مستقبل أفضل . قال تعالى : " وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شرّ لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون "

المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

2 – ألخصّ النصّ السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

المعيار (2 – 7) :

- أبدي رأيي في مقولة (ربّ محنة في طيها منحة) .

* هي مقولة صحيحة وعبرة مؤكدة . من يدري ؟ ربّما كانت هذه المتاعب التي تعانيتها باباً إلى خير مجهول ، ولئن أحسنا التصرّف فيها أصبحنا جديرين بالإنفاذ منها إلى مستقبل أفضل .

السؤال السادس :

- أقرأ النصين التاليين ثم أجيب عن الأسئلة التالية لهما :

- النص الأول :

التسامح خلق من أفضل الأخلاق وأطيبها ، به ترتقي النفوس وتسمو الأرواح ، وترتفع قدرا عند الخالق ، فالتسامح تساهل في الحق دون إكراه ، وهو التهاون فيرد الأذى مع المقدرة ، واللين في التعامل مع الآخرين ، والحلم عن المسيء ، والصفح عنه ، وهو من أعظم الصفات التي حثّ عليها الله تعالى في كتابه الكريم ، حيث قال تعالى : (وليعفوا وليصفحوا ألا تحبون أن يغفر الله لكم والله غفور رحيم) .

- النص الثاني :



لَمَّا عفوت ولم أحقد على أحدٍ أرحت نفسي من همّ العداواتِ
إني أحبي عدوي عند رؤيته لأدفع الشرّ عني بالتحياتِ
وأظهر البشر للإنسان أبغضه كأنما قد حشى قلبي محباتِ

أ - المعيار (2 - 8) :

- أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1 - من أوجه التشابه بين النصين السابقين أن كلا منهما ينتمي إلى المجال :

* العلمي . * الوطني .

* الأخلاقي . * السياسي .

2 - من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين :

* النصّ الأول خيالي والثاني حقيقي .

* النصّ الأول نثري والثاني شعري .

* النصّ الأوّل لم يعلل لفكرته والثاني علل لفكرته .

* النصّ الأوّل موضوعه التسامح والثاني التفاؤل .

السؤال الأول : (المعيار 3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج (نعتا جملة فعلية) من الجملة الآتية :

- (رأيت رجلا يساعد الغرباء بحبّ وتواضع)

* النعت الجملة :

2 - أصوّب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية :

(كرم المدير الطلاب الفائزون) .

الصواب :

3 - أستبدل بالنعت المفرد نعتا شبه جملة فيما يأتي :

(قرأت كتابا جميلا) .

4 - أوظف (يشكر) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا جملة فعلية) .

5 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة اسمية) :

- وقف الطبيب

6 - أضبط البديل المخطوط تحته في الجملتين الآتيتين :

- هنا الأب ابنته (فاطمة) بتفوقها هذا العام .

- قدّمت التهنة إلى جدّي (سالم) بمناسبة العيد .

7 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملتين الآتيتين :

أ - أخاك أخاك فهو عضيدك وسندك .

ب - حفظت القرآن كله والله الحمد .

8 - أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ :

- موسى وهارون - عليهما السلام نبيان مرسلان .

المعيار (3 - 5 - 2) :

أ - أكتب ما يُملأ عليّ بخط واضح .

(.....)

ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :

(رسول الله قدوتنا ودعوته تحقق سعادتنا) .

المعيار (3 - 1) :

أكتب نصًّا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقرب من 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

almanahj.com/kw

الموضوع الأوّل :

- إذا اردت أن تكون ناجحًا في حياتك ، مفيدًا لوطنك ودينك ، فهناك أسس ومبادئ عليك أن تتصف بها .

الموضوع الثاني :

- زرت المركز العلمي ، واطّلت على المعارف والتقنيات فيه ، وأعجبت بما رأيت من الأشياء التي تساعدني على تحقيق طموحي وتدفعني إلى الأمام في مسيرتي العلمية .
اكتب (تقريرًا) ، مراعيًا الأسس الفنية اللازمة لكتابة التقرير .

النموذج الثالث

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ اللَّهُ إِلَّاءَ اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۗ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ " .

المعيار (1 - 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .



السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

أودع رجل عقداً ثميناً أمانة عند أحد التجار ، فلما طلبه منه أنكره التاجر ، فشكاه الرجل إلى الخليفة العباس ، وقد عرف هذا الخليفة بصفات كثيرة : الذكاء والفتنة والعدل والقيام على شؤون الرعية ، فقال له الخليفة : اذهب إلى دكان التاجر ولا تكلمه وافعل ذلك ثلاثة أيام ، وفي اليوم الرابع سأمرّ عليك أنا وبعض رجالي ، وسأنزل عن فرسي ، واسلمّ عليك ، فردّ السلام عليّ وأنت جالس ، وإذا سألتك سؤالاً أجب عليّ ولا تزدد شيئاً ، وفي اليوم الرابع مرّ الخليفة على الرجل ونزل عن فرسه ، وسلمّ عليه ، وقال له : لم أرك منذ مدّة ؟!

فقال الرجل : سأمرّ عليك قريباً ، فلما انصرف الخليفة انتاب التاجر الخوف والرعب لظنّه معرفة الرجل للخليفة معرفة وثيقة أو قرابة حقيقية ، فأسرع وأحضر العقد وأعطاه لصاحبه ، وعاقب الخليفة التاجر لعدم أمانته .

- المعيار (2 - 2) :

- أحدد من النص السابق الجملة التي ترتبط بصفات الحاكم .

المعيار (2 - 3) :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب . - نتيجة .

- تفصيل . - إجمال .

السؤال الثالث – المعيار (2 – 4 – 1) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (يرفل) :

- المتكبر في مشيته وثيابه .

2 – ضد كلمة (استقامة) : 3 – مفرد كلمة (القبائل) :

4 – جمع كلمة (فرس) :

5 – وظف كلمة (ذهب) في سياقين مختلفين من إنشائك .

6 – وظف تصريفاً مناسباً من (عمل) في الفراغين التاليين :

أ – احترم النظافة ، فهم في خدمتك . ب – تسعى الشركات لجذب

السؤال الرابع : المعيار (2 – 4 – 2) :

1 – أعدد أركان التشبيه في التشبيه التالي : (صاحب الحق مثل الجبل صلابة وقوة) .

المشبه : المشبه به :

أداة التشبيه : وجه الشبه :

2 – القائد كالثعلب دهاء ومكرا . - أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام : almanahj.com/k/

السؤال الخامس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

إن الفرصة سانحة لك وللناس، والنجاح مفتوح بابك لك وللناس؛ فعود عقلك تفتح الأمل، وتوقع الخير في المستقبل إذا اعتقدت أنك مخلوق للصغير من الأمور لم تبلغ في الحياة إلا الصغير، وإذا اعتقدت أنك مخلوق لعظام الأمور شعرت بهمة تكسر الحدود والحوجز، وتنفذ منها إلى الساحة الفسيحة، فمن دخل مسابقة مائة متر شعر بالتعب إذا هو قطعها، ومن دخل مسابقة أربع مائة متر لم يشعر بالتعب من المائة والمائتين؛ فالنفس تعطيك من الهمة بقدر ما تحدد من الغرض، حدد غرضك، وليكن سامياً صعب المنال.

إن الصعاب في الحياة أمور نسبية؛ فكل شيء صعب جداً عند النفس الصغيرة جداً، ولا صعوبة عظيمة عند النفس العظيمة، وبينما النفس العظيمة تزداد عظمة بمغالبة الصعاب إذا بالنفوس الهزيلة تزداد سقماً بالفرار منها .

المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

2 – ألخص النص السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

المعيار (2 – 7) :

- أبدي رأيي في مقولة (الصعاب في الحياة أمور نسبية) .

* هي مقولة صحيحة وعبارة مؤكدة . فكل شيء صعب جداً عند النفس الصغيرة جداً، ولا صعوبة عظيمة عند النفس العظيمة، وبينما النفس العظيمة تزداد عظمة بمغالبة الصعاب إذا بالنفوس الهزيلة تزداد سقماً بالفرار منها .

