



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية

مدرسة أمية بنت قيس المتوسطة بنات

لغتنا مع الكفايات

للصف السادس
WWW.KweduFiles.Com

إعداد المعلمة: أ / عير حسيني

رئيسة القسم: أ / نورا العازمي

الموجهة الفنية: أ د / سارة المطيري .

مديرة المدرسة: أ / هدى السدحان .

أولاً : سنتناول فيها الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) والتي تعني الرقم (٢) في الكتاب المدرسي .

ودروس الكفاية العامة : الكتابة والتي تعني الرقم (٣) .

أما دروس الكفاية العامة : تحدث واستماع والتي تبدأ بالرقم (١) فلا اختبار فيها .

(الكفايات ومعايير المنهج لكل من القراءة والمشاهدة والكتابة)

القراءة والمشاهدة		المجالات		الكفاية العامة
معايير المنهج	الكفايات الخاصة			
يحدد الغرض الرئيسي من النصوص التي قرأها (أدبية، علمية).	تعرف الغرض الرئيس لأنواع مختلفة من النصوص - خيالية وواقعية (مثل: القصص الكلاسيكية والمعاصرة، الشعر، أدب الطفل، آيات قرآنية، أحاديث نبوية، المقالات الصحفية، الرسوم البيانية والرسائل النصية القصيرة) عن مواضيع ملائمة للفترة العمرية من الأدب العربي والعالمي.	١-٢	الحقائق	قراءة ومشاهدة مجموعة نصوص من خلال أسئلة توجيهات مختلفة ضمن سياقات متنوعة لاكتساب الدائم والعام.
يحدد موقع واختيار معلومة واحدة أو أكثر في نص ما بهدف فهمه بشكل أفضل.	تحديد موقع واختيار معلومة واحدة أو أكثر في نص ما بهدف فهمه بشكل أفضل.	٢		
يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوفرة في النص التي بنى عليها الاستدلال.	إجراء استدلالات بسيطة من النص مع الاستشهاد بأدلة نصية تدعم بقوة تحليلاً لما تضمنه النص صراحة بالإضافة إلى الاستدالات المستخلصة من النص.	٣-٢		
يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما.	تحديد معاني الكلمات والعبارات في النص.	٤-٢		
يصوغ المتعلم الأفكار الرئيسية والثانوية ملخصاً شفهيًا مغزى النص مبيّناً موضوعه.	تحديد الأفكار الرئيسة والثانوية وموضوع النص، وتلخيصه.	٥-٢	العمليات	
يشرح استخدام التراكيب اللغوية في نص قرأه.	تعرف التراكيب اللغوية ذات الصلة بالنص لفهمه.	٦-٢		
يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص المقروء.	الاستجابة شخصيًا لمجموعة نصوص من خلال طرح الأسئلة والربط والتقويم.	٧-٢		
يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص متنوعة.	مقارنة كيفية استكشاف مواضيع مألوفة في سياقات ثقافية مختلفة.	٨-٢		
يتحدث أو يكتب عن ميوله في القراءة.	تحديد دوافعه للقراءة وما يجب قراءته.	٩-٢	الاتجاهات	
يعزز عرضه أثناء قراءة النصوص أمام زملائه بالصور والرسومات المختلفة والتسجيلات الصوتية مما يساعدهم على فهم النص المقروء.	تحديد نوع المعلومات التي يحتاجها من المواد الدراسية الأخرى لفهم ما يقرؤه من نصوص مختلفة.	١٠-٢	الارتباط	

الكتابة

معايير المنهج	الكفايات الخاصة	المجالات	الكفاية العامة
يكتب نصوصًا تتألف من ٣-٥ فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفتته العمرية.	كتابة نصوص تتكون من ٣ - ٥ فقرات لأغراض مختلفة (إخطار، شرح، التعبير عن المشاعر، تسلية، إلخ...) مثل النصوص الوظيفية والقصص والشروح والصحف والتعليق على شخصيات وأحداث ضمن نصوص مختلفة تناسب الفئة العمرية.	١-٣	الحقائق
يستخدم المعينات التقنية والبصرية في عروضه المكتوبة.	إنتاج عرض كتابي باستخدام الوسائل البصرية.	٢-٣	
يخطط لنصوص قصيرة ويكتب مسودتها ثم يدقق في أفكارها ولغتها ويتيحها لتسلم من الخطأ.	تخطيط وكتابة وصقل (تدقيق ومراجعة) أنواع مختلفة من النصوص.	٣-٣	العمليات
يصوغ معلومات في نص قصير مستخدمًا الأجهزة التقنية والخرائط الذهنية.	كتابة نص معلوماتي واضح وقصير (إعلانات، أخبار، تقارير) باستخدام الصور والرسوم البيانية والجدول - إن لزم الأمر - لتنظيم المعلومات.	٤-٣	
يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) وقواعد النحو والهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير.	استخدام الخطوط الكتابية الملائمة (نسخ ورقعة) مع مراعاة قواعد النحو وصحة الرسم الكتابي والتهجئة الصحيحة والترقيم السليم أيضًا.	٥-٣	
يصوغ نصوصًا محكمة المعاني وجيدة الأسلوب للتعبير عن تجاربه وأفكاره مستثمرًا الوقت والجهد استثمارًا حسنًا.	إظهار الاهتمام بكتابة النصوص التي تعرض فيها الأفكار والخبرات.	٦-٣	الانجازات
يستخدم التقنيات الرقمية بشكل فعال لتدقيق وتنقيح كتاباته.	استخدام ما تعلمه من مواد دراسية أخرى لكتابة نصوص قصيرة مختلفة وتقارير ومشاريع حول مواضيع مناسبة للفئة العمرية.	٧-٣	الارتباط

كتابة نصوص متنوعة واستخدام نماذج مصورة بموجب إستر أيجيبات مختلفة سياقات متنوعة لاكتشاف الذات والعالم.

الوحدة التعليمية الأولى : عائتي قيم وعطاء

نشاط (٥) ولدي من ديوان خالد سعود الزيد الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . الكفاية الخاصة : ٥-٢ . المعيار : (تحديد الأفكار الرئيسية والثانوية وموضوع النص وتلخيصه.)

- ما مكانة الابن في نفس والده؟

الابن له مكانة عالية في حياة الآباء فهم الحياة فهم أعلى ما يملكه الآباء.

٢- عدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه.

١- اللعب مع الابناء ٢- غضب الابن لمن يهجو والده ٣- القاء الأب على الأرض ليرى مقتله

٣- صف ملامح الطفل المعبرة عن مشابهة الابن لأبيه.

الابن يشابه الأب في بحة الصوت وفي الشكل ، وفي الجلوس .

٤- تحدد كل متعلمة المشاعر المتدفقة في الأبيات المبينة في الجدول التالي :

الشعور المسيطر

البيت

الحب الشديد والفخر بالأبناء .

وفي مقتليه صدى منبعي

على وجهه صورتي لو يعي

الحزن والقلق الشديد على الابناء

فوادي سويًا على المخدع

وإن ناح في ليلة لم يعد

الإيثار والتضحية

وأبكي لتضحكه أدمعي

وأشقى لتسعه حالي

- تصوغ كل مجموعة بالتعاون فيما بينهم فكرة رئيسة للنص.

الأبناء هم حياة الآباء ونبراسها . (الأبناء هم حياة الآباء)

٦- تختار كل مجموعة بيتا من النص، ثم تعبر عن فكرتها بجملة قصيرة من إنشائك.

وفي مقتليه صدى منبعي

على وجهه صورتي لو يعي

ملامح وجه الابن هي نفس ملامح وجه الأب وكذلك عيناه تشبه عين أبيه .

١- (الممارسة)

أين التدارس شاببه اللعب

أين الضجيج العذب والشغب

أين الدمى في الأرض و الكتب

أين الطفولة في توقدها

والقرب مني حيثما انقلبوا

ينزاحمون على مجالستي

نحوي إذا رهبوا وإن رغبوا

يتوجهون بسوق فطرتهم

فنشيدهم بابا إذا فرحوا

ووعيدهم بابا إذا غضبوا

وهتافاتهم بابا إذا ابتعدوا

ونجيتهم بابا إذا اقتربوا

في كل ركن منهم أثر

وبكل زاوية لهم صخب



- يعبر المتعلم عن النص السابق بفكرة رئيسية تامة وصحيحة.

للأبناء مكانة عظيمة في حياة الأبناء ولا حياة بدونهم.

٢- عبر عن أحد أجزاء النص بفكرة ثانوية تامة وصحيحة.

إسراع الابنة للقاء أبيها عند قدومه/استقبال الابنة لأبيها بوجه ضاحك.

٣- لخص مضمون النص بلغة سليمة.

الابنة هي أعلى شيء عند أبيها، فهي كالوردة في البيت ووجودها مصدر سعادة وقتل للهموم، وعندما أعود إلى البيت تأتي إليّ بسرعة وتستقبلني بحفاوة.

نشاط (٦) حصيلتي اللغوية (١) ص ٣٨ . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

الكفاية الخاصة : ٢-٤ المعيار ٢-٤ (تحديد معاني الكلمات والعبارات في النص).

• اذكر مرادف الكلمات التالية

امتنان : الاعتراف بالشكر . لا مناص : لا مفر .

الفرقة : انفصال وابتعاد . دس : دبر في الخفاء . يعي : يعلم ويعرف ويفهم

• اذكر ضد الكلمات التالية :

التهور: التأنى والتروي . الإحسان : الإساءة . البقاء: الفناء .

س٣. وضح معنى كلمة (فزع) من خلال السياقات التالية : (السياق لابد أن يكون فعلا)

- فزع الطفل من نومه . (انتبه و هب) (مجال اجتماعي)

- فزع المجرم من جريمته . (خاف، ذُعر وانقبض) (مجال اجتماعي)
 - فزع المؤمن إلى ربه في كل الأوقات . (لجأ واستغاث واحتمى) (مجال ديني)
 - فزع المعلم عن طالبه الخوف . (أزال عنه الخوف أو خففه)
- {حَتَّى إِذَا فُزِعَ عَنْ قُلُوبِهِمْ قَالُوا مَاذَا قَالَ رَبُّكُمْ} [قرآن].

• اذكر مفرد الكلمات التالية :

مناسك : منسك أدمع : دمعة بنون : ابن .

س.هـ. هات جمع الكلمات التالية :

الملة : ملل زكى : أزكيا مصرع : مصارع .

• اختار التصريف المناسب من بين البدائل التالية ثم ضع في الفراغ المناسب
(جناح - أجنحة - جُنح - جناحة - جناحيه)

- قال تعالى : " واخفض لهما جناح الذل " . الليونة والتواضع والرفق في معاملة الوالدين .
- للفندق أربعة أجنحة . أقسام .
- الطائر يطير بجناحيه . ما يطير به الطائر .
- ارتكب المجرم جناحة . مخالفة قانونية تستوجب العقوبة

نشاط (٩) أخطط وأعالج (١) ص ٤١ . الكفاية العامة (الكتابة) الكفاية الخاصة : ٣ - ٣ .
المعيار ٣-٣ (تخطيط وكتابة وصقل) تدقيق ومراجعة (أنواع مختلفة من النصوص) .

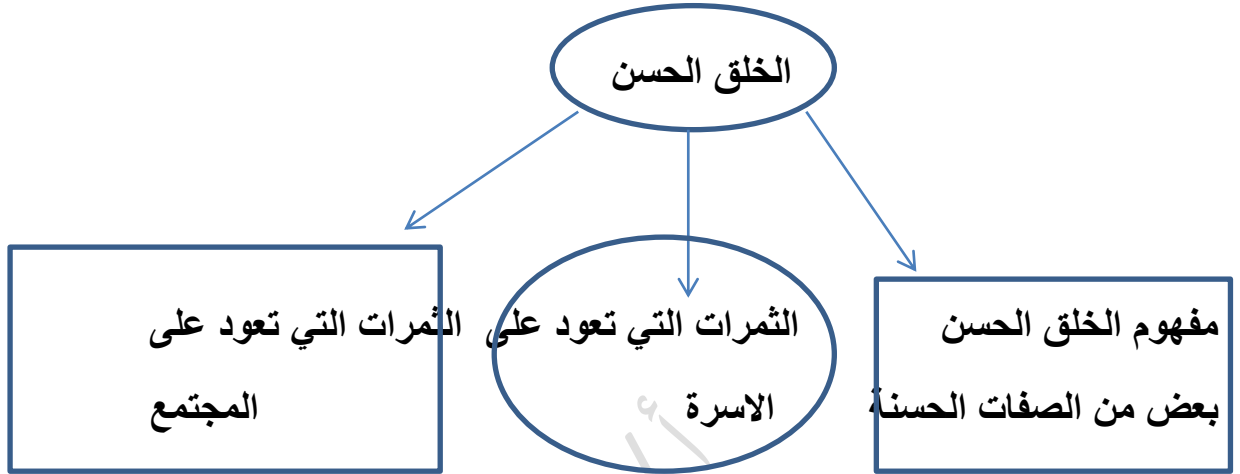
١- التمهيد : أقرأ النص التالي قراءة صحيحة :

(حسن الخلق مفتاح الحياة الكريمة في الأسرة والمجتمع) .

٢- (الإعداد)

- نبيّن فقرات الموضوع بأحد المخططات الآتية :

* مخطط سهمي . * خريطة ذهنية . * جدول الفقرات .



الممارسة :- WWW.KweduFiles.Com



- يضع كل متعلم عنوانا مناسباً للموضوع .
- يكتب مسودة وفقاً للمخطط .
- أسس كتابة الفقرة :-
- اختيار عنوانا مناسباً .
- ترك مناسبة في بداية الفقرة .
- فكرة رئيسة تعبر عن مضمون الموضوع
- أفكار جزئية مترابطة ومتسلسلة .
- التنوع بين الجمل الاسمية والفعلية .
- الاستشهاد بآية قرآنية أو حديث شريف أو بيت من الشعر .
- عدم تكرار الجمل في الفقرات
- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط في مكانها المناسب .

- تراجع المتعلمات مسوداتهم ليعالجوا أوجه القصور والخطأ مستفيدين من ملاحظات زملائهم وتوجيهات المعلمة .
- تدقق في صحة الكتابة ، وتشير للخطأ .
- ينقح كل متعلم مسودته مستفيدا من ملاحظات زميله وتوجيهات معلمه.
- يعاد كتابة النص بشكل سليم خال من الخطأ .

الأخلاق الحسنة

الأخلاق الحسنة سبيل دخول الجنة ، فهي تزيد الإنسان جمالا وتجعله أكثر قربا من الآخرين ، وأكثر قربا من ربه ، فالأخلاق هي منظومة متكاملة لا تتجزأ، ومن هذه الأخلاقيات الأمانة والإخلاص والصدق والوفاء ، والدين الإسلامي يحثنا بضرورة صُحبة الأخيار ومُرافقة الصالحين حتى تنمو الفضيلة في النفس ؛ فأصحاب الأخلاق الحسنة من المؤهلين لدخول الجنة؛ حيث روى أبو هريرة رضي الله عنه قال: سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أكثر ما يدخل الناس الجنة؟ قال: تقوى الله وحسن الخلق...، وقال عنه عليه الصلاة والسلام: (مَا مِنْ شَيْءٍ فِي الْمِيزَانِ أَثْقَلَ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ).

فما الثمرات التي تعود على الأسرة ؟ الأسرة التي تتحلى بالخلق أنها قريبة من قلوب الناس، وذو سيرة عطرة وذكر محمود ومحبوب بينهم، وتنال رضا الله في الدنيا والآخرة .

فما أثر التحلي بالخلق الحسن على المجتمع ؟ المجتمع الذي يتحلى بالخلق الحسن يكون مجتمعا مترابطا متعاوننا ومتماسكا ، ينتشر بين أفراده المحبة والمودة والإخلاص، أما المجتمع الذي لا يتحلى بالخلق الحسن فهو مجتمع غير مترابط يسوده الحقد والتباغض والكراهية . فعلينا جميعا التحلي بحسن الخلق لنفوز بجنة الرحمن في الآخرة ، واقتداء برسولنا الكريم (ﷺ).

نشاط (١٠) (غرفتي جميلة) ص ٢٤ الكفاية العامة : الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣ - ٧ المعيار : ٣ - ٧ (يختار مصادر مناسبة من مواد دراسية أخرى ويستخدمها لكتابة نص ما).



١- التمهيد :

يشاهد المتعلمون الصورتين المعروضين عليها إحداهما لغرفة منظمة وجميلة لأحد أفراد الأسرة والأخرى على النقيض منها .

٢- الإعداد :

- يدقق كل متعلم في الفروق الواضحة بين الصورتين ، ثم يصفهم
- يصف كل متعلم الغرفة الأولى ، وصاحب الغرفة الثانية .
- صاحب الغرفة الأولى مؤمن متمسك بتعاليم الإسلام وهي الحرص على النظافة فالنظافة من الإيمان ، ومنظم ، ومهذب ، ومرتب يحب ترتيب غرفته وتنظيمها ، وكل شيء في مكانه بنظام داخل الغرفة .
- أما الغرفة الثانية : فهو إنسان مهمل ومتكاسل ولا يلتزم بتعاليم الدين الإسلامي أغراضه ملقاه في الأرض في كل مكان وهذا يدل على أنه إنسان فوضوي .

٣- الممارسة : WWW.KweduFiles.Com

- يكتب كل متعلم نصا قصيرا على جهاز الحاسوب معبرة عن كل صورة من الصورتين المعروضتين.
- تفيد من تقنية التصحيح النحوي والهجائي لتتقن النص المكتوب .
- يطبع كل متعلم النص في صورته النهائية الصحيحة ويقدمه للمعلم .

