

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف الإملاء والتعبير والخط للمرحلة الابتدائية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← مرحلة ابتدائية ← لغة عربية ← الفصل الثاني

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

تدريبات على الالف اللينة وواو الجماعة	1
تدريبات على التنوين	2
تدريبات على الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة	3
تدريبات على التاء المربوطة والتاء المفتوحة	4
تدريبات على اللام الشمسية واللام القمرية	5

العشماوي

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الإملاء + التعبير

للمرحلة الابتدائية

(قناة العشماوي على التليجرام)



(قناة العشماوي على اليوتيوب)



صدقة جارية على روح والدي رحمه الله وتفريج الكرب

& ابني الطالب / عزيزي وليّ الأمر :

1 – هل تعلم أنّ نسيان (نقطتي) التاء المربوطة في فقرة الإملاء أو

في موضوع التعبير ينقص من الدرجة؟؟

2 – هل تعلم أنّ نسيان (همزة) القطع على الألف في فقرة الإملاء أو

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

في موضوع التعبير ينقص من الدرجة؟؟

3 – هل تعلم أنّ عدم وضع علامات الترقيم في موضوع التعبير أو

في التلخيص ينقص من الدرجة؟؟

** إنّ إتقان مهارات الإملاء شيء مهم جداً!!!!!!

ابني الطالب / عزيزي وليّ الأمر :

1 – هل تعلم أنّ أعلى درجة في اختبار اللغة العربية على موضوع

التعبير ، وأنها تقارب ربع الدرجة ، وأنّ معظم النقص في الدرجات

يكون في التعبير؟؟

** من أجل ذلك كلّه قمت بعمل هذه المذكرة النافعة بإذن الله .

المهارة الأولى

(اللام القمرية واللام الشمسية)

يظنّ كثير من أولياء الأمور أنّ هذه القاعدة سهلة وهي سهلة بالفعل ولكن لابد من تدريب طالب المرحلة الابتدائية على إتقانها .

كيف يخطئ الطالب في هذه القاعدة ؟



عادة عندما نملي عليه كلمة تبدأ بلام شمسية فإنّه لا يكتب اللام لأنها لا تنطق .

فعندما نُملي عليه كلمة (السّماء) نجد الطالب يكتبها هكذا (اسماء) .

وعندما نملي عليه كلمة (الرّحلة) نجد الطالب يكتبها هكذا (ارّحلة) .

ما الحل ؟ الحل أن نفرّق له بين اللام الشمسية واللام القمرية .

اللام الشمسية	اللام القمرية
لا تنطق اللام ولكنها تكتب	تنطق اللام ساكنة
بعدها حرف مشدد	بعدها حرف غير مشدد

ثمّ نحفظ الطالب الجملة التالية : (ابغ حجك وخف عقيمه) ونقول له :

(ال + أي حرف من حروف هذا التعبير فتكون اللام قمرية) .

المعلم / القرد / البحر / الخوف = قمرية .

(لأنّ ما بعد اللام حرف من حروف : ابغ حجك وخف عقيمه) .

السّماء / الرّحلة / اللّيل / الدّنيا = شمسية .

(لأنّ ما بعد اللام ليس من حروف : ابغ حجك وخف عقيمه) .

أدخل (ال) القمرية على أسماء الصور الآتية ثم

اكتبها كما في المثال الأول :

القمر



+ ال



+ ال



+ ال



+ ال



+ ال

أدخل (ال) الشمسية على أسماء الصور الآتية:

ثم اكتبها كما في المثال الأول:

1

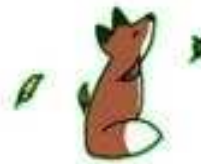
النخلة



+ ال



+ ال



+ ال



+ ال



+ ال

1 - حاول أن تعود ابنك عندما يُملئ عليه كلمات بها (لام شمسية) أن يكتب (اللام) رغم أنها

لن تنطق أثناء الإملاء

2- يخطئ كثير من الطلاب في نوع اللام التي دخلت على كلمات بدأت بحرف (ل) فلا بد أن

نؤكد للطالب أنها شمسية . (الليل / اللين / اللغه / اللعبة / الليمون / اللص / اللحم) .

3- عندما تدخل (ال) على كلمة مبدوءة بحرف (ل) تُكتب اللامان . موقع

المنهج الكويتية

almanahj.com/kw

لحم = اللّحم

لص = اللّص

ليل = اللّيل

تدريبات للطالب على اللام الشمسية واللام القمرية

1 – نُملئ على الطالب بعض الكلمات التي لامها شمسية حتى نتأكد من عدم نسيانه كتابة (ل)

رغم عدم نطقها .

- الرّسول - الشّارع - الشّجرة - النّمر - اللّص .

ونتأكد أنّ الطالب لم يكتبها هكذا : ارّسول - اشّارع

2 – ضع (السكون) على اللام إن كانت قمرية ، وضع الشدّة على ما بعد اللام إن كانت شمسية

الدنيا	القلب	المعلم	المسعة	الثعبان
الحديقة	اللجام	الرجل	الأزهار	الشمس
القمر	الحياة	المنزل	البرد	الروح
الكهرباء	الجندي	الحرب	اللفظ	الزمن
الظلم	الجمل	الوقت	الصبر	العيد
السلام	النور	المجد	الكويت	الشاطئ

5- حدد الكلمات التي كُتبت بشكل خطأ ، ثم أعد كتابتها صحيحة فيما يأتي :

ذهبت مع أسرتي في رحلة ، وكانت ارحلة جميلة ، وقد قابلنا كثيرا من اناس الذين نعرفهم ، وقد استمتعنا بها ، فقد كانت اسماء صافية ومليئة بالنجوم .

الكلمة الخطأ	تصويبها
.....
.....
.....

6- " عالم البحار عالم غريب عجيب ، حافل بأنواع شتى من النباتات والطحالب والشعب المرجانية والأسماك ذات الألوان والأشكال المختلفة ، ومن غرائب هذا العالم الأسماك المضيئة التي تعيش في الطبقات المظلمة " .

- استخرج من الفقرة السابقة :

أ - ثلاث كلمات لامها شمسية :

ب - ثلاث كلمات لامها قمرية :

7 - أدخل (ال) على كل كلمة مما يأتي ثم بين نوع اللام (شمسية / قمرية) :

سؤال : نوع اللام :

كرة : نوع اللام :

رياضة : نوع اللام :

معلم : نوع اللام :

& نصوص إملائية على مهارة (اللام الشمسية والقمرية) :

عزيزي ولي الأمر قم بتملية ابنك للتأكد من إتقانه المهارة :

أ – الشمس تشرق نهارا ، والقمر يظهر ليلا ، وهما في السماء .

ب – يتكوّن جسم الإنسان من الرأس والجذع والأطراف .

ج – عندما أعبّر الطريق أنظر إلى السيارات القادمة والذاهبة .

د – الصدق أحد الفضائل ، والكذب أسوأ الرذائل .

هـ - التفاح فاكهة لذيذة الطعم ، طيبة الرائحة جميل الشكل متنوع الألوان ، منه : الأحمر والأصفر والأخضر ،

يحبّه الناس : الصغير والكبير .

و – أنعم الله علينا بالنعم الكثيرة ، فهو واهب الحياة ، فقد منحنا السمع والأبصار ، وجعل لنا الليل والنهار ،

وسخّر لنا الشمس والقمر والنجوم والبحار ، ما أعظم النعم !

ز – عامل النظافة يقوم بتنظيف الشوارع ، ويزيل الأوساخ التي يرميها الناس ، فالعمل الذي يقوم به عظيم ،

إنه يستحق الاحترام والتقدير .

ح – الذبابة هذه الحشرة الضارة التي تؤذي كثيرا من الناس ، لا بد من المقاومة الشديدة لها ، فهي تسبب الكثير

من الأمراض .



المهارة الثانية

دخول بعض الحروف على الكلمات المبدوءة بأل
1 - يخطئ كثير من أطفالنا عندما يُدخل الحروف (ل / ك / ف / ب) على (ال) .

فإذا طلبنا من الطفل كتابة (بالكتاب) يكتبها (بلكتاب) .
إذا طلبنا منه أن يكتب (للكتاب) من الممكن أن يكتبها هكذا (لالكتاب) .
وإذا طلبنا منه إدخال (ل) على كلمة (الليمون) مثلا فقد يكتبها هكذا (للليمون) .



وهنا نقول للطفل :

أ - الحروف السابقة (ك - ف - ب) عندما تدخل على الكلمة المبدوءة ب (أل)
لا تغيرها ، فقط نكتب الكلمة ثم نضع في أولها الحرف .

الكتاب = بالكتاب / فالكتاب / كالكتاب .

ب - عند دخول الحرف (ل) على الكلمات المبدوءة ب (أل) نحذف الألف كتابة .

الكتاب = للكتاب المعلم = للمعلم الشتاء = للشّاء .

ج - فإذا دخلت (ل) على الكلمة التي فيها (لامن) تحذف الألف مع إحدى اللامين .

اللحم = للحم . اللّغة = للّغة اللّيل = للّيل .