السؤال السادس :

- أقرأ النصين التاليين ثم أجيب عن الأسئلة التالية لهما :

- النص الأول :

كل القلوب إلى الحبيب تميلُ
أما الدليل إذا ذكرتُ محمداً
صلى عليك الله يا علم الهدى
ومعي بهذا شاهداً ودليلاً
صارت دموع العارفين تسيلُ
ما حنّ مشتاقاً وسار دليلاً

- النص الثاني :

محمدُ المبعوث للناس رحمةً
لإن سبّحت صمّ الجبال مجيبةً
فإنّ الصخور الصمّ لانت بكفّه
يشيد ما أوهى الضلال ويصلحُ
لداوود أو لأنّ الحديد المصفحُ
وإنّ الحصى في كفّه ليسبحُ

أ - المعيار (2 - 8) :

1 - أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

.....

2 - أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين في واحد مما يلي :

(الفكرة - الأسلوب - اللغة) .

.....

السؤال الأول : (المعيار 3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج (نعتاً شبه جملة) من الجملة الآتية :

- (أجبت عن سؤال من أصعب الأسئلة)

* النعت شبه الجملة :

2 - أصوب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية :

(جلست مع رجلٍ جميلاً في خلقه ونصائحه) .

الصواب :

3 - أستبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة اسمية فيما يأتي :

(يعجبني شابٌ مخلص) .



4 - أوظف (ثابتون) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالاً جملة اسمية) .

5 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (شبه جملة) :

- عاد المسافرون

6 - أضبط البديل المخطوط تحته في الجملتين الآتيتين :

- الشيخ (صباح) رحمه الله أمير الإنسانية .

- عُرف عن الشيخ (نواف) التواضع والتسامح .

7 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملتين الآتيتين :

أ - ينتصر الحق ينتصر الحق .

ب - الناس جميعهم متساوون .

8 - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ :

- الوزير قام بتكريم الفائزين .

المعيار (3 - 5 - 2) :

أ - أكتب ما يُملَى عليّ بخط واضح .

(.....)

.....

.....

.....

.....

ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :

(بالعلم والأخلاق تنهض الأوطان ويرتفع شأنها) .

.....

المعيار (3 - 1) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقرب من 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ،
مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم
المناسبة ، وجودة الاستدلال .

الموضوع الأوّل :

- العلاقات الإنسانية والتفاعلية بين البشر من ضرورات الحياة التي حتّ عليها ديننا الحنيف ، فالدين المعاملة ،
والتعامل الإنساني لا بد أن يقوم على التسامح والمساواة بين الناس بغضّ النظر عن لونهم وجنسهم ومعتقداتهم .

الموضوع الثاني :

- قمت برحلة إيمانية إلى مكّة المكرمة والمدينة المنورة .
* اكتب (تقريراً) عن هذه الرحلة ، ملتزمًا العناصر الفنية للتقرير .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الرابع

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أُنْبِتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَدَى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ " .

المعيار (1 - 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

موقع
المنهج التوجيهي
almanahj.com/kw

السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" يعدّ محمد بن إسماعيل البخاري أهم علماء الحديث ؛ فهو إمام المحدثين وأمير المؤمنين في الحديث ، وكان - رحمه الله تعالى - صاحب أعجب ذاكرة سُمع عنها ؛ فكان له قدرة عجيبة على الحفظ والتذكر منذ أن بدأ طلب العلم وهو صغير السن ؛ يقول حاشد بن إسماعيل : كان البخاري يذهب معنا إلى مشايخ البصرة وهو غلام ، فلا يكتب حتى أتى على ذلك أيام ، فلمناه بعد ستة عشر يوماً ، فقال : قد أكثرتم عليّ فأعرضوا عليّ ما كتبتم ، فأخرجناه ، فزاد على خمسة عشر ألف حديث ، فقرأ الأحاديث كلّها عن ظهر قلب - دون أن يظهر في كتاب - حتى جعلنا نحكم كتبنا من حفظه ، فقد اتقى الله فوهبه الله العلم وحفظه " .

المعيار (2 - 2) :

- أحدد من النص السابق معلومة تبرز المكانة العلمية للإمام البخاري .

المعيار (2 - 3) :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب .
- نتيجة .

- تفصيل .
- إجمال .

