

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف الدليل الإرشادي للمدارس

[موقع المناهج](#) ⇌ [المناهج الكويتية](#) ⇌ [أخبار](#) ⇌ [التربية](#) ⇌ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب أخبار



روابط مواد أخبار على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة التربية في الفصل الأول

شائعات حول عطلة يوم الأحد وديوان الخدمة المدنية ينفي	1
تضارب الانباء حول إلغاء منهج الكفايات	2
عاجل: التربية تلغي نظام سجل المعلم ونظام سجل الطالب	3
عاجل:التربية : توجه لتقسيم منطقة الأحمدى التعليمية الى منطقتين	4
التربية: تلبية دعوة جامعة سنغافورة الوطنية والموافقة على إقامة دورة صيفية لطلبة الثانوية.	5



وزارة التّربية

MINISTRY OF EDUCATION

الدليل الإرشادي للمدارس

العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢



المحتوى

3	■ مقدمة
4	■ أهداف خطة العام الدراسي 2021 – 2022
5	■ الإجراءات التنظيمية
9	■ بدء الدوام المدرسي
10	■ توقيت الدوام المدرسي
11	■ الجدول الدراسي
12	■ آلية تقييم المتعلمين
13	■ الخطة الدراسية
15	■ السياسات المدرسية
18	■ العمل بالأهداف
19	■ تهيئة وتجهيز المدارس
20	■ تطبيق الاشتراطات الصحية
36	■ تنفيذ خطة مدرسية متكاملة
37	■ تعزيز الحماية الشاملة للمتعلم
38	■ تنمية وتمكين المعلمين
40	■ التخطيط المتكامل للدروس
41	■ تعويض الفاقد التعليمي
42	■ مراعاة الفروق الفردية

مقدمة

تستعد وزارة التربية لإعادة فتح المدارس للعام الدراسي الجديد 2021 / 2022، وقد وضعت على رأس أولوياتها سلامة المتعلمين والعاملين في المدارس من خطر انتقال عدوى كوفيد - 19، وتعاونت في هذا المجال مع وزارة الصحة كشريك أساسي.

مع بداية العام الدراسي المقبل سنكون قد دخلنا أحد أكثر الأعوام الدراسية تحدياً، لكن مع التزامكم وتعاونكم ستتحول التحديات إلى تجربة فريدة، تضمن عودة أبنائنا إلى مدارسهم بأمان.

وتم اعداد هذا الدليل لتوجيه العملية التعليمية إلى المسار السليم، الذي تتحقق به أهداف خطة العام الدراسي، المتمثلة في توفير بيئة آمنة، وتحقيق تعليم جيد وفعال.

ويهدف هذا الدليل إلى تزويدكم بالمعلومات والتوجيهات الأساسية، التي نتشارك فيها من أجل المحافظة على تعليم أبنائنا، وتهيئة السبل والإمكانات لنموهم وتطوير قدراتهم وكفاءاتهم، حيث إنهم – بلا شك – الثروة الحقيقية لبلادنا، واستثمارها على الوجه الأمثل يعد من أهم الغايات التي نسعى إليها؛ لرسم مستقبل زاهر ومستدام لهذا الوطن المعطاء.

أهداف خطة العام الدراسي 2021-2022

توفير بيئة تعليمية آمنة

1 تهيئة وتجهيز المدارس.

تعمل وزارة التربية على تهيئة المدارس، وتوفير أوجه الدعم والتجهيزات اللازمة من الموارد البشرية والمادية والخدمات المساندة.

2 تطبيق الاشتراطات الصحية.

تتعاون وزارة التربية مع وزارة الصحة من خلال اللجنة المشتركة بينهما والفرق المشكلة الخاصة بتطبيق الاشتراطات الصحية.

3 تنفيذ خطة مدرسية متكاملة.

تضع المدرسة خطة متكاملة لإدارة المخاطر تشمل الجوانب الصحية والتعليمية والإدارية، وتستعين بالدليل الإرشادي للوزارة.

4 تعزيز الحماية الشاملة للمتعلم.

تعزز المدرسة الحماية الشاملة للمتعلم، وتحافظ على خصوصيته، وتقدم الدعم له والمساعدة، وتجنبه مواقف التنمر والإحراج.

تحقيق تعليم جيد وفعال

1 تنمية وتمكين المعلمين.

تقدم إدارة المدرسة والتوجيه الفني برامج تنمية مهنية للمعلمين وفقا للاحتياجات التدريبية، مع مراعاة توطين التدريب.

2 التخطيط المتكامل للدروس.

يخطط المعلم للدروس بصورة متكاملة لتحقيق أداء فعال يستثمر زمن الحصة، ويضمن اكتساب المتعلمين للمعارف والمهارات المستهدفة.

3 تعويض الفاقد التعليمي.

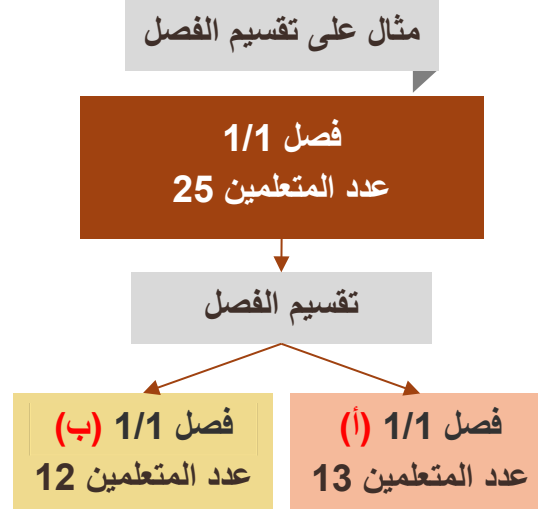
تشخص وزارة التربية الفاقد التعليمي، وتتابع تنفيذ الخطط التعويضية، وتوفر برامج مساندة وفقا لمقدار الفاقد التعليمي.

4 مراعاة الفروق الفردية.

يراعي المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين، ويعالج التفاوت في حصيلتهم العلمية المكتسبة بطرق وأساليب متنوعة.

الإجراءات التنظيمية

- يُقسّم كل فصل من فصول المدرسة إلى مجموعتين (أ ، ب) متكافئتين في عدد المتعلمين، ويكون التقسيم على أساس التسلسل الهجائي للأسماء.



قواعد تقسيم الفصول :

- يقسم الفصل إلى مجموعتين متساويتين في العدد، وفي حال كان عدد المتعلمين في الفصل فرديا فتكون بزيادة متعلم واحد في إحدى المجموعتين، ولا يتم تجاوز ذلك في جميع الأحوال.
- في حال وجود كثافات كبيرة جدا في بعض الفصول فلا يتجاوز عدد المتعلمين بعد التقسيم 20 متعلما في المجموعة الواحدة.
- يكون التقسيم على أساس التسلسل الهجائي للأسماء، ويستثنى من ذلك الحالات الآتية :
 - وجود إخوة بين المتعلمين في الفصل الواحد، فيتم وضعهم في مجموعة واحدة (أ أو ب).
 - وجود إخوة على مستوى الصفوف الدراسية، فيتم وضعهم في المجموعة (أ) جميعا أو المجموعة (ب) جميعا عند تقسيم فصولهم.
 - يمكن لولي الأمر - قبل نهاية الأسبوع الأول من الدراسة - تقديم طلب لمدارس أبنائه لتوحيد مجموعاتهم (توحيد أيام دوامهم).
 - الحالات غير المذكورة أو الأوضاع التي تتطلب تحقيق اشتراطات تربوية أو فنية فتخضع للسلطة التقديرية لمدير المدرسة.
- تُعد المدرسة قوائم كشوف المتعلمين بحسب مجموعاتهم وفصولهم، وتعتمدها قبل بدء الدراسة، ويتم الإعلان عنها لأولياء الأمور بوسائل الاتصال المناسبة.
- تطبق المدرسة لائحة الغياب الواردة في الوثائق الأساسية للتعليم، وتراعي التوجيهات والإجراءات الواردة في اللائحة.