تصرفات الإنسان لها أثر واضح في معرفة شخصيته ، وهذا واضح من خلال الصورتين السابقتين ، ففي الصورة الأولى نرى شخصا مهذبا يحافظ على نظافة غرفته ملتزما بتعاليم الدين الإسلامي وهي النظافة الشخصية كما قال رسول الله : " إن الله جميل يحب الجمال " إن الله تعالى طيب يحب الطيب، نظيف يحب النظافة، كريم يحب الكرم، جواد يحب الجود، فنظفوا أفئيتكم، ولا تشبهوا باليهود.

وفي الصورة الثانية نرى إنسان غير منظم ، غير مرتب ، فأغراضه ملقاه على الأرض في كل مكان فمثل هذا المكان لا تتواجد فيه الملائكة ؛ لأنه غير نظيف وهذا نتيجته في بعض الأحيان الفشل دراسيا ، فيجب علينا جميعا المحافظة على نظافة غرفتنا حتى يحبنا الله عز وجل .

نشاط (١٢) (مصادر مفيدة) ص ٤٤ . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

الكفاية الخاصة : ٢ - ١٠ المعيار : ٢ - ١٠

(تحديد نوع المعلومات التي يحتاجها من المواد الدراسية الأخرى لقم ما يقرؤه من نصوص مختلفة)

١- التمهيد :

- يتحدث كل متعلم حول الصورة التالية مستعينا بمعلومات اكتسبها من مواد دراسية أخرى .



وسائل المعرفة كثيرة ومتعددة منها ما هو جديد كالفيس بوك أو الواتس أو تويتر ، ومنها ما هو قديم كالكتب المختلفة .

٢- الاعداد والتطبيق :

يتعاون كل متعلم مع مجموعاتها في إعادة عرض أحد النصوص التالية مستعينة بوسيلة شرح مناسبة مما يأتي (بالصور والرسومات البيانية أو التسجيلات الصوتية) لتوضيح ما تحته خط .

- إن الأسرة نواة المجتمع الأولى .. (الأسرة أساس نهضة وتأخر المجتمع) .



- تنقسم الأسرة من حيث النوع إلى أسرة نوية وأسرة ممتدة .

الأسرة النواة أو الأسرة الأولية يشير المصطلح إلى الأسرة المكونة من أبوين وأطفالهما

- قال الله تعالى: الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَاباً وَخَيْرٌ أَمْلاً {الكهف: ٤٦}،



فالبنون في اللغة العربية تعني الذكور دون الإناث، وجعل الذكور من زينة الحياة لمحبة الناس لهم غالباً، ولما فيهم من القوة والدفع والمساعدة خصوصاً في مرحلة الكبر والضعف مع استمرار ذرية الأب ونسله من جتهتهم .

الممارسة :

تضع خطا تحت المعلومة من معلومات النصوص السابقة ، ثم تشرح المعلومة ، مستخدمة وسيلة عرض مناسبة تبين مفهوم العبارة (صورة - رسم بياني - تسجيل صوتي)

الأسرة الممتدة نوع الأسرة التي تمتد خارج الأسرة النوواة (الأسرة الأولية) المكونة من الأجداد والعمات والأعمام وأبناء العم الذين يعيشون جميعًا بالقرب من بعض أو في منزل واحد. وفي بعض الظروف، تعيش الأسرة الممتدة إما معًا أو في مكان أفراد الأسرة النوواة؛ العائلة التي تعيش في مكان واحد بجوار الأقارب إضافة إلى العائلة النوواة. على سبيل المثال الوالدان المسنان يتنقلون مع أبنائهم نتيجة لكبر سنهم. تُكلف هذه الأماكن القائمين على الرعاية مجموعة واسعة من المطالب



k41206702 www.fotosearch.com

نشاط (١٥) (شرح وتوضيح) ص ٤٧ . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

الكفاية الخاصة : ٢ - ١٠ المعيار : ٢ - ١٠

(تحديد نوع المعلومات التي يحتاجها من المواد الدراسية الأخرى لفهم ما يقرؤه من نصوص مختلفة)



١- التمهيد :

يضيف كل متعلم على الصورة معلومات اكتسبها من مواد دراسية أخرى ، وأعرض المعلومة بوسيلة أخرى .

WWW.KweduFiles.Com

الكويت مدينة الجمال فهي تطل على مياه الخليج العربي وهي مياه مالحة ، فشاطئ الكويت يتميز بالنظافة ومياهه الجميلة النقية ، والسماء الصافية ، أما برها فمساحته كبيرة ويوجد به حيوانات مثل الجمل والماعز ، ويتميز بالهدوء ، والشمس ساطع نورها ، والأجواء البدوية الرائعة مثل بيت الشعر والجميع يذهب له في فصل الشتاء والربيع .

٢- الاعداد والمناقشة :

- تتحاور مع مجموعاتها حول النص، ثم تحدد معلومات نوضحها بوسيلة مناسبة .

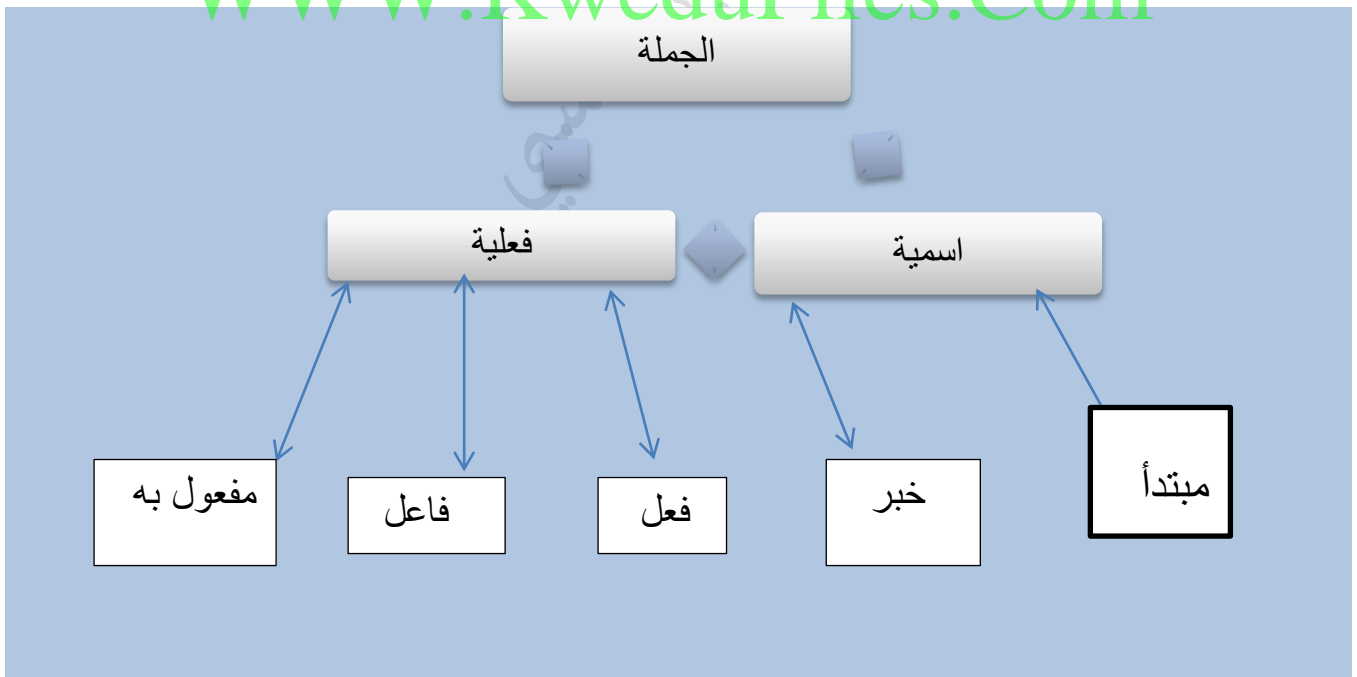
٣- الممارسة : تعرض نصا أمام زملائها عن الأسرة المحافظة ، ثم تشرح عبارة فيا لنص ، مستفيدة مما اكتسبته من معلومات في مواد دراسية أخرى، وأستخدم في أثناء العرض وسيلة شرح مناسبة

للأسرة المحافظة أثر في تربية النشء تربية صالحة ، فهي أساس تقدم المجتمع وتأخره ، فالأسرة التي تلتزم بتعاليم الدين الإسلامي من مثل " الصدق - الأمانة - التعاون) وتحرص عليها وتربي أولادها على التمسك بالقيم والعادات الموروثة هي أسرة صالحة تساهم في تنمية المجتمع وتقدمة فالإسلام أمر الوالدين بتعليم أولادهم وحسن تأديبهم وغرس مبادئ الإسلام السمحة منذ نعومة أظفارهم ، وعلى الأسرة المحافظة أن تحرص على تعويدهم أداء العبادات ، وغرس معاني التضحية

والفداء من أجل وطنهم الكويت، والمحافظة على متنزهاته كشاطئ الخليج ، ونظافة البر للاستمتاع به في أي وقت يذهبون إليه ، فالأولاد غرس الآباء ، وثمرات أفندتهم، فإن كان الوالد حريصا على رعاية غرسه وتعاهده، فإنه يكون غرسا صالحا، ومثمرا، ونافعا، وإن أهمله وتركه ولم يعطه حقه من الرعاية فإن مصيره في الغالب هو الهلاك فالأسرة المحافظة عليها دور مهم في تنمية المجتمع وتقديمه .
المورثة .

نشاط (١٩) (لغتي الجميلة نحو (١)) ص ٥١ الكفاية العامة : الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣-٥-١
المعيار : (استخدام الخطوط الكتابية الملائمة مع مراعاة قواعد النحو المختلفة) .
١- (تمهيد)

- أكمل الجمل التالية بجملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى، مبينا الفرق بين النوعين من مثل :
• الطالبات سعيدات * يدرس الطالب الدرس.....
- أوضح بمخطط سهمي ركني الجملة الاسمية وركني الجملة الفعلية :



٢- الإعداد والتطبيق

- ١- اكتب جملا اسمية تعبر عن الصورة مستخدمة حالات الاسم الآتية : (المركز العلمي) .



- المفرد : المركز العلمي منارة العلم في الكويت .
- المثنى المؤنث: الطالبتان زارتا المركز العلمي خلال الرحلة المدرسية .
- المثنى المذكر: الطالبان زارا المركز العلمي خلال الرحلة المدرسية .
- جمع المذكر السالم : المعلمون أعطوا الطلاب معلومات عن المركز العلمي .
- جمع المؤنث السالم : استمتعن الطالبات بالمركز العلمي مع المعلمات .
- جمع التكسير : العمال يحرصون على نظافة المركز العلمي .

٣- أكتب جملا فعلية تعبر عن الصورة التالية ممثلا لحالات الفاعل الآتية : (معرض الكتاب)

جملا فعلية



- المفرد : تذهب الطالبة لزيارة معرض الكتاب . المثنى المؤنث : تشتري الفتاتان بعضا من الكتب .
- المثنى المذكر : ذهب الطالبان لزيارة معرض الكتاب .
- جمع المذكر السالم : شرح المعلمون أقسام المعرض للطلاب .
- جمع المؤنث السالم : وضحت المعلمات أقسام المعرض للطالبات .
- جمع التكسير : اشترى الطلاب كتبا من معرض الكتاب .
- ٤- الممارسة :-

- أكتب جملة اسمية للمثنى مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى في مجال (النصيحة)
- المثنى المذكور: المعلمان يقدمان النصيحة للطلاب /المثنى المؤنث : المعلمتان تقدمان النصيحة للطالبات
- جمع المؤنث السالم : الأمهات تقدمن النصيحة لأبنائهن خوفا عليهم .
- أكتب جملا فعلية ، وأنوع صور الفاعل وذلك في مجال الكفاح .
- يضحي الجندي الشريف بروحه من أجل الوطن / يدافع الجنديان بكل غال ونفيس من أجل الوطن .

نشاط : (٢٠) (لغتي الجميلة رسما (١)) ص ٥٢ الكفاية العامة : الكتابة .

الكفاية الخاصة : ٢-٥-٣

المعيار : (استخدام الخطوط الكتابية الملائمة مع مراعاة قواعد النحو المختلفة) .

٥- (تمهيد)

كتابة أكبر عدد من كلمات مشتملة على همزة متوسطة وذلك من مثل : سأل، تتألم - مكافأة - يتأرجح - يتأقلم - دأب. رؤوس - شؤون ، مؤمن - مؤذ - يؤثر - رؤية - يؤمن - يؤذي - يطمئن - يئن - رئيس - يئس - لنيم - أنمة.

٦- الإعداد والتطبيق

أولا : أرتب حروف كلمات تشتمل على همزة متوسطة على السطر من مثل:

• ر - ا - ب - ة - ع (براءة)

• ل - م - و - م - ع - ة (مملوءة)

• ف - ت - ل - ل - ع . (تفاعل)

- أبين سبب رسم الهمزة على السطر في كل مجموعة .

- تكتب مفردة على السطر إذا جاءت (مفتوحة) وسبقها (ألف ساكنة)؛

- مثل: (تثاءب - يتثاءب ، تشاءم - يتشاءم) .

رسمت الهمزة متوسطة على السطر .

٢- ما حركة الهمزة في كل منهما ؟ حركة الهمزة مفتوحة .

٣- ما الحرف الواقع قبل الهمزة ؟ الحرف الواقع قبل الهمزة مد بالألف أو مد بالواو .

٤- أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة : .

(براءة - قراءة - إساعة - مبدوءة - كفاءة)

١- البراءة لكل متهم ما لم تثبت إدانته . ٢ - القراءة تنمي العقل وتقويه .

٣- علينا رد الإساعة بالإحسان . ٤- الكلمة مبدوءة بحرف العين .

٥- دافع الجندي عن أرضه وعرضه بكفاءة .

المعيار : ٣-٥

(استخدام الخطوط الكتابية الملائمة نسخ مع مراعاة صحة الرسم الكتابي) .

أكتب العبارة التالية بخط النسخ :

WWW.KweduFiles.Com
من روائع خلق الله قلب أمي
من روائع خلق الله قلب أمي

مع مراعاة صحة رسم الحروف ، وحسن الخط ، ومناسبة امتداد الكلمات ، ونظافة الكتابة ، وسلامة التشكيل .

نشاط (٢١) أنقح وأعالج (٢) ص ٤١ . الكفاية العامة (الكتابة) الكفاية الخاصة : ٣-٣ .

المعيار ٣-٣ (تخطيط وكتابة وصقل (تدقيق ومراجعة) أنواع مختلفة من النصوص) .

٣- التمهيد : أقرأ النص التالي قراءة صحيحة :

(حسن الخلق مفتاح الحياة الكريمة في الأسرة والمجتمع) .

٤- (الإعداد)

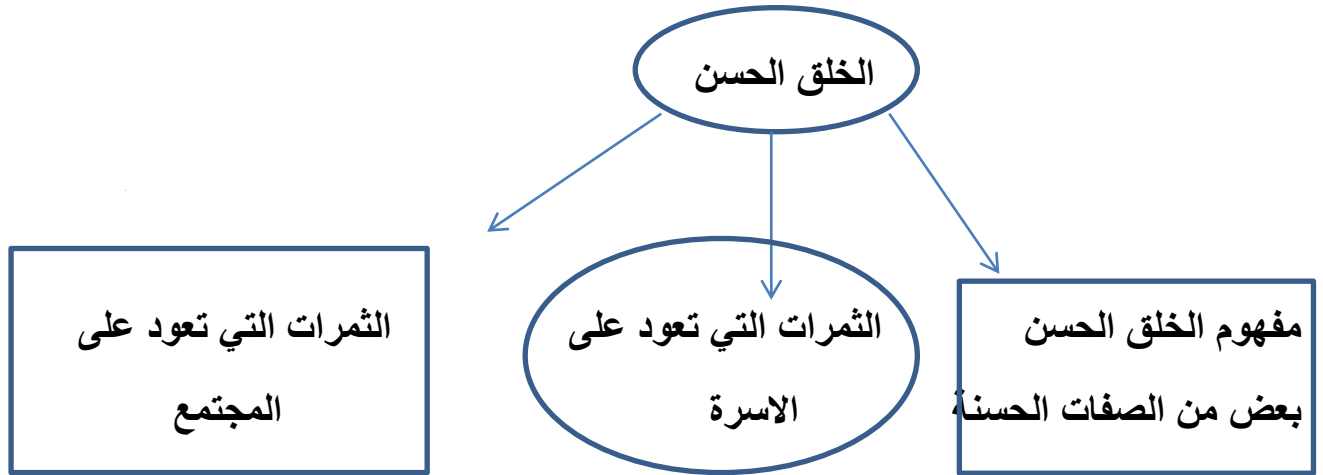
- نرتب أفكارنا في مضمون المعنى السابق

- نبين فقرات الموضوع بأحد المخططات الآتية :

* جدول الفقرات .

* خريطة ذهنية .

* مخطط سهمي .



الممارسة :-



- وضع عنوان مناسب للموضوع .
- تكتب مسودة وفقاً للمخطط .
- أسس كتابة الفقرة :-
- اختيار عنواناً مناسباً .
- ترك مناسبة في بداية الفقرة .
- فكرة رئيسية تعبر عن مضمون الموضوع
- أفكار جزئية مترابطة ومتسلسلة .
- التنوع بين الجمل الاسمية والفعلية .
- الاستشهاد بآية قرآنية أو حديث شريف أو بيت من الشعر .
- عدم تكرار الجمل في الفقرات
- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط في مكانها المناسب .
- تراجع المتعلمات مسوداتهم ليعالجوا أوجه القصور والخطأ مستفيدين من ملاحظات زملائهم وتوجيهات المعلمة .
- تدقق في صحة الكتابة ، وتشير للخطأ .