السؤال الثالث - المعيار (2 - 4 - 1) :

- 1 - أكتب مترادف كلمة (الهشيم) في الجملة التالية : الإشاعات تسري كالنار في الهشيم .
- مترادف (الهشيم) :
- 2 - مفرد كلمة (آيات) :
- 3 - ضد كلمة (جلبة) :
- 4 - جمع كلمة (اللغة) :
- 5 - أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- 6 - أضع اسما من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يأتي :
أ - الإسلامية تدعو إلى العدل والمساواة . ب - تحب الفتيات اللؤلؤ .

السؤال الرابع : المعيار (2 - 4 - 2) :

- 1 - أحدد أركان التشبيه في التشبيه التالي : (الوالدان مثل المصابيح هداية وإرشادا) .
المشبه :
المشبه به :
أداة التشبيه :
وجه الشبه :
- 2 - اللاعب كالغزال في الرشاقة والسرعة . - أحوّل التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام :

السؤال الخامس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :
" إنّ ثقافة عدم قبول الاختلاف فيما بيننا من أشدّ عوائق النهضة بصفة عامة والنهضة الفكرية بصفة خاصة، فتقافة الاختلاف تكاد تنعدم في بلادنا العربية ، فعدم تقبلنا آراء الآخرين ، والحجر على آرائهم وأفكارهم يؤخّرنا يوما بعد يوم ، فكثير منّا لا يرضى إلا برأيه ، ويرفض الاستماع إلى وجهات النظر الأخرى ، وإن استمع إليها فإنّه لا يقبلها ، فالرأي رأيه والصواب ما يراه ، والباطل كلّ ما يخالف رأيه ، وهذه من أخطائنا ، فالحياة ملكنا ، لكن الآخرين يشاركوننا فيها ؛ لذا فلا بد أن نفتح لهم قلوبنا وعقولنا ، ونتذكّر قوله تعالى :
(وأمرهم شورى بينهم) ، فإننا بذلك نعمل على نشر ثقافة الاختلاف في مجتمعنا ، وهذا دورنا جميعا ، فلا نصدر أحكاما متسرعة من غير تمهّل تعيب كل رأي مخالف ، وتنزع عنه ثوب الحقّ والفضيلة ، كذلك لا نغمض أعيننا عمّا تحمله آراؤنا الكثيرة من مساوئنا الكثيرة ، بل نربّي أنفسنا ، ومن حولنا على تقبّل الآخر ، واحترام رأيه ، وآلا نضيق بالنقد .

المعيار (2 - 5) :

- 1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- 2 - ألخصّ النصّ السابق في حدود الثلث ، ملتزما الأسس الفنية للتلخيص .

المعيار (2 - 7) :

- أبدي رأيي في مقولة (ثقافة الاختلاف تكاد تنعدم في بلادنا العربية) .
* هي مقولة صحيحة وعبارة مؤكدة ، فعدم تقبلنا آراء الآخرين ، والحجر على آرائهم وأفكارهم يؤخّرنا يوما بعد يوم ، فكثير منّا لا يرضى إلا برأيه ، ويرفض الاستماع إلى وجهات النظر الأخرى .

السؤال السادس :

- أقرأ النصين التاليين ثم أجيب عن الأسئلة التالية لهما :

- النص الأول :

إنّ من سنن الله تعالى أنّه يوفّق المجتهد في حياته للوصول إلى مراده ، فلا بد أن يبذل قصارى جهده وطاقته ، ويقارن نفسه بمن هو أفضل منه ؛ حتى يكون دافعا لاجتهاده وثابرتة . ولقد أمر الله تعالى السيدة مريم عليها

السلام بهزّ النخلة لتساقط عليها الرّطب ، فقال تعالى :

" وهزّي إليك بجدع النخلة تساقط عليك رطبا جنيا " .

وهو قادر على أن يرزقها من غير هزّ منها ، وإنما أمرها بذلك ليكون تعليما للعباد أن يأخذوا بالأسباب ، مع التوكّل على ربّ الأرباب ، وعدم التفريط في العمل اتكالا على القدر .

- النصّ الثاني :

ولا ترغبن في العجز يوما عن الطلب	توكّل على الرحمن في الأمر كلّهُ
وهزّي إليك الجذع يساقط الرّطب	ألم تر أنّ الله قال لمريم
جنته ، ولكن كلّ رزقٍ له سبب	ولو شاء أن تجتنيه من غير هزّها

أ - المعيار (2 - 8) :

1 - أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

.....