تدريب على هذه القاعدة :

1 - نقوم بإملاء كلمات على الطالب تتضمن هذه المهارة :

للحديقة / بالسّاحة / كالغزال / للسان / فالسّفر / للّبن .

2 - الكلمات التالية كُتبت بشكل خطأ قم بتصويبها :

للليمون . الصواب : بالليل . الصواب :

فالكتاب . الصواب : فلمعلم . الصواب :

& عزيزي ولي الأمر ، للتأكد من إتقان ابنك لمهارة دخول بعض الحروف على (ال) قم بتمليته :



أ - فرح الطالب بالنجاح .

ب - يلعب الطفل بالشارع .

ج - أكتب على السبورة بالقلم .

د - أمسح الكتابة بالممحاة .

هـ - اللاعب رشيق كالغزال .

و - المعلم معطاء كالبحر .

ز - المقاتل شجاع كالأسد .

ح - اللاعب سريع كالغزال .

ط - للبلبل صوت عذب .

ي - للليمون فوائد كثيرة .

ك - للبن منافع عديدة .

ل - للحم طعم لذيذ .

م - للص أساليب ماهرة .

لاحظ :

عند دخول كلمة على كلمة مبدوءة ب (ال) شمسية ، فإنّ (ال) كلها تسقط في النطق

فلا بد أن ينتبه الطالب لذلك .

مشيت في الشّارع .

(ستنطق للطالب : في شّارع) .

لكنّه سيضع (ال) الشمسية (في الشّارع) ،

المهارة الثالثة :

(الاختلاف بين الحركة القصيرة : الضمة الفتحة الكسرة وبين المدود) .

كثير من أبنائنا الصغار يقعون في الخطأ الإملائي عندما لا يستطيعون التفرقة بين الحركة القصيرة وبين الحركات الطويلة " المد " .

وهنا لابد أن ينتبه من يُملَى على الطفل أن يكون التفريق بالنطق .

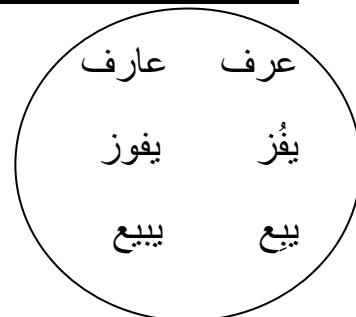
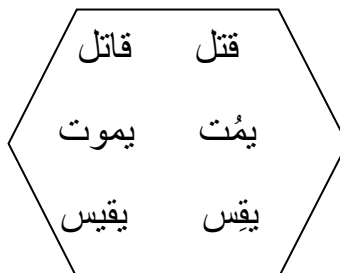
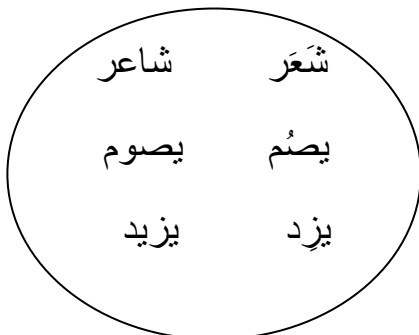
فالحركة القصيرة من فتحة ضمة كسرة لا تستغرق وقتاً في النطق بها ، بينما (المد) حركة طويلة .
وكي يتقن الطالب هذه المهارة لابد أن نملي على الطالب كلمات بحركات قصيرة ثم نفس الكلمة وبها حركة طويلة وهي (المد بالواو / بالألف / بالياء) .

كَتَبَ	كاتب	نَفَعَ	نافع	جَلَسَ	جالس	نَظَرَ	ناظر
سَمِعَ	سميع	نَدِمَ	نديم	قَدِرَ	قدير	عَمِلَ	عميل
يَصُومُ	يصوم	يَقُولُ	يقول	يُزِرُّ	يزور	يُعِدُّ	يعود

فهذه هي الطريقة الوحيدة كي يفهم الطالب الفرق بين الحركة القصيرة (الفتحة) وبين المد بالألف ، وبين

الحركة القصيرة (الضمة) وبين المد بالواو ، وبين الحركة القصيرة (الكسرة) وبين المد بالياء .

وللتدريب على هذه المهارة نقوم بإملاء الطالب كلمات متشابهة :



المهارة الرابعة :

التاء المربوطة والتاء المفتوحة :

كثير من الطلاب يُخطئ في هذه المهارة ، فعندما تملئ عليه كلمات آخرها تاء مربوطة يقوم بكتابتها تاء مفتوحة والعكس .

1 – وللتفريق بين التاء المربوطة والمفتوحة هناك عدة طرق أسهلها أن تدرّب الطالب على أنّ التاء المربوطة تنطق (هاء) عند الوقف عليها (السكون) ، بينما التاء المفتوحة تبقى في النطق تاء عند الوقف عليها .

فمثلا : (مدرسة) تاء مربوطة فلماذا ؟

لأنني في النطق الساكن أقول : (مدرسة) فنطقت هاء .

بينما (بنت) تاء مفتوحة فلماذا ؟

لأنني في النطق الساكن أقول : (بنت) فنطقت تاء ولا يمكن نطقها هاء .

ومثلا : (مشكلة) تاء مربوطة فلماذا ؟

لأنني في النطق أقول : (مشكلة) فنطقت هاء .

بينما (مشكلات) تاء مفتوحة فلماذا ؟

لأنني في النطق الساكن أقول : (مشكلات) فنطقت تاء ولا يمكن نطقها هاء .

وللتدريب على هذه المهارة قم بتمليّة ابنك كلمات كثيرة تنتهي بتاء مربوطة / تاء مفتوحة

وكلما أخطأ ذكره بأنّ التاء المربوطة تستطيع نطقها (هاء) بينما التاء المفتوحة تظل دائما تاء .

معلّمة	معلمات	مكتبة	مكتبات	كرة	بيت
محترمة	زيت	مسلمة	سيارة	ذهبت	صامت
صحيفة	رحلة	أبيات	وردة	شجرة	مات
القصة	الغزاة	جمعية	جمعيات	كلمة	كلمات
مفترسة	ماهرات	جميلة	تلميذة	تلميذات	ساحة

المهارة الخامسة :

التاء المربوطة والهاء

كثير من الطلاب حتى في المرحلة الثانوية يقعون في هذا الخطأ وتنقص درجاتهم بسببه ، فيكتبون التاء المربوطة دون النقطتين أو يكتبون الهاء بنقطتين .

وللتفريق بينهما نقول ببساطة :

1 – التاء المربوطة تنطق هاء مع السكون وتنطق تاء مع الحركات .

فمثلا (المعلمة) تاء مربوطة لأننا نضع ضمة مثلا فتتطق (تاء) = المعلمة
ويمكن أن ننطقها (هاء) مع السكون فنقول : (المعلمة) .

ومثلا (القصة) تاء مربوطة لأننا نضع ضمة مثلا فتتطق (تاء) = القصة .
ويمكن أن ننطقها (هاء) مع السكون فنقول : (القصة) .

2 – الهاء تنطق هاء مع السكون وتنطق هاء أيضا مع الوصل أو الحركات .

فمثلا : (وجيه) تنطق هاء لو وضعنا عليها ضمة أو سكونا .
وكلمة (سفيه) تنطق هاء لو وضعنا عليها ضمة أو سكونا .

فالهاء تنطق (هاء) في الوقف والوصل .

3 – لاحظ أن (هاء) الغائب هي (هاء) وليست تاء مربوطة فلا نضع النقطتين .

قلمه منزله سيارته مدرسته كتابه هاتفه

(ونعرف ذلك بأنّ هذه زائدة على الكلمة فالكلمة (هاتف) ثم قلنا (هاتفه) وهكذا) .

وللتدريب على هذه المهارة نقوم بتملية الطالب بعض الكلمات التي آخرها هاء / تاء مربوطة .

مخلصة	ثيابه	حديقة	مسطرة	أرضه	حجرته	سفيه	قديمة
علمه	جمعية	محترمة	مسلمة	أوراقه	وطنه		

& عزيزى ولى الأمر :

لقياس مهارة (التاء المربوطة / التاء المفتوحة / الهاء) قم بتمليّة التالي :

أ – جلست بنت مع أمها ، وأخذت تساعدّها في ترتيب الحجرات .

ب – النخلة شجرة مباركة تكثر في البلدان الحارة .

ج – خالد يحب بلاده وأهله وأصحابه ويكره أعداء وطنه .

د – رأت خديجة من نافذة البيت حمامة بيضاء جميلة بين الحمامات .

هـ - خالد تلميذ نجيب يحبه معلمه ، لأنه يحافظ على كتبه وعمل واجبه .

و – رأى الصياد يمامة فوق الشجرة فقال في نفسه : هذا صيد طيب ، فوجّه إليها بندقيته ليصيدها ، رأت

النحلة الصياد فقالت لبقية النحلات : أيتها الأخوات ، يجب علينا إنقاذ هذه اليمامة المسكينة .