- تتق كل متعلمة مسودتها مستفيدة من ملاحظات زميلتها وتوجيهات معلمتها .
- تعيد المتعلمات كتابة النص بشكل سليم خال من الخطأ .

الأخلاق الحسنة

الأخلاق الحسنة سبيل دخول الجنة ، فهي تزيد الإنسان جمالا وتجعله أكثر قربا من الآخرين ، وأكثر قربا من ربه ، فالأخلاق هي منظومة متكاملة لا تتجزأ، ومن هذه الأخلاقيات الأمانة والإخلاص والصدق والوفاء ، والدين الإسلامي يحثنا بضرورة صُحبة الأخيار ومُرافقة الصالحين حتى تنمو الفضيلة في النفس ؛ فأصحابُ الأخلاق الحسنة من المؤهلين لدخول الجنة؛ حيث روى أبو هريرة رضي الله عنه قال: سئل رسولُ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن أكثر ما يدخل الناس الجنة؟ قال: تقوى الله وحسنُ الخلق...، وقالَ عنه عليه الصلاة والسلام: (مَا مِنْ شَيْءٍ فِي الْمِيزَانِ أَثْقَلُ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ).

فما الثمرات التي تعود على الأسرة ؟ الأسرة التي تتحلى بالخلق أنها قريبة من قلوب الناس، وذو سيرةٍ عطرةٍ وذكرٍ محمودٍ ومحبوبٍ بينهم، وتنال رضا الله في الدنيا والآخرة .

فما أثر التحلي بالخلق الحسن على المجتمع ؟ المجتمع الذي يتحلى بالخلق الحسن يكون مجتمعا مترابطا متعاوننا ومتماسكا ، ينتشر بين أفراده المحبة والمودة والإخلاص، أما المجتمع الذي لا يتحلى بالخلق الحسن فهو مجتمع غير مترابط يسوده الحقد والتباغض والكراهية . فعلىنا جميعا التحلي بحسن الخلق لنفوز بجنة الرحمن في الآخرة ، واقتداء برسولنا الكريم (ﷺ).

نشاط (٢٠) حديقة منزلنا جميلة ص ٥٦ الكفاية العامة : الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣ - ٧ المعيار : ٣ - ٧ (يختار مصادر مناسبة من مواد دراسية أخرى ويستخدمها لكتابة نص ما).



حديقة منزلنا هي مكان رائع ومريح تجعلنا نشعر بالرفاهية والراحة لقضاء وقت جميل وهادئ داخل أسوار منزلنا الخاص، لذلك علينا إدراك أهمية تخصيص أو وجود أرض حول مبنى المنزل لتكوين حديقة منزلية، كما يجب الاعتناء بالشكل والمنظر العام للحديقة، التي ستكون مكاناً يحظى باهتمام السيدات من العناية، الزراعة، تنظيم وترتيب الحديقة بالشكل الذي يُعطي الواجهة الأساسية لمنظر وجمال البيت واستقبال الضيوف، ويعكس الانطباع الأول عن أصحاب المنزل، فالحديقة المنزلية ركنٌ أساسي مهم من أركان المنزل، فمعظم الناس يفضلون الجلوس صباحاً أو مساءً لتناول القهوة وقضاء الجلسات العائلية الرائعة بين الأشجار والأزهار المريحة.

فالإنسان الصالح هو الإنسان المستقيم الذي يحافظ على النظام والنظافة والمحافظة على كل شيء، إذ يجب على كل إنسان أن يحافظ على نظافة بيئته، والمحافظة على الحقائق العامة التي تعطي الدولة أو الأرض التي تعيش عليها صورة جميلة، كما علينا المحافظة على نظافة المدرسة وعدم إلقاء المخلفات إلا في الأماكن المخصصة لذلك .

وتذكروا أيها الطلاب والطالبات أن النظافة من الإيمان

WWW.KweduFiles.Com

الوحدة التعليمية الثانية (أصدقائي ثراء لحياتي)

نشاط رقم (١) الأم . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار (تحدد الغرض الرئيس من النص)

قال الشاعر القروي :

تحير بي عدوي إذ تجني	عليّ فما سألت عن التجني
وقابل بين ما ألقاه منه	وما يلقى من الإحسان مني
يبالغ في الخصام وفي التجافي	فأغرق في الأناة وفي التآني
أودُّ حياته ويودُّ موتي	وكم بين التمني والتمني
إلى أن ضاق بالبغضاء ذرعا	وحسن ظنه بي حسن ظني
عدوي ليس هذا الشهد شهدي	ولا المن الذي استحلّيت مني
فلي أم حنون أرضعتني	لبان الحب من صدر أحني
على بسماتها فتحت عيني	ومن ثلماتها رويت سني
كما كانت تُناغيني أناغي	وما كانت تُغيني أغني
سقاني حُبها فوق احتياجي	ففاض على الوري ما فاض مني

(شرح مبسط للقصيدة حتى نستطيع استخراج الغرض)

العدو يتحير من ردة فعلي عليه إذ هو ظلمي ولم أهتم بهذا الظلم بل بالعكس كان ردي عليه هو الإحسان إليه مما زاده حيرة ، وعقد مقارنة بين إحساني له وإساءته لي ، فكان يزيد في خصومتي وعدواني فأكثر من الصبر والتمهل ولا أرد عليه ، أتمنى له الحياة والخير وهو يتمنى لي الموت والهلاك ، وهناك فرق كبير بين التمني ، ولكنه شعر بالكراهية من سوء تصرفه فأحسن الظن بي كما أحسن الظن به ، فهنا الشاعر يعود الفضل في إحسانه ليس لنفسه وإنما لأمه الحنون التي منحتة الحب ، وفتحت عيني على بسماتها المشرقة ، وكانت تلاطفني بالمحاذثة والملاعبة ، فمنذ الصغر نشأت على الحب لمن حولي من كثرة حبه لي

فما أعظم الأم التي تربي أبنائها على الحب منذ الصغر .

الممارسة

وهي المطلوب من المعيار ٢---١

- الدعوة إلى ضرورة رد الإساءة بالإحسان . * الحث على نشر الحب بيننا .
- بيان دور الأم العظيم وفضلها على أولادها .

نشاط (٢) " حصيلتي اللغوية ٣ و٤ " ص ٦٣ - ٧٧ . الكفاية العامة " القراءة والمشاهدة " المعيار : ٢-٤ (تحديد معاني الكلمات والعبارات في النص).

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها
يجل	يوقر - يحترم	التجافي	التقارب	أشواق	شوق	منة	منن
ذرع	طاقة- قدرة	الخصام	المودة-المحبة	أجيال	جيل	رسول	رسل
يناغي	يلاطف بالمحادثة والملاعبة	الحمد	الذم	شرايع	شريعة	مرآة	مرايا
فاض	كثر - سال						

• بيني معنى كلمة (حظي) في السياقات التالية (السياق لابد أن يكون فعل)

- حظي المؤمن عند الناس .
 - حظي العامل برزقٍ وافٍ .
 - حظي الموظف عند رئيسه بحظوةٍ .
 - يحظى الطالب المجتهد بالاحترام .
 - حظيت المرأة عند زوجها .
- علا شأنه عندهم وأحبوه ،
نعم به ، نال حظاً منه
نال مكانةً ومنزلةً عنده
يتمتع بالاحترام
تمكنت من قلبه وأحبها
- *تصريف كلمة (شهد) ولا بد أن يكون اسماً وذلك من مثل :

(الشهيد - الشاهد - الشهداء - الشهادة - المشهد - المشهود - التشهد)

- حصلت مريم على الشهادة الثانوية . (مجال تعليمي)
- الشهيد من مات في سبيل الله . (مجال ديني)
- هذا المشهد رائع وجميل . (مجال تمثيلي)
- يوم القيامة يوم مشهود . (مجال ديني)
- النحلة تنتج لنا الشهد .
- لا تصح الصلاة بدون التشهد .

نشاط رقم (٤) لغتي الجميلة نحوا (٢) الكفاية العامة (الكتابة) الكفاية الخاصة : (٣-٥) - ١

رقم (١) نحو المعيار (استخدام الخطوط الجميلة مع مراعاة قواعد النحو المختلفة)

أنواع الخبر

الخبر في اللغة العربية على أربعة أنواع هي:

١- المفرد أي أن يكون الخبر كلمةً مفردةً نكرةً تُخبر عن المبتدأ وتوضحه.

مثال للتوضيح: (القمرُ ساطعٌ)

(ساطعٌ) اسمٌ مفردٌ نكرةٌ خالٍ من الـ التعريف، التي لو أُضيفت للكلمة تتحوّل من كونها خبراً إلى صفةٍ. ساطعٌ: خبرٌ مرفوعٌ بالضمة الظاهرة على آخره.

٢- الجُملة الاسميّة

أي أن يكون خبر المبتدأ عبارةً عن جملةٍ اسميّةٍ مكوّنةٍ من مبتدأٍ وخبرٍ؛ فتُعرب الجملة الاسميّة الثانية إعراباً، ثم يُضاف لها أن الجملة في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

مثال للتوضيح: (القمرُ نورُهُ ساطعٌ)

(نورُهُ ساطعٌ) جملةٌ اسميّةٌ تُخبر عن المبتدأ وهو (القمر)، وتعرب على النحو التّالي:

نورُهُ: مبتدأ ثانٍ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف والهاء ضميرٌ متصل مبني على الضمّ في محل جرّ بالإضافة.

ساطعٌ: خبر ثانٍ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، والجملة الاسميّة من مبتدأٍ وخبرٍ ثانيين في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

٣- الجُملة الفعلية أي أن يكون الخبر مكوّناً من فعلٍ وفاعلٍ ومفعولٍ إن كان الفعل متعدياً.

مثال للتوضيح: (القمرُ سطعَ في السّماء)

(سطعَ) جملةٌ فعليةٌ خبرٌ للمبتدأ (القمر)، ويُعرب كالتّالي:

سطعَ: فعل ماضٍ مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره هو- يعود على القمر- والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر المبتدأ.

٤- شبه الجُملة: أي أن يكون الخبر ظرفاً زمانياً أو مكانياً أو جاراً ومجروراً، ويُعرب في محل رفع خبر المبتدأ.

مثال للتوضيح: القمر في السماء .

(في السّماء) شبه جملةٍ مكوّنة من جارٍ ومجرور هي خبر للمبتدأ

التحليل والفهم ص ٦٥ بكتاب المدرسة

حدد الخبر في كل جملة اسمية مبينا نوعه في الجدول التالي :

١- الأم نبع الحنان . ٢ - الأم تدبر شؤون أسرتها . ٣- الأم عطفها كبير .

٤- الأم في قلوبنا .

٥ - الأم فوق رؤوسنا .

الجملة	الخبر	نوعه
الأم نبع الحنان	نبع الحنان	مفرد
الأم تدبر شؤون أسرتها	تدبر شؤون أسرتها	جملة فعلية
الأم عطفها كبير	عطفها كبير	جملة اسمية
الأم في قلوبنا	في قلوبنا	شبه جملة جار ومجرور
الأم فوق رؤوسنا .	فوق رؤوسنا	شبه جملة ظرف

٣-التطبيق :

-أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين القوسين مكونا جملا اسمية صحيحة .

١- الأصدقاء (خبرا شبه جملة جار ومجرور)

٢- المعلميعطي بإخلاص . (خبرا جملة فعلية)

٣- الآباءأفضالهم كثيرة . (خبرا جملة اسمية)

٤- الحق ...فوق الجميع .. (خبرا شبه جملة ظرف)

٥- العلم المفيد ..منير للعقول . (خبرا مفردا)

WWW.KweduFiles.Com

الممارسة : قال الشاعر

وما مشيتُ ولكن بي الهوى طارا

أمي أتيتك أشواقِي توجّهني

وبتّ حبك في دُنياي أطارا

أريجُ ذكرك طيبتُ الفؤادَ به

ونبضُ قلبي يضخُّ الحبَّ مدارا

فنقشُ اسمك محفور على كيدي

= أصف مشاعر الابن نحو أمه في هذه البيات في جمل اسمية مستوفيا أنواع الخبر التي درستها.

الابن محب لأمه - الأم منقوش اسمها في قلب الابن . (خبر مفرد)

الابن يحب أمه حبا شديدا -- الابن يهرول لأمه حبا لها . (جملة فعلية)

الام عطرها في كل مكان . (جملة اسمية)

الام فوق رؤوسنا جميعا (شبه جملة ظرف)

الام في قلوبنا . (شبه جملة جار ومجرور)

(ورقة عمل درس أنواع الخبر)

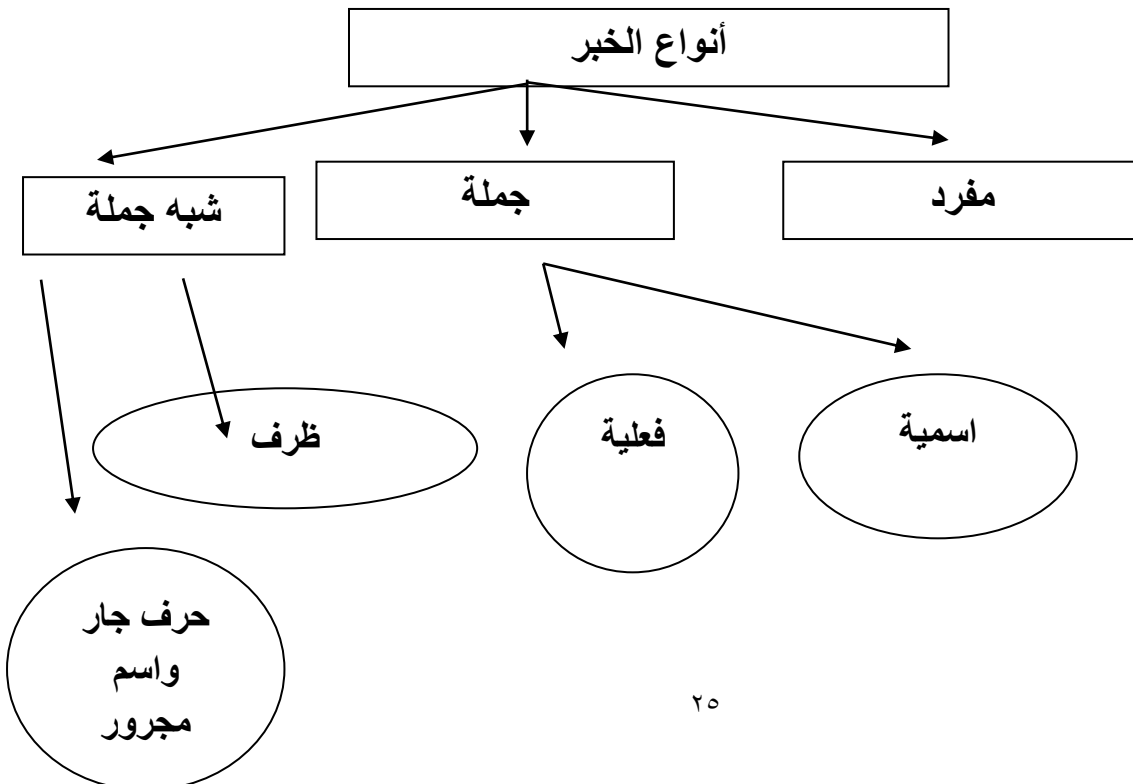
١. أكمل ما يأتي :

- أنواع الخبر :
- الجملة الاسمية تتكون من :

٢. حدد المبتدأ والخبر ونوعه وفق الجدول :

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
			الكتاب مفيد
			الامهات قلوبهن رحيمة
			العلماء يخدمون البشرية
			السعادة في العمل
			القصة رائعة
			الطائرة فوق السحاب

تذكر :



نشاط (٥) الكويت هي أمة . الكفاية العامة: الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣-٦

المعيار: . يصوغ نصوصا محكمة المعاني وجيدة الأسلوب للتعبير عن تجاربه وأفكاره)

- قال حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح - حفظه الله ورعاه-

" لقد عاش أهل الكويت على مر الأجيال متحابين متراحمين ، توحدتهم روابط المصير المشترك ، عاشقين لوطنهم ، مضحين من أجله، مجسدين روح الأسرة الواحدة "

١- الإعداد

تحدد الفكرة التي سنكتب فيها من مثل : (حياة الأجداد مليئة بالصعاب والتحديات ولكن بالمحبة قضوا على الصعوبات)



WWW.KweduFiles.Com

تاريخ الأجداد مليء بالكفاح والنضال المشرف من أجل تحقيق حياة كريمة لأبنائنا ، فقد واجهوا كثيرا من المخاطر من أجل الحصول على اللؤلؤ قديما ، وقد كانوا يتحلون بالصبر والإرادة والعزيمة القوية ولأنهم متحابون متراحمون محبوبون لوطنهم استطاعوا القضاء على هذه المخاطر ، فشعب الكويت شعب معطاء يحب وطنه حبا شديدا ويحافظ عليه في السراء والضراء ، ومن خلال خبراتي وتجربتي يجب ان نحافظ على وطننا من أي عدو طالما متوحدون عاشقين لوطننا نضحي من أجله بالغالي والنفيس .

نشاط رقم (٦) عائلتي سر سعادتني . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة. الكفاية الخاصة ٢-٢

المعيار : تحديد موقع واختيار معلومة من النص أو أكثر)



الممارسة :

WWW.KweduFiles.Com

• أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط منسق .

تعد العائلة مدرسة للتربية والأخلاق / العائلة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمع .

• أختار معلومة من النص تزيد فهمي .

صلاح العائلة يعني صلاح المجتمع ، وفسادها يعني فساد المجتمع بأكمله .

أكتب تعبيراً من النص يتناول ما يأتي :

= العائلة أمن وأمان واستقرار (العائلة هي اللبنة الأولى الأساسية في بناء المجتمعات وهي رمز للاستقرار والأمن والأمان ، والساس الذي تقوم عليه تربية الأبناء)

= بدون وجود كيان العائلة نفتقد الكثير .

هناك الكثير من الأشخاص الذين يفتقدون وجود العائلة ؛ لذلك يشعرون بالنقص لافتقارهم سقف العائلة الذي يحميهم.

نشاط رقم (٧) زيارة إلى المكتبة . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . الكفاية الخاصة ٢-٩
المعيار : (تحديد دوافعه للقراءة وما يحب قراءته)



أقرأ الفقرة التالية قراءةً جهريّةً معبرةً عن المعنى .
ذهبتُ أنا وزملائي إلى مكتبة المدرسة، وسلّمنا على الأستاذ أمين، وطلبنا إليه مُستأذنينَ
استخدامَ فهارس المكتبة ليختارَ كل واحدٍ منا الكتابَ الذي يميلُ إلى قراءته، فاخترتُ كتابًا عن
تاريخ الكويت، واختارَ خالدٌ كتابًا عن الوقاية من الأمراض، واختارَ حمودٌ كتابًا عن البطولاتِ
الرياضية، والألعاب الأولمبية، واختارَ فالحٌ كتابًا عن أوائل في الكويت، وجَلَسنا في هدوءٍ
نقرأ ونسجّلُ بعض ما أفدناه ممّا قرأنا، وتبادلنا الأفكارَ، وكانتْ نُزْهةً فكريّةً وثقافيّةً رائعةً.

الممارسة :

= أعدد ميولي القرائية وأنواع الكتب التي أحب قراءتها

كتب عن تاريخ الكويت ، والبطولات الرياضية والألعاب الأولمبية و أحب قراءة الكتب العلمية والأدبية
وقصص صحابة رسول الله عليه أفضل الصلاة والسلام ، والقصص الخيالية .

= أصوغ فكرة تعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة .

قصص صحابة الرسول ﷺ نبراس ينير لنا الطريق ونقتدي بها في حياتنا.

الكتب العلمية مفيدة لاستكشاف كل ما هو جديد في المجال العلمي .

نشاط (٨) لغتي الجميلة رسماً (٢) الكفاية العامة: الكتابة . الكفاية الخاصة (٣-٥)-٢
المعيار : استخدام الخطوط الجميلة مع مراعاة الرسم الهجائي .

لغتي الجميلة رسماً (٢)

٢-(٥-٣)



١- تمهيد:

- أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة:

من مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال التي يقوم بها الإنسان المُحِبُّ المحبوب أن يساعد أصحابه كلما أمكن القدرة على المساعدة، ويحمل خصومه ويتفانى بهما إيتهم ليكونوا معه من أصحاب المروءة الذين يسعون للأخذ بيد الضعيف، فتكون صحائف أعمالهم مملوءة بالخيرات، وتتضاءل السيئات شيئاً فشيئاً حتى تُمحي .

٢- التحليل والفهم:

- أضع خطأً تحت الكلمات التي تحوي همزة متوسطة على السطر:

- الصديق الوفي توءم روح صديقه .

- الشهامه والمروءه من الصفات العربية الأصيلة .

- القراءة نور العقول وزاد المعرفة .

- أتأمل التشكيل الذي رسمت به الكلمات، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها .

المروءة : رسمت الهمزة على السطر لأن ما قبلها مد بالواو .

توءم : رسمت الهمزة على السطر لأن ما قبلها واو ساكنه .

القراءة : رسمت الهمزة على السطر لأن ما قبلها مد بالألف .

٢- التطبيق:

=أملاً الفراغ في كل جملة مما يلي وفقاً للمثال الأول :

- ملاً ← الكأس مملوءة بالماء .
 قرأ ← الصحف مقروءة في الصباح .
 وبأ ← لا تدخل أماكن موبوءة بالأمراض المعدية .
 خبأ ← البطاقات مخبوءة في الصندوق .
 بدأ ← القصو مبدوءة بوصف الأشجار .

٣- الممارسة

أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي يتضمن كل منها كلمة تحوي همزة متوسطة على السطر مراعي استخدام علامات الترقيم ، وأدوات الربط وجودة الخط
 حياة الأجداد مملوءة بالكفاح .
 الكتب مخبوءة داخل الحقيبة .
 تفاعل ولا تتشائم أيها الطالب بمستقبل مشرق .

تدريبات على المعيار ٣-٥-٢

WWW.KweduFiles.Com

أقرأ ما يأتي قراءة صامتة :

القراءة مفتاح المعرفة ، وباب من أبواب العلم ، ومنذ القدم تحرص الأمم على أن تربي الأبناء على حب الاطلاع والبحث عن كل جديد ، ولذلك هيأت الدول المدارس ودور العلم لتزود القراء بما يحتاجون إليه ، ووفرت الكتب المختلفة في المكتبات العامة ؛ لتتواءم مع تطلعاتها .

١- حدد من الفقرة السابقة كلمات تشتمل على همزة متوسطة على السطر .

..... القراءة ، لتتواءم
 ٢- عدد كلمات بها همزة متوسطة على السطر .

عباءة - تفاعل - إساءة - إضاءة - مقروءة - يتساءل - نبوءة - كفاءة -

٣- أكمل بما هو مناسب :

الجملة	قاعدة رسم الهمزة المتوسطة على السطر .
<u>نبوءة</u> الأنبياء صدق .	إذا جاءت مفتوحة بعد مد بالواو .
<u>تفاعل</u> بالخير تجده .	إذا جاءت مفتوحة بعد مد بالألف .

-املاً الفراغات التالية بكلمات تحتوى على همزة متوسطة على السطر:

أ..... بالخير تجدوه . ج - الشهامة و من الصفات العربية الأصيلة . العلم
..... للعقول

نشاط (١٠) من أفكارى وخبراتي . الكفاية العامة : الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣-٦

المعيار: (يصوغ نصوصاً محكمة المعاني وجيدة الأسلوب للتعبير عن تجاربه وأفكاره مستثمراً الوقت والجهد استثماراً حسناً)

الدين الإسلامي يبث الأخلاق الفاضلة بين المسلمين، والتخلق بالصدق والأمانة هو من أهم الصفات التي يجب على كل مسلم الاتصاف بهما، لأن "النبي محمد ﷺ" اتصف بهما من قبل ان يبعث نبياً ورسولاً، فالصدق ومعناه هو التلطف بالواقع وبعيداً عن التغيير في الحقائق والفعل لكل ما هو صحيح، ومطابق للقول وبالفعل وهو بعكس الكذب، والصدق هو سيف "الله تعالى" في أرضه، حيث إنه دائماً منتصر عند المواجهة مع الباطل، ومن صفات المؤمنين "بالله تعالى" وبرسالة سيدنا "محمد ﷺ".

وللصدق انواع كثيرة منها : الصدق في النية: ويكون بإخلاص الأعمال لله تعالى، فإن الله تعالى لا يقبل عمل إلا إذا كان خالصاً لوجهه وبعيد عن كل مظاهر الرياء والصدق في القول: وهو المطابقة للقول بالفعل وبما هو بالواقع، حيث يقول المسلم ما هو حقيقي دون تغييره ومطابق للواقع ولما في قلبه، والصدق في العمل: وهو المطابقة للعمل مع القول، فمثلاً إذ قال مسلم أنه سوف يعمل عمل معين وجب عليه القيام به على الفور. ومن خلال خبراتي وتجاربي لا بد أن أصدق في القول والعمل مع اصدقائي داخل الصف

بالإضافة إلى ان الأمانة تعتبر هي المكملة للصدق إنها خلقان متلازمان ، فإن الشخص الأمين هو الشخص المحبوب والمصدق بين الناس وللامانة اوجه كثيرة لا يمكن ان تحصى فالدين الإسلامي كل ما فيه هو أمانة، ونورد بعض منها: الدين: يعتبر الدين الإسلامي هو أمانة بأعناق المسلمين جميعاً، ويجب عليهم الالتزام بكل أوامره ونواهيه، كما انه يجب تبليغه إلى جميع الناس بنشره فيما بينهم و السر: إن السر أيضاً أمانة فلا يجوز لمسلم أن يفشي بأسرار الآخرين التي قد سمعها منهم أو من غيرهم، فاحتفاظ السر من الصفات الحسنة والمحبية لدى الناس، وتقرب المسلمين من بعضهم. المال: المال وهو من الأمانات التي أودعها "الله تعالى" عند الناس، وسوف يحاسب عنه المسلم يوم القيامة، فيجب عليه أن يحصل عليه بالطرق الحلال وان يصرفه في أوجه الحلال. الأولاد: الأبناء أمانة عند الوالدين، فيجب عليهم تربيتهم على الدين وتفقههم فيه، فالطفل عندما يولد يكون الإسلام بالفطرة هو دينه، لأنه يولد على فطرة ربانية، ولكن الأبوين هما من يوجهاه ومن خلال موافقي وخبراتي وتجاربي لا بد أن أتخلي بالأمانة في صفي مع صديقاتي . ومن خلال تجاربي سأروي لكم قصة عن الصدق هرب الشاب الى الغابة خوفاً من اللصوص فوجد رجل يحتطب فطلب منه أن يخبئه من اللصوص فأشار عليه بالاختباء في كومة الحطب فأتي اللصوص وسألوا الحطاب إن كان قد رأي أحد يجري منذ قليل فأخبرهم بأن الشاب يختبئ بالحطب!!!! إلا أنهم سخروا منه وقالوا لبعضهم

إنه يريد أن يؤخركم عن ملاحقة الشاب وبالفعل انصرفوا بسرعة فخرج الشاب غاضبا وقال للحطاب :
لماذا أخبرتهم بمكاني ؟ فقال الحطاب يا بني اعلم أن النجاة في الصدق دائما

نشاط (١١) من صديقك ؟ . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . الكفاية الخاصة ٢-١

المعيار يحدد الغرض الرئيسي من النصوص التي قرأها (أدبية ، علمية)

١- تمهيد

= أتحدث عن أصدقاء السوء وما يتصفون به من صفات .

رفقاء السوء درجات بعضهم أسوأ من بعض، وصفات رفقاء السوء كثيرة يجمعها كلها البعد عن الله تعالى واتباع سبيل الشيطان، فمن صفاتهم التفريط في الواجبات كالصلوات، وتضييع الأوقات في المحرمات من الغيبة والنميمة وتتبع العورات .

= الوسائل التي أتبعها لتجنب أصدقاء السوء وأفعالهم .

الواجب على المسلم الحذر من أصدقاء السوء والبعد عنهم، ولتحقيق ذلك يمكن اتباع الآتي:

أولاً: تغيير البيئة والانتقال من المكان الذي يجتمع فيه أصدقاء السوء، أو ترك المدينة بأكملها أو الحي أو الشارع الذي يسكن فيه من يريد التخلص من شرهم.

ثانياً: البحث عن رفقة صالحة تعين على الحق والهدى، لأن المؤمن ضعيف بنفسه قوي بإخوانه.

ثالثاً: الإكثار من الطاعات والابتعاد عن الكبائر والموبقات، فإذا أكثر المرء من الطاعات والخيرات أحبها وأحب أهلها، وأبغض الكفر والفسوق والعصيان بإذن الله.

رابعاً: الانشغال بتعليم العلم النافع وتلاوة القرآن الكريم وتعلمه، وملء أوقات الفراغ بالطاعات ، فهذا من أنفع الوسائل للتخلص من الرفقة السيئة.

خامساً: التأمل في المفاسد التي تعود على المرء من مخالطته للرفقة السيئة، يعينه على التخلص منها، ومن ذلك أن أصدقاء المعصية ورفقاء المصالح الدنيوية أول من يتخلون عن صديقهم يوم القيامة، كما قال تعالى: (الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ) [الزخرف: ٦٧]

٢- القراءة

= أقرأ الآيات الكريمة الآتية قراءة صحيحة :

قال تعالى : " وَيَوْمَ تَشْقُقُ السَّمَاءُ بِالْغَمَامِ وَتُنزَلُ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا (٢٥) الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (٢٦) وَيَوْمَ يَعْصُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (٢٧) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (٢٨) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَدُولًا (٢٩) " .

تفسير الآيات الكريمة من مثل يُخبر تَعَالَى عَنْ هَوْلِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَا يَكُونُ فِيهِ مِنَ الْأُمُورِ الْعَظِيمَةِ فَمِنْهَا انْشِقَاقُ السَّمَاءِ وَتَفْطُرُهَا وَانْفِرَاجُهَا بِالْغَمَامِ وَهُوَ ظِلُّ النُّورِ الْعَظِيمِ الَّذِي يُبْهِرُ الْأَبْصَارَ وَنُزُولُ مَلَائِكَةِ السَّمَوَاتِ يَوْمَئِذٍ فَيُحِيطُونَ بِالْخَلَائِقِ فِي مَقَامِ الْمَحْشَرِ ثُمَّ يَجِيءُ الرَّبُّ تَبَارَكَ وَتَعَالَى لِفَصْلِ الْقَضَاءِ

وَقَوْلِهِ تَعَالَى : " وَيَوْمَ يَعْصُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ " الْآيَةُ يُخْبِرُ تَعَالَى عَنْ نَدَمِ الظَّالِمِ الَّذِي فَارَقَ طَرِيقَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَمَا جَاءَ بِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مِنَ الْحَقِّ الْمُبِينِ الَّذِي لَا مَرِيَّةَ فِيهِ وَسَلَّكَ طَرِيقًا أُخْرَى غَيْرَ سَبِيلِ الرَّسُولِ فَإِذَا كَانَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ نَدِمَ حَيْثُ لَا يَنْفَعُهُ النَّدَمُ وَعَضَّ عَلَى يَدَيْهِ حَسْرَةً وَأَسْفًا

وَيَعْصُ عَلَى يَدَيْهِ قَائِلًا : " يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا يَا وَيْلَتَا لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فَلَانًا خَلِيلًا " يَعْنِي مَنْ صَرَفَهُ عَنْ الْهُدَى وَعَدَلَ بِهِ إِلَى طَرِيقِ الضَّلَالِ مِنْ دُعَاةِ الضَّلَالَةِ وَسَوَاءَ فِي ذَلِكَ أُمِّيَّةٌ بَنَ خَلْفَ أَوْ أَخُوهُ أَبِي بَنَ خَلْفَ أَوْ غَيْرَهُمَا

لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنْ الذِّكْرِ " وَهُوَ الْقُرْآنُ " بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي " أَيَّ بَعْدَ بُلُوغِهِ إِلَيَّ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى " وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَدُولًا " أَيَّ يَخْذُلُهُ عَنِ الْحَقِّ وَيَصْرِفُهُ عَنْهُ وَيَسْتَعْمِلُهُ فِي الْبَاطِلِ وَيَدْعُوهُ إِلَيْهِ

= الفرق بين الصديق الصالح والصديق السوء .

الصديق الصالح هو العبد الصالح ، المطيع لربه ، الملتزم بأوامر دينه ، الحريص على مرضاة الله ، المسارع بالإيمان إلى كل خير ، المنصرف بالتقوى عن كل شر ، المحب للسنة وأهلها ، الموالي في الله ، المعادي في الله ، المبعوض للعصيان وأهله ، التقي النقي ، البر الخفي ، الذي لا غل في قلبه ولا حسد .

الصديق الصالح هو الذي يذكرك بربك متى غفلت عن ذكره ، ويعينك ويشاركك : إذا كنت في ذكر لربك . قال النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا) - وَشَبَّكَ بَيْنَ أَصَابِعِهِ . متفق عليه
الصديق السوء : العاصي لربه غير ملتزم بأوامر الله عز وجل ، يتكاسل فيعمل الخير ، يحب العصيان وأهله .

= النتائج المترتبة على مرافقة أصدقاء السوء في الدنيا والآخرة .

الدنيا: السمعة غير الطيبة ، مكروه من الناس ، الكل يبتعد عنه لسوء خلقه .

الآخرة : الندم نَدَمِ الظَّالِمِ الَّذِي فَارَقَ طَرِيقَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَمَا جَاءَ بِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مِنَ الْحَقِّ الْمُبِينِ الَّذِي لَا مَرِيَّةَ فِيهِ وَسَلَّكَ طَرِيقًا أُخْرَى غَيْرَ سَبِيلِ الرَّسُولِ فَإِذَا كَانَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ نَدِمَ حَيْثُ لَا يَنْفَعُهُ النَّدَمُ وَعَضَّ عَلَى يَدَيْهِ حَسْرَةً وَأَسْفًا .

٤-الممارسة :

أستخلص الغرض الرئيس للآيات القرآنية السابقة وأكتبته في صياغة لغوية سليمة ووافية .

الدعوة إلى حسن اختيار الصديق الصالح.