الإجراءات التنظيمية

- تابع -

- ينظم دوام المجموعتين على التوالي؛ يوم للمجموعة (أ) واليوم التالي للمجموعة (ب)، وفقا للنموذج في الجداول الآتية :

أيام دوام المجموعتين :

جمعة	خميس	أربعاء	ثلاثاء	اتنين	أحد	سبت	نموذج شهر أكتوبر
1							
8	7	6	5	4	3	2	
15	14	13	12	11	10	9	مجموعة أ
22	21	20	19	18	17	16	مجموعة ب
29	28	27	26	25	24	23	
					31	30	

23 ديسمبر نهاية دوام المتعلمين في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

10 يناير نهاية دوام المتعلمين المرحلة الابتدائية في الفصل الدراسي الأول.

الإجراءات التنظيمية

- تابع -

- يسمح بدخول المدرسة بعد التحقق من الاشتراطات المحددة في النموذج الآتي:



إجراءات دخول المدرسة :

- دخول المدرسة يتم وفقا للاشتراطات الصحية والإجراءات الاحترازية، ويخضع كل من يريد الدخول إلى المدرسة لهذه الإجراءات.
- دخول الزوار من غير أولياء الأمور يكون بتنسيق مسبق مع إدارة المدرسة، مع تحديد جدول الزيارة والالتزام بالإجراءات المتخذة من قبل المدرسة وتنظيماتها الداخلية.
- دخول أولياء الأمور يكون بإذن مسبق وللضرورة التي تراها إدارة المدرسة، ويخصص مكان في مبنى إدارة المدرسة للقاء بهم، ويمنع الدخول إلى حرم المدرسة (يفضل أن تكون مراجعات أولياء الأمور للمدرسة عبر اللقاء المرئي المباشر).

لا يسمح بدخول المدرسة لأي من الحالات التالية :

- من لا تنطبق عليه الاشتراطات المحددة في النموذج السابق.
- من تكون درجة حرارته 37.5 فما فوق.
- من يعاني من أعراض مرضية كالسعال أو ضيق النفس أو أي أعراض أخرى كالإسهال، والقيء وغيرها.
- من كان مخالطا بالمنزل لأي حالة إصابة مؤكدة بمرض (كوفيد- 19).
- من كان مسافرا خارج البلاد خلال 14 يوما الماضية.

الإجراءات التنظيمية

- تابع -

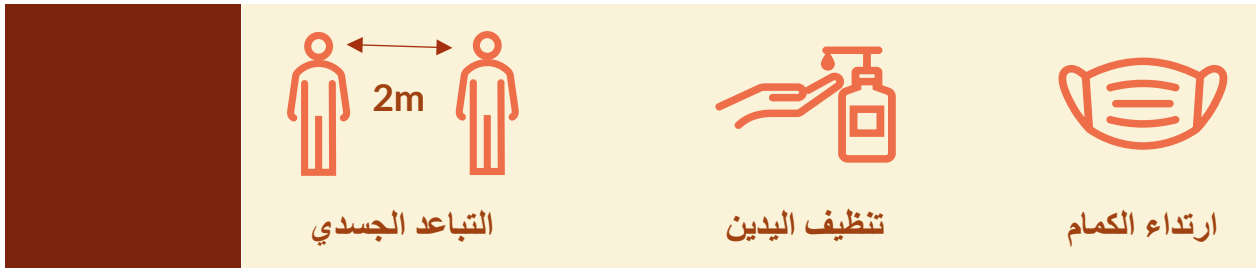
إلغاء لقاء الصباح :

يلغى لقاء الصباح في جميع المدارس كإجراء احترازي لمنع مظاهر الازدحام في حركة المتعلمين، ويتوجه المتعلمون إلى فصولهم مباشرة بعد تطبيق الإجراءات الاحترازية في استقبالهم، ويكون توجه المتعلمين إلى فصولهم في شكل منظم، وتحت متابعة المشرفين وتوجيهاتهم، حتى إيصالهم إلى فصولهم، ويسبق معلم الحصة الأولى المتعلمين لاستقبالهم داخل الفصل، وتنظيم جلوسهم على المقاعد.

إغلاق المقصف المدرسي :

يغلق المقصف المدرسي كإجراء احترازي لمنع التجمعات والازدحام وانتقال السلع الغذائية بين الأيدي، إضافة إلى ارتفاع مخاطر كسر التباعد نظرا لتجمع أعداد كبيرة من المتعلمين في مكان واحد، والجدول الدراسي لا يسمح بتنظيم المتعلمين على دفعات وذهابهم للمقصف في أوقات مختلفة، فذلك يؤدي إلى تداخل أوقات الحصص عند عدد من المعلمين.

- تنظم المدرسة جميع المداخل والممرات والساحات والفصول والمرافق وفقا للاشتراطات الصحية بالتعاون مع وزارة الصحة، ويلتزم الجميع بمسافة 2 متر للتباعد (على الأقل) وارتداء الكمام وغسل أو تعقيم اليدين باستمرار، وبالإجراءات الاحترازية الأخرى.



بدء الدوام المدرسي

- يبدأ دوام العاملين في المدارس وفقاً للمواعيد الآتية :

يوم الأحد 19 / 9 / 2021	رياض الأطفال
	المرحلة الابتدائية
	المرحلة المتوسطة
يوم الأحد 26 / 9 / 2021	المرحلة الثانوية

- يبدأ دوام المتعلمين في جميع المراحل التعليمية ورياض الأطفال كما يلي :

يوم الأحد 3 / 10 / 2021	المجموعة أ
يوم الاثنين 4 / 10 / 2021	المجموعة ب

استقبال المدارس للعاملين والمتعلمين :

تتجهياً جميع المدارس لاستقبال العاملين والمتعلمين في بدء الدوام المدرسي، وتكون على أتم الاستعداد لتوفير بيئة تعليمية آمنة، بحيث تستوفي جميع الاحتياجات من موارد بشرية ومادية وخدمات مساندة، مع استيفاء الاشتراطات الصحية والإعداد المتكامل لتطبيق الإجراءات الاحترازية، إضافة إلى وجود خطة مدرسية متكاملة لإدارة المخاطر، وآلية منظمة لتعزيز الحماية الشاملة للمتعلمين.

توقيت الدوام المدرسي

- يُنظم توقيت الدوام المدرسي لجميع المراحل التعليمية في التعليم العام والتعليم الديني كما يلي :

رياض الأطفال			
النشاط	من	إلى	الزمن
استقبال الأطفال	7:30	8:00	30 دقيقة
النشاط الصباحي	8:00	8:30	30 دقيقة
الفترة الأولى - العمل الجماعي	8:30	9:00	30 دقيقة
غسل الأيدي والوجبة الغذائية	9:00	9:30	30 دقيقة
الاستراحة والفرصة	9:30	10:15	45 دقيقة
الفترة الثانية - العمل الحر بالأركان	10:15	11:15	60 دقيقة
الفترة الثالثة - نشاط تعليمي	11:15	12:00	45 دقيقة
انصراف الأطفال	12:00	12:20	20 دقيقة

المرحلة الابتدائية			
الحصة	من	إلى	الزمن
الأولى	7:30	8:30	60 دقيقة
الثانية	8:35	9:35	60 دقيقة
الثالثة	9:40	10:40	60 دقيقة
فترة استراحة	10:40	10:55	15 دقيقة
الرابعة	10:55	11:55	60 دقيقة
الخامسة	12:00	1:00	60 دقيقة

المرحلتان المتوسطة والثانوية			
الحصة	من	إلى	الزمن
الأولى	7:30	8:30	60 دقيقة
الثانية	8:35	9:35	60 دقيقة
الثالثة	9:40	10:40	60 دقيقة
فترة استراحة	10:40	10:55	15 دقيقة
الرابعة	10:55	11:55	60 دقيقة
الخامسة	12:00	12:55	55 دقيقة
فترة الصلاة	12:55	1:10	15 دقيقة
السادسة	1:10	2:05	55 دقيقة

توقيت الدوام المدرسي

- تابع -

● ينظم توقيت الدوام المدرسي في تعليم الكبار كما يلي :

المرحلتان المتوسطة والثانوية			
الزمن	إلى	من	الحصة
60 دقيقة	5:00	4:00	الأولى
60 دقيقة	6:05	5:05	الثانية
60 دقيقة	7:10	6:10	الثالثة
15 دقيقة	7:25	7:10	فترة استراحة
60 دقيقة	8:25	7:25	الرابعة
60 دقيقة	9:30	8:30	الخامسة
60 دقيقة	10:35	9:35	السادسة

الجدول الدراسي

- تضع المدرسة الجدول الدراسي لكل فصل على الطريقة الاعتيادية (الجدول الأسبوعي)، ثم تطبق الجدول على مدار أسبوعين لاستيفاء المجموعتين (أ ، ب) من المتعلمين، وتعاد دورة الجدول كل أسبوعين حتى نهاية الفصل الدراسي الأول، وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي :

وضع الجدول					تطبيق الجدول		
الأسبوع	اليوم	مجموعة المتعلمين	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	الحصة الخامسة
الأول	الأحد	أ	لغة عربية	لغة عربية	لغة إنجليزية	رياضيات	علوم
	الاثنين	ب					
	الثلاثاء	أ	رياضيات	لغة عربية	لغة عربية	قرآن كريم	لغة إنجليزية
	الأربعاء	ب					
	الخميس	أ	علوم	رياضيات	لغة عربية	لغة عربية	تربية إسلامية
الثاني	الأحد	ب					
	الاثنين	أ	لغة إنجليزية	علوم	رياضيات	لغة عربية	لغة عربية
	الثلاثاء	ب					
	الأربعاء	أ	رياضيات	لغة إنجليزية	لغة عربية	تربية إسلامية	قرآن كريم
	الخميس	ب					

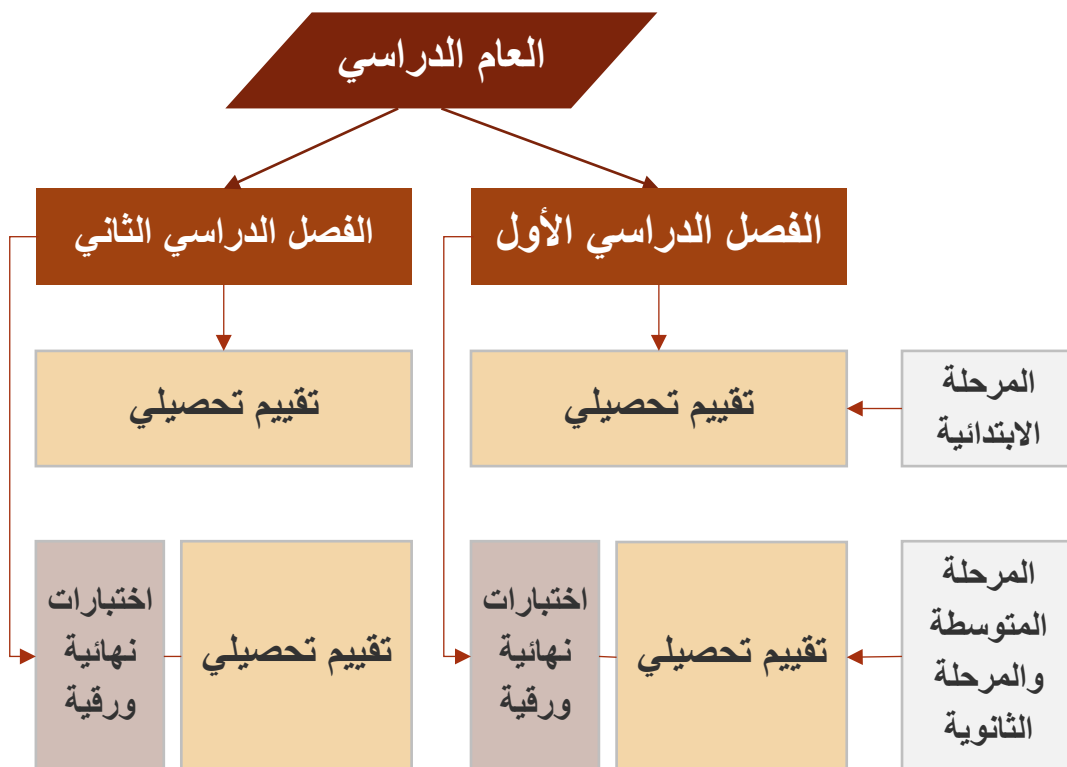
* مثال لجدول بخمس حصص في اليوم (المرحلة الابتدائية).

قواعد تطبيق الجدول :

- ما يطبق على المجموعة أ في الجدول يطبق في اليوم التالي على المجموعة ب.
- مراعاة تطابق المجموعتين في عدد أيام الدوام، وفي عدد الحصص لكل مادة دراسية خلال الفصل الدراسي الأول، وذلك في جميع الأحوال (عطل رسمية، تغييرات في الجدول، غياب معلمين ... إلخ).
- في حال وجود عطلة رسمية تتم المحافظة على توالي المجموعتين في الدوام، بحيث لا يكون اليومان (السابق للعطلة والتالي للعطلة) لنفس المجموعة.
- تدريس المجموعتين يسند إلى معلم واحد في كل مادة دراسية، ولا يسمح بإسناد مجموعة إلى معلم، والمجموعة الأخرى إلى معلم آخر في المادة الدراسية الواحدة.
- يتابع القسم العلمي خطة توزيع المنهج الدراسي وخطط تعويض الفاقد التعليمي ومراعاة الفروق الفردية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين واستيفاء متطلبات تحصيلهم العلمي.
- ينظر مدير المدرسة ويعتمد الإجراءات في الأحوال غير المذكورة.

آلية تقييم المتعلمين

- **يقيم المتعلمون خلال العام الدراسي وفقا للمخطط الآتي :**



الاختبارات النهائية الورقية :

الاختبارات النهائية الورقية تشمل جميع المتعلمين في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وتصدر نشرة تنظيمية من وزارة التربية بخصوص جداول الاختبارات لصفوف المرحلتين ومواعيدها، وآلية تطبيق الإجراءات الاحترازية بالتعاون مع وزارة الصحة.

الخطة الدراسية

أولا - التعليم العام

- تحدد الخطة الدراسية توزيع أنصبة المواد الدراسية لجميع الصفوف الدراسية في التعليم العام، وذلك على النحو الآتي (المواد غير المذكورة تُرحّل إلى الفصل الدراسي الثاني) :

الصفان الرابع والخامس		الصفوف الأول والثاني والثالث	
عدد الحصص	المادة	عدد الحصص	المادة
2	القرآن الكريم	2	القرآن الكريم
2	التربية الاسلامية	2	التربية الاسلامية
7	اللغة العربية	9	اللغة العربية
4	اللغة الانجليزية	4	اللغة الانجليزية
5	الرياضيات	5	الرياضيات
2	العلوم	3	العلوم
2	الاجتماعيات	25	الإجمالي
1	الحاسوب		
25	الإجمالي		

الصف العاشر		الصفوف السادس والسابع والثامن والتاسع	
عدد الحصص	المادة	عدد الحصص	المادة
1	القرآن الكريم	1	القرآن الكريم
2	التربية الاسلامية	2	التربية الاسلامية
5	اللغة العربية	6	اللغة العربية
5	اللغة الانجليزية	6	اللغة الانجليزية
6	الرياضيات	6	الرياضيات
3	الكيمياء	5	العلوم
3	الفيزياء	2	الاجتماعيات
2	الأحياء	2	الحاسوب
2	الاجتماعيات	30	الإجمالي
1	الحاسوب		
30	الإجمالي		

الخطة الدراسية

- تابع -

أولا - التعليم العام

الصف الحادي عشر - الأدبي		الصف الحادي عشر - العلمي	
عدد الحصص	المادة	عدد الحصص	المادة
1	القرآن الكريم	1	القرآن الكريم
1	الحاسوب	1	الحاسوب
2	التربية الإسلامية	2	التربية الإسلامية
5	اللغة العربية	5	اللغة العربية
5	اللغة الإنجليزية	5	اللغة الإنجليزية
2	الرياضيات	6	الرياضيات
3	التاريخ	3	الكيمياء
3	الجغرافيا وعلم الاقتصاد	3	الفيزياء
3	علم النفس وعلم الاجتماع	2	الأحياء
5	اللغة الفرنسية	2	الجيولوجيا
30	الإجمالي	30	الإجمالي

الصف الثاني عشر - الأدبي		الصف الثاني عشر - العلمي	
عدد الحصص	المادة	عدد الحصص	المادة
1	القرآن الكريم	1	القرآن الكريم
1	الحاسوب	1	الحاسوب
2	التربية الإسلامية	2	التربية الإسلامية
5	اللغة العربية	5	اللغة العربية
5	اللغة الإنجليزية	5	اللغة الإنجليزية
2	الرياضيات	6	الرياضيات
3	التاريخ	3	الكيمياء
3	الجغرافيا	3	الفيزياء
2	الفلسفة	3	الأحياء
1	الدستور وحقوق الإنسان	3	الدستور وحقوق الإنسان
5	اللغة الفرنسية	1	الدستور وحقوق الإنسان
30	الإجمالي	30	الإجمالي

الخطة الدراسية

- تابع -

ثانيا - التعليم الديني

الصفوف السادس والسابع والثامن		الصف الخامس	
عدد الحصص	المادة	عدد الحصص	المادة
2	القرآن الكريم والتجويد	2	القرآن الكريم والتجويد
2	التفسير	2	التفسير
2	الحديث والسيرة	2	الحديث والسيرة
2	الفقه	2	الفقه
5	اللغة العربية	6	اللغة العربية
5	اللغة الانجليزية	5	اللغة الانجليزية
5	الرياضيات	5	الرياضيات
4	العلوم	3	العلوم
2	العلوم الاجتماعية	2	العلوم الاجتماعية
1	الحاسوب	1	الحاسوب
30	الإجمالي	30	الإجمالي

طلاب المنح الدراسية (الأول والثاني الإعدادي)		طلاب المنح الدراسية (التمهيد)	
عدد الحصص	المادة	عدد الحصص	المادة
2	القرآن الكريم	4	القرآن الكريم
3	التربية الاسلامية		
8	اللغة العربية	6	التربية الاسلامية
5	اللغة الأجنبية		
4	العلوم	20	اللغة العربية
6	الرياضيات		
2	العلوم الاجتماعية		
30	الإجمالي	30	الإجمالي

الخطة الدراسية

- تابع -

ثانيا - التعليم الديني

الصفان الحادي عشر والثاني عشر		الصفان التاسع والعاشر	
عدد الحصص	المادة	عدد الحصص	المادة
2	القرآن الكريم	2	القرآن الكريم
3	الفقه	2	الفقه
2	التفسير	2	التفسير
1	المنطق	2	التوحيد
2	الحديث الشريف	2	الحديث الشريف
4	النحو والصرف	3	النحو والصرف
2	البلاغة	1	البلاغة
5	اللغة العربية	5	اللغة العربية
6	اللغة الأجنبية	4	اللغة الأجنبية
3	العلوم الاجتماعية	2	الرياضيات
		2	العلوم
		2	العلوم الاجتماعية
		1	الحاسوب
30	الإجمالي	30	الإجمالي

السياسات المدرسية

- تمثل السياسات المدرسية الفلسفة والتوجهات العامة للمدرسة التي تندرج تحتها مجموعة من الضوابط والإجراءات وآليات العمل، وهي سياسات تضع في الاعتبار درء المخاطر في مواجهة الجائحة ومنع انتقال العدوى، من أجل توفير بيئة تعليمية آمنة وتحقيق تعليم جيد وفعال، وهما هدفان رئيسيان لخطة وزارة التربية للعام الدراسي 2021 - 2022، وفي ما يلي المفاهيم التي تبنى عليها هذه السياسات :

اتباع نهج متكامل ومنظم للوقاية والسلامة يعد أمراً بالغ الأهمية للمدارس للتعامل الجيد مع الظروف والمواقف المختلفة خلال جائحة كوفيد - 19، ويشمل وضع الخطط الجيدة القابلة للتنفيذ، وتوزيع مهام محددة على المسؤولين والمشرفين الذين يتم اختيارهم بعناية لتلك المهام، وضبط عملية الدخول والخروج من المدرسة، وإدارة الحركة والانتقال، وتخطيط المساحات والمناطق، وتنظيم النقل وطرق التخزين، ومعاينة جميع مرافق المدرسة يوميا، ومتابعة التعلم داخل الفصول، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين والاهتمام بالصحة النفسية، وتوفير الاحتياجات والمستلزمات، والإشراف المتواصل على تطبيق الاشتراطات الصحية والإجراءات الاحترازية، والتوعية وتوجيه السلوكيات والممارسات، والتواصل مع أولياء الأمور والجهات المختصة، ويتضمن هذا النهج التدريب بنوعيه النظري والعملي والتقويم المستمر.

1 التكامل

المتعلمون يمكن أن تكون لديهم احتياجات مختلفة عند العودة إلى المدرسة بسبب العمر أو الجنس أو الإعاقة أو أية عوامل أخرى؛ لذا فإيجاد بيئة تعليمية آمنة ستجعل المتعلمين يشعرون بالاطمئنان أثناء تحصيلهم العلمي في الفصول، وسيتمكنون من متابعة تعليمهم. والعودة للمدرسة تعطي فرصة لتعزيز أنظمة التعليم والصحة، وترفع مستوى التوعية للوقاية من مخاطر الجائحة، ويدعم ذلك قيام المدرسة بتشكيل فرق عمل يتصف أعضاؤها بالتعامل الإيجابي وحسن التصرف والقدرة على مواجهة الإشاعات، وتوفير إمكانية الوصول السريع إلى كل متعلم، وتطبيق الإجراءات والتدابير الاحترازية بشكل سهل مع التفسير، ليتمكن المتعلمون من اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لإدارة ذواتهم بكفاءة في مواجهة الجائحة أثناء عملية التعلم. وتشمل سياسة التمكين من السلوك الاحترازي جميع الأفراد ذوي الصلة بالمدرسة، من مسؤولين وعاملين ومعلمين.

2 التمكين

السياسات المدرسية

- تابع -

الاتصالات من الدعائم الأساسية لإدارة المدرسة، وفي نفس الوقت قد تكثر فيها المشكلات، فهي لا تقتصر على توصيل الأوامر والتعليمات، بل تمتد لتؤثر في دوافع العمل والعلاقات والاتجاهات داخل المدرسة أو خارجها، وتؤثر في نقل المعلومات؛ إذ ربما يشوبها تغيير المعنى أو التأخير أو النقص أو الزيادة.

وعلى المدرسة أن تضع سياسة لتنظيم الاتصالات داخليا بين موظفيها، وخارجيا مع أولياء الأمور، تقوم على مبدأ الحد من المخاطر، وتستخدم آلية للاتصال الفعال، بحيث تشمل ما يأتي :

- تحديد وسائل الاتصال المستخدمة.
- ضوابط الاتصالات الرسمية وغير الرسمية.
- قواعد الاتصالات الفردية والجماعية.

وتعزز الالتزام بمهارات التواصل الجيد كاختيار الوقت المناسب، والإيجاز والوضوح وحسن الاستماع، والتفهم واللفظ، ومراعاة الردود المناسبة والخصوصية، ونقل المعلومات المصرح بنشرها في صورة دقيقة وسليمة.

وتعطي المدرسة الحق للمتعلم في أن يكون صوته مسموعاً في الأمور التي تؤثر عليه، واعتباره فاعلاً في صنع القرار الخاص بإجراءات الوقاية والسلامة، مع المحافظة على سرية المعلومات الخاصة بكل متعلم. وتعين المدرسة مشرفين أو ضباط اتصال مع المنطقة التعليمية والجهات الصحية المختصة وغيرها وفق آليات الاتصال المحددة مع هذه الأطراف.

3 التواصل



العمل بالأهداف

تهيئة وتجهيز المدارس

وضع خطة الاستعداد للعام الجديد

من منطلق حرص وزارة التربية على الاستعداد الجيد لبدء العام الدراسي الجديد 2021 – 2022، وعودة المتعلمين إلى مقاعد الدراسة، ولضمان سلامة أبنائنا المتعلمين وجميع العاملين؛ فقد تم تنسيق جهود قطاعات الوزارة، ووضع خطة الاستعداد للعام الجديد، ومتابعة تنفيذها أولاً فأولاً.

جهود قطاعات وزارة التربية

- الصيانات المتوسطة والبسيطة بأنواعها كافة لجميع المدارس، وصيانة أجهزة التكييف والبرادات والمصاعد ومعدات الحريق والإنذار.
- صرف دفعات الصندوق المالي والسلف النقدية، والأثاث والمستلزمات السلعية، وتوزيع الكتب الدراسية.
- توفير الاحتياجات من وظائف الهيئتين التعليمية والإدارية، وسد حالات العجز في المدارس بالنقل الداخلي والخارجي.
- توفير خدمات (النظافة - النقلات - الحراسة - المراسلة - التغذية)، ومتابعة حالة الشبكات وتقديم الدعم الفني
- تكليف مديري المدارس بتفقد مدارسهم ومتابعة أنواع التجهيزات كافة، وإعداد تقارير ميدانية بصورة متواصلة لتوفير جميع احتياجات المدارس، إضافة إلى ما يقوم به القياديون والمسؤولون من زيارات ومتابعات.

تطبيق الاشتراطات الصحية

تقدّم وزارة الصحة دليلاً للسياسات التشغيلية؛ يتناول تطبيق الاشتراطات الصحية والإجراءات الاحترازية في مدارس وزارة التربية للعام الدراسي 2021-2022، وتؤكد وزارة الصحة من خلال الدليل على الأمور التالية:

تشكيل الفرق واللجان، والمخططات التي توضح المهام والعلاقات بينها.	الهياكل
الإجراءات التشغيلية بين تلك الفرق واللجان والمدارس، ووظيفة غرف العمليات المشتركة في المناطق التعليمية.	العمليات
إدراك أهمية التواصل في السيطرة على الحالات ومنع انتقال العدوى، ووجوب تنظيمه بهدف سرعة وصول المعلومات ودقتها.	التواصل
الاهتمام بالتوعية لأنها عامل رئيسي في الحد من انتشار العدوى، والتركيز على توعية أولياء الأمور لكونهم شركاء أساسيين في نجاح العودة الآمنة للمدارس.	التوعية

ويتضمن دليل السياسات التشغيلية جميع التفاصيل المتعلقة بالاشتراطات الصحية والإجراءات الاحترازية.

الإجراءات الاحترازية

- تتمثل الإجراءات الاحترازية في:
- اشتراطات الأعراض الصحية (نقاط الفحص، وتشخيص الحالات والإجراءات المتخذة في حال ظهور أعراض أو المخالطة لحالة إصابة مؤكدة).
 - اشتراطات التباعد الجسدي (الالتزام والمحافظة على مسافة لا تقل عن 2 متر عن الآخرين في الحركة والوقوف والجلوس).
 - طرق الحماية الشخصية (ارتداء الكمام وغسل أو تعقيم اليدين باستمرار وعدم مشاركة الأغراض والأدوات الشخصية).
 - اشتراطات المرافق والأنشطة (التعقيم والتنظيف والتهوية والخطوط الأرضية واللوحات الإرشادية وإغلاق مرافق ووقف أنشطة).

التدريب والتطبيق والتقييم

يتم تدريب العاملين في المدارس على آلية تطبيق الإجراءات الاحترازية والاستعداد للعودة الآمنة للمتعلمين وفق اشتراطات وزارة الصحة، وتطبيق ما تم التدريب عليه خلال العام الدراسي المقبل، مع تتبع القائمة التفقدية من قبل الإدارات المدرسية والفرق التي تتابع استعدادات المدارس.

تطبيق الاشتراطات الصحية

- تابع -

إنشاء غرف عمليات مشتركة:

- يتم إنشاء غرفة عمليات مشتركة في كل منطقة تعليمية، بحسب الآتي:
- غرفة العمليات تتكون من (فريق من التربية وآخر من الصحة وضابط اتصال من الصحة الوقائية).
- مهمتها الرئيسية المتابعة اليومية للوضع الوبائي داخل المدارس.
- توفر وزارة التربية لغرفة العمليات: المكان والأجهزة والدعم اللوجستي ومخططات المدارس (كروكي).
- تقوم وزارة الصحة بتدريب أعضاء غرف العمليات المشتركة.
- تشرف غرفة العمليات على ما يقع ضمن حدودها الجغرافية من معاهد التعليم الديني والمدارس التابعة للتعليم الخاص.

إغلاق مواقع ووقف أنشطة:

- إغلاق المقاصف المدرسية مع إمكان السماح بالمقاصف الإلكترونية (أجهزة البيع الآلي).
- عدم استعمال برادات المياه (ويفضل إحضار قنينة ماء من المنزل).
- عدم استقبال من ظهرت عليه الأعراض ولم يحضر مسحة PCR بنتيجة سلبية خلال 48 ساعة (في هذه الحالة يستمر زملاؤه الطلاب في الدراسة).
- إغلاق الفصل إذا تم التأكد من وجود إصابة طالب أو معلم في هذا الفصل، وإغلاق الصف الدراسي بجميع فصوله في حال وجود أكثر من إصابة (يتم إبلاغ المدرسة بذلك في حينه).

السماح بإخراج عدد محدود من الفصول:

يُسمح بإخراج عدد محدود من الفصول إلى المواقع والأماكن الآتية بشرط التنظيم الجيد وتطبيق الإجراءات الاحترازية: المسجد، المكتبة، المختبرات، الساحات.

بالإضافة إلى السماح للمعلمين بتصحيح دفاتر الطلبة وأوراق العمل.

إيميل موحد لكل منطقة تعليمية:

يتم إنشاء إيميل موحد لكل منطقة تعليمية لاستقبال التقارير والمعلومات الخاصة بالحالات من برنامج كورونا (وزارة الصحة)، وهذا يساعد على تزويد وزارة التربية بإعداد المطعمين وحالات الإصابة والمخالطة من خلال الإيميلات التي سترسل بشكل يومي وفي مواعيد محددة ومبكرة.

تنفيذ خطة مدرسية متكاملة

● وضع خطة واضحة لإدارة المخاطر وتنفيذها يُجنب المدرسة الحلول الآتية التي تعد أكثر كلفة وأقل تأثيراً، فضلاً عن الأثر الكبير للخطة في سيطرة المدرسة على المخاطر والحد من تبعاتها، وتلافي المؤثرات الإدارية والتعليمية على تطبيق الإجراءات الاحترازية.

والمخاطر لا تنحصر في الجانب الصحي، بل هناك مخاطر إدارية وتعليمية، والخطة تُعنى بهذه المخاطر على وجه التحديد؛ لأن الجانب الصحي قد استوفته الاشتراطات الصحية والإجراءات الاحترازية المحددة من قبل وزارة الصحة.

بناء الخطة

توضع الخطة في شكل جدول يتضمن العناصر الآتية :

تصميم جدول	الخطر المتوقع	تحديد المخاطر
	متعلم - معلم - رئيس قسم - إداري - عامل	تحديد الفئات
	الإجراء المتخذ	الإجراءات المتخذة
	الموظف المسؤول أو الفريق أو اللجنة	تحديد المسؤوليات

مثال على شكل الخطة :

م	الخطر المتوقع	الفئة	الإجراء	المسؤولية
1	الانقطاع عن العمل	معلم	تكليف معلم بديل بمهامه	المدير المساعد للشؤون الطلابية
2	القيام بنشاط غير مطلوب	إداري	احتواء النشاط وإيقافه، وتوجيه الموظف إلى الالتزام باختصاصاته ومهامه	المدير المساعد للشؤون الإدارية

● وتستثمر المدرسة مواردها البشرية في تنفيذ خطة إدارة المخاطر، من خلال اللجان المستدامة لديها، وعن طريق استحداث لجان جديدة، والتكليفات لأفراد من الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ فيتم توزيع المسؤوليات على هذه اللجان والأفراد بما يحقق التكامل في الأداء واستيفاء الأعمال والمهام المطلوبة، واتخاذ الإجراءات السليمة لدرء المخاطر.

تعزيز الحماية الشاملة للمتعلم

- إضافة إلى الإجراءات الاحترازية لمنع الإصابة أو انتقال العدوى؛ تحرص المدرسة على التوسع في الحماية لتشمل جميع الجوانب الاجتماعية والنفسية والجسدية الأخرى.
- تفعل المدرسة دور فريق التدخل السريع في مواقف الأزمات والحوادث.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بوسائل مناسبة من أجل تعزيز حماية المتعلمين.

التواصل مع أولياء الأمور

يقوم التواصل مع أولياء الأمور على أساس المسؤولية المشتركة بين المدرسة والمجتمع من أجل الوقاية والسلامة للجميع، ويتمثل في ثلاثة محاور هي :

تهيئة الأبناء للعودة

- ينبغي على ولي الأمر تهيئة ابنه وتشجيعه على العودة إلى المدرسة، وفقا لما يأتي :
- التحدث معه حول جائحة كوفيد - 19 ليعرف أن الشعور بالقلق تجاه العودة في هذه الفترة هو أمر طبيعي.
- توضيح التغيرات التي سوف يراها في المدرسة، كالحاجة إلى ارتداء الكمامات وعدم التقارب مع زملائه ومعلميه، وأن المدرسة ستأخذ احتياطات من أجل سلامته وسلامة الجميع.
- بيان أهمية التزامه بتعليمات المدرسة وإرشادات المعلم للمحافظة على نفسه وزملائه ومدرسته.
- مراعاة عمره وقدرته على فهم وتنفيذ الإجراءات الاحترازية، فقد يجد صغار السن صعوبة كبيرة في الالتزام بالتباعد الجسدي أو استخدام الكمامات استخداما مناسباً، والتوضيح له بأنه سيلقى مساعدة في المدرسة.
- إظهار فوائد عودته إلى المدرسة مثل الدراسة بين زملائه وتعلم أشياء جديدة.
- محاورته باستمرار لمعرفة مشاعره ومتطلباته وتقديم الدعم والتشجيع اللازمين له.

توعية أولياء الأمور بإجراءات محددة تخص المتعلم

- تقوم المدرسة بتوعية أولياء الأمور بالإجراءات التي ينبغي الالتزام بها من قبلهم للمحافظة على سلامة أبنائهم وسلامة الآخرين، مثل ما يأتي :
- في حال السفر، يرجى العودة قبل أسبوعين على الأقل من دوام الأبناء.
- التأكد من ارتداء الابن للكمام عند توصيله إلى المدرسة، وتزويده بمعقم لليدين ووجبة مغلفة وقنينة ماء خاصة، ومراعاة النزول التدريجي للمتعلمين وعدم السماح بدخول أولياء الأمور للمدرسة دون موعد مسبق.
- الحضور عند انتهاء الدوام المدرسي، ومراعاة التدرج في خروج المتعلمين منعاً للازدحام.
- مراعاة الالتزام بالتعليمات التي تصدر عن المدرسة.

تعزيز الحماية الشاملة للمتعلم

- تابع -

الوقاية والسلامة خارج المدرسة

- إن حرص أولياء الأمور على سلامة أسرهم ووقايتهم من مخاطر الجائحة واجب أساسي، وأمر بالغ الأهمية لسلامة المجتمع، وعلى المدرسة إعلامهم للقيام بما يأتي :
- مراعاة سلامة الأسرة وعدم تعريض أفرادها لخطر انتقال العدوى، والالتزام بتعليمات الجهات الصحية في الدولة.
- إبلاغ المدرسة عند الإصابة المؤكدة أو المخالطة لحالة مؤكدة أو ظهور أعراض؛ لاتخاذ التدابير السليمة.

الرصد والمتابعة والمساعدة

- ترصد المدرسة حالات المتعلمين بمختلف أنواعها ومستوياتها، وتتابعها، وتقدم المساعدة للمتعلمين وفقاً لما يأتي :
- رصد ومتابعة الحالات المرضية القديمة والمستجدة.
- رصد واكتشاف الحالات النفسية (الاضطرابات النفسية - صعوبات التعلم بطيئي التعلم ... إلخ).
- العمل مع حالات صعوبات النطق.
- رصد الفئة الأكثر تأثراً من خلال رصد الأعراض المرضية المزمنة والاضطرابات النفسية كالقلق الاجتماعي وغيرها.
- تحديد ودعم المتعلمين الذين تعرضوا للإصابة أو أحد أفراد أسرهم، ومن تعرض منهم للحجر المنزلي بالمستشفيات أو وفاة أحد الأقارب.
- توفير إمكانية الوصول السريع إلى كل متعلم، وتقديم المساعدة الفورية له.

برامج ومشروعات

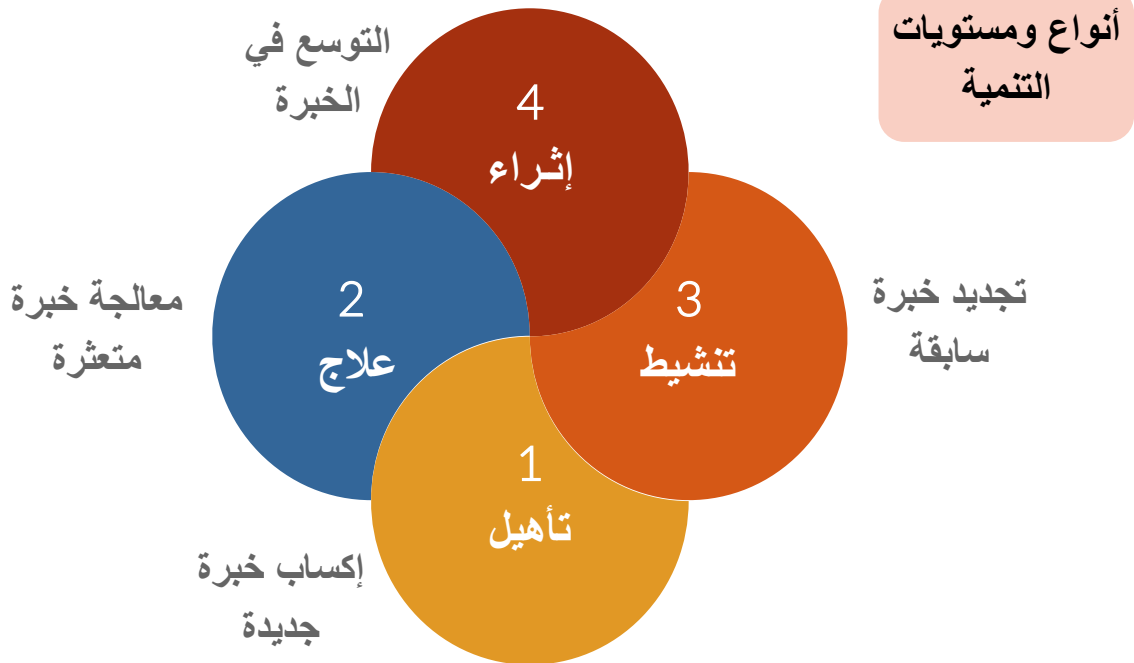
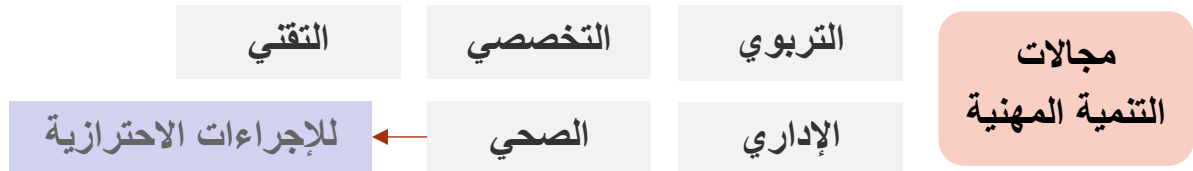
- تنفذ المدرسة برامج أو مشروعات تستهدف بث الطمأنينة وتقديم الرسائل التوعوية والإرشادية للعودة الآمنة للدراسة، وتوجه أولياء الأمور نحو الاستفادة من منصة (استشير) التابعة لإدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية على موقع وزارة التربية.

تنمية وتمكين المعلمين

- فرضت جائحة كوفيد - 19 تحديات أكبر سيواجهها المعلمون في الفصول الدراسية، مما يتطلب دعمهم وتمكينهم وتمييزهم مهنيًا، وذلك على مستوى المدرسة (توطين التدريب) وعلى مستوى الوزارة.

على مستوى المدرسة (توطين التدريب)

- يتم تحديد الاحتياجات التدريبية في إطار الوضع التعليمي الجديد للمدرسة، ويُحدد (المجال، النوع والمستوى، أسلوب التنمية) ثم يوضع المحتوى التدريبي ويتم اختيار المدربين، ويُحدد الوقت والمكان المناسبين لعقد البرنامج.



- أساليب التنمية المهنية
- الدورات التدريبية.
- ورش العمل.
- الحلقات النقاشية.
- التدريبات الميدانية.

تنمية وتمكين المعلمين

- تابع -

على مستوى الوزارة (منصة دربني)

إضافة إلى توطين التدريب في المدرسة لتنمية وتمكين المعلمين، تستطيع المدرسة الاستفادة وتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين من منصة دربني، وهي منصة مصممة لتلبية الاحتياجات التدريبية لجميع العاملين في الميدان التربوي، وقد أنشئت هذه المنصة التابعة لإدارة التطوير والتنمية بالتعاون مع فريق تكنوسوفت في ظل انتشار جائحة كوفيد - 19 في العام الدراسي 2020-2021 وذلك لتسهيل التدريب عن بعد، وخلق بيئة تدريبية توفر العديد من مصادر التعلم .

وقد كان لمنصة دربني بالتعاون مع وزارة الصحة وفريق تكنوسوفت دورا هاما في تدريب وتأهيل جميع العاملين في المرحلة الثانوية والمتعلمين وأولياء أمور الصف الثاني عشر لعقد الاختبارات الورقية في نهاية العام الدراسي 2020-2021 ، كما تم تدريب وتأهيل جميع العاملين في المرحلة المتوسطة والابتدائية من هيئة تعليمية وإدارية استعدادا للعودة التدريجية الآمنة في العام الدراسي 2021 - 2022.

أهداف منصة دربني :

- رفع كفاءة العاملين في وزارة التربية في مواكبة التغيير التكنولوجي في كل المجالات سواء التعليمية أو الإشرافية أو الادارية، فضلا عن منح الحافز للتعلم المستمر.
- تنمية الوعي لدى المتدربين بالحاجة الى تقبل التغيير والاستعداد له، وبذل الجهد لوضع التغييرات التربوية موضع الاختبار والتجربة والإسهام في عملية التطوير والتجديد.
- تعريف المتدربين بأهم المستجدات التربوية، وتفهم التوجهات الحديثة، والأسس التي قامت عليها، كما تقدم محتويات تعليمية تختص بذلك.
- الاستفادة من خبرات ومهارات ومعارف المدربين في تطوير وتنمية معارف ومهارات العاملين في الميدان التربوي.
- الفئات المستهدفة : جميع العاملين بوزارة التربية (هيئة اشرافية - هيئة تعليمية - هيئة إدارية) – جميع المتعلمين - أولياء الأمور.

التخطيط المتكامل للدروس

- تبرز أهمية التخطيط الجيد للدروس في ظل المستجدات الحالية، وما فرضته جائحة كوفيد - 19 من إجراءات معينة، وما سببته من تغييرات في ثقافة التعليم وأساليبه، فالآن إن لم يكن المعلم مخططاً جيداً لدروسه مع الأخذ بعين الاعتبار ما تفرضه الجائحة من إجراءات احترازية؛ فلن يستطيع تحقيق أهدافه بالشكل المطلوب، وسيؤدي ذلك إلى هدر وقت الحصة، الذي يُعد حقا أصيلاً للمتعلم.
- إن تحديد أولويات المحتوى التعليمي، والتركيز على المعارف والمهارات ذات التسلسل التراكمي، يمنح المعلم فرصة جيدة للتخطيط لدروسه بشكل هادف، مع محافظته على خطة توزيع المنهج الدراسي المعتمدة من وزارة التربية.

أولويات المحتوى التعليمي

- القراءة والكتابة والفهم (اللغة العربية واللغات الأجنبية).
- العمليات الأساسية في الحساب وحل المشكلات .
- المفاهيم والمصطلحات الأساسية والنظريات العلمية وتطبيقاتها في مواقف الحياة الواقعية.
- مهارات البحث واستخدام التكنولوجيا.

مرتكزات عملية التخطيط

- ◀ مراجعة خطة توزيع المنهج الدراسي.
- ◀ إعداد الدرس كتابياً وذهنياً.
- ◀ تطبيق الإجراءات الاحترازية.
- ◀ تنويع الوسائل والاستراتيجيات.
- ◀ استثمار زمن الحصة وإدارة الوقت.
- ◀ توظيف الوقفات التعليمية والأنشطة الجاذبة.
- ◀ تنمية مهارات التفكير.
- ◀ تحسين مستويات المتعلمين.
- ◀ الاستعداد للمشكلات المتوقعة بحلول مناسبة.
- ◀ مبدأ الذاتية، فالتعلم لا يكتسب المعارف والمهارات إلا إذا كان جزءاً من الحدث التعليمي، فينبغي إشراكه، وحصوله على الفرص المتاحة للممارسة التعليمية ضمن مستويات مختلفة.

التخطيط المتكامل للدروس

- تابع -

إدارة وقت الحصة الدراسية

زمن الحصة المقرر لجميع المراحل التعليمية الثلاث هو 60 دقيقة، وعلى المعلم أن يخطط له بشكل جيد، وأن يديره بصورة جاذبة ومشوقة للمتعلمين، وأهم العوامل المساعدة على ذلك هو تقسيم الحصة إلى قسمين.

تقسيم الحصة

تقسيم الحصة يتطلب التوزيع السليم للمعارف والمهارات والقيم التي يريد المعلم إكسابها للمتعلمين، وهنا يأتي دور التخطيط الجيد للحصة، حيث يقدر المعلم الوقت الذي يحتاجه كل قسم من الحصة والمدة الزمنية بين هذه الأقسام، وذلك على النحو الآتي :

الحصة الدراسية		
القسم الأول	وقفة	القسم الثاني
تتراوح المدة الزمنية من 15 دقيقة إلى 40 دقيقة	تتراوح المدة الزمنية من 5 دقائق إلى 10 دقائق	تتراوح المدة الزمنية من 15 دقيقة إلى 40 دقيقة

الخيارات المفتوحة أمام المعلم

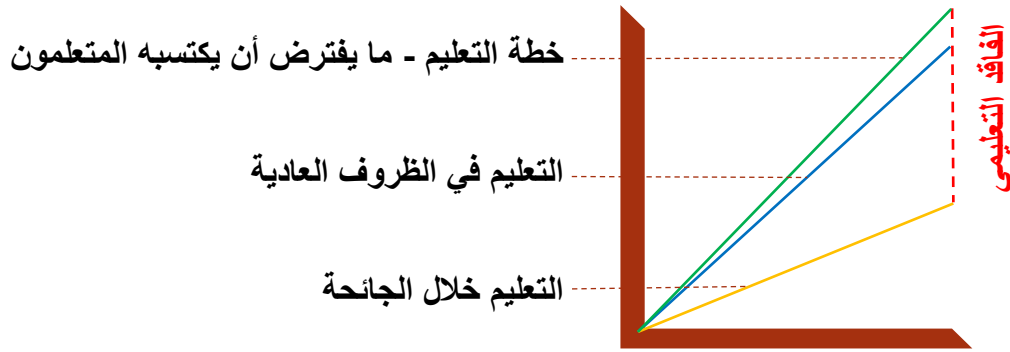
بلا شك في أن المعلم أمامه خيارات أخرى تناسب طبيعة المتعلمين لديه، وتقسيم الحصة هو طريقة للمساعدة، والتعويل الأساسي هو على إبداع المعلم وتصورات، لكن يتوجب عليه في اختيار الطريقة المناسبة أن تكون محققة للتشويق والجاذبية واستثارة دافعية المتعلمين، وأن تتجنب الملل لديهم، وأن تكسر الرتابة في أداء الحصة، وذلك مع ضمان اكتساب المعارف والمهارات المقررة. ومن ذلك استخدام التعلم النشط لإشراك جميع المتعلمين، وبدء الحصة بإستراتيجيات أبسط مثل المعارف والمهارات التي تحتاج إلى كتابة، أو إلى التعرف، أو القراءة الجهرية، ثم الانتقال بالتدرج إلى الأنشطة التي تتطلب مزيداً من التفكير، مع استخدام وسائل متنوعة للتحفيز والإثارة. ويمكن للمعلم توزيع الحصة على أنشطة قصيرة زمنياً في حدود 15 دقيقة مع الحرص على تنويع الأسلوب والوسائل، وأن يغطي التناوب بين الأنشطة المعارف والمهارات المستهدفة في الحصة. ويستطيع المعلم الاستفادة من إستراتيجيات التعلم المتمازج، حيث ينخرط كل عدد أو مجموعة من المتعلمين في نشاط يختلف عن زملائهم الآخرين، ويتم تبادل الأنشطة أو الدخول في أنشطة جديدة، وتراعى في ذلك الفروق الفردية على أن يتم تحقيقهم جميعاً لأهداف الحصة.

تعويض الفاقد التعليمي

● من غايات التعليم تمكين المتعلمين من امتلاك المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للانتقال من صف إلى صف بما يضمن معالجة الفجوات التعليمية بين الصفوف الدراسية والمراحل التعليمية، ومن أهم التحديات التي تواجه الميدان التربوي في تحقيق هذه الغاية هي موضوع الفاقد التعليمي، الذي من أسبابه الإغلاق الطويل للمدارس والتحول إلى التعليم عن بعد؛ بسبب ما تمر به البلاد من مواجهة لجائحة كوفيد - 19.

تعريف الفاقد التعليمي

هو الفرق بين ما كان مخططا لإكسابه للمتعلمين وبين ما اكتسبوه فعليا (شكل 4)، ويختلف مقداره المتوقع من صف إلى صف، ومن مرحلة إلى مرحلة ومن متعلم إلى آخر.



تحديد الفاقد التعليمي

- لتحديد الفاقد التعليمي يجب الإجابة على ثلاثة أسئلة وهي:
- (من) هم المتعلمون الذين لديهم فاقد تعليمي؟ ويتطلب تحديدهم وتحديد صفوفهم الدراسية.
 - (ما) الذي افتقده المتعلمون في التحصيل العلمي المفترض وفق صفوفهم؟ ويتطلب هذا تحديد المواد والموضوعات الدراسية.
 - (ما مقدار) الفاقد التعليمي لديهم؟ ويتطلب ذلك تحديد كمية الفاقد، وهل هو أكبر في مادة معينة دون غيرها.

تعويض الفاقد التعليمي

- تابع -

خطة تعويض الفاقد التعليمي

العمل على تعويض الفاقد التعليمي ينطلق من خطة إجرائية توضع بالتعاون مع التوجيه الفني، وتوضع هذه الخطة وفقا للخطوات الآتية :



تعويض الفاقد التعليمي والفرص المتاحة

قد يستغرق تعويض الفاقد التعليمي زمنا أطول من المتوقع أو المخطط له، وهنا يأتي دور البرامج العلاجية التي تعمل المدرسة على توفيرها - بدعم من المنطقة التعليمية - وإعلانها لأولياء الأمور والمتعلمين.

مراعاة الفروق الفردية

- إعداد محتوى الدروس بما يتناسب مع قدرات واستعدادات المتعلمين ومستوياتهم العلمية؛ يهيئ فرصاً تعليمية جيدة لجميع المتعلمين.
- تنوع أساليب التدريس وإدراج الوقفات والأنشطة التي تتناسب مع تباين مستويات المتعلمين وسلوكياتهم؛ يقلل من الفروق الفردية بينهم.

