

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



أنفال بن غيث

الملف الامتحان التجريبي الرسمي في منطقة الفروانية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة الاختبار القصير	1
مذكرة العشاوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	2
دليل كتاب المعلم في مادة اللغة العربية	3
مذكرة الاختبار النهائي	4
	5



الامتحان التجريبي للصف السابع الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

إعداد رئيسة قسم اللغة العربية في مدرسة الرابية م بنات:

أ/ أنفال بن غيث.

مراجعة وتدقيق الموجهة الفنية: أ/ دلال الرشدي.

امتحان تجريبي للفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية للصف السابع للعام الدراسي ٢٠٢٤ | ٢٠٢٥ م

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: المعيار (٢-١)

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن المطلوب بعده:

(درجتان)

قال تعالى: " اَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْأَجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْأَجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا "[النساء:٣٦].

(٢)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

• أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

(٦ درجات)

السؤال الثاني: اقرأ النص التالي، ثم أجب عن المطلوب بعده :

كورونا (كوفيد - ١٩) والإنفلونزا فيروسان يصيبان الجهاز التنفسي، ويشتركان في بعض الأعراض مثل السعال والتهاب الحلق والحمى والتعب، وتختلف هذه الأعراض من شخص لآخر بحسب مناعته وحالته الصحية، كما ينتشران بطرق متشابهة عن طريق الرذاذ الذي ينثره الشخص المصاب عند السعال أو العطس أو التحدث أو التنفس، ولكنهما يختلفان في العلاجات المستخدمة في المراكز الصحية، كما يختلفان في اللقاحات. وللمحد من انتشار الأمراض يجب التزام الأفراد بارتداء الكمامة في الأماكن العامة، أو البقاء في المنزل والتقليل من التواصل مع الآخرين.

• المعيار (٢-٢):

(٢) • أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمسئولية الفرد تجاه مجتمعه.

• المعيار (٢-٣):

• أحدد من النص السابق ما يلي:

(٢) ١. وجها من وجوه التشابه بين كورونا والإنفلونزا .

(٢) ٢. وجها من وجوه الاختلاف بين كورونا والإنفلونزا .

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤):

(٨ درجات)

أجيب عن الأسئلة التالية من خلال دراستي للحصيلة اللغوية المقررة:

١. أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب:

(٤)

أ- الأسرة هي البيئة التربوية الأولى التي يترعرع فيها الطفل.

مترادف كلمة (ترعرع):

ب- ضد كلمة (زائل):

ت- مفرد كلمة (عجائب):

ث- جمع كلمة (عرش):

٢. أوظف كلمة (جرى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

(٢)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٣. أكتب التصريف المناسب لكلمة (قام) في كل فراغ مما يلي:

(٢)

أ- يُعرف يوم باليوم الآخر .

ب- المواطن و يساهمان في نمو ونهضة الوطن.

السؤال الرابع: أقرأ النص التالي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

(٨ درجات)

اعتمد الرحالة العربي في تدوين رحلاته على النظر فيما يكتبه ويرويّه، كما اعتمد على السمع، وعلى قراءة ومطالعة الكتب والأخبار، وعُرف الرحالة العربي بالصدق والأمانة في الأخبار التي يرويها، وفي وصفه للمناظر والمشاهدات والحوادث ، وعُرف كذلك بالذكاء وسعة الأفق وعمق التفكير والتأمل .

يعد أدب الرحلات من أهم المصادر الجغرافية والتاريخية والاجتماعية؛ لأن الكاتب يستقي المعلومات والحقائق من المشاهد الحية ، والتصوير المباشر مما يجعل قراءته مفيدة وممتعة ومسلية .

• المعيار(٢-٥):

١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

(٢)

٢. أُلخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً بفكرة النص .

(٤)

• المعيار (٧-٢):

(٢)

- " الصدق والأمانة من الصفات الحميدة التي اتصف بها الرحالة المسلم".
أكتب الانطباع الذي تكون لديّ عن مضمون العبارة السابقة، وأصوغه في جملة وافية .

(٣٦ درجة)

(١٢ درجة)

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

١. أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

- تحلو الحياة بالرضا. الفعل تحلو: (صحيح الآخر – معتل الآخر)

- يحافظ المسلم على صلته. الفعل يحافظ: (صحيح الآخر – معتل الآخر)

٢. أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين:

- عليك الاطلاع على تجارب السابقين تستفيد منهم. (أداة نصب)

- تتوان عن قراءة التراث العربي. (أداة جزم)

٣. أحدد علامة الفعل المضارع معتل الآخر في الجملة الآتية:

- أقرأ كثيراً حتى ترقى معارفي . العلامة الإعرابية:

٤. أكمل فراغ الجملة التالية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مضبوط:

- الطبيعة الخلابة التي حبانا الله بها من خلال سفرنا من مكان لمكان .

٥. أملأ فراغ الجملة التالية بفعل مضارع معتل الآخر منصوب:

- لن الحاكم إلا بالحق.

- اجتهد حتى من تحقيق الهدف .

٦. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين:

- كن مع الله لتدخل الجنة. التصويب:

- لم يقصر الرحالة في تقديم خلاصة تجاربهم خلال رحلاتهم . التصويب:

٧. أوظف الفعل (يحافظ) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبا في الأولى ومجزوما في الثانية مع

(٢)

الضبط .

.....: الجملة الأولى

.....: الجملة الثانية

(٩ درجات)

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢):

(٧)

١- أكتب ما يملأ علي بخط واضح ومرتب :

(.....)

موقع
المنهج الكويتية
almanahi.com/kw

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢)

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مع مراعاة التنسيق والجمال :
تعلم ألا تستسلم بسهولة أمام العقبات والصعاب.

.....

(١٥ درجات)

السؤال الثالث: المعيار (٣ - ١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، والسلامة اللغوية.

الموضوع الأول : عاش أجدادنا المغامرة وقاموا برحلات عديدة منذ القدم لغايات كثيرة ، وواجهوا فيها الصعاب والأخطار .

المحور الأول: طبيعة الحياة التي عاشها الأجداد قديماً .	المحور الثاني: أنواع الرحلات التي قام بها الأجداد قديماً وأهدافها .	المحور الثالث: المخاطر التي واجهت الأجداد في رحلاتهم .
---	--	---

الموضوع الثاني : يعد السفر من أكثر الأمور التي تترك أثراً إيجابياً في نفس الإنسان.

المحور الأول: آداب السفر.	المحور الثاني: خصائص البلد السياحي.	المحور الثالث: فوائد السفر.
------------------------------	--	--------------------------------

مع خالص أمنياتنا بالتوفيق والنجاح.