ز – المدينة المنورة هذه البلدة الطيبة المباركة التي أمر الله رسوله صلى الله عليه وسلم بالهجرة إليها ، وفيها

المسجد النبوي ، وهو أوّل مدرسة إسلامية ، منه أخذت أشعة نور الإسلام تجوب جميع جهات العالم .

ح – يقول المسلم إذا شاهد ما يحبه : الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات .

ط – المواصلات يسّرت لنا أمور الحياة ، فالعالم تحرّكه الطيارات والسيارات ، ولا يستطيع أحد الاستغناء

عنها ، فلا عاقل ولا سفيه يستطيع التقليل من أهمية المواصلات في اختصار الجهد والوقت .



المهارة السادسة :

(التنوين) :

من أكثر الأخطاء الشائعة عند أطفالنا أننا حين نملي عليهم كلمة تنتهي بتنوين نجد الطفل يكتب التنوين (ن) ،

فمثلا عندما تُملي عليه كلمة (معلم) أو (معلماً) أو (معلمٍ) يكتبها = (معلمن) .

وفي البداية لا بد أن نوضح للطالب أن هناك تنوين ضم / تنوين فتح / تنوين كسر .

بحرٌ بحرًا بحرٍ سفرٌ سفرًا سفرٍ

وأن التنوين هو نون تنطق ولا تكتب .

ولكي يدرك الطفل أن هذا تنوين وليس (ن) ، نطلب منه عند سماع (ن) أن يحذفها فإذا استطاع حذفها

فهذه نون فيكتبها ، وإن لم يستطع فهذا تنوين (فلا يكتب النون) .

فمثلا : (جبان) الكلمة تنتهي بنون فلا يمكن حذفها فتكتب ، بينما نقول له (معلم) لو أخطأ وكتبها

(معلمن) نقول له احذف النون وانظر إلى الكلمة ستصبح (معلم) وهي الكلمة المطلوبة ، ومن هنا يعرف

أنها ليست (ن) بل هي تنوين وهكذا .

ولتدريب الطالب على إتقان هذه المهارة لا بد من تمليته كلمات تنتهي بنون أصلية وكلمات تنتهي بتنوين .

إيمان	مسجدٌ	إعلان	ساحةٌ	جوعان	هاتفًا	منزلٍ	نحنُ
كتابٌ	ألوان	صحيفةٌ	عُمان	مريضٍ	إنسان	رسولًا	حنان

لاحظ عزيزي وليّ الأمر / المعلم :

هناك خطأ مركّب عند تملية الطالب كلمات بها تنوين وتاء مربوطة ، نجد الطالب يكتبها (تن) .

فمثلا : (مدرسة) نجد الطالب يكتبها هكذا (مدرستن) وهنا لا بد أن نطبّق القاعدة التي قلناها وهي محاولة

حذف النون والنظر إلى الكلمة ، ثم محاولة نطق (التاء) في حالة السكون (هاء) فنذكر أنها

(تاء مربوطة) = مدرسة .

المهارة السابعة

(زيادة ألف في تنوين الفتح) :

عندما ننون الكلمة بتنوين فتح نزيد (ألف) .

معلم = معلماً قلب = قلباً رجل = رجلاً منزل = منزلاً

لكننا نلاحظ عدم زيادة هذه الألف في بعض الحالات :

أ - الكلمة التي تنتهي ب (أ) :

مبتدأ = مبتدأً
موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

نبأ = نبأً خطأ = خطأً

ب - الكلمة التي تنتهي ب (اء) :

جزاء = جزاءً وباء = وباءً سماء = سماءً

ج - الاسم المنتهي بتاء مربوطة .

مدرسة = مدرسةً معلمة = معلمةً فراشة = فراشةً

د - الاسم المنتهي بألف مقصورة (ي) :

فتى = فتياً هدى = هدىً مستشفى = مستشفىً

وللتدريب على هذه المهارة نقوم بتملية الطالب كلمات تشتمل على (تنوين فتح) ثم نرى هل أضاف ألفا

أو لم يضيف الألف في هذه الحالات .

مسجدًا	دعاءً	جمالاً	ضياءً	مبتدأً
رضىً	جزاءً	منشأً	قرىً	شجرًا
أنبياءً	رجالاً	هدوءاً	لحمًا	هواءً

(تدريب على مهارة التنوين) :

1- نَوِّن الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

- أ - أخذ الولد و (أقلام - ممحاة) .
ب - أعطاني أبي و (هدية - نقود) .
ج - كتبت أحد عشر وأبدعت (سطر - قصة) .

2 - صَوِّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- قرأت موضوع عن العائلة السعيدة ، وقد وجدت فيه قصة جميلة .



الصواب : الصواب :

3 - ضع في الفراغ الكلمة التي وضعت بين قوسين مع تنوينها بالفتح :

- أ - حفظت من أحاديث رسولنا العظيم . (حديث) .
ب - كتبت أشكر فيها معلمتي . (رسالة) .

4 - رتّب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة ، مع تنوين الكلمة المنتهية بتاء مربوطة بالفتح :

(الكريم - حفظت - القرآن - سورة - من) :

5 - نَوِّن الكلمات التالية بين قوسين بالفتح :

- أ - قرأت جميلاً عن أهمية الصلاة . (مقالة) .
ب - شممت عليلاً في البر . (نسيم) .
ج - وجدت تاماً في مخيمنا البرّي . (سكون) .
د - كتبت كثيرة في هاتفي . (أسماء) .
هـ - سمعت سارّاً عن وطني . (نبأ) .
و - سمعت عن شجاع خارق . (فتى) .

عزيزي ولي الأمر ، كي تتأكد من إتقان ابنك مهارة التتوين قم بتمليّة هذه الجمل والفقرات :

أ – النحلة حشرةٌ عجيبةٌ ، تعيش في جماعاتٍ متعاونةٍ ، وللنحلة أربعة أجنحةٍ حريريةٍ ، تسبح في جو

السماء ، وهي تنتقل من ثمرةٍ إلى ثمرةٍ ، ومن زهرةٍ إلى زهرةٍ ، ثم تخرج لنا عسلاً حلواً مختلفاً ألوانه .

ب – اعمل عملاً صالحاً ، واصبر صبراً جميلاً ، واشكر الله شكراً كثيراً ، ولا تكن عباً على أحدٍ ، ولا

تصنع سماءً من الوهم ولا عالماً من الخداع ، بل عش واقعا تفهمه وتتعامل معه .
موقع المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ج – رأى رجلٌ حقلاً كبيراً ، فيه أشجارٌ مثمرةٌ ، فدخل الرجل ، وجلس يقرأ صحيفةً ، ويقرأ نبأً مهماً ،

ووجد الرجل في الحقل ملجأً يخفي فيه همّاً أصابه ، وأطال النظر فرأى ضياءً يغمر جسده ، وعندما خرج

قال : كانت تجربةٌ عظيمةٌ .



د – شاهدت ملجأً للأيتام في منطقةٍ نائيةٍ .

هـ - شاهدت مستشفى على أطرف بلدةٍ صغيرةٍ .

و- قاومت الكويت وباءً خطيراً هو وباء كورونا .

ز - رأى الراعي مرعىً واسعاً ، فأعجبه شجرةٌ عاليةٌ ، فجلس تحتها ، فسقطت تفاحةٌ ناضجةٌ ، فنظفها بقطعةٍ

نظيفةٍ ، ثم أكلها مستمتعاً بطعمٍ لذيذٍ .

ح – نشرت الصحف أنباءً خطيرةً عن انتشارٍ رهيبٍ لوباءٍ فتاكٍ ، لكن دولتنا انتصرت عليه .

المهارة الثامنة

(همزة القطع وهمزة الوصل)

وهذه المهارة من أكثر المهارات التي يخطئ فيها طلابنا ، ويتعرضون لنقص في درجاتهم سواء في الإملاء أو التعبير .

وأنا أرى أنّ إتقان هذه المهارة سهل ، ولا حاجة لأن يحفظ أبناؤنا مواضع همزة الوصل والقطع ، فذلك عسير عليهم ، ولكن علينا تعويدهم على تجربة بسيطة وهي وضع حرف (و) قبل الهمزة ونحاول عدم نطق الألف ، فإن استطعنا فهي همزة وصل (ا) بدون الهمزة ، وإن لم نستطع إسقاط الألف نطقا ، فهي همزة قطع (أ) نكتبها مع الهمزة .

مثال : (اجتمع) همزتها همزة وصل ، فكيف عرفنا ذلك ؟

نضع قبلها (و) ونلاحظ إمكان حذف الألف نطقا فنقول نطقا : (وجمع) .

بينما (أخذ) همزتها قطع لأننا لو وضعنا قبلها (و) لا يمكننا حذف الألف نطقا ، فنحن نقول : في النطق (وأخذ) ولا يمكن أن ننطقها (وخذ) .

مثال : (استغفر) همزتها وصل ، لأننا يمكن إسقاط الألف في النطق حين نضع قبلها (و)

فنقول : (وستغفر) في النطق .

بينما (أكل) همزتها همزة قطع ، فعند وضع (و) قبلها لا يمكن إسقاط اللف نطقا ، فنحن نقول (وأكل) ولا يمكن أن ننطقها (وكل) .

وللتدريب على هذه المهارة الإملائية نقوم بتملية الطالب كلمات كثيرة تبدأ بهمزة قطع / وصل .

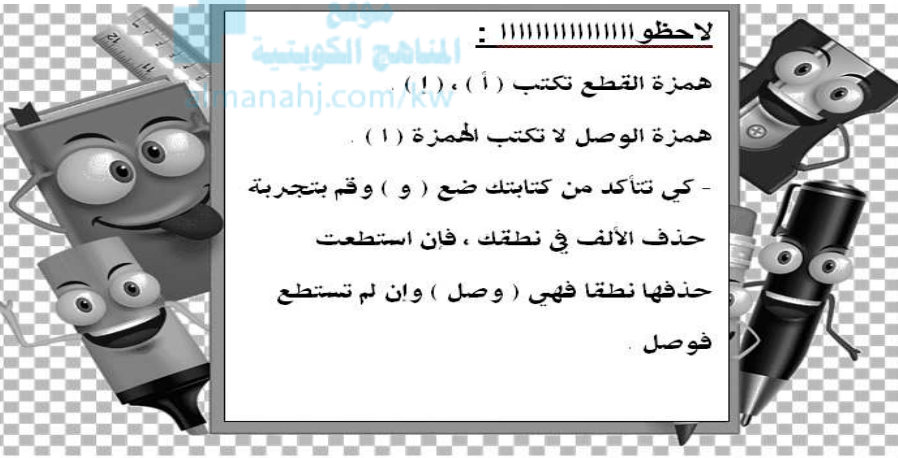
استلم	أمل	أبدع	اعترف	أقبل	أحمد
إلى	استمع	أب	اشترى	ابن	أحسن

همزة القطع ترسم همزة (أ ، إ ، آ)

مواضع همزة القطع :

- 1 – أوائل الأدوات والحروف : إنَّ - أي - إنْ - ألا - إلى - إذ - إذا (...).
- 2 – جميع الأسماء همزتها همزة قطع ما عدا (اسم – ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - اثنان – اثنتان ..).
- 3 – ماضي الفعل الرباعي وأمره ومصدره : (أكرمَ - أكرّم - إكرام) ، (أحسنَ - أحسِن - إحسان) .

4 – الماضي الثلاثي : (أكل - أخذ) .



همزة الوصل لا ترسم (أ) .

مواضع همزة الوصل :

- 1 – أمر الثلاثي : اضربْ اعرفْ اكتبْ .
- 2 – ماضي الخماسي والسداسي وأمرهما ومصدرهما : (انطلقَ - انطلقْ - انطلق) ، (استخرجَ - استخرجْ - استخرج) .
- 3 – ما تمّ استثناءؤه من الأسماء : (اسم - ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - اثنان - اثنتان) .
- 4 – الحرف (ال) : للتعريف .

تدريبات على همزة الوصل والقطع :

1 – أكمل الجمل الآتية بكلمات مبدوءة بالهمزة ، ثم حدد نوع الهمزة .

أ - على الله ، فمن يعتمد على الله لن يضل . (نوع الهمزة :) .

ب – محمد من أخيه بخمس سنوات . (نوع الهمزة :) .

ج - المسلمون في المعركة . (نوع الهمزة :) .

2 – الكلمات الآتية بعضها همزة قطع والآخر همزة وصل ، اترك الوصل كما هي ، واكتب القطع الناقصة .

(ارسال - اخي - ابنة - الى - استفهم - اجابة - الكتاب - امرأة - انا) .

3 – صوّب الخطأ فيما تحته خط :

..... : الصواب

أ – حضر إثنان من الضيوف الحفل .

..... : الصواب

ب – حضرت امي حفل تفوقي .

4 – " الوفاء خلق جميل ، حين نتحلى به نسعد ، وحين نفقده فقد فقدنا جوهر الحياة ، إن استمرار حياتنا

مرتبط بهذا الخلق ، فما رجل ولا امرأة يفقد الوفاء إلا وقد فقد أجمل الصفات البشرية " .

حدد من الفقرة :

أ – كلمتين مبدوءتين بهمزة قطع :

ب – كلمتين مبدوءتين بهمزة وصل :

5- اكتب من إنشائك كلمات تبدأ بهمزة وصل / كلمات تبدأ بهمزة قطع .

أ – كلمات تبدأ بهمزة وصل : اعترف ، اقترب ، اسم ، اثنان .

ب – كلمات تبدأ بهمزة قطع : أكل ، أخذ ، أنا ، إلى ، أحمد .

ثانيا : الألف الممدودة

وهي ألف تكتب في آخر الكلمة على شكل (ا) ولها مواضع :

أ - في الأسماء الثلاثية التي تنتهي بألف أصلها (واو) :

(ربا - عصا) .

ب - الأسماء فوق الثلاثية التي آخرها (يا) .

(قضايا - خطايا) .

ج - الأسماء الأعجمية غير العربية .

(أمريكا - فرنسا) .

د - الأفعال الثلاثية التي أصل الألف فيها (واو)

(دعا - دنا - سما) فمضارعها (يدعو - يدنو - يسمو) فالألف ظهرت في المضارع (و) .

هـ - الحروف (يا - إلا - عدا - حاشا) .

وفي رأيي يحاول وليّ الأمر التعمّق في هذه المهارة والتدريب عليها بشكل متكرر لأن معرفة أصل الألف

(ياء / واو) تحتاج إلى تدريب معتمّق ومعرفة أصل الألف نرد إلى المضارع فإذا ظهرت (ي) فهي

مقصورة (مشى = يمشي) وإذا ظهرت (و) فهي ممدودة (عفا = يعفو) .

ويقوم هذا التدريب على تمليّة الطالب كلمات كثيرة تشتمل على الألف المقصورة / الممدودة .

(عيسى / حبا / مقهى / نما / رعى /

مصطفى / جرى / صفا / عفا / هدايا /

حلا / أوصى / جفا / تلا / قضى /

انتهى / رسا / روى / إلا / إلى) .

(الألف اللينة المقصورة : ي) + (الألف اللينة الطويلة : ا) .

1 – صنف الكلمات التالية وفق ما هو مطلوب :

(الخطأ – الكبرى – أعلى – علا – هوى – يبقى – يحيا)

أ – الكلمات التي تنتهي بألف لينة مقصورة :

ب – الكلمات التي تنتهي بألف لينة طويلة :

2 – أكمل الجمل الآتية بكلمات تنتهي بألف لينة مقصورة .

موقع
المنهج الكويتية
almanhaj.com

أ – وطني هو الأوطان . ب – الوطن بسواعد أبنائه .

3 – أكمل الجمل الآتية بكلمات تنتهي بألف لينة طويلة .

أ - الله تعالى الأرض بعد موتها . ب - المسلم ربه .

4 – أكمل الألف اللينة الناقصة (مقصورة – طويلة) في الكلمات الآتية :

الفت قض مستشفى سم نج

5 – اكتب ثلاث نظائر لكل كلمة مما يأتي ، ملاحظا رسم الألف (مقصورة / طويلة) .

تبقى : الدنيا : :

6 – صوّب الخطأ في كتابة الكلمة المخطوط تحتها :

أ – أعطا الأب أبناءه نقودا . الصواب :

ب – وضع المعلم الكتاب علا الطاولة . الصواب :

فقرات لقياس مهارة الألف اللينة (المقصورة / الممدودة) :

(الفتى والعصفور) :

شاهد صبي عصفورا صغيرا قد هوى من الشجرة إلى الأرض ، فمشى نحوه بهدوء ، ثم حبا على يديه ورجليه ، حتى دنا منه ، وأمسك به ، ووضعها في قفص جميل ، سقى الصبي العصفور ماء صافيا ، لكنه حزين ، جثا الصبي على ركبتيه وقال له : انطلق يا صديقي ، فانطلق العصفور وعلا صوته كأنه يشكر هذا الفتى .



(الفتى النشيط) :

يا له من فتى نشيط ، يحب حياة القرى ، ويعرف عنها كل الخبايا ، يستيقظ كل يوم مبكرا ، يسرع الخطا ليجمع المواشي من القرى المجاورة ، ويسوقها بالعصا إلى المرعى ، يحمي ماشيته من الردى ، ويعطيها الوقت الكافي وهو يلعب بالحصى .

(أنا عيسى) :

أنا عيسى الفتى الذي أحب الحلوى ، ودائما أطلب الهدايا أن تكون نوعا من الحلوى ، لكنني اكتشفت أن الإكثار منها فيه ضرر قد يرسلك إلى المستشفى ، فالإكثار منه من الخطايا التي لا بد أن نتركها .

(مدرستي) :

المبنى المدرسي جميل ، وكل طالب قضى وقتا فيه شعر بجماله ، فهذا زرع قد نما ، وهذا غصن قد دنا ، وهذا طالب في حزن العلم قد ارتدى ، وكل طالب فيها بالعلم سما ، فكل من يسعى سيجد في المدرسة كل ما يريد .

المهارة العاشرة :

(ألف) واو الجماعة .

يخطئ كثير من طلابنا وأحيانا الكبار في هذه المهارة رغم سهولتها ، فنجد الكثيرين يكتبون :

كلمة (كتبوا) هكذا (كتبو) فيسقط الألف في الكتابة لأنها لا تنطق .

وهناك آخرون يثبتون الألف في غير موضعها خطأ ، فيكتبون (نرجو) هكذا (نرجوا) ، ومنهم من يكتب

خطأ (الألف) في الأسماء الجمع المحذوفة النون ، فيكتبون (مسلمو - معلمو - مواطنو) يكتبونها بشكل

خطأ هكذا (مسلموا - معلموا - مواطنوا) .



وكي تسهل المهارة نقول للطالب :

& زيادة (ألف) واو الجماعة تكون فقط في (الأفعال) وليس في الأسماء ، وتكون خاصة في الأفعال التي

تدل على جمع المذكر (سمعوا - جلسوا - عرفوا - أخذوا - نجحوا) .

& أمّا الأسماء الجمع التي حذفت نونها للإضافة فلا تضيف الألف ، فتكتب الكلمات صحيحة هكذا :

(مسلمو - معلمو - مواطنو - قائدو - مساعدو) .

& مع ملاحظة الأفعال مثل (نرجو - ندعو - أرجو - أدعو) المبدوءة بالنون أو الهمزة لا نكتب الألف .

بينما المبدوءة بالياء / التاء ، تكتب في حالة الجماعة ولا تكتب في حالة الأفراد .

(هو يرجو) (أنتَ ترجو) (هم لن يرجوا) (أنتم لم ترجوا) .

وللتدريب على هذه المهارة نقوم بتملية الطلاب كلمات كثيرة لهذه المهارة :

(انتبهوا)	-	نصفو	-	مقدّمو	-	درسوا	-	معاونو	
-	أعلو	-	اجتمعوا	-	لم يعرفوا	-	نجحوا	-	أرجو
عارفو	-	عرفوا	-	لن يأخذوا	-	سائقو	-	سافروا	

المهارة الحادية عشرة :

(كلمات بها حروف تُنطق ولا تُكتب) :

عندما نُملئ على طلابنا مثلا كلمة (هذا) نجدهم يكتبونها (هادا) ، وهم معذورون ، لأننا ننطق لهم

(الألف) ولا بد من نطقها !!

الحل أن يدرك الطالب ويعرف أنّ هناك كلمات في اللغة العربية بها حروف تُنطق لكنها لا تكتب ، ونحدد

له هذه الكلمات وهي :



أ – الألف في الكلمات التالية :

(هذا / هذه / هذان / هؤلاء / لكن / ذلك / كذلك
هكذا / أولئك / طه / إله / الله / الرحمن) .

ب – نون التنوين :

فالتنوين (نون) تنطق لكنها لا تكتب

(محمدٌ - كتابٌ - إنساناً - مسجدٍ) .

ج – اللام في الكلمات التالية :

(الذي - التي - الذين) .

ولا بد أن يحفظ الطالب الكلمات السابقة وندرّبه على إملائها بحيث لا يكتب الألف التي يسمعها في النطق .

ولتدريب الطالب على هذه المهارة نقوم بتملية الطالب كلمات بها حروف (تنطق ولا تكتب)

من بين الأنواع التي ذكرناها :

(سالمٌ - الذين - إله - هذا - هذه
علمًا - الرحمن - أولئك - هؤلاء - هاتفٍ) .

المهارة الثانية عشرة :

كلمات بها حروف تكتب ولا تنطق :

عندما نُملّي على الطالب كلمة (كتبوا) نجده يكتبها هكذا (كتبو) وهو معذور ، لأن الألف لم تُنطق !
وهنا نقول للطالب هناك حروف تُكتب رغم عدم نطقها .

أ – اللام الشمسية :

فهي (ل) تكتب رغم أنها لا تنطق .

(السّلام - الدّراسة - الرّحلة - التّمر - التّجاج) .



ب – الألف بعد واو الجماعة :

فهي (ا) تكتب رغم أنها لا تنطق .

(كتبوا - سمعوا - جمعوا - نجحوا - حصلوا) .

ج – الواو في بعض الكلمات :

(عمرو - أولئك - أولي) .

د – همزة الوصل في وسط الكلمة :

(واعترف - واستمع - فاستغفر - لانتظر) .

هـ - الألف في كلمة (مائة) وإن كانت المجامع اللغوية أجازت (مئة) .

وللتدريب على المهارة السابقة نُملّي على الطالب كلمات تتمثل فيها المهارة .

(السّماء - لعبوا - مائة - عمرو - أولئك)

أولي - فاقترّب - أخذوا - الشّتاء) .



تدريبات :

1 – حدد من كل جملة مما يأتي كلمة تتضمن حرفاً ينطق ولا يكتب .

- أ – استمتعت بقراءة هذه الآيات الكريمة . () .
ب – خرج الرجل من منزله لكن البرد أرجعه . () .
ج – لا ينجح الكسولون أولئك لا يعرفون واجباتهم . () .
د – يحترم الجميع الذي يحترمهم . () .
هـ - ذهب محمدٌ إلى المدرسة . () .
و – أدعو الرحمن الرحيم أن يشفي كل مريض . () .



2 – حدد من كل جملة مما يأتي كلمة تتضمن حرفاً يكتب ولا ينطق .

- أ – الكفار أنكروا قدرة الله تعالى ووحدانيته . () .
ب – عمرو من طلاب المدرسة المتفوقين . () .
ج – حفظ القرآن الكريم من أفضل الطاعات . () .
د – العلم مفيد فاحرصوا عليه . () .
هـ - السّلام اسم من الأسماء الحسنى . () .
و – المعلمون شرحوا دروسهم بإتقان . () .

3 – صوب الخطأ في كتابة الكلمة المخطوط تحتها :

- أ – أولائك طلاب اهتموا بدروسهم . الصواب :
- ب – أهل الكويت دافعوا عن بلادهم . الصواب :
- ج – اللذي يدرس بجد ينجح . الصواب :
- د – هاذا رجل عظيم . الصواب :
- هـ - اللذين يدرسون ينجحون . الصواب :
- و – الطلاب كتبو واجباتهم . الصواب :

(كتابة الهمزة المتوسطة) :

الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي تأتي وسط الكلمة :

(سأل - مؤمن - رئيس - تشاءم) .

& فالهمزة المتوسطة قد تكتب على الألف ، وقد تكتب على الواو ، وقد تكتب على الياء ، وقد تكتب مفردة على السطر .

& عند كتابة الهمزة المتوسطة لابد أن ننظر إلى شيئين :



أ - حركة الهمزة .

ب - حركة الحرف الذي قبل الهمزة .

& هناك قاعدة تُسمى قاعدة تنازع الحركات أو الحركة الأقوى ، فعندما تجتمع حركتان تكون الغلبة

للأقوى وهي بالترتيب :

1 - الكسرة وتناسبها النبرة (نـ) .

2 - الضمة وتناسبها الواو (وـ) .

3 - الفتحة وتناسبها الألف (أـ) .

وأضعف الحركات السكون .

& ومن هنا ندرك أنه لو وجدت (الكسرة) في حركة الهمزة أو حركة ما قبلها فتكتب الهمزة على النبرة .

(زئير - صائم - سُئِل) .

& ولو اجتمعت الضمة والفتحة فالأقوى الضمة فتكتب الهمزة على الواو .

وسنشرح ذلك بالتفصيل .

المهارة الثالثة عشرة :

(المهزة المتوسطة على السطر) :

تكتب المهزة المتوسطة على السطر في الحالات الآتية :

أ – إذا جاءت مفتوحة وسبقها ألف ساكنة .

تثاءب / تشاءم .

ب – إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة .

سوءة / موبوءة / مقرووءة .



تدريب على المهارة :

1 – اكتب خمس كلمات تشتمل على همزة متوسطة على السطر :

.....

2 – علل رسم كل كلمة مما يأتي على السطر .

العشماوي

إساءة :

مبدوءة :

3 - أكمل بالهمزة المتوسطة الناقصة في كل كلمة مما يأتي :

براءة . مقرووءة .

4 – ضع مكان النقط كلمة فيها همزة متوسطة على السطر :

أ - ولا تتشاءم أيها الطالب .

ب – النخوة والشهامة و من صفات المسلم .

5 – حدد الكلمة التي تتضمن همزة متوسطة على السطر في كل جملة مما يأتي :

- أ – الآباء مؤمنون بأبنائهم وهم يتفألون بمستقبلهم .
ب – الأطفال لا يعرفون التشاؤم بل التفاؤل والبراءة .
ج – حياة الطفولة تملؤها البهجة كما هي مملوءة بالنشاط .
د – السعداء يعيشون حياتهم في هناة وهدوء .

6 – املأ الفراغ بكلمة فيها همزة متوسطة على السطر..



- أ – الكتابة و أساس العلوم .
ب - ولا تتشائم أيها الإنسان .
ج - من الفضائل المرغوبة .
د - لكل متهم لم تثبت الجريمة عليه .

7 – صوّب الخطأ في العبارة الآتية :

- أ – يتصف الأطفال بالبرأة والتفاؤل في حياتهم .
ب – لا تقابل الإساءة من الآخرين بالعنف .
الصواب :
الصواب :

8 – حدد من بين الكلمات الآتية كلمتين فيهما همزة متوسطة على السطر :

(تشاؤم - السماء - كفاءة - الصائمون - موبوءة - قضاء) .

9 – هات نظائر للكلمة الآتية التي كتبت همزتها المتوسطة على السطر :

- أ – تساءل :
ب – مملوءة :

10 – لاحظ المثال الأول اكتب على مثاله بحيث تحوّل الكلمة إلى كلمة بها همزة متوسطة على السطر :

- أ – ملاً الكأس مملوءة بالماء .
ب – قرأ الصحف في الصباح .
ج – وبأ لا تدخل الأماكن بالأمراض المعدية .
د – بدأ القصة بوصف الأشجار .

11 – اكتب ثلاث كلمات همزتها المتوسطة مفتوحة بعد ألف :



12 – اكتب ثلاث كلمات همزتها المتوسطة مفتوحة بعد واو ساكنة :

13 – في الفقرة الآتية ثلاث كلمات بها همزة متوسطة على السطر كتبت خطأ ، حددها وصوّب الخطأ :

" مدّت العقيدة الإسلامية السمحة المسلمين الأوائل بالقوة والغلبة ، وأشربتهم التفاؤل والبشاشة ، فقد كانوا تونماً للمروأة والمثل العليا ، وكانت حياتهم مملوأة بالقيم والفضائل ، رحم الله صحابة رسولنا الكريم " .

الكلمة الخطأ : التصويب :

الكلمة الخطأ : التصويب :

الكلمة الخطأ : التصويب :

14 – حدد من العبارة كلمة اشتملت على همزة متوسطة على السطر ، ثم حدد سبب كتابتها هكذا .

" الصائمون لهم أجر عظيم من الله تعالى ، فقلوبهم مملوءة بحب الله تعالى ، وقد حرموا أنفسهم من متاعات الدنيا من ابتغاء رحمته " .

الكلمة : السبب :

المهارة الرابعة عشرة :

أ- الهمزة المتوسطة على واو :

تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات الآتية :

لا تُوَجَّل عمل اليوم إلى الغد .
ليش (تُوَجَّل) الهمزة على الواو ؟

1- إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم أو فتح أو سكون (كؤوس ، يؤوب ، تفاؤل) .

2 - إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة أو ساكنة بعد ضم .
(مؤجل ، مؤمن) .

بئرزمزم في مكة .

ليش (بئر) الهمزة على نبرة ؟

ب- الهمزة المتوسطة على الياء :

تكتب الهمزة المتوسطة على ياء إذا كانت مكسورة أو قبلها مكسورا .
(متكئين ، سُئِلت ، سائل ، فئة ، بئر ، سنقرئك) .

تدريبات على المهارة :

1- صوّب الخطأ في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي :

- أ - الصاءم في رمضان له أجر كبير .
ب - التفائل من القيم الإيجابية المفيدة .
ج - المسلم يُأمن بالله وكتبه ورسله .
- الصواب :
الصواب :
الصواب :

2- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ - عليك ب فلا نجاح للمتشائمين . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على الواو) .
ب - يضاعف الله تعالى أجر في رمضان . (كلمة بها همزة متوسطة على الياء) .

3- ضع الهمزة المناسبة لإكمال الكلمة فيما يأتي :

فُ... وس . نأ...م . لب...ر .

4- صوّب كل خطأ هجائي في الفقرة الآتية :

" يسمع المسلمون صوت " الله أكبر " عبر المأذنة ، فيسارعون إلى المسجد ، ويُؤدون الصلاة في خشوع ، ويأمهم فيها أحسنهم قراءة " .



الكلمة الخطأ : الصواب :
الكلمة الخطأ : الصواب :
الكلمة الخطأ : الصواب :

5- وظّف كلمة تشتمل على (همزة متوسطة على الواو) في جملة من إنشائك .

.....

6- وظّف كلمة تشتمل على (همزة متوسطة على الياء) في جملة من إنشائك .

.....

7- ضع مكان النقط الهمزة المتوسطة المناسبة (على واو - على ياء) :

و.....ام يُّ....دَن نا....م مُ....نس

8 - أكمل بكلمة تشتمل على همزة متوسطة على واو :

أ - يرفع الأذان كل يوم خمس مرات .

ب - الطالب المجدّ لا عمل اليوم إلى الغد .

9- اختر الكلمة التي رسمت فيها الهمزة رسماً صحيحة :

- أ - المسلم بالله وملائكته ورسوله . (مؤمن / مأمّن / مأمّن / مئمن) .
ب - أجر في رمضان عظيم . (الصائم / الصائم / الصائم / الصائم) .

10 - ضع مكان النقط كلمة فيها همزة متوسطة على النبرة :

- أ - يشعر بالتعب والهزال لعدم وجود الطعام .
ب - لا يحاسب على عمله أثناء نومه .
ج - على كل أن يكون أميناً في بيعه



11 - صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط :

- أ - شكسبير هو مألف رواية تاجر البندقية .
ب - أبناءنا هم أغلى من أنفسنا .
ج - يرفع المُنذّن الأذان كل يوم خمس مرات .
د - ردّ الجميل دليل على وفاءك .
هـ - الصائم في رمضان له أجر كبير .
و- التفائل من القيم الإيجابية المفيدة .
د - المسلم يؤمن بالله وكتبه ورسله .
- الصواب :
الصواب :
الصواب :
الصواب :
الصواب :
الصواب :

12 - املأ الفراغ في كل عبارة مما يأتي بكلمة تتضمن همزة متوسطة :

- أ - خالد طالب ومحترم . (همزة متوسطة على الواو) .
ب - قليل خير من كثير منقطع . (همزة متوسطة على النبرة)
ج - الطالب المجدّ لا دراسته . (همزة متوسطة على الواو) .

المهارة الخامسة عشرة

الهزرة المتوسّطة على الألف :

تكتب الهزرة المتوسّطة على (ألف) في الحالات الآتية :

1 - إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح .
(تألم - تأخّر) .

2 - إذا كانت مفتوحة وما قبلها ساكن .
(يسأل - يرأس) .

3 - إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح .
(فأر - يأس) .

يسأل حمد .
ليش (يسأل) الهزرة على (ألف) ؟

.....

.....

وليش كمان (فأر) الهزرة همّ على ألف ؟

.....
موقع المنهج الكويتية
almanahj.com/kw
.....

(والخلاصة : تكتب الهزرة المتوسّطة على ألف إذا لم تكن حركة الألف ولا حركة الحرف الذي قبلها ضمة أو كسرة) .

وللتدريب على هذه المهارة نملئ على الطالب كلمات بها هزرة متوسّطة على الألف ثمّ نسأل الطالب عن سبب كتابتها على الألف .

(يسأم - رأي - مأوى - يأتي - يأكل - يأخذ - يرأس - تأثّر - اطمأن - يأمر - مأمور) .

تدريب :

أكمل الفراغ بالكلمة المرسومة رسماً إملائياً صحيحاً :

أ - الشاب منزلاً لكي يتزوج فيه . (استنجر - استأجر - استؤجر - استعجر) .

ب - يستخدم العامل في الزراعة . (الفئس - الفؤس - الفءس - الفأس) .

ج - المعلم الطالب سؤالاً سهلاً . (يسأل - يسئل - يسئل - يسؤل) .

د - الدولة الكثير من المدارس . (أنشئت - أنشئت - أنشئت - أنشئت) .

المهارة السادسة عشرة :

(الهززة المتطرفة) :

& يُقصد بالهززة المتطرفة الهززة في آخر الكلمة .

القاعدة الأساسية التي تكتب بها الهززة المتطرفة قاعدة سهلة :

(تُكتب الهززة المتطرفة على الياء إذا كان ما قبلها مكسوراً : شاطيء - ناشيء - يكافيء) .

(تكتب الهززة المتطرفة على الواو إذا كان ما قبلها مضموماً : تكافؤ - تباطؤ - تلكؤ) .



(تكتب الهززة المتطرفة على الألف إذا كان ما قبلها مفتوحاً : لجأ - ملأ - قرأ) .

(تكتب الهززة المتطرفة على السطر إذا كان :

أ - ما قبلها " مد : (لجوء - بطيء - سماء) .

ب - ما قبلها ساكن : (بطء - دفء - شيء) .

1 - كلمات تنتهي بهززة متطرفة على ألف :

خطأ / يبدأ / قرأ / ملجأ / أطفأ / اختبأ / الأسوأ / نبأ (ما قبلها مفتوح) .

2 - كلمات تنتهي بهززة متطرفة على سطر :

دفء / بطء / شيء / هواء / لجوء / جريء / مليء (ما قبلها ساكن أو مد) .

تدريب :

1 - أكمل بما هو مطلوب :

أ - الطالب القصيدة بصوت معبر . (كلمة تنتهي بهززة متطرفة على الألف) .

ب - لا يستطيع الإنسان أن يعيش دون (كلمة تنتهي بهززة متطرفة على السطر) .

ج - تردد الطالب بين الإجابة الصواب و (كلمة تنتهي بهززة متطرفة على الألف) .

د - يأتي الربيع ويأتي معه واعتدال الجوّ . (كلمة تنتهي بهززة متطرفة على السطر) .

2 - اختر الكلمة التي كتبت فيها الهززة بطريقة صحيحة : (لجوء / لجوأ / لجوى / لجوؤ) .

3 – أكمل الكلمة بالهمزة الناقصة المناسبة :

الأسوآ..... جري..... بظ..... نب.....

4 – صوّب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

يبدء المسلم يومه بالصلاة ثم يقرأ في القرآن الكريم ، وهو شئي يجعل اليوم مليئاً بالبركة .

الصواب :

الصواب :

الصواب :



1 – كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو :

لؤلؤ / التكافؤ / التواطؤ / تكلؤ / يجرؤ / بؤبؤ..... (ما قبل الهمزة مضموم) .

2 – كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ياء :

ينشئ / شاطئ / مفاجئ / يطفئ / يختبئ..... (ما قبل الهمزة مكسور) .

(تدريب) :

3 – أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

أ – تطبق الكويت مبدأ..... في الفرص . (كلمة تتضمن همزة متطرفة على الواو) .

ب – جلست على..... الخليج . (كلمة تتضمن همزة متطرفة على الياء) .

ج – عمل أهل الكويت بصيد..... (كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على الواو) .

د – لا بد أن..... المصاييح المضاءة قبل نومنا . (كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على الياء) .

4 – صوّب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

(لا يجراً أحد على أن يطفاً شمس الحضارة العربية) .

الصواب : /

5 – أكمل كل كلمة بالهمزة المناسبة :

عمل أهل الكويت قديماً بصيد اللؤلؤ.... ، وقد قامت حضارة عظيمة على شاطئ.. الخليج .



تدريبات على الهمزة المتطرفة :

1 – أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ – اشتغل أهل الخليج قديماً بصيد (كلمة تتضمن همزة متطرفة على الواو) .
ب – طلبت من ابني أن التلفاز . (كلمة تتضمن همزة متطرفة على الياء) .
ج - المعلم يشرح الدرس . (كلمة تتضمن همزة متطرفة على الألف) .
د – يأتي الربيع فينتشر بعد البرودة . (كلمة تتضمن همزة متطرفة على السطر) .

2 – صوّب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

أ - احذر أن يصاب بؤبأ العين ، فاحرص على اللعب بشكل هاديء) .

التصويب : /

ب – (بدء العام الدراسي ، وانتظم الطلاب في صفوفهم ، وجلسوا في هدوا) .

التصويب : /

3 – أكمل كل كلمة بالهمزة المناسبة لها :

أ - احرص على تنفيذ أوامر والديك دون تباطؤ... ، حتى يرضى عنك البار... المصور .

ب – أنشئ معلم الحاسوب موقعا للمدرسة على شبكة الإنترنت ، لكن التحميل يتم ببطء.....

المهارة السابعة عشرة :

أ - التفريق إملاء بين حرفي القاف والغين .

(القادر - الغادر - القدر - الغدر - القدير - الغدير - القار - الغار) .

1 - ضع في كل فراغ مما يأتي كلمة مناسبة تبدأ بحرف (القاف أو الغين) .

أ - أنزل الله - تعالى - القرآن الكريم في ليلة

ب - احذر من يتصفّ ب ج - الله - سبحانه وتعالى - على كل شيء .

د - العدو فلا تأمن له . هـ - كل عن وطنه يشناق إليه .

و - يسكن أحمد في بيت من البحر .



2 - صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط :

أ - الشمس والغمر من آيات الله تعالى .

ب - استمتعت في زيارتي لمكة بمشاهدة قار جراء .

ج - الطالب المجتهد غادر على إنجاز عمله بسرعة .

ب - التفريق بين حرفي (الضاد - الظاء) :

1 - أكمل الفراغ بكلمة تبدأ بحرف (الضاد أو الظاء) حسب المناسب للجملة .

أ - الجنديّ عدوّه بالسيف .

ب - جلست تحت الأشجار .

ج - يعيش الكافر في

2 - صوّب الخطأ في كتابة الكلمة المخطوط تحتها :

أ - الخوارج فئة ظالة خرجت عن الإسلام .

ب - ظمن الفريق التأهل بعد فوزه .

ج - صلّى المسلم صلاة الضهر جماعة .

& عزيزي ولي الأمر :

إتقان الإملاء في المرحلة الابتدائية مسألة في غاية الأهمية ، لذلك عليك تدريب ابنك بعد إتقان هذه المهارات على الإملاء بشكل مستمر ، وسأعرض هنا مجموعة من فقرات الإملاء التي تغطي كل المهارات ، وهي متدرجة ، فاختر لابنك ما يناسبه حسب مستواه :

&& فقرات إملائية للمرحلة الابتدائية :

(اللص والكلاب) :

دخل اللص منزلا ليسرق ما فيه ، وكان الوقت ليلا ، فرآه الكلب فأخذ ينبح نباحا شديدا ، فاستيقظ أهل البيت ، وفرّ اللص خائفا مزعوجا " .

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

(نصيحة) :

اعمل عملا صالحا ، واصبر صبورا جميلا ، واشكر الله شكرا كثيرا ، وعش راضيا قنوعا ، ولا تخلف وعدا ، وكن مثلا طيبا لإخوانك .

المشماوي

(الكتاب) :

سالم عنده كتاب جديد ، فيه دروس مفيدة ، وقصص مسلية ، وفيه صور جميلة ، وله غلاف نظيف جميل ، سالم يحب العلم ، ويحب المدرسة .

(القرية) :

القرية قليلة المنازل ، شوارعها ضيقة ، وبيوتها صغيرة ، مبنية بالطين ، ويسكنها ناس فقراء ، وحول القرية حقول ومزارع كثيرة .

(العطلة الصيفية) :

قضيت عطلة الصيف الماضي في قرية صغيرة ، توافرت فيها كل أسباب التسلية والسرور ، فتمتعت بإقامتي فيها ، وكثيرا ما خرجت وقت الأصيل ، لأتمشى في الطريق الزراعيّ ، تحت الأشجار الباسقة ، وبين الحقول الناضرة .

(حمد الذكي) :

رأى حمد دخانا يتصاعد من منزل مقابل لهم ، فأسرع إلى الهاتف واتصل بمركز الدفاع المدني ، جاء رجال الدفاع المدني الشجعان ، وأخمدوا الحريق في مدة قصيرة ، شكره صاحب المنزل ورجال الدفاع المدني .

(عظمة رسولنا) :

كان رسولنا يعقل البعير ويحلب الشاة ، وكان يرفع ثوبه ويأكل مع الخادم ، ويصافح الغني والفقير ، ليّن الخلق ، كريم الطبع ، طلق الوجه متواضعا في غير ذلة ، رقيق القلب ، رحيفا بكل الناس .

(من صفات المسلم) :

المسلم صادق في الكلام ، أمين في المعاملة ، يحب الخير للناس ، يسعى في الخير دائما ، يحافظ على وقته ، منظم في غرفته ، يطيع والديه ، يتمنى أن يصبح نافعا لدينه ووطنه ، ويرجو رضا الله .

(رحلة إلى البرّ) :

خرج سعيد مع أصحابه في رحلة جميلة إلى البحر ، ليقضي معهم يوما كاملا في جوّ البحر ، حيث النشاط بين منظر الموج والهواء والغروب والسفن ، وفي المساء عاد من رحلته مسرورا .

(فضل الأم) :

أنا أحبّ أمي لأنها تحملت من أجلي كل المتاعب ، حملتني في بطنها تسعة أشهر ، وأرضعتني عامين ، وسهرت على مرضي ، وهي تهتم بواجباتي ، ما أجمل أمي !

(الفلاح) :

الفلاح يحرث الأرض ، ويبذر فيها الحب ، ويزرع القمح والطماطم والبطاطس والخيار ، وهو يعتني بالأشجار ويسقي النخيل ، ويمدنا بكل هذه الخيرات ، فله كل التقدير والشكر .



(الصلاة) :

فرض الله علينا خمس صلوات في اليوم والليلة ، تبدأ بصلاة الفجر في الصباح قبل الشروق ، والظهر والعصر في النهار ، والمغرب والعشاء في الليل ، من حافظ عليها دخل الجنة .

(أنا خالد) :

أنا خالد نجحت في الصف الثاني إلى الصف الثالث ، ونجح معي الكثير من أصحابي ، أنا من الكويت ، بلادي تطل على الخليج العربي ، أنا أحب بلادي .

(المسجد الحرام) :

أذهب كل عام إلى مكة المكرمة لزيارة بيت الله الحرام ، وأطوف حول الكعبة سبعة أشواط ، وأصلي ركعتين عند المقام ، ثم أسعى بين الصفا والمروة ، وأشرب من بئر زمزم حتى أرتوي .

المكتبة :

" قرأت قصة جميلة في مكتبة المدرسة ، ووجدت فكرة رائعة في مضمونها ، فهي تدعونا إلى أن نتفاعل ، ولا ننشأ ، ثم قرأت أخرى ، تتحدث كيف عاقب الله سبأ ، وهم قوم كانوا يسكنون بلاد اليمن .

الأم :

- الأم شمعة تنير حياتنا ، تعطي عطاء بلا حدود ولا توقف ، فهي تقدم لنا منفعة دون أن تنتظر جزاء ، فلا أجمل من الأم ولا أعظم ، فكل ما في الكون يتضاءل أمام مكانتها .



المدرسة :

كرم وزير التربية مدرسة مثالية ، إنها مدرستي ، بُنيت مدرستي بناءً جميلاً ، نستمع إلى إذاعتها التي تدعونا إلى أن نتفاعل ، ونمارس فيها رياضة ممتعة كي لا ننتأب ويصيبنا التعب ، إنها أجمل مدرسة .

صيد اللؤلؤ :

" صيد اللؤلؤ ارتبط بالبيئة الكويتية ، فقد عمل الأجداد في هذه المهنة ، وقد استخدموا وسائل بدائية وكانوا يواجهون الكثير من الأخطار ، لكن كل من على السفينة يؤدي دوره على أكمل وجه . وقد اشتهرت العديد من العوائل الكويتية بهذه المهنة .

(الكويت وقائدها) :

في الكويت رؤية واضحة من قائد البلاد وأميرها لجعل الكويت من الدول الرائدة في منطقتها ، ومن أجل هذا الأمل تقوم وزارات الدولة بالتخطيط السليم ، كما تستعين بخبراء من أجل تقديم النصائح ، وكل شخص لابد أن يؤمن بأن نهضة وطنه يجب أن تكون من أهم أحلامه .

(الرياضة والوطن) :

حصول بعض الرياضيين على جوائز عالمية يرفع الرؤوس ، فالرياضي يمثل بلده وهو نائب عن شخصية وطنه ، فعندما يطرح السؤال : لمن تهدي الجائزة ؟ يكون الرد الحاسم ، إلى الوطن ، إنّ الإنجازات الدائمة التي يحققها أبناء الكويت نبراس ينير حياتنا .

(الصائم) :

الصائم له أجر عظيم ، ومهما كان الجوع مؤلماً تبقى لذة الطاعة أكبر بكثير ، فلا يكتمل إيمان الشخص إلا عندما يؤمن أن طاعة الله هي الأولى والأهم ، فالمسلم يؤمر بالفروض والعبادات فيلبيها ، وهو مع صومه قائم عابد .

(التلوث) :

تلوث البيئة مشكلة مؤلمة ، فقد انتشرت هذه الظاهرة في كل مكان ، ومن النصائح التي يجب أن يعرفها كل إنسان أنّ التلوث أخطاره عديدة ، وعلى كل مسؤول أن يكون قائماً على عمله وتنفيذ القانون وردع المخالفين ، كما أن الطالب المؤدب المحترم عليه أن يحافظ على بيئته .

(الراحة) :

- في ظهر يوم من أيام الشتاء التي أرسلت الشمس فيه أشعتها لتملأ الكون بالدفء ، ذهبت إلى بستان ، وأخذت أتنتقل فيه بهدوء ، لأجلو تعباً كنت فيه ، وأستريح من عملٍ قمت به ، وما هي إلا لحظات حتى امتلأ الأفق بالغيوم ، وأخذت قطرات المطر تتساقط كأنها حبات اللؤلؤ ، فأسرعت إلى منزلي لألتجئ إليه ، وعندما جلست شعرت بنعاس يغلب أجفاني فنمت ، حقاً ما أجمل الراحة !

الصدق :

- هرب رجل من أعداء له ظلموه ، فلجأ إلى رجل صالح ، وطلب إليه أن يخفيه في مكان أمين حتى لا يراه الأعداء .

وكان الرجل قد سمع ضوضاء في الخارج . قال للفتى : اجلس هنا ، ثم ألقى عليه بعض القش ، ولمّا سأله عنه ، قال لهم : إنّه هنا ، ودلهم على مكانه ، فظنوا أنّه يكذب فتركوه وانصرفوا . بعد ذلك ، خرج الفتى من مكانه مذعورا ، متهما الرجل لأنه أرشد الأعداء إلى مكانه ، فقال له الرجل بهدوء : يا بنيّ ما أنجأك إلا الصدق .



البيئة والسلوك :

- للبيئة المنزلية دور فعّال في إكساب الأبناء العادات الإيجابية والعادات السلبية على السواء ، فالآباء يقع على عاتقهم عبء توصيل الأفكار الصحيحة لا الفكر الخاطئ للأبناء ، والمفترض أن يدرك الآباء أنّ الأبناء ما هم إلا تربة تقبل غرس كل ألوان البذور الصالحة والفاصلة ، ومن هنا يبدأ واجبهم في المحافظة على تلك الأمانة التي حملهم ربهم إيّاها ، فلا يجروا الآباء على التفریط فيها وتضييعها .

الجزاء من جنس العمل :

- كان امرؤ من التجار يستحم في النهر ، وقد وضع صرّة بها لؤلؤ ، فجاء طير والتقط الصرّة ، فجرى خلفه ولم يلحق به ، فلجأ إلى والي البلدة منبئاً إيّاه ، وطالبا أن يجد صرّته ، وأشار للوالي إلى الناحية التي اتجه الطير إليها ، فبحث الوالي حتى دُلّ على رجل كان فقيرا ثم أصبح من الأغنياء ، فعرف أنه من جدّها ، فقال له : لو أحضرتها دون طلب لعدت مملوء اليدين .

- الحرية :

- الحرية مبدأ من أسمى المبادئ التي فطر الله الناس عليها ، لأنه لا حياة بغير حرية ، فمن فقدتها فحياته لا قيمة لها ، ولكن بعض الناس يخطئ فهم الحرية ، وخصوصا الجهلاء ، فليست الحرية أن يفعل المرء ما يريد ، وإنما الحرية تبعات على الحر قبل نيل الحقوق ، ولا ينال الحرية إلا من يجرؤ على مجاهدة نفسه .

- فضل المعلم :

- المعلم كالوالد ، لا يرضى تباطؤا في الرعاية ، فهو يربّي الأبناء ويحرص على سلامتهم من كل سوء ، منيرا لهم الطريق ، وهو يغرس كل مبدأ حسن ، والمعلم إذا أخلص القصد وأحسن العمل ، استطاع غرس مبادئ الخلق الكريم ، فالمعلم طريق إلى التقوى وحب الفضيلة وأداء الأمانة .

- الأمانة والخيانة :

- الأمانة خلق كريم ، لا يتحلى إلا امرؤ ذو خلق ، والخيانة طبع اللئيم ، والجميع يقفون يوم القيامة أمام الله ، وينال كل منهم الجزاء الذي يستحقه ، فاحرص يا بني على الاتصاف بصفة الأمانة ، ولا تسئ فهمهما ، وتهياً بالعمل الصالح ، لتلقى ربك راضيا عنك .

- الحضارة الإسلامية :

- امتد أثر الحضارة الإسلامية فملاً المشرق والمغرب ، وكانت دون ريب الضوء الذي شغّ فعّم العالم كله ، بل كان بدء الثورة المعرفية التي أظهرت آثارها في عالمنا الحديث . وكل قارئ لهذا التاريخ يؤكد ذلك ، ولا يجرؤ أحد على نكرانه ، أو التشكيك في حقيقته ، وإلا فهو متجنّ مخطئ .

- صيد اللؤلؤ :

- في بداية فصل الخريف كانت السفن الكويتية تنطلق من ميناء الشويخ سعيا وراء اللؤلؤ ، لا تخطئ هدفها ولا تحيد عنه ، وكان الشاطئ يعجّ بجموع المودعين ، وكان صاحب السفينة لا يجرؤ على مخالفة القوانين المتعارف عليها ، فيقدم للغواص سلفة قبل السفر ليكون بيته مهياً لسفره .

الأم:

- الأم هي رمز المحبة والعطف والعطاء ، لها قلب دافئ ينبض بالحنان ، فهي تسعى دون تباطؤ في خدمة أولادها ورعايتهم بغية راحتهم ، دون أن تنتظر الجزاء منهم ، وهي تؤمن بأن راحتها وسعادتها تبدأ من راحة أولادها ، ولذلك يجب علينا أن نتوجه إلى الخالق بالدعاء أن يجزيها عن خير الجزاء .

التلوث :

" تعددت مصادر التلوث في سائر البلاد ، فقد دخل التلوث كل البيئات غنية كانت أو فقيرة ، ويعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب الأمراض التي تنتج عن هذا التلوث ، وتؤدي الملوثات إلى أمراض الرئة والصدر ، وحتى البيوت لم تسلم من هذه الظاهرة ، