

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف عشرة نماذج تدريبية للاختبارات القصيرة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشاوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

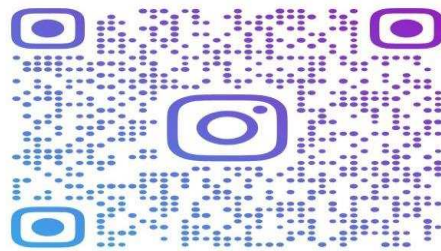
العشماوي

نماذج للاختبار القصير

المنهجية
almanahj.com/kw

السادس

الاختبارات ستكون محلولة في منصة (طلابي) فاحرصوا على الاشتراك



TULAABI.KW

* من يريد التدريب بشكل أكبر فعليه مراجعة نماذج على المعايير في مذكرة (العشماوي) ومعايير الاختبار القصير هي :

$$(2 - 5 - 3) + (1 - 5 - 3) + (5 - 2) + (1 - 2)$$

النموذج الأول للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- قال تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو

كلاهما فلا تقل لهما أفّ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما * واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب

ارحمهما كما ربياني صغيرا * ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا "

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

(درجتان)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- الغرض الرئيس :

* قال الشاعر :

- ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملأ حتى تطاول في بنيانها زحلا .

- جودوا عليها بما درّت مكاسبكم وقابلوا باحتقار كل من بخلا .

- إن كان للجهل في أحوالنا علل فالعلم كالطب يشفي تلكم العللا .

- لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم بل علموا النشء علما ينتج العملا .

- ربّوا البنين مع التعليم تربيةً يمسي بها ناقص الأخلاق مكتملا .

* المعيار (2 – 5) : (درجتان)

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسة) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الرابع المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج خبراً (مفرداً) من الجملة التالية : (معلمو اللغة العربية مصابيح منيرة) .

الخبر المفرد :

2 - الجملة الاسمية (لجمع المؤنث) بين الجمل التالية هي :

- العاملون المخلصون مقدرون . - العاملات المخلصات مقدرات .

- العاملان المخلصان مقدران . - العاملتان المخلصتان مقدرتان .



3 - يعتز الكويتيون بوطنهم الغالي الكويت .

* الفاعل في الجملة السابقة هو :

- يعتز . - الكويتيون .

- بوطنهم . - الغالي .

العشماوي

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الثاني للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

- قال تعالى : " ويوم يعضّ الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا * يا ويلتي ليتني لم أتخذ فلانا خليلا * لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولا * وقال الرسول يا رب إن قومي اتخذوا هذا القرآن مهجورا * وكذلك جعلنا لكل نبيّ عدوا من المجرمين وكفى هاديا ونصيرا " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw
(درجتان)

- الغرض الرئيس :

قال الشاعر :

- والجهل يخفض أمة ويذلها
والعلم يرفعها أجلّ مقام .
- انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم
تلك العلوم إلى المحلّ السامي .
- من راكبٍ متن الرياح كأنه
ملكٍ يصرّف أمرها بزمّام .
- أو محدث بالكهرباء عجائبها
أو غائص بالفلك أو عوام .
هذا هو العلم الحديث فأقبلوا
زمرا عليه يا بني الإسلام .

* (المعيار 2 – 5) : (درجتان)

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسة) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الثاني المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج خبراً (جملة) من الجملة التالية : (معلمو اللغة العربية إبداعاتهم كثيرة) .

الخبر الجملة :

2 - الجملة الاسمية (للمثنى المذكر) بين الجمل التالية هي :

- المعلمون مخلصون في عملهم .

- المعلمات مخلصات في عملهن .

- المعلمان مخلصان في عملهما .

- المعلمتان مخلصتان في عملهما .



3 - وقف الطلاب في الساحة ثابتين .

* الفاعل في الجملة السابقة هو :

- وقف .

- الساحة .

- الطلاب .

- ثابتين .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الثالث للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رَوْحَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُّتَبَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنَوَانٌ وَغَيْرِ صِنَوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِّضُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأُكُلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ "



* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)

- الغرض الرئيس :

قال الشاعر :

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| - أبارك في الناس أهل الطموح | ومن يستلذ ركوب الخطر . |
| - ومن لا يحب صعود الجبال | يعش أبد الدهر بين الحفر . |
| - إذا ما طمحت إلى غاية | ركبت المني ونسيث الحذر . |
| - وأعلن في الكون أن الطموح | لهيب الحياة وروح الظفر . |
| - إذا طمحت للحياة النفوس | فلا بد أن يستجيب القدر . |

* المعيار (2 – 5) :

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسة) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الثاني المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج خبراً (شبه جملة) من الجملة التالية : (معلمو اللغة العربية من أفضل المعلمين) .

الخبر شبه الجملة :

2 - الجملة الاسمية (للمثنى المؤنث) بين الجمل التالية هي :

- المعلمون مخلصون في عملهم .

- المعلمات مخلصات في عملهن .

- المعلمان مخلصان في عملهما .

- المعلمتان مخلصتان في عملهما .



3 - أكمل الفراغ في الجملة التالية بفاعل مناسب :

- وقف في صلاتهم خاشعين .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الرابع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : " يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- الغرض الرئيس :

قال الشاعر :

- نجوم حلوة تزهو ملأن الكون أنوارا العشماوي
- تراها في السما تعلق وتهدى سائرا حاز .
- وفي أوساطها قمر كقلبٍ للسما طار .
- وأرض زانها عشبٌ حوت بحرا وأنهارا .
- إله الكون سواها عليها كان قهارا .

* المعيار (2 – 5) : (درجتان)

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسة) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الرابع المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أكمل الفراغ التالي بخبر (مفرد) :

- طلاب دولة الكويت

2 - الجملة الاسمية (لجمع المذكر) بين الجمل التالية هي :

- المعلمون مخلصون في عملهم .

- المعلمان مخلصان في عملهما .

- المعلمتان مخلصتان في عملهما .

- المعلمتان مخلصتان في عملهما .



3 - أضبط ما تحته خط فيما يأتي .

- التفاؤل طريق السعادة في الحياة .

* الضبط :

العشماوي

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الخامس للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

- قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)



- الغرض الرئيس :

قال الشاعر :

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| - وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا | بين الروعية عطلا وهو راعيا |
| - رآه مستغرقا في نومه فرأى | فيه الجلالة في أسمى معانيها |
| - فوق الثرى تحت ظلّ الدوح مشتملا | ببردة كاد طول الدهر يُبليها |
| - فقال قولة حقٍ أصبحت مثلا | وأصبح الجيل بعد الجيل يرويا |
| - أمّنت لِمَا أقيمت العدل بينهم | فنمت نوم قرير العين هانها |

* (المعيار 2 – 5) :

(درجتان)

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسة) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الرابع المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 – أكمل الفراغ التالي بخبر (جملة اسمية) :

- الألعاب الإلكترونية

2 – أحوّل الجملة التالية من صورة (المفرد) إلى صورة (جمع المذكر) :

(المعلم حريص على طلاب المدرسة) .



التحويل إلى جمع المذكر :

3 – يعلم الله تعالى السرّ والعلن .

* الفاعل في الجملة السابقة هو :

- يعلم . - الله .

- السرّ . - العنن .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج السادس للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاَسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن شَيْءٍ أَلَّا يَغْفِرَ اللَّهُ وَهُم يَعْلَمُونَ أُولَٰئِكَ جِزَاؤُهُم مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۖ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)

- الغرض الرئيس :

قال الشاعر :

- لك في القلوب محبة لا توصف
يا مهمل الحب الذي نترشّف .
- لك يا كويت المجد في روعي هوى
متحيز لك دائماً متطرّف .
- يا خير دار في الوجود توصلت
أرحامها وأضياء فيها المصحف .
- عربية تهب الزمان مفاخرا
لا تنتهي أبدا ولا تتوقف .
- ملأت محبتها السماء فأصبحت
مثلي الشموس بحبها تتشرف .

* المعيار (2 – 5) :

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسة) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الثالث المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أستخرج خبراً (جملة فعلية) من الجملة التالية : (قراءة القرآن الكريم تسعد الروح) .

الخبر الجملة الفعلية :

2 - أحوّل الجملة التالية من صورة (المفرد) إلى صورة (جمع المؤنث) :

(المعلمة حريصة على طالبات المدرسة) .



التحويل إلى جمع المؤنث :

3 - أضبط ما تحته خط في الجملة التالية :

* يقوم المعلم بدور كبير في المجتمع .

- الضبط :

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج السابع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

– قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ لَقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَذَا عَلَيَّ وَهَنٌ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- الغرض الرئيس :

قال الشاعر :

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| - كل القلوب إلى الحبيب تميل | - ومعني بهذا شاهدٌ ودليل . |
| - أما الدليل إذا ذكرت محمدا | - صارت دموع العارفين تسيل . |
| - هذا رسول الله نبراس الهدى | - هذا لكل العالمين رسول . |
| - يا سيّد الكونين يا علم الهدى | - هذا المتيمّ في حماك نزيل . |
| - يا ربّ إني قد مدحت محمدا | - فيه ثوابي وللمديح جزيل . |

* (المعيار 2 – 5) :

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسية) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الثالث المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 – أكمل الفراغ التالي بخبر (جملة اسمية) :

- أهل الكويت

2 – أحول الجملة التالية من صورة (المفرد) إلى صورة (المثنى المؤنث) :

(المعلمة حريصة على طالبات المدرسة) .



التحويل إلى المثنى المؤنث :

3 – وصل إلى تحقيق الآمال المجتهدون .

* الفاعل في الجملة الفعلية السابقة هو :

- وصل . - تحقيق .

- الآمال . - المجتهدون .

العشماوي

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الثامن للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ (60) أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِيً وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ " .

* (المعيار 2 – 1) :

- (درجتان)
- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

قال الشاعر :

دع الأيام تفعل ما تشاء
وكن رجلا على الأهوال جلدا
وإن كثرت عيوبك في البرايا
وتستر بالسخاء فكلّ عيب
يغطيّه كما قيل السخاء
فأنت ومالك الدنيا سواء
وطب نفسا إذا حكم القضاء
وشيمتك السماحة والوفاء .
وسرّك ان يكون لها غطاء
تسترّ بالسخاء فكلّ عيب
فأنت ومالك الدنيا سواء

* (المعيار 2 – 5) :

(درجتان)

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسية) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الخامس المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – معجبات بجمال ورود وروعنها .

* المبتدأ المناسب للفراغ السابق هو :

- الشاعران . - الشاعرتان .

- الشعراء . - الشاعرات .



2 – أحول الجملة التالية من صورة (المفرد) إلى صورة (المثنى المذكر) :

(المسلم متّصف بالصدق والوفاء) .

التحويل إلى المثنى المذكر :

3 – أكمل الفراغ التالي بفاعل مناسب :

- يستعد لإجابة اختبارهما .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 – 5 – 2) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج التاسع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

﴿إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ النَّعِيمِ * يُسْقَوْنَ مِنْ رَحِيقٍ مَخْتُومٍ * خِتَامُهُ مِسْكٌ وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ * وَمِرَاجُهُ مِنْ تَسْنِيمٍ * عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ * إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ * وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ * وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ * وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُّونَ * وَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ * فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * هَلْ تُؤِيبُ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)

- الغرض الرئيس :

قال الشاعر :

- هي الأخلاق تنبت كالنبات إذا سُقيت بماء المكرمات

- تقوم إذا تعهدها المرابي على ساق الفضيلة ثممرات

- وتنعش من صميم المجد روحا بأزهار لها متضوعات

- ولم أرَ للخلائق من محلٍ يهدبها كحضن الأمهات

- فحضن الأمّ مدرسةً تسامت بتربية البنين أو البنات

* (المعيار 2 – 5) :

(درجتان)

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسية) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الخامس المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أكمل الفراغ التالي بخبر (جملة اسمية) :

- المتفوقون

2 - المسلم حريص على حفظ القرآن .

* عند تحويل الجملة إلى (جمع المؤنث) تكون :

– المسلمتان حريصتان على حفظ القرآن .

almanahj.com/kw

- المسلمة حريصة على حفظ القرآن .

– المسلمون حريصون على حفظ القرآن .

- المسلمات حريصات على حفظ القرآن .

3 - أضبط ما تحته خط في الجملة التالية :

(أحرز اللاعب هدفا رائعا) .

- الضبط :

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج العاشر للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا * إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا * جَنَّاتِ عَدْنٍ الَّتِي وَعَدَ الرَّحْمَنُ عِبَادَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّهُ كَانَ وَعْدُهُ مَأْتِيًّا * لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا إِلَّا سَلَامًا وَلَهُمْ رِزْقُهُمْ فِيهَا بُكْرَةً وَعَشِيًّا * تِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي نُورِثُ مِنْ عِبَادِنَا مَنْ كَانَ تَقِيًّا " [مريم: 59 - 63].

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

(درجتان)

- الغرض الرئيس :

قال الشاعر :

- رسول الله كم أعليت صرحا
- سحقت الظلم في الأوكار سُحقا
- ملأت ديارنا أمانا وعدلا
- نشرت الحق بين الناس لَمَّا
- بغيرت الحياة إذ الليالي
- بذا كلِّ البرايا يشهدونا
- فزالت صولة المتجبرينا
- حكمت بدين خير الحاكمينا
- أنرت سبيل كلِّ العالمينا
- بشمسك أصبحت فلَقًا مبينا

* المعيار (2 – 5) :

(درجتان)

أ – أصوغ الفكرة (الرئيسة) المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ الفكرة (الجزئية) المعبرة عن البيت الثالث المخطوط تحته في الأبيات السابقة .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أكمل الفراغ التالي بخبر (شبه جملة) :

- أهل الكويت

2 - أحول الجملة التالية من صورة (المفرد المذكر) إلى صورة (المفردة المؤنثة) :

(المعلم حريص على إتقان العمل) .



التحويل إلى المفردة المؤنثة :

3 - شاهد الجمهور المباراة .

* الضبط الصحيح لكلمة (الجمهور) المخطوط تحتها في الجملة السابقة :

- الجمهور . - الجمهور .

- الجمهور . - الجمهور .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة على السطر .

.....

.....

.....

.....

.....

** بعض فقرات الإملاء الممثلة للمهارة

(الهمزة المتوسطة على السطر)

- المكتبة :

" قرأت قصة جميلة في مكتبة المدرسة ، ووجدت فكرة جاءت في وقتها ، فهي تدعونا إلى أن نتفاعل ، ولا نتشائم ، ثم قرأت أخرى ، تتحدث عن قيم المروءة والشجاعة في حياة أحد الأبطال .

الأم :

- الأم شمعة تنير حياتنا ، فالأب والأم عطاءان من الله تعالى ، فهما مملوءان بالخير والبركة والحب ،

فلا أجمل من الأم ولا أعظم ، فكل ما في الكون يتضاءل أمام مكانتها .
موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

المدرسة :

كرم وزير التربية مدرسة مثالية ، إنها مدرستي ، مملوءة بالحب والحياة ، نستمتع إلى إذاعتها التي تدعونا إلى أن نتفاعل ، ونمارس فيها رياضة ممتعة كي لا نتئأب ويصيبنا التعب ، إنها أجمل مدرسة .

القراءة :

هي أساس من أساسات تقدّم الشعوب ، فالقراءة نهر المعرفة ، والمواد المقروءة قد تنوّعت في عالمنا ، ومصادر المعرفة أصبح لها فضاءات كثيرة ، ويستطيع كلّ إنسان أن يصل إليها .

أهمّ الكلمات التي بها همزة متوسطة على السطر

قراءة	مروءة	توعم
جاءه	مملوءة	براءة
جزاءان	مقروءة	وراءه
رداءان	موبوءة	مملوءان
قضاءان	نتقاءل	تساءل
سماان	نتشاءم	رجاءان
سوءة	نتشاءب	مرأاة

كيف تتعامل مع معيار (2 - 1) ؟

يُقاس هذا المعيار كالتالي :

- يُعطى الطالب (آيات كريمة) ، ثم يُعطى الطالب السؤال كالتالي :

- أستخلص / أصوغ الغرض الرئيس في جملة من إنشائي :

** وللتدريب على هذه الكفاية لابد عزيزي ولي الأمر لابد أن تدرب ابنك على تحديد الموضوع الأساسي

الذي تتحدث عنه الآيات الكريمة ، ومن الممكن أن تدربه على وضع (عنوان) يراعي فيه أن يكون العنوان



ممثلاً للموضوع الرئيس ، ثم البدء بكلمات مفتاحية مثل :

(بيان أهمية / بيان خطورة / حثّ الناس على / التنبيه على) .

كيف تتعامل مع معيار (2 - 5) ؟

- هذا المعيار يحتاج صياغة الفكرة الرئيسة أو الثانوية .

- وهنا لابد من بعض الملاحظات وتدريب الطالب .

أ - قبل أن يصوغ الطالب الفكرة الرئيسة نطلب منه وضع عنوان للأبيات وغالباً يكون العنوان كلمة واحدة

(الأسرة - الصدق - العمل - الأخلاق - دلائل قدرة الله - حبّ الوطن)

حسب موضوع الأبيات ، ثم نطلب من الطالب وضع جملة تبدأ بهذا العنوان فتصبح فكرة رئيسة .

ب - أمّا الفكرة الجزئية فهي فكرة تتناول جزءاً فقط متفرعاً من الموضوع الأساسي ، وغالباً يكون علينا أن

نبتعد عن وضع الكلمة الصالحة عنواناً في جملة الفكرة الجزئية ، وغالباً ما سيحدد لي السؤال البيت الذي

يريد وضع فكرة جزئية له ، فنحاول أن نفهم البيت ثم نضع (جملة اسمية بسيطة) معبرة عن مضمون البيت