2 - أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

.....

السؤال الأول : (المعيار 3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج (نعتا جملة) من الجملة الآتية :

- (يعجبني مسلم إيمانه راسخ)

* النعت الجملة :

2 - أصوب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية :

(كرم المهندس العمال المخلصون في عملهم) .

الصواب :

3 - أستبدل بالنعت المفرد نعتا جملة فيما يأتي :

(يخلص في عمله إنسان راغب في رضا الله تعالى) .

4 - أوظف (في سعادة) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا شبه جملة) .

5 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة اسمية) :

- يلبي الأب متطلبات أسرته

6 - أضبط البديل المخطوط تحته في الجملتين الآتيتين :

- أثنى الطلاب على المعلم (خالد) . الضبط :

- استقبلنا الضيف (جاسم) في منزلنا . الضبط :

7 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملتين الآتيتين :

أ - الصدق الصدق ففيه النجاة . نوع التوكيد :

ب - الرسول نفسه عمل بالرعي . نوع التوكيد :

8 - أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ :

- اشترك الطلاب في المسابقة .

المعيار (3 - 5 - 2) :
أ - أكتب ما يُملأ عليّ بخط واضح .

(.....)

ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :
(سعادة المرء في رضا الله سبحانه وتعالى) .

المعيار (3 - 1) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقرب من 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ،
مراعيًا وضوح الأفكار وترباطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم
المناسبة ، وجودة الاستدلال .

الموضوع الأول :

- للتقليد الأعمى مظاهر متعددة ، وله آثاره السلبية على الفرد والمجتمع ، ويجب التصدي له بكل الوسائل
المشروعة من النصح والإرشاد والقانون .

الموضوع الثاني :

- أكتب تقريرًا مفصلاً أقدمه إلى إدارة المدرسة حول رحلة قمت بها رفقة زملائي إلى إحدى الجزر الكويتية .

النموذج الخامس

أولاً – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : " بينما رجل يمشي فاشتد عليه العطش ، فنزل بئراً فشرب منها ، ثم خرج فإذا هو بكلب يلهث ، يأكل الثرى من شدة العطش . قال : لقد بلغ هذا الكلب من شدة العطش مثل الذي بلغ مني ، فملاً خفاه ، ثم أمسكه بفيه ، ثم رقى ، فسقى الكلب فشكر الله له ، فغفر له . قالوا : يا رسول الله ، وإن لنا في هذه البهائم لأجراً ؟ فقال : في كل ذات كبد رطبة أجر " .

المعيار (1 - 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" جلس الوالد يوماً بين أبنائه يحدثهم قائلاً : إنَّ المرء مسؤول عن أعماله ، فاحرصوا كل الحرص على عمل الخير ، فأثره سعادة في النفس وراحة للضمير ، ورضا الله ومحبته ، وأحسنوا انتقاء أصدقائكم ؛ لأنَّ الصديق يؤثر في طباع صديقه ، واحذروا مؤاخاة اللئيم ؛ فلا يحفظ عهداً ولا يذكر ودّاً ، وإياكم والشماتة ؛ فإنها لؤم يعود بؤسها على صاحبها ، واعلموا أنَّ المؤمن مرآة أخيه المؤمن ، ينصحه ويؤازره وينصره ، ويصدقه القول ولا يكذبه " .

المعيار (2 - 2) :

- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط ب (خطورة اللئيم ومؤاخاته) .

المعيار (2 - 3) :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- سبب . - نتيجة .

- تفصيل . - إجمال .

السؤال الثالث – المعيار (2 – 4 – 1) :

1 – أكتب مترادف كلمة (سأم) في الجملة التالية : (العمل باستمرار دون توقف يوئد السأم) .

- مترادف (السأم) :

2 – مفرد كلمة (القوافي) :

3 – ضد كلمة (استقامة) :

4 – جمع كلمة (فج) :

5 – أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

6 – أضع اسما من تصريفات كلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ – أعلنت المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي ب – الدموية جزء من جسم الإنسان .

السؤال الرابع : المعيار (2 – 4 – 2) :

1 – أحدد أركان التشبيه في التشبيه التالي : (المقاتل كالفهد في السرعة والانقضاض) .

المشبه : المشبه به :

أداة التشبيه : وجه الشبه :

2 – المعلم مثل الغيث في الجود والعطاء . - أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام : almanah

السؤال الخامس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" عملت وسائل التواصل الحديثة على تدمير الحياة الاجتماعية للأسر ، لأن أفراد الأسرة انشغلوا بما يعرض فيها من برامج وتطبيقات كثيرة ، تشغل النفس وتلهيها عن القيام بواجباتها الاجتماعية . فبعد أن كان أفراد الأسرة قبل اكتشاف وسائل الاتصال الحديثة يجلسون مع بعضهم البعض ساعات طويلة يتحدثون في أمور حياتهم ، ويتسامرون ، شغلتهم الآن وسائل الاتصال الحديثة عن ذلك ، وأصبح كلّ منهم يجلس في ركنه ، ويتجول في صفحات التواصل الاجتماعي ، وينشغل بقراءة ما تعرضه المواقع المختلفة ، وما يدونه المدونون ، فكان لذلك أثره المرعب في الحياة الاجتماعية ؛ لما سببه من ضعف في التواصل بين أفراد الأسرة ، ولما خلفه من مشاكل نفسية وعاطفية " .

المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

2 – ألخص النص السابق في حدود الثلث ، ملتزما الأسس الفنية للتلخيص .

المعيار (2 – 7) :

- أبدي رأيي في مقولة (وسائل التواصل سلاح ذو حدين) .

* هي مقولة صحيحة وعبرة مؤكدة ، فبالرغم من فوائدها إلا أنّ لوسائل التواصل أضرار كثيرة ، فهي سلاح ذو حدين يمكن أن يكون خيرا ويمكن أن يكون شرا مستطيّرا .

السؤال السادس :

- أقرأ النصين التاليين ثم أجيب عن الأسئلة التالية لهما :

- النص الأول :

تعددت المعجزات التي أيد الله - سبحانه وتعالى - بها الأنبياء والمرسلين - عليهم السلام - قبل بعثة رسولنا محمد - صلى الله عليه وسلم - وتنوعت ، تأييدا لهم وإثباتا لصدق رسالتهم أمام من بعثوا إليهم ، وقد كانت معجزاتهم حسية وقنوية ، تركز على ما يكون فيها من اندهاش وتعجب ، مما يؤدي إلى الإيمان على الفور ، كعصا موسى - عليه السلام - التي تحولت إلى حية ألتهمت ما صنعها سحرة فرعون ، وكإحياء عيسى عليه السلام الموتى ، وإبرائه الأكمه والأبرص بإذن الله .



- النص الثاني :

أرسل الله - سبحانه وتعالى - رسولنا محمدا - صلى الله عليه وسلم - خاتما للأنبياء والمرسلين ، وأيده بالقرآن الكريم معجزة تنطق بصدقه في البلاغ عن ربه ، وهو معجزة عقلية روحية خالدة جوانبها متعددة ، منها ما فيه من سحر بيان استولى على العقول وجعل أرباب الفصاحة والبلاغة يقفون أمامه مندهشين ، وعاجزين عن أن يأتوا بمثله أو بسروة من مثله ، ومنها إخباره عن الغيبات التي ستحدث في المستقبل ثم حدثت ، وهي معجزة لا تكفي بمخاطبة وتحدي المعاصرين للرسول ، بل هي مستمرة في تحديها للناس إلى قيام الساعة .

أ - المعيار (2 - 8) :

1 - أحدد وجها من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

.....

2 - أحدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

.....

السؤال الأول : (المعيار 3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج (نعتاً جملة) من الجملة الآتية :

- (نال براءة الاختراع طالب اختراعه مميز)

* النعت الجملة :

2 - أصوب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية :

(قرأت الطالبتان كتابين مفيدان عن تاريخ الكويت) .

الصواب :

3 - أستبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة فيما يأتي :

(لي صديق كريم) .

4 - أوظف (يقرأ) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالاً جملة) .

5 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (شبه جملة) :

- أستمع للقرآن الكريم

6 - أضبط البديل المخطوط تحته في الجملتين الآتيتين :

- اتّصف الخليفة (على) بالحكمة والشجاعة . الضبط :

- استمعت إلى الشيخ (جاسم) وهو يخطب . الضبط :

7 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملتين الآتيتين :

أ - الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح . نوع التوكيد :

ب - الخليجيون أسرة واحدة . نوع التوكيد :

8 - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ :

- شارك سموّ الأمير في تكريم المعلمين .

المعيار (3 - 5 - 2) :

أ - أكتب ما يُملَى عليّ بخط واضح .

(.....)

ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :

(الآمال والطموحات العظيمة تصنع الأشخاص العظماء) .

المعيار (3 - 1) :

أكتب نصًّا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقرب من 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيًا وضوح الأفكار وتربطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

الموضوع الأول :

الانتماء والترابط الأسري نعمة عظيمة لها أثرها في إكساب الفرد الخبرات والقيم الفاضلة مما يؤثر على سلوكه ومجتمعه .

الموضوع الثاني :

ذهبت برفقة زملائك إلى معرض الكتاب بمنطقة مشرف . أكتب تقريرًا مفصّلًا عن الرحلة ، ملتزمًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

إجابة توقعات العشماوي

إجابة النموذج الأول :

السؤال الأول :

المعيار (1-2): بيان أهمية العلم والحث على طلبه .

السؤال الثاني :

المعيار (2-2) : ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات المروءة وعزة النفس والذكاء.

السؤال الثالث :

المعيار (1-4-2):

- 1 - صمم وثقل سمع . 2 - فظاظة وخشونة .
- 3 - عروة . 4 - فجاج . 5 - سبقت الإجابة . 6 - دورة - مدار .

السؤال الرابع :

المعيار (2-4-2)

- 1- الأب . -السور . - مثل . - الحماية .
- 2- الأم شمس في الإشراق والبهاء .

السؤال الخامس :

المعيار (5-2) :

- 1-الأخلاق الكريمة أساس ديننا الإسلامي .
- 2- أجب بنفسك .

السؤال السادس

المعيار (8-2)

- 1- كلاهما يتحدثان عن النبي صلى الله عليه وسلم .
- 2- النص الأول يتحدث حول أخلاق النبي أما الثاني فذكر نسب الرسول وأنه هاشمي .

ثانيا الكفاية العامة : الكتابة :

المعيار 1-5-3

- 1- معلوماته كثيرة .
- 2- المخلصون .
- 3- قدّم العالم اختراعا يفيد البشرية .
- 4- شاهدت طالبا يجتهد في دراسته .
- 5- تجتمع الأسرة في أجمل الأوقات .
- 6- القرآن - طارق
- 7- أ- لفظي . ب- معنوي .
- 8- نفسه .

المعيار (2-5-3) :

أجب بنفسك .

أ- أجب بنفسك .

ب- أجب بنفسك .

المعيار 1-3 :

أجب بنفسك .

اجابة النموذج الثاني

المعيار (1-2):

بيان قدرة الله ووحدانيته والحث على تأمل دلائل قدرته.

السؤال الثاني:

المعيار (2-2):

فمن خلال العلم يتم التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس.

السؤال الثالث:

المعيار (1-4-2):

- 1 - النابغة المتفرد . 2 - قليل . 3 - ضيغم .
- 4 - مناويل . 5 - سبقت الإجابة عنه . 6 - العقيدة - عقدة .

السؤال الرابع:

المعيار (2-4-2)

- 1- الناس . -أسنان . - الكاف . - في الاستواء .
- 2- الابن الخلق كالكنز .

السؤال الخامس:

المعيار (5-2):

- 1-الرضا يحول المحن إلى منح.
- 2- أجب بنفسك .

السؤال السادس:

المعيار (8-2)

- 1- الاخلاقي.2- النص الأول نثر والثاني شعر

ثانيا الكفاية العامة : الكتابة :

المعيار 1-5-3

- 1- يساعد الغريب بحب وتواضع .
- 2- الفائقين .
- 3- قرأت كتابا من أجمل الكتب .
- 4- شاهدت طالبا يشكر معلميه .
- 5- وقف الطبيب وهو مسرور .
- 6- فاطمة - سالم
- 7- أ- لفظي . ب- معنوي .
- 8- كلاهما

المعيار (2-5-3) :

- أجب بنفسك .

أ- أجب بنفسك .

ب- أجب بنفسك .

المعيار 1-3 :

أجب بنفسك .

اجابة النموذج الثالث

المعيار (1-2) :

- الحث على التوبة والاستغفار والتحلّي بصفات المتقين .

المعيار (2-2) :

عرف هذا الخليفة بالذكاء والفتنة والعدل والقيام على شؤون الرعية .

المعيار (1-4-2) :

- 1 - يتبختر . 2 - اعوجاج . 3 - القبيلة .
- 4 - أفراس . 5 - سبقت الإجابة .
- 6 - عمّال - العملاء .

المعيار (2-4-2) :

- 1 - صاحب الحق - الجبل - مثل - الصلابة والقوة .
- 2 - القائد كالثعلب .

المعيار (5-2) :

- 1 - النفوس العظيمة لا تستسلم للضعاب .
- 2 - أجب بنفسك .

المعيار (8-2) :

- 1 - التشابه :
- كلاهما يتحدث عن الرسول .
- الاختلاف :
- النصّ الأول ذكر دليلا على حب النبي ، أما النص الثاني فقارن بين معجزة الرسول ومعجزة داوود عليه السلام .

المعيار (1-5-3) :

- 1 - من أصعب الأسئلة .
- 2 - جميل . 3 - إخلاصه كبير .
- 4 - وقف الطلاب وهم ثابتون .
- 5 - في تعب شديد .
- 6 - صباح / نوافٍ .
- 7 - لفظي - معنوي .
- 8 - نفسه .

اجابة النموذج الرابع

المعيار (2-1) :

- الحث على الإنفاق والتصدق والتحذير من المن والأذى .

المعيار (2-2) :

أ - يعد أهم علماء الحديث ، وهو إمام المحدثين وأمير المؤمنين في الحديث .
ب - قرأ الأحاديث كلها عن ظهر قلب دون أن ينظر في كتاب .

المعيار (2-4-1) :

1 - الحطب اليابس . 2 - آية . 3 - هدوء . 4 - اللغات .
5 - تمت الإجابة . 6 - العقيدة - عقود .



المعيار (2-4-2) :

1 - الوالدان - المصاييح - مثل - الهداية والإرشاد .
2 - اللاعب كالغزال .

المعيار (2-5) :

1 - قبول الاختلاف وتقبل الآخر سلوك حميد . 2 - أجب بنفسك .

المعيار (2-8) :

1 - التشابه :
- كلاهما يحث على التوكل والأخذ بالأسباب ، وكلاهما استدل بقصة السيدة مريم .
الاختلاف :
- النصّ الأول نثر والثاني شعر .

المعيار (3-5-1) :

1 - إيمانه راسخ .
2 - المخلصين . 3 - يخلص في عمله إنسان يرغب في رضا الله .
4 - وقف الأطفال في سعادة .
5 - وهو سعيد .
6 - خالد / جاسم .
7 - لفظي - معنوي . 8 - جميعهم .

اجابة النموذج الخامس

المعيار (2-1) :

- بيان أهمية الرحمة والحثّ عليها .

المعيار (2-2) :

واحذروا مواخاة اللّثيم ، فلا يحفظ عهدا ، ولا يذكر ودا .
ب - المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا .

المعيار (2-4-1) :

1 - المثلل والضجر . 2 - القافية . 3 - اعوجاج . 4 - فجاج .
5 - سبقت الإجابة . 6 - إدارة - الدورة .

المعيار (2-4-2) :

1 - المقاتل - الفهد - الكاف - السرعة والانقضاض .
2 - المعلم مثل الغيث .

المعيار (2-5) :

1 - لوسائل التواصل أضرار اجتماعية كبيرة .
2 - أجب بنفسك .

المعيار (2-8) :

1 - التشابه :

- كلاهما يتحدث عن معجزات الأنبياء .

الاختلاف :

- النصّ الأول تحدث عن معجزات الأنبياء وأنها حسية ووقتية ، بينما النص الثاني تحدث عن معجزة القرآن وأنها معجزة عقلية روحية خالدة .

المعيار (3-5-1) :

1 - اختراعه مميز . 2 - مفيدين .

3 - كرمه كثير .

4 - جلس الطالب يقرأ في كتاب .

5 - في سعادة .

6 - عليّ / جاسم .

7 - لفظي - معنوي .

8 - نفسه .