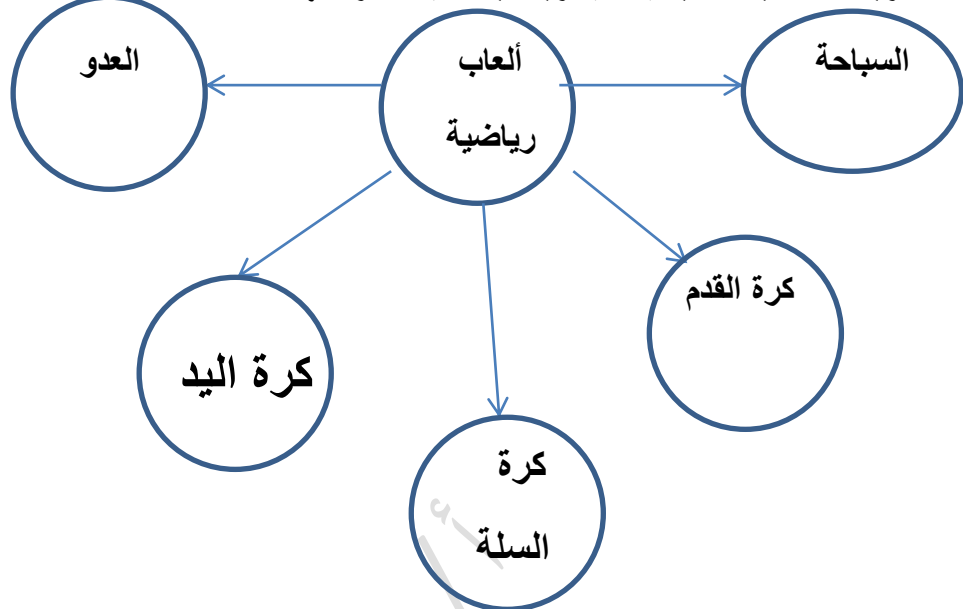
بيان أهمية الابتعاد عن الصديق السوء .

نشاط (١٥) معلوماتي منظمة . الكفاية العامة : الكتابة الكفاية الخاصة : ٣-٤

المعيار: (يصوغ معلومات في نص قصير مستخدما الأجهزة التقنية والخرائط الذهنية)

١- تمهيد

=أكمل الخريطة الذهنية التالية بألعاب رياضية أحب ممارستها .



= أكتب نصا معلوماتيا عن إحدى الشخصيات الرياضية موظفا فيه الخرائط الذهنية توظيفا سليما .

WWW.KweduFiles.Com

كرة القدم هي الرياضة الأولى في دولة الكويت، ولطالما أنجبت الملاعب الكويتية أفضل اللاعبين على مر العقود ومن بين أولئك اللاعبين مهاجم نادي القادسية بدر المطوع الذي يعد من أفضل لاعبي كرة القدم في القارة الآسيوية، حقق الكثير من البطولات والألقاب الفردية والجماعية مع النادي ومع المنتخب الكويتي ، صنع من اسمه نجما يحسب له ألف حساب، وقدم لكرة القدم الكويتية إضافات عديدة وكان له وزنه في المنتخب الأزرق ، لقب بالمرعب الصغير نسبة للنجم الكويتي الأول في العصر الذهبي جاسم يعقوب .

عرف عنه بأنه إنسان خلوق ومهذب قبل أن يكون لاعبا موهوبا وفنانا متميزا فوق الميادين ، صاحب القدرات الكبيرة والأهداف العديدة، محبوب الجماهير الكويتية وأبرز لاعب كويتي استطاع خطف الأنظار بعد عمالقة جيل العصر الذهبي أمثال جاسم يعقوب، فتحي كميل، وباقي زملائهما.

نشاط (١٦) الرضا . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٢

(تحديد موقع واختيار معلومة واحدة أو أكثر في نص ما بهدف فهمه بشكل أفضل)

١-التمهيد

أعرض قصة عن القناعة والرضا بما قسمه الله لنا

رجل فقير يرعى أمه و زوجته و ذريته ، وكان يعمل خادماً لدى أحدهم ، مخلصاً في عمله ويؤديه على أكمل وجه ، إلا أنه ذات يوم تغيب عن العمل ..فقال سيده في نفسه : " لا بد أن أعطيه ديناراً زيادة حتى لا يتغيب عن العمل فبال تأكيد لم يغيب إلا طمعاً في زيادة راتبه لأنه يعلم بحاجتي إليه" وبالفعل حين حضر ثاني يوم أعطاه راتبه و زاد عليه الدينار ..لم يتكلم العامل و لم يسأل سيده .. عن سبب الزيادة ، وبعد فترة غاب العامل مرة أخرى ، فغضب سيده غضباً شديداً وقال : " سأنقص الدينار الذي زدته . " و أنقصه .. و لم يتكلم العامل و لم يسأله عن نقصان راتبه . فاستغرب الرجل من ردة فعل الخادم ، وسأله : زدتك فلم تسأل ، و أنقصتك فلم تتكلم !!!!!!! فقال العامل : عندما غبت المرة الأولى رزقني الله مولوداً .. فحين كافأني بالزيادة ، قلت هذا رزق مولودي قد جاء معه ، وحين غبت المرة الثانية ماتت أمي ، وعندما أنقصت الدينار قلت هذا رزقها قد ذهب بذهابها . ما أجملها من أرواح تقنع و ترضى بما وهبها إياه الرحمن ، و تترفع عن نسب ما يأتيها من زيادة في الرزق أو نقصان إلى الإنسان . اللهم أكفنا بحلالك عن حرامك و أغننا بفضلك
عن سواك

٣-الفهم والاستيعاب

* أين كانت تعيش الأسرة ؟

الأسرة تعيش في إحدى قرى العالم الكبير .

* ما المقصود بالعبرة التالية : وجاء الشتاء حاملاً معه غيماً مليداً ؟

فصل الشتاء يكثر فيه السحب الدالة على نزول المطر بغزارة

* علل قيام الأم بخلع باب المنزل وإمالتها على الجدار .

لكي تحتمي تحته هي وصغيرتها وحماهما الباب من انهيار المطر بعض الشيء .

٤-الممارسة :

-أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط منسق .

الأسرة الفقيرة تتكون من أم وصغيرتها ذات الثلاثة أعوام

-أختار معلومة من النص تزيد فهمي .

معالم الرضا بادية على البيت بالرغم من حالة الفقر الشديد الذ تعاني منه الأسرة .

-أكتب تعبيراً من النص يتناول ما يأتي :

* القناعة كنز لا يفنى

الأم تعمل في بيوت الأغنياء طيلة اليوم ، لتعود هي وطفلتها إلى منزلها ومعهما مطعم ومشرب ، وفي بعض الأحيان ثمرتان من البرتقال ، تأكلانها وهما تشاهدان القمر من نافذة المنزل دليل الرضا والقناعة .

*الأم ملجأ وملاذ لأبنائها

عندما قامت بخلع الباب لتحمي صغيرتها من المطر الشديد .

*لا يقارن الإنسان نفسه إلا بمن هم دون مستواه

عندما قالت البنت لأمها الحمد لله ترى ماذا يفعل الآن الفقراء الذين ليس لديهم باب يختبئون تحته من انهمار المطر .

نشاط (١٨) لقاء تحدي القراءة ص ٨٤ الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة . الكفاية الخاصة : ٢-٩
المعيار :. تحديد دوافعه للقراءة وما يجب قراءته)
-الممارسة :

-أحدد ميولي القرائية وأنواع الكتب التي أحب قراءتها : أحب الكتب العلمية (مفتوح للطلاب)
-أوضح سبب حبي للقراءة وأهميتها .

أحب القراءة حبا شديدا ؛ فهي تنمي العقل ، وتكسبنا المعلومات ، وتزودنا بالثروة اللغوية ، وتحسين
مهارة الكتابة ، فبالقراءة تتحقق المعرفة .

-خبراتي السابقة في أنشطة القراءة ، والمكتبات التي زرتها:

أشارك في الندوات التي تقيمها مدرستي ، وأذهب إلى المكتبات العامة وأستعير الكتب التي أميل إليها.

-أذكر عبارات أو معلومات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية .

الأمة التي تقرأ وتعي ما تقرأ هي أمة حريصة على العلم والتقدم .

WWW.KweduFiles.Com

الوحدة التعليمية الثالثة : إنسانيتي سلوك وعمل

نشاط (٢) وصايا لقمان لابنه . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار ٢-٣) يجري استدلالا بسيطا مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص التي بنى عليها الاستدلال (

قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩) "

٢- الفهم والاستيعاب :

الكلمات الصعبة من مثل :

يعظه : ينصحه . ووصينا : ألزمتنا . وهنا على وهن : ضعفا على ضعف .
فصاله : فطامه . جاهداك : اجبروك . تصعر : لا تمل بوجهك عن الناس . مرحا : مختالا
أقصد : اعتدل . اغضض : اخفض . أنكر : أقبح .

• أجب عن الأسئلة التالية :

١- من هو لقمان ؟ لقمان الحكيم كان رجلاً حكيماً، ذُكر في القرآن وأطلق اسمه على سورة لقمان، وقد عاصر داود وعرف بالحكيم، ولد وعاش في بلاد النوبة ، ووصايا لقمان هي إحدى القصص القرآنية التي تتكلم عن حكمة لقمان، وتتمثل في الحكمة التي وهبها الله للقمان الحكيم ، وتعتبر لدى المسلمين من أروع الحكم والمواعظ، إذ كانت حكمته تأتي في مواضعها ، وحسب كتب التفسير أن لقمان كان أهون مملوك على سيده، ولكن الله تعالى منّ عليه بالحكمة فغدا أفضلهم لديه .

٢- اذكر وصيتين من وصايا لقمان .

٢- طاعة الوالدين ورعايتهما حتى وإن كانوا على غير ملة الإسلام .

٣- علل : أوصى لقمان ابنه ببر الوالدين والإحسان إليهما .

لأن برهما وطاعتها من طاعة الله عزو جل .

٤- أستشهد بآية كريمة من النص على المعنى الآتي :

(استشعار مراقبة الله)

قال تعالى : " يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِنْقَالًا حَبَّةً مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ "

٥- أحدد الدلالة للآية الكريمة " وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا "

ينهاه عن التبخر في المشية على وجه العظمة والفخر على الناس .

الممارسة :

أجيب عن الأسئلة التالية بعد قراءة الآيات الكريمة من سورة لقمان .

-أحدد الآية الكريمة التي تدل على ما يأتي

(الاعتدال في السير) (وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ)

التحذير من التكبر والتعالي على الناس

(وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ)

-أحدد الدلالة الصحيحة لقوله تعالى :

(أقم الصلاة) أي أدها بجميع واجباتها من حدودها وأوقاتها وركوعها وسجودها وطمأنينتها وخشوعها وما شرع فيها واجتنب ما ينهي عنه فيها.

(اصبر على ما اصابك) وذلك أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في مظنة أن يعادى وينال منه ولكن له العاقبة ولهذا أمره بالصبر على ذلك ومعلوم أن عاقبة الصبر الفرج .

نشاط (٣) مشاعر الأبناء . الكفاية العامة : الكتابة . الكفاية الخاصة : ١-٣ .

المعيار :

(كتابة نصا مكونا من ثلاث فقرات مترابطة مراعية السلامة اللغوية وعلامات الترقيم وأدوات الربط

تذكر المجموعة الأولى مقدمة مناسبة عن بر الوالدين وذلك من خلال الفقرة الأولى للنص مع مراعاة السلامة اللغوية وعلامات الترقيم.

تعرض المجموعة الثانية الأعمال التي من خلالها تنال رضا الوالدين في مراحل العمر

المختلفة وذلك في الفقرة الثانية للنص مع مراعاة علامات الترقيم .

- تدون المجموعة الثالثة خاتمه مناسبة تشتمل على توصيات ببر الوالدين من خلال الفقرة الثالثة .

الممارسة :

بالتعاون بين الفرق الثلاث والمناقشة فيما بينهم نستطيع التوصل إلى كتابة النص من خلال مشرف المجموعة ومراعاة الربط بين الفقرات الثلاث مكونة نصا ، ثم على كل قائد مجموعة قراءة النص أمام زملائه .

•أربط بين الفقرات السابقة لأكون منها نصا :

الوالدان

للوالدين مكانة عظيمة في قلوب الأبناء ، فهما سبب وجودنا في الحياة بعد الله عز وجل ، وقد أمرنا الله بطاعتهم والإحسان إليهما في الكبر ، وسماع كلامهما ، لننال رضا الله والفوز بالجنة في الآخرة .

ولذلك علينا طاعتهم فالأب يوفر لي كل ما احتاج إليه من مأكّل ومشرب وغير ذلك ، والأم تهتم بي وترعاني ، وتذاكر دروسي ، وتهتم بي اهتماما شديدا .

ومن هنا يجب علينا رعايتهم والاهتمام بهم في الصغر والكبر وكما قال عز وجل " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا " هذا يدل على أن طاعة الوالدين بعد طاعة الله واجبة ؛ لننال رضاهم في حياتنا .

WWW.KweduFiles.Com

نشاط (٤) صاحب الهمة . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) الكفاية الخاصة ٢-٦.المعيار (يشرح استخدام التراكيب اللغوية في نص قرأه)



التمهيد : يقول الشافعي رضي الله عنه :

بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي .

يقول الشاعر بأن على قدر تعبك وسعيك يعلو شأنك وإذا طلبت العلا تسهر الليالي وهذا بمعنى ان تعمل ليل نهار .

• أسرار التفوق بلغة سليمة واضحة

الجد والاجتهاد في الدراسة للوصول إلى أرقى المناصب .

العمل الدؤوب للحصول على الدرجات العلا .

٣- الفهم والاستيعاب: الكلمات الصعبة .

تفوح : تنتشر في كل مكان . عطر الطيب : الرائحة الجميلة الزكية . محتواه : مضمونه .

تميز : تفوق . همة : إرادة وعزيمة قوية . مثابرة : صبر . مصغية : منصت .

• التعاون بيم المجموعات للإجابة عن الأسئلة التالية :

١- لماذا يحتاج الإنسان إلى النشاطات الثقافية الرياضية معا ؟

ليعمل على تنمية العقل بالمعلومات والثقافات المختلفة ، وتنشيط الجسم بالرياضة .

٢- ما الصفات التي يتميز بها محمد ؟

يتميز بالهمة والنشاط والحرص على التفوق ، والصبر في تلقي المعلومات .

٣- بم أوصى أبو محمد أبناءه المتعلمين ؟

WWW.KweduFiles.Com
-الالتزام بالأخلاق الكريمة والأفعال الحميدة .

- الاستمرار في البذل والعطاء .

- الاجتهاد للارتقاء والرفعة والعمل على تقدم بلادنا الحبيبة .

* أحاكى مع مجموعتي الأساليب اللغوية التالية .

- لم يذهب أبي إلى السوق . لم يتوانى محمد عن الدراسة .

- ما أروع الربيع ! ما أجمل الجد والاجتهاد !

- ما ألوان علم بلادك ؟ ما سر تفوق محمد ؟

* أضع خطأ تحت كل أسلوب في النص السابق وأضعه في مكانه المناسب في الجدول الآتي :

نوع الأسلوب	الأسلوب
ما أجمل يوم التفوق !	أسلوب تعجب
ما سر تميز محمد ؟	أسلوب استفهام
لا يتوانى في تأدية واجباته ؟	أسلوب نفي

٤- الممارسة :

أحدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية :

- ما أجمل ألوان الأزهار ؟
- ما أجمل فصول السنة ؟
- ما أعمال الخير التي تقربنا من الله تعالى؟
- ما عدد الصلوات في اليوم ؟
- ما ذهبت إلى السوق .
- ما قلت الكذب .

نشاط (٥) شيء مشترك . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) الكفاية الخاصة (٢-٨) يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص متنوعة (



- الأشياء المشتركة في الصور السابقة هي أن الأم في الصورة الأولى تنصح وترشد ابنها إلى الصواب ، وفي الصورة الثانية تجهز لهم الطعام ، وفي الثالثة تقوم بالتدريس لهم ، وفي الرابعة ترعاهم عند المرض هكذا هي الأم لا غنى عنها فهي الأساس في البيت .

٣- القراءة :

أقرأ ما يأتي قراءة صحيحة :

- الأم أستاذة الأساتذة الأولى * * * شغلت مآثرهم مدى الآفاق
- صلاح أمرك للأخلاق مرجعه * * * فقوم النفس بالأخلاق تستقم
- يا جنانا ، يا حنانا يا عيوننا باتت ساهرة * * * يا ملاذا ، يا أمانا ، يا رحيقا من زهور عاطرة
- واخضع لأمك وارضها * * * فعقوقها إحدى الكبر .

الفهم والاستيعاب :

-ما أفضل الأم على أبنائها ؟

مهما تحدّثنا عن فضل الأمّ ودورها في حياة الأبناء والأسرة .. فلن ندرك مقدار هذا الدور العظيم الذي تقوم به أمهاتنا من أجلنا، ومدى حاجتنا إلى وجودهنّ في حياتنا، فالأمّ هي رمزٌ للعطاء والتضحية .. هي التي احتضنتنا قبل أن ترى عيوننا النور، وسهرت الليالي عند مرضنا، فكانت بلسماً لآلامنا وضماً لجروحنا، وهي التي تفانت في تضحياتها لرعايتنا وتربيتنا حين كبرنا، فكانت لنا المرشدة والنّاصحة والصّابرة والمدبّرة ..

والأم هي مدرسة تعدّ الأجيال .. وهي الموجّه الأول في حياتنا، تُعلّمنا الإيمان بالله، وحبّ الوطن والأرض، وتزرع فينا الأخلاق الحميدة .

٤- الممارسة :

• بيان الموضوع الذي نتحدث عنه الأقوال السابقة .

الأقوال السابقة كلها تتحدث عن الجوهرة الثمينة في حياتنا وهي (الأم) .

• المقارنة بين الأقوال السابقة واستبعاد القول المختلف إن وجد مع التعليل .

البيت الأول يتحدث عن أن الأم هي المعلم والمرشد لأولادها

البيت الثاني وهو البيت المستبعد : صلاح امر المرء بتخليه بالخلق الحسن .

-صلاح أمرك للأخلاق مرجعه * * * فقوم النفس بالأخلاق تستقم

البيت الثالث : يصف الأم بأنها هي القلب والحنان والعيون الساهرة على أبنائها والملجأ الذي نلجأ إليه والإحساس بالأمان وهي العطر الجذاب .

البيت الرابع : رضا الم أمر حثنا عليه الدين الإسلامي وعقوقها من أكبر الكبائر

• ترتيب الأقوال المختارة حسب الأهمية .

- واخضع لأمرك وارضاها * * * فعقوقها إحدى الكبر .

- يا جنانا ، يا حنانا يا عيوننا باتت ساهرة * * * يا ملاذا ، يا أمانا ، يا رحيقا من زهور عاطرة

--الأم أستاذة الأساتذة الأولى * * * شغلت مآثرهم مدى الآفاق

-صلاح أمرك للأخلاق مرجعه * * * فقوم النفس بالأخلاق تستقم

٤- الممارسة :

تصوغ قولاً جديداً عن الأم في ضوء فهمي للأقوال السابقة وذلك في لغة سليمة .

الأم كلمة يحتويها من الجمال ما لا يحوي غيرها معه، ولا يضاهي في وصفها أمر من الحياة آخر نستطيع الارتكاز عليه غيرها، فالجنة تحت أقدامها، وجنة الدنيا بين ضلوعها وأطرافها، إنها سر الوجود الذي حملنا في جسده ورعانا باللفظ وتحمل ألما وألم ولادتنا، وكانت الحنونة على بقاءنا وإدامة حياتنا حتى أصبحنا بهذه القوة التي نحن عليها، فسهرها الطويل طول تلك الليالي لأجلنا، وكل ذلك الذي قدمته من أجل أن نحيا حياة سعيدة آمنة لا نخاف من البرد ولا الجوع ولا الضياع، فساعدتنا للوصول إلى بر الأمان في الدنيا والآخرة، كيف لا وهي سر الوجود الأعظم الذي رافق قلوبنا منذ تلك النعومة التي كانت بأجسادنا، حتى قوي ذلك الجسد وأصبح قادراً على العطاء والإنتاج، فهي المنشأ لهذا الجسم الذي تكونت خلاياه من طعامها ومن دمها، وتلك العظام التي آلمتها وهو ينمو ويكبر يوماً بعد يوم في بطنها، وتلك اللحظة التي شعرت بألم يفوق تكسر عظام الإنسان عظمة لتخرجه إلى نور الحياة، ابنها وفلذة كبدها ودنيتها، لترعاه فتطعمه حليباً سائغاً مما تأكل وتطعم نفسها لتدعه يشعر بالامتلاء والشبع، وتسهر الليل على راحته لتجعله الأسعد والأكثر راحة في الدنيا، فتطعمه وتحضنه وتدعو له في نومه، وتدفعه من البرد وتنفخ عليه من ريحها الباردة؛ ليذهب عنه شر الحر وحمالة اليوم، حتى يصبح ما يصبح في سن رشده وقوته.

إنها الأم التي تغفر ما بدر من ابنها وتسامحه وتعفو عنه، إنها الأم التي لا تطلب من ابنها غير أن يكون سعيداً حتى لو كان على حساب سعادتها ويومها وليها، إنها الأم التي تستعد أن تفدي روحها بدلاً عنه وتدفع دمها لتحميه وتحافظ عليه، إنه القلب الذي لا يخذل أبداً في حبه، إنه الحب الأسمى والقلب الأعذب والرحيق الأطيب، إنها الأم التي تسهر وترعى وتكبر، إنها الأم التي ترحم وتدلل وتعطف، في قلبها كل الحب ومنها انبثق جمال العالم في الدنيا، وفي الجنة هي السحر والممر الأوحد للعبور إلى الجنة، فمن كانت له أم فليحفظ عهداً ولا يحزنها أبداً، فإنها سر الجنة وبوابتها الأولى والأقوى والأمتن، إنها الجنة في الآخرة وجنة الحب والرحمة والطيبة في الدنيا، لا ينسى فضلها ولا يستطيع أحد مكافئتها عليه، فقط تذكر بأنها الأم لتشعر بحجم عطائها عليك.

نشاط (٧) لغتي الجميلة نحو (٣) الكفاية العامة : الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣-٥-١ (استخدام الخطوط الجميلة مع مراعاة قواعد النحو المختلفة)

● جمل اسمية صحيحة مع مراعاة تنوع الخبر .

نوع الخبر		
نوع الخبر	الخبر	الجملة
مفرد	جميل	الطائر جميل
جملة	منظره جميل	الطائر منظره جميل
جملة	يطير	الطائر يطير بسرعة
شبه جملة	في العش	الطائر في العش
شبه جملة	فوق	الطائر فوق الشجرة



٢-التطبيق :

١- أقرأ الجملتين التاليتين ، وأقارن بينهما :
أ- محمد بار بوالديه .

محمد : مبتدأ مرفوع بالضممة ؛ لأنه مفرد .

بار : خبر مرفوع بالضممة ؛ لأنه مفرد .

ب- ظل محمد بارا بوالديه .

ظل : فعل ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .

محمد : اسم الفعل الناسخ مرفوع بالضممة .

بار : خبر منصوب بالفتحة ؛ لأنه مفرد .

٢- أستخرج من الجملة التالية الفعل الناسخ ، ثم أحدد اسمه وخبره :
- مازال الأب حريصاً على أبنائه .

الفعل الناسخ	اسمه	خبره
مازال	الأب	حريصاً

www.KweduFiles.Com

٣- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

-كان الطفلُ هادئاً . (اسم كان مضبوطاً)

-أصبح الولدانباريينبوالديهما . (خبر أصبح مضبوطاً)



معاني كان وأخواتها

- كان : تفيد التوقيت المطلق . - أصبح : التوقيت بالصبح . - أمسى : التوقيت بالمساء .
- ظل : التوقيت بالنهار . - أضحى : التوقيت بالضحى . - بات : التوقيت بالليل .
- صار : تفيد التحويل (تحويل الاسم إلى الخبر) كمثال : صار القطن نسيجاً .
- ليس : النفي . - مازال ، ما برح ، ما انفك ، ما فتى : تفيد الاستمرار .
- ما دام : تفيد بيان المدة ، ولا تأتي إلا بوسط الجملة (لا تبدأ بها الجملة)

أنواع خبر كان وأخواتها

- ١ - مفرداً (ونعني بالمفرد هنا كل اسم مفرد أو مثنى أو جمع) ، مثل :
 - كان التلميذ مجتهداً .
 - كان التلميذان مجتهدين .
 - كان التلاميذ مجتهدين .
- ٢ - جملة فعلية ، مثل : - كان المعلم يدرس التلاميذ .
- ٣ - جملة اسمية ، مثل : - الفلاح عمله شريف .
- ٤ - جارا ومجرورا ، مثل : - ليس للخائن ضمير .
- ٥ - ظرفا ، مثل : - ما زال الوفي عند وعده لمدة .
- ٤- أقرأ الجمل التالية ، وأحدد اسم الفعل الناسخ وخبره ونوعه :

نوعه	الخبر مضبوطا	اسم الفعل الناسخ	الجمل الاسمية
خبر مفرد	هادنين	الطفلان	أمسى الطفلان هادنين
خبر جملة فعلية .	يلعبون	الأولاد	أضحى الأولاد يلعبون في الحديقة
خبر جملة اسمية .	حنانها متدقق	الأم	أصبحت الأم حنانها متدقق على أبنائها
شبه جملة جار ومجرور	في بيته	الأب	بات الأب في بيته
شبه جملة ظرف	بين أبنائها	الأم	ظلت الأم بين أبنائها
خبر مفرد	منهمرا	المطر	لم يخرج الأب من بيته مادام المطر منهمرا

٥ - أكمل مع زملائي الفقرة التالية بالفعل الناسخ مما يلي :
(كان ، أصبحت ، أمسى ، صار ، ليست ، ظل ، مازالت ، بات ، أضحت) .

كبات. الجوُّ صحواً، وفجأةً اشتدَّت الرِّيحُ، وصبأ. الرِّجُوُّ غائماً، و... الجبل. المطرُ منهمراً،
وبأ. الجوُّ بارداً، وفي اليوم التالي أصبحَ الشَّمْسُ مشرقةً، فخرجَ الرَّاعي بغيره مسروراً،
فقد ظهرَ العشبُ الأخضرُ على الجبلِ، وأصبحَ الغنمُ متفرقةً تبحثُ عن العشبِ وتجري هنا
وهناك، وأصبحَ الجوُّ صحواً.

نظرَ الرَّاعي إلى السماءِ، وقالَ : لم يصبَ السُّحبُ كثيرةً اليومَ. ومارُ البعِ السماءَ صافيةً
حتى غابتِ الشَّمْسُ، وعندئذٍ وقفَ الرَّاعي يُصلي صلاةَ المغربِ، ثمَّ جلسَ يدعو اللهَ، ثمَّ عادَ
بغيره وقد شكرَ اللهَ على فضله. (١)

٦ - أعاون مع زملائي لتكملة الخريطة الذهنية بالمعنى الذي أفاده كلُّ فعل ناسخ :



الموقع الإلكتروني - معلم اللغة العربية - مهارات ونماذج جاهزة .

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية مبينا سبب الضبط :

أصبحت الفتاة مطيعة لأمرها .

الفتاة	اسم الفعل الناسخ مرفوع بالضممة ؛ لأنه مفرد .
مطيعة	خبر الفعل الناسخ منصوب بالفتحة ؛ لأنه مفرد .

٨- أكمل ما يأتي :

كان واخواتها .. أفعال ... متصرفة ، وتدخل على الجملة .. الاسمية .. فترفع المبتدأ ويسمى .. اسمها ..
وتنصب الخبر ويسمى .. خبرها ..

٣- الممارسة :

تصوغ جملا اسمية بدأت بالأفعال الناسخة مع مراعاة التنوع في حالة الخبر، ثم أقرؤها قراءة صحيحة

خبر كان وأخواتها

يكون خبر كان وأخواتها واحد من ثلاث إما مفرد أو جملة أو شبه جملة

أولا : الخبر المفرد . وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة أي كلمة واحدة

مثل : كان الولد نائما . مازالت الطالبتان مجتهدتين . أمسى المصلون هادئين .

ثانيا : الخبر الجملة . وينقسم إلى خبر جملة اسمية وخبر جملة فعلية

خبر الجملة الاسمية مثل : مازالت الأم عطاؤها فياض .

خبر الجملة الفعلية مثل : كان الولد يتلو آيات من الذكر الحكيم .

ثالثا : الخبر شبه الجملة . وينقسم إلى شبه جملة جار ومجرور أو ظرف .

خبر الجار والمجرور مثل : أصبحت المسلمة في سعادة .

خبر الظرف مثل : مازالت الأم فوق رؤوسنا .

اسم + اسم بدون ضمير = خبر مفرد (الأم نبع الحنان)

اسم + اسم به ضمير = خبر جملة اسمية (الأم حنانها فياض)

اسم + فعل = خبر جملة فعلية (الأم تعطي بلا مقابل)

اسم + جارو مجرور = شبه جملة جار ومجرور (الام في القلوب)

اسم + ظرف = شبه جملة ظرف (الأم فوق الرؤوس)

مهم

جدا

الركن الأول وإعرابه	الركن الثاني وإعرابه	الجملة
سنان: اسم كان مرفوع بالضمة	حريصا : خبر منصوب بالفتحة .	كان سنان حريصا على صحته
سنان : اسم أمسى مرفوع بالضمة	مريضا : خبر منصوب بالفتحة	أمسى سنان مريضا
صهيله : اسم أصبح مرفوع بالضمة	ضعيفا : خبر منصوب بالفتحة	أصبح صهيله ضعيفا
حركة : اسم ظل مرفوع بالضمة	بطيئة : خبر منصوب بالفتحة	ظلت حركة أقدامه بطيئة
النهار : اسم أضحى مرفوع بالضمة	طويلا : خبر منصوب بالفتحة	أضحى النهار طويلا
صاحب: اسم بات مرفوع بالضمة	حزينا : خبر منصوب بالفتحة	بات صاحب سنان حزينا
الحصان : اسم ظل مرفوع بالضمة	هزيلا : خبر منصوب بالفتحة	يظل الحصان هزيلا
وعد : اسم مازال مرفوع بالضمة	صادقا : خبر منصوب بالفتحة	مازال وعد الحصان صادقا

WWW.KweduFiles.Com

ملحوظات مهمة :

*الحركة التي لازمت كلا من اسم كان واخواتها هي : الضمة وهي إحدى علامات رفع الاسم .

*الحركة التي لازمت الخبر هي النصب وهي إحدى علامات النصب .

٤- أخبر الأصدقاء عن تحسن حال الحصان باستخدام الكلمات التي بين القوسين فيما يلي استخدما صحيحا مبينا أثر دخول الفعل الناسخ على الخبر .

*كان الحصان مريضا.... (مريض) *أصبح الحصان..... سليما.... (سليم)

*صارت حركة الحصان... سريعةً... (سريعة) *بات صاحب الحصان مسرورا.....(مسرور)

*أضحى جسم الحصان قويا..... (قوي)

* الشاي طعمه مر مادام السكر قليلا.... (قليل)

نشاط (٨) وطني المفدى . الكفاية العامة (الكتابة) الكفاية الخاصة (٣-٢)

المعيار : تستخدم المعينات التقنية والبصرية في عروضه الكتابية (



WWW.KweduFiles.Com

الممارسة :

أقوم بكتابة فقرة متكاملة أصف فيها أفضل الوطن ومشاعري نحوه مع مراعاة ما يلي : الترابط والوضوح والسلامة اللغوية ، جودة الأسلوب ، وجودة الخط .

للوطن مكانة عظيمة في قلوب أبنائه ، فالوطن هو المكان الذي ولدت فيه، وعشت في كنفه، وكبرت وترعرعت على أرضه وتحت سمائه، وأكلت من خيراته وشربت من مياهه، وتنفست هواءه، واحتميت في أحضانه، فالوطن هو الأم التي ترعانا ونرعاها. والوطن هو الأسرة التي ننعم بدفنها، فلا معنى للأسرة دون الوطن. والوطن هو الأمن، والسكينة، والحرية، وهو الانتماء، والوفاء، والتضحية، والفداء. و للوطن فضل كبير علينا، ولا احد ينكر هذا الفضل، فالوطن يوفر الأمن والأمان للمواطنين ويعمل على حمايتهم، ويوفر لهم المأكل والملبس، فالوطن يرفع المواطنين كما ترفع الأم أبناءها، فالوطن يمثل حب كبير وغالى في قلوب كل المواطنين، فأنا أشعر نحوه بالحب الشديد والفخر والاعتزاز به فما اجملك يا وطني !.

نشاط (١٠) شيء مشترك (٢). الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) الكفاية الخاصة (٢-٨) يقارن بين آراء مختلفة حدها حول موضوع معين من نصوص متنوعة (



التمهيد

-أتأمل الصور السابقة مع مجموعتي لاكتشاف الأشياء المشتركة .
جميع الصور تتكلم عن اخلاقيات إسلامية ففي الصورة الأولى البنيت تساعد أمها في أعمال البيت ،
والثانية الأبناء بارين بوالديهم فيقدون لهم الهدايا ، وفي الثالثة الابن يرعى والده ، وفي الرابعة الابن
حفظه الله يرعى والده في مرضه فهذا كله أخلاقيات إسلامية دعانا إليها الإسلام .

٢-القراءة :

-أقرأ ما يأتي قراءة صحيحة :

- ١-لما عفوت ولم أحقد على أحد أرحت نفسي من هم العداوات .
- ٢-من لا يستطيع التسامح يهدم الجسر الذي يجب أن يعبره هو نفسه .
- ٣-إذا كنت في كل الأمور معاتباً صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه .
- ٤-قال تعالى : " وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ (٣٤) وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا أُوْ حَظٌّ عَظِيمٌ " صدق الله العظيم .

٤- الممارسة :

- بيان الموضوع الذي تتحدث عنه الأقوال السابقة .

العفو والتسامح سبيلان لدخول الجنة ونيل محبة الناس .

-المقارنة بين الأقوال السابقة واستبعاد القول المختلف إن وجد مع التعليل .

البيت الأول يتحدث عن العفو وعدم الحقد والضغينة جعله يشعر بالراحة النفسية .

البيت الثاني الإنسان الذي لا يعرف التسامح لا يسامح .

البيت الثالث : يتكلم عن الصديق الذي يعاتب صديقه دائما حتى أنه من كثرة العتاب سيأتي اليوم الذي لا يجد من يعاتبه .

الآية الكريمة قَوْلُهُ تَعَالَى " وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ " أَي فَرَقَ عَظِيمٌ بَيْنَ هَذِهِ وَهَذِهِ " اذْفَعْ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ " أَي مَنْ أَسَاءَ إِلَيْكَ فَادْفَعُهُ عَنكَ بِالْإِحْسَانِ إِلَيْهِ كَمَا قَالَ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : مَا عَاقَبْتُ مَنْ عَصَى اللَّهَ فِيكَ بِمِثْلِ أَنْ تُطِيعَ اللَّهَ فِيهِ . وَقَوْلُهُ عَزَّ وَجَلَّ " فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ " وَهُوَ الصَّدِيقُ أَي إِذَا أَحْسَنْتَ إِلَى مَنْ أَسَاءَ إِلَيْكَ قَادَتْهُ تِلْكَ الْحَسَنَةُ إِلَيْهِ إِلَى مَصَافِحَاتِكَ وَمَحَبَّتِكَ وَالْحُنُوقِ عَلَيْكَ حَتَّى يَصِيرَ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ لَكَ حَمِيمٌ أَي قَرِيبٌ إِلَيْكَ مِنَ الشَّفَقَةِ عَلَيْكَ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْكَ قَالَ عَزَّ وَجَلَّ " وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا " أَي وَمَا يَقْبَلُ هَذِهِ الْوَصِيَّةَ وَيَعْمَلُ بِهَا إِلَّا مَنْ صَبَرَ عَلَى ذَلِكَ فَإِنَّهُ يَشُقُّ عَلَى النَّفْسِ " وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ " أَي ذُو نَصِيبٍ وَافِرٍ مِنَ السَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ

•ترتيب الأقوال المختارة حسب الأهمية .

قال تعالى : " وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ اذْفَعْ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ (٣٤) وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ " صدق الله العظيم .

لما عفوت ولم أحقد على أحد أرحت نفسي من هم العداوات .

٢- من لا يستطيع التسامح يهدم الجسر الذي يجب أن يعبره هو نفسه .

٣- إذا كنت في كل الأمور معاتبا صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه .

٤- الممارسة :

تصوغ قولاً جديداً عن التسامح في ضوء فهمي للأقوال السابقة وذلك في لغة سليمة .



فَاصْغِرِ الصَّغْرَ الْجَبِيلَ

الجزء (85)

الدين الإسلامي حثنا على التحلي بالأخلاق الحسنة منه التسامح ،فالتسامح من طرق الوصول إلى الله سبحانه وتعالى، والسعادة، والحب، حيث يفتح الفرص للتخلص من الخزي، واللوم، والذنب، كما أنه يظهر الروح والقلب، ويزيد الشعور بالاستقرار النفسي والأمن، وقد يكون التسامح على مستوى الأفراد، والجماعات،

والدول، ويعرف التسامح أيضاً بأنه الاحترام، والتقدير، والقبول للصفات الإنسانية، ولأشكال التعبير، وللتنوع الثقافي، كما أنه من الأمور المهمة التي دعا لها العظماء على مر الزمان، وخاصة الرسول المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم والعديد من الأنبياء المرسلين، حيث لم يكره أحداً من قومه على الدخول بالإسلام، وبذلك كان خير إمام للدعوات السلمية بالرغم مما لاقاه من ظلم وأذى واضطهاد .

نشاط رقم (١١) طموح . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .
المعيار : ٢-٦ (تعرف التراكيب اللغوية ذات الصلة بالنص لفهمه)



١-تمهيد :

تتعاون مع مجموعاتها لتكون أسلوباً للتعجب واستفهام ونفي
من خلال التأمل في الصورة .

أسلوب تعجب: ما أجمل لحظة النجاح والتفوق !

أسلوب استفهام : من فاز في المسابقة ؟

أسلوب نفي : لم يصل إلى المركز الأول إلا الإنسان المجتهد .

قصيدة ككفك دموعك ، للشاعر ابراهيم طوقان : ما أروع همة الطموح !

ككفك دموعك ليس ينفكك البكاء و لا العويل

و انهض و لا تشك الزمان فما شكا إلا الكسول

و اسلك بهمتك السبيل و لا تقل كيف السبيل؟

ما ضل ذو أمل سعى يوماً و حكمته الدليل

كلا، و لا خاب امرؤ يوماً و مقصده نبيل

٢-القراءة :

بعد قراءة النص قراءة جهرية معبرة أقوم بما يلي : توضيح للكلمات الصعبة من مثل : ككفك : امسح
دموعك . انهض : قم . بهمتك : الارادة والعزيمة . مقصده . هدفه . نبيل : شريف .

س- أبين القيم الأخلاقية المستفادة من النص .

*القوة والعزيمة الصلبة . *العمل والسعي على النجاح .

*الصبر وتحمل الشدائد . *الأمل والتفاؤل في مستقبل مشرق .

*عدم الاستسلام لليأس .

س - استخراج من النص ما اشتمل عليه من الأساليب اللغوية التالية :

* (أسلوب تعجب) ما أروع همة الطموح ! * (أسلوب استفهام) كيف السبيل؟

* (أسلوب أمر) ككفك دموعك - و انهض - و اسلك -

* (أسلوب نهى) و لا تشك الزمان - و لا تقل .

- اشرح مضمون النص مستفيدا من الأساليب السابقة .

الشاعر يطلب من كل إنسان أن يمسخ دموعه فلا وقت للبكاء ، وأن يقيم ولا يشكو من الزمن فالشاكى ما هو إلا إنسان كسول ، ويتعجب الشاعر ممن يسأل عن الطريق فالإرادة والعزيمة سبيلان لتحقيق النجاح .

- تصوغ أساليب مختلفة وتبين نوعها من مثل :

-الأسلوب : اعمل الخير يحبك الله .

نوعه : أمر .

-الأسلوب : ما أروع خلق الله عزو جل !

نوعه : تعجب .

-الأسلوب : هل جزاء الإحسان إلا الإحسان ؟

نوعه : استفهام .

-لا يحصل على النجاح إلا مثابر .

نوعه : نفي .

٤-الممارسة :

WWW.KweduFiles.Com

-أصل بين الأسلوب (أ) وما يناسبه في (ب) في الجدول التالي :

الأسلوب (ب)	الأسلوب (أ)
(٢) أسلوب نفي .	١-من قائل القصيدة ؟
(٣) أسلوب تعجب .	٢-ما قصر مواطن في حق وطنه.
(١) أسلوب استفهام .	٣-ما أجمل الوطن !

نشاط رقم (٦-١٢) (حصيلتي اللغوية ٥-٦ للوحدة الثالثة) الكفاية العامة :
 القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٤ (تحديد معاني الكلمات والعبارات في النص)

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها
الآتي	القدام - المقبل	أسفار	سفر	موج	أمواج - موجات
الوهن	الضعف	أفاق	أفق	أمل	آمال
كفكف	امسح دموعك	أرحام	رحم	عبء	أعباء
الملاذ	الملجأ الأمان				
الفاقة	الفقر الشديد				

هات ضد الكلمات التالية :

الصبر : الجزع- التهور . مختال : متواضع . ضل : هدى- رشد

• بين معنى ما تحته خط في السياقات التالية : السياق لابد أن يكون فعلا .

قصد المتفوق مكان الحفل . (توجه إليه) (مجال العلم والتفوق)

قصد المسلم في مشيئته . (اعتدل) (مجال اخلاقي ديني)

قصد الأب في النفقة . (لم يسرف) (مجال اجتماعي)

قصد القاضي في الحكم . (عدل) (مجال القضاء)

قصد الشاعر أبيات من الشعر . (نقح) (مجال الأدب والشعر)

٣- ضع في الفراغات التالية التصريف المناسب من بين البدائل التالية لكلمة (عزم) .

(العزيمة - عازم - العزم - عزائم - عزومه - معزوم)

- الإرادة والعزيمة يحققان النجاح .
- فاصبر كما صبر أولو العزم .
- المؤمن الصالح يؤدي عزائم الله .
- أنا عازم على النجاح .
- لدي يوم الجمعة عزومه .
- صديقي معزوم عندي يوم الجمعة .
- هذا عزيمة من عزمات الله .
- التصميم .
- الذين صبوراً في سبيل الدعوة .
- فرائض .
- مصمم .
- وليمة أو مأدبة .
- يحضر معي الوليمة
- حق من حقوقه

نشاط (١٣) لغتي الجميلة نحوا (٤) الكفاية العامة : الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣-٥-١ (استخدام الخطوط الجميلة مع مراعاة قواعد النحو المختلفة)

• جمل اسمية صحيحة مع مراعاة تنوع الخبر .

- المعلمون ملتزمون. (خبر مفرد) - آيات الله تظهر في كل شيء. (خبر جملة فعلية)
- الملك أساسه العدل. (خبر جملة اسمية) - الحياء شطر الإيمان. (خبر مفرد)
- جمال المرأة في خلقها . (خبر شبه جملة جاو مجرور)
- العصفور في القفص. (خبر شبه جملة ظرف)
- القرآن خير جليس. (خبر مفرد) -العاملون يجتهدون. (خبر جملة فعلية)
- الأنبياء ينشرون رسالة الله. - العمل يعتمد على النية. (خبر جملة فعلية) - الصديق الحق نصائحه مفيدة. (جملة اسمية)

٢-التطبيق :

١-أقرأ الجملتين التاليتين وأقارن بينهما :



-الصديق وفي لصاحبه .
الصديق : مبتدأ مرفوع بالضمة ؛ لأنه مفرد .

وفي : خبر مرفوع بالضمة ؛ لأنه مفرد .

-إن الصديق وفي لصاحبه .

إن : حرف ناسخ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .

الصديق : اسم الحرف الناسخ منصوب بالفتحة .

وفي : خبر الحرف الناسخ مرفوع بالضمة .

عرفنا أن النواسخ هي التي تختص بالدخول على الجملة الاسمية فتغير حكمها ، وعرفنا أن هناك أفعالاً تسمى الأفعال الناسخة ، ونضيف اليوم حروفاً تسمى الحروف الناسخة وهي (إن وأخواتها) .

س - ما هي الحروف الناسخة ؟ وما عملها ؟ وما معنى كل منها ؟

- الحروف الناسخة هي : (إن - أن / كأن - لكن / ليت - لعل)

- عملها (عكس عمل كان) : تدخل على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ ويصبح اسمها وترفع الخبر ويصبح خبرها .

- معناها :

(إن وأن) : للتوكيد . (كأن) : للتشبيه .

(لكن) : للاستدراك ، ولا يصح أن تكون في أول الجملة ، لأن معناها الاستدراك فيها يستدرك القائل كلامه حتى لا يفهم السامع شيئاً آخر غير المراد ، فإذا قلت مثلاً : (الجو بارد) فقد يظن السامع أن هناك أمطاراً ، فتستدرك الكلام لمنع الفهم الخاطئ ، فتقول : (ولكن السماء صافية) .

(ليت) : للتمني . (لعل) : للترجي .

نموذج للإعراب :

١- إن العلم نور .

٢- كأن الجنديين أسدان .

٣- ليت المسلمين متحدون .

الإعراب :

١- إن : حرف ناسخ مبني على الفتح .

العلم : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

نور : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

٢- كأن : حرف ناسخ يفيد التشبيه مبني على الفتح .

الجنديين : اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

أسدان : خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

٣- ليت : حرف ناسخ يفيد التمني مبني على الفتح .

المسلمين : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .

متحدون : خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

س - ما أنواع خبر (إن) وأخواتها ؟

هي نفس أنواع خبر المبتدأ وخبر كان ، لأنها تدخل على الجملة الاسمية مثل كان ، فخيرها إذاً ثلاثة أنواع هي :

١- خبر جملة :

أ - جملة اسمية ، كما في : (إن الإسلام مبادئه سمحة) .

مبادئه : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ، والهاء مضافة إليه في محل جر .

سمحة : خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

والجملة الاسمية (مبادئه سمحة) في محل رفع خبر إن .

ب - جملة فعلية ، كما في : (كأن الجنود تزحف) . تزحف : فعل مضارع ، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي) والجملة الفعلية في محل رفع خبر .

٢- خبر شبه جملة :

- ليت النجاح بالتمني .

- لعل الماء في الكوب .

ملحوظة :-

قد يتقدم الخبر شبه الجملة على إن وأخواتها ، فنقول :

- ليت بالتمني النجاح .

- لعل في الكوب الماء .

النجاح : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

الماء : اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الياء

٣- خبر مفرد :

(ما ليس جملة ولا شبه جملة) .

- سافر الولد لكنه حزين .

- إن الطلاب مسرورون .

ملحوظة :

أي ضمير يتصل بـ إن وأخواتها يكون اسمها ، ويعرب على النحو التالي:

ضمير متصل مبني في محل نصب اسم (ويذكر أسم الحرف الناسخ) .

الفرق بين الأفعال الناسخة والحروف الناسخة من خلال الجدولالتالي .

الأمثلة	كان وأخواتها	إن وأخواتها
العلم مرفوعٌ	أضحى العلمُ مرفوعاً	(إنَّ) العلمُ مرفوع
المسلم صادق	ظل المسلمُ صادقاً	المنافق كذاب لكن المسلمُ صادقٌ
المسافة قصيرة	أصبحت المسافة قصيرة	علمت (أنَّ) المسافة قصيرة
الاتصال ميسورٌ	أمسى الاتصال ميسوراً	(لعلَّ) الاتصال ميسورٌ
الحق واضحٌ	بات الحقُّ واضحاً	(ليتَّ) الحقُّ واضحٌ
العلمُ نورٌ	ظل العلمُ نوراً	(كأنَّ) العلمُ نورٌ

WWW.KweduFiles.Com

لاحظ أن الكلمات المظلمة هي التي حدث فيها تغيير إعرابي !!! .

(إن وأخواتها) : حروف ناسخة ، تدخل على الجملة الاسمية ، فتصب

المبتدأ ويسمى (اسمها) ، وترفع الخبر ويسمى (خبرها) .

نشاط (١٤) لغتي الجميلة رسماً (٣)

• أملأ الجدول التالي بكلمات متشابهة للكلمات الواردة فيها مراعيًا الكتابة بخط واضح :

مروعة	تساعل	جزاءن	قراءة
مملوءة	تضاعل	بناءن	براءة
مقروعة	تفاعل	وفاءن	عباءة
موبوءة	تشاعم	وضوعان	كفاءة

٣- التطبيق :

أعلّسبب رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر

- مروءة : الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالواو .
- تساعل : الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالالف .
- جزاءان : الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالالف .
- قراءة : الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالالف .

*أكتب بخط جميل مراعيًا قواعد خط النسخ ، والرسم السليم للهمزة المتوسطة :

- ترتدي المرأة الكويتية العباءة الصوفية في فصل الشتاء .
- يشعر الكويتيون بهناءة بالغة عند نزول الغيث .

٣- الممارسة :

-أصوب كل خطأ إملائي في الفقرة التالية :

مدت العقيدة الإسلامية المسلمين بالقوة والغلبة ، والرجولة الصادقة ، ومكارم الأخلاق فقد كانوا تؤوما للمروأة والمثل العليا .

الصواب	الخطأ الإملائي
تؤوم	تؤوما
للمروءة	للمروأة

-أوظف كلمة (أبناءها) في جملة مفيدة من إنشائي مراعيًا الكتابة بخط النسخ .

تربي الأم أبناءها على الخلق الحسن .

نشاط (١٥) حديقة منزلنا ص ١١٨ . الكفاية العامة : الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣-١ . المعيار : كتابة نصوص تتكون من ٣-٥ فقرات تعبر فيها عن أفكارها (

٢-الإعداد :

- أهمية زراعة حديقة المنزل .
- الطرق التي يجب اتباعها في زراعة حديقة المنزل .
- الخضراوات التي أستطيع زراعتها في حديقة منزلنا .
- أفضل طريقة في ري المزروعات .

الممارسة :

أكتب ثلاث فقرات مترابطة عن زراعة حديقة المنزل في لغة سليمة مراعيًا المحاور السابق.

حديقة منزلنا

الحدائق المنزلية مكان رائع ومريح تجعلنا نشعر بالرفاهية والراحة لقضاء وقت جميل وهادئ داخل أسوار منزلنا الخاص، لذلك علينا إدراك أهمية تخصيص أو وجود أرض حول مبنى المنزل لتكوين حديقة منزلية، يُمكننا أن نلخص أهمية تنسيق الحدائق المنزلية على الفرد كما يلي:- توفر المكان الهادئ لراحة الأعصاب والاستجمام والهدوء النفسي و توفير اماكن لعب للأطفال آمنة وبعيدة عن الشوارع والحوادث و إعطاء مظهر جمالي وواجهة رائعة للمنازل و تساعد الحدائق المنزلية في تنقية البيئة المحيطة من الملوثات خصوصاً التلوث الصناعي و تلطف الجو وتحمي من حرارة شمس الصيف و الحد من سرعة وقوة الرياح والعواصف ومنع انجراف التربة .

فالتطرق التي يجب اتباعها في زراعة حديقة المنزل كثيرة ومتعددة منها : التأكد من التربة المراد تأسيس الحديقة بها، صالحة للزراعة وعمل المناسب المناسبة لها، أما إذا كانت غير صالحة يتم استبدالها بتربة خصبة للزراعة و السير على مخطط مفصل يُساعد على تنفيذ وتنسيق الحديقة على أفضل وجه و التركيز على ملائمة تصميم وتنسيق الحديقة مع المساحة الكلية للأرض وشكل بناء المنزل، من دائري، مستطيل أو مربع، لتكون حديقة تتسم بالبساطة وجاذبية المظهر.

فما هي الخضروات التي أستطيع زراعتها في حديقة منزلنا ؟ أفضل الخضروات للزراعة في مساحة صغيرة هي البنجر، الخيار، الخس، البانجان، الجزر، الفلفل، الطماطم، الفاصوليا، السبانخ، الكوسا والأعشاب. وهناك أنواع أخرى من الخضروات التي يمكنك زراعتها في حديقتك الصغيرة .

بالإضافة على ذلك إلى أن أفضل طريقة في ري المزروعات هي تكون بالري وانتظامه، في فصل الصيف يلزم المسطح الأخضر من ١٠ إلى ١٢ لتر مياه في فصل بداية الزراعة وفصل الصيف وتقل تلك النسبة من ٦ إلى ٧ لتر يومياً، من المهم جداً أن يتم توزيع الماء توزيعاً متساوياً ويكون ذلك بشبكة ري تحتوي على رشاشات ثابتة لضمان التوزيع المتساوي وشبكات الري منها الاوتوماتيكية وأخرى يدوية وليس هناك فرق بينهم في التوزيع المنظم للماء.

نشاط (١٦) أحب الأعمال إلى الله . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . الكفاية الخاصة ٧-٢

المعيار (يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص المقروء)

((عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ قَالَ سَأَلْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَيَّ اللَّهُ قَالَ الصَّلَاةُ عَلَيَّ وَفَتِيهَا قَالَ ثُمَّ أَيٌّ قَالَ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ قَالَ ثُمَّ أَيٌّ قَالَ الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قَالَ حَدَّثَنِي بِهِنَّ وَلَوْ اسْتَزِدَّتُهُ لَزَادَنِي))

٤- الفهم والاستيعاب :

الكلمات الصعبة الموجودة في الحديث الشريف .

الصلاة على وقتها : أداء الصلاة في وقتها .

بر الوالدين : الإحسان إليهما .

استزادته لزيدني : لو طلبت منه أعمال أخرى محببه الى الله لزيدني .

• ما قيمة ترتيب أحب الأعمال إلى الله في الحديث الشريف ؟

ليدل على أهميتها عند الله عز وجل فالأهم فالمهم .

• ماذا يعني قول الراوي : " وَلَوْ اسْتَزِدَّتُهُ لَزَادَنِي))

لو طلبت منه أعمال أخرى محببه الى الله لزيدني .

٥- الممارسة :

صياغة أسئلة تساعد في فهم الحديث الشريف وذلك من مثل :

ما اهم عمل محبب إلى الله عز وجل ؟

ماذا يعني الجهاد في سبيل الله؟

هل هذه هي كل الأعمال المحببة إلى الله عز وجل ؟

علام يدل مجيء بر الوالدين في المرتبة الثانية من أحب الأعمال إلى الله عز وجل ؟

نشاط (١٨) إفشاء السلام . الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة / الكفاية الخاصة / ٢-٣

المعيار: يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوفرة في النص التي بني عليها الاستدلال)

• الأثر الطيب لإفشاء السلام في حياتنا بلغة سليمة .

١- أنه سبب للسلامة من الحقد وسبب لسلامة الصدر:

فعن البراء رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال: «أفشوا السلام؛ تسلموا» [ابن حبان].

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم» [رواه مسلم].

٢- وفي إفشائه أجر كبير :

ثبت عن سهل بن حنيف رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «من قال: السلام عليكم كتبت له عشر حسنات، ومن قال: السلام عليكم ورحمة الله كتبت له عشرون، حسنة ومن قال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته كتبت له ثلاثون حسنة» [رواه الطبراني].

وعن عمران بن الحصين رضي الله عنه قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم، فرد عليه ثم جلس، فقال النبي ﷺ: «عشر». ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله، فرد فجلس، فقال: «عشرون». ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، فرد فجلس، فقال: «ثلاثون» [رواه أبو داود والترمذي].

٣- وسبب لمغفرة الذنوب:

لقول نبينا ﷺ: «إن من موجبات المغفرة بذل السلام، وحسن الكلام» [الطبراني].

٤- هو من موجبات الجنة أيضاً:

ففي حديث عبد الله بن سلام رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «يا أيها الناس، أفشوا السلام، وأطعموا الطعام، وصلوا بالليل والناس نيام؛ تدخلوا الجنة بسلام» [رواه الترمذي].

• التحية التي شرعها الله تعالى ورسوله لنا .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

• ما حكم السلام ورده ؟

حكم السلام فالقاء السلام سنة عند جمهور العلماء، وهو سنة عين على المنفرد، وسنة كفاية على الجماعة، والأفضل السلام من جميعهم لتحصيل الأجر، وأما رد السلام ففرض بالإجماع.

قال النووي رحمه الله في المجموع: وأما جواب السلام فهو فرض بالإجماع، فإن كان السلام على واحد، فالجواب: فرض عين في حقه، وإن كان على جميع فهو فرض كفاية، فإذا أجاب واحد منهم أجزأ عنهم، وسقط الحرج عن جميعهم، وإن أجابوا كلهم كانوا كلهم مؤدين للفرض، سواء ردوا معاً أو متعاقبين، فلو لم يجبه أحد منهم أثموا كلهم، ولو رد غير الذين سلم عليهم لم يسقط الفرض والحرج عن الباقيين.

• اذكر بعض آداب السلام .

إفشاء السلام : فإن هذا مما أمر به الرسول، فقد قال : " أفش السلام، وأطعم الطعام، وصل الأرحام، وقم بالليل والناس نيام، تدخل الجنة بسلام "

٢ : أن يبدأ المرء من لقيه بالسلام : فإن هذا من حق المسلم على أخيه المسلم، كما قال : " حق المسلم على المسلم ست : إذا لقيته فسلم عليه....".

٣ : الحرص على استعمال تحية الإسلام : وهي التحية التي شرعها الله لعباده، والتي تعد شعاراً للمسلمين، وهي تحية الملائكة، وتحية أهل الجنة، وهي قول : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، فإن النبي قال : " لما خلق الله آدم، ونفخ فيه الروح عطس، فقال : الحمد لله. فحمد الله بإذنه، فقال له ربه : يرحمك الله يا آدم ! اذهب إلى أولئك الملائكة - إلى ملامنهم جلوس - فقل : السلام عليكم. قالوا : وعليكم السلام ورحمة الله. ثم رجع إلى ربه. فقال : إن هذه تحيتك وتحية بنيك بينهم....".

٤ : الحرص على إلقاء السلام كاملاً : فإن ذلك أعظم للأجر، وأكمل وأحسن، وقد جاء رجل إلى النبي فقال : السلام عليكم. فقال النبي : " عشر ". وجاء آخر فقال السلام عليكم ورحمة الله. فقال النبي : " عشرون ". وجاء ثالث فقال السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فقال النبي : " ثلاثون " يقصد بذلك الحسنات، فكلما كان السلام أكمل كلما كان الأجر أعظم.

٥ : وجوب رد السلام لمن ألقى : فيجب على الإنسان إذا ألقى أن يرد السلام، قال : " حق المسلم على المسلم خمس : رد السلام، وعبادة المريض، وإتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميت العاطس " ويجزئ عن الجماعة الجالسين أن يرد أحدهم لقوله : " يجزئ عن الجماعة إذا مروا أن يسلم أحدهم، ويجزئ عن الجلوس أن يرد أحدهم ".

٦ : رد التحية بأحسن منها أو ردها : وذلك لقول القرآن { وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها } النساء : ٨٦.

٧ : اجتناب تحية الموتى : وهي أن يقال : عليك السلام يا فلان. بل يقول : السلام عليك... فإن النبي أتاه رجل فقال له : عليك السلام يا رسول الإسلام ! فقال له النبي : " لا تقل : عليك السلام. فإن عليك السلام تحية الموتى "

٨ : عدم التشبه بغير المسلمين في تحيتهم : سواء كان التشبه بهم في حركاتهم، أو في ألفاظهم، فإن مشابهتهم محرمة. وقد نهى عنها النبي حيث قال : " ليس منا من تشبه بغيرنا، لا تشبهوا باليهود ولا بالنصارى.

٩ : رد تحية غير المسلم بقول : وعليكم : فإن نفرا من اليهود مروا بالنبي فقالوا له : السام عليك. فقال لهم : " وعليكم... " وقال : " إن اليهود إذا سلم عليكم أحدهم فإنما يقول : السام عليكم. فقولوا : وعليكم " .

١٠ : يبدأ الصغير والقليل والراكب بالسلام : وهذا كله مما أرشدت إليه الأحاديث النبوية الصحيحة في هذا الباب، فإذا تقابل رجل مع أكثر من رجل سلم عليهم. أو مجموعة مع مجموعة أكبر منهم فعلى المجموعة الأقل أن يبدؤا بالسلام. وإذا تقابل صغير مع كبير يبدأ الصغير بالسلام. وإذا تقابل راكب مع ماش يبدأ الراكب بالسلام، ويبدأ الماشي بالسلام على القائم، والقائم يسلم على القاعد، وراكب السيارة أو الدراجة يبدأ بالسلام على الماشي أو القاعد، وكل ذلك قد أمر به النبي، حيث قال : " ليسلم الراكب على الراجل، وليسلم الراجل على القاعد، وليسلم الأقل على الأكثر، فمن أجاب السلام فهو له ،ومن لم يجب فلا شيء عليه " وقال : " يسلم الصغير على الكبير، والمار على القاعد ن والقليل على الكثير " وإذا مر رجل كبير بعدد من الصبيان سلم عليهم كما سيأتي في الأدب إن شاء الله، وكذلك إذا كان الراكب كبيرا والماشي صغيرا سلم الراكب على الماشي. وإذا كان الماشي كبيرا والقاعد صغيرا سلم الماشي على القاعد.

١١ : السلام عند مفارقة المجلس والخروج منه : وبض الناس يغفل عن هذا الأدب، فإذا دخل المجلس سلم، ثم إذا خرج لحاجة فإنه لا يسلم، وهذا خلاف السنة، فإن النبي قال : " إذا انتهى أحدكم إلى المجلس فليسلم، فإذا أراد أن يقوم فليسلم، فليست الأولى بأحق من الآخرة " وهكذا من باب أولى أن يعيد السلام إذا عاد إلى المجلس ثانية وإفشاء السلام يزيد المحبة كما سبق. خلافا لما يزعمه الجهال من أنه ينقصها، فينبغي عدم إهمال هذا الأمر.

١٢ : التصافح مع السلام عند التقابل : وهذا من آداب السلام التي ندب إليها الإسلام، فإذا لقي المؤمن أخاه المؤمن فينبغي له إضافة على السلام أن يأخذ بيده، ويصافحه، فإن فعل هذا فله اجر كبير، وهو مما يقوي المودة بين المسلمين، وقد قال : " ما من مسلمين يلتقيان فيتصافحان، إلا غفر لهما قبل أن يفترقا " وقال : " إن المؤمن إذا لقي المؤمن فسلم عليه، وأخذ بيده فصافحه، تناثرت خطاياهما كما يتناثر ورق الشجر " .

١٣ : إعادة السلام إذا حال حائل بين الشخصين : وهذه سنة عظيمة، لا يفعلها كثير من الناس، وهي إنه لو كان شخصان يمشيان، ثم افترقا حول جدار، أو شجرة، أو عمود، أو غيره، ثم التقيا بعد أن يجتازا الحائل، فينبغي لهما أن يتبادلا السلام ثانية، وقد قال : " إذا اصطحب رجلان مسلمان، فحال بينهما شجر أو حجر، أو مدر، فليسلم أحدهما على الآخر، ويتبادلوا السلام " .

١٤ : إذا دخل المسجد لا يسلم حتى يصلي تحية المسجد : فإذا دخل المسجد، وفيه ناس، فإنه لا يسلم عليهم حتى يصلي تحية المسجد أولاً كما يستفاد من حديث الرجل الذي صلى ركعتين، ثم أتى النبي فسلم عليه.

١٥ : السلام قبل السؤال والكلام : فلا يبدأ الشخص بسؤال إنسان عن شيء، أو بتكليمه إلا بعد أن يسلم أولاً، لقوله : " السلام قبل الكلام " .

١٦ : إعادة السلام ثلاثا، خصوصا إذا لم يسمع : فإن النبي : " كان إذا سلم سلم ثلاثا، وإذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثا " ولا سيما إذا سلم الشخص على آخر بعيد عنه لا يسمعه.
١٧ : خفض الصوت بالسلام إذا دخل على نائمين : فإن النبي كان يفعل ذلك، حتى يسمع المستيقظين، ولا يزعج النائمين، فجاء أنه : " كان يدخل من الليل، فيسلم تسليما لا يوقظ النائمين، ويسمع اليقظان ".
• علل أوصى الرسول الكريم بإفشاء السلام .

لنشر المحبة والمودة بين الناس .

• أستدل بآية كريمة من النص على المعنى التالي :
• " يدعو الله المسلمين لإفشاء السلام "

قال تعالى : " فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبَارَكَةً طَيِّبَةً " .
٥- الممارسة :

أستدل على المعنى المقصود في النص السابق.

• فضل السلام يعم أمة الإسلام
(السلام تحية أهل الجنة ومن أعظم أسباب البركة ، وهو نشر المودة والمحبة بين الناس ، فهو كلمة طيبة ، لا تضيع ثوابها)

• إفشاء السلام هو مفتاح القلوب

(إذا أردت أن تفتح لك قلوب العباد فسلم عليهم إذا لقيتهم ، وابتسم في وجوههم ، وكن سباقا لهذا الخير يزرع الله محبتك في قلوب الناس) .

نشاط رقم (٢٠) حاتم الأصم ص ١٢٥ . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٧)
الاستجابة شخصيا لمجموعة نصوص من خلال طرح الأسئلة والربط والتقويم)
عناصر القصة : -

الزمان . ٢- المكان . ٣- الشخصيات . ٤- الأحداث . ٥- المشكلة "العقدة" . ٦- الحل .

ترتيب قصة حاتم الأصم حسب عناصر القصة أعلاه .:

• زمن القصة ومكانها (في القرن الثالث الهجري في خراسان) .

- شخصيات القصة (حاتم الأصم ، زوجته ، أبناؤه ، ابنته الصغرى ، الأمير) .
- أحداث القصة (رغبة حاتم الأصم في الحج وحزنه على عدم مقدرته ، تصريحه بسبب حزنه لابنته الصغرى ، موافقة أهله على سفره للحج ، انطلاقه للحج ، انقطاع الأمير عن حاشيته في رحلة الصيد ولجوؤه لبيت حاتم ، انفراج أزمة أهل حاتم ، وتكفل أمير القافلة بنفقة حاتم) في الذهاب والإياب من الحج ، فرحة العودة إلى أهله)
- المشكلة (العقدة) رغبة حاتم الأصم في الحج وحزنه على عدم مقدرته.
- الحل (حسن التوكل على الله و قدوم الأمير عليهم مستسقيا ، حيث أجزل لهم العطاء)
(طرح بعض الأسئلة حول النص لتحقيق مزيد من فهمه واستيعابه وذلك من مثل) :
- ١- فيم تحدث حاتم مع أصدقائه ؟ تحدث معهم عن الحج فداخل الشوق قلبه .
- ٢- ماذا طلب حاتم من أولاده ؟ طلب منهم أن يسمحوا له بالذهاب إلى الحج .
- ٣- ما رد فعلهم ؟ رفضوا ؛ لأنهم لا يملكون شيئا فهم فقراء جدا ما عدا ابنته الصغيرة .
- ٤- من قائل هذه العبارة "دعوة يذهب حيث شاء ، فإنه مناول الرزق ، وليس برزاق " الأبنة الصغيرة
- ٥- أضع نفسي مكان أولاد حاتم الأصم ، ماذا كنت سأفعل ؟
سأفعل مثل ما فعلت البنت الصغيرة ؛ لأن من يتوكل على الله فهو حسبه .

نشاط (٢١) تفوقى سر سعادتي / الكفاية العامة / الكتابة . الكفاية الخاصة : ٣-٢ المعيار /

يستخدم المعينات التقنية والبصرية في عروضه المكتوبة (



الممارسة :

التفوق والنجاح سبيلان لإسعاد الإنسان ، ومن أهم أسباب النجاح والتفوق ١- التوكل على الله :

فعندما نرغب بالقيام بعمل أي شيء، أو التخطيط لأمر ما، لا بد أن نتوكل على الله عز وجل، بتسليم الأمر لله وقبول النتائج كيفما كانت، ولا بد من إخلاص النية لله عز وجل وكذلك تقوية الرابطة بالله وحسن طاعته باتباع أوامره واجتناب نواهيه وعبادته أحسن عبادة، فالتوفيق هو من عند الله عز وجل.

ومن الأسباب أيضا الدوافع : ثاني أسباب النجاح هو اختيار دوافع قوية، لما لها من تأثير قوي على الإنسان. يمكن القول بأنها تلك القوة التي تجعلك تفعل المستحيل من أجل الوصول إلى أهدافك وتحقيق مآربك. مثال على ذلك : عندما يهدد حياتك خطر ما، فإنه في تلك اللحظة يتولد لديك دافع قوي لتناضل من أجل البقاء على قيد الحياة والابتعاد عن الخطر. أو قد يكون الدافع هو الفقر الذي يجعلك تعمل وتكد لأجل تحسين الوضع المالي، أو الدفاع عن شخص مظلوم. لذلك فتخيل دافع قوي أمر هام وسبب رئيسي وأهم خطوة نحو النجاح ، ومن الأسباب أيضا المهارة : وهي متعلقة بالمعرفة، فبقدر معرفتك تكون درجة مهارتك في فعل الشيء، والمهارة هي القدرة التي تمكنك من معرفة الطرق والأساليب لعمل أمر ما وبأفضل طريقة ممكنة. ويمكن تنمية هذه المهارة من خلال التعلم واكتساب أفكار ومعارف جديدة في الميدان الذي تريد أن تبرع فيه وتتميز. وايضا التخطيط ووضع الاستراتيجيات والتخطيط يتطلب أن تتوفر فينا مجموعة من الأمور، من أهمها الالتزام والمثابرة، فعند وضع خطة عليك أن تلتزم بما جاء فيها ولا تؤجل أي عمل، وكذلك القدرة على الصبر والتحمل وعدم الاستسلام في حالة الفشل بل يجب إدراك نقط الضعف وتصحيحها .

بالإضافة إلى أن النجاح له أثر طيب على الإنسان يجعله محبوبا بين الناس ، ويشعر بالفخر والاعتزاز بنفسه ؛ لأنه حقق مزيدا من النجاح .

WWW.KweduFiles.Com

أحمد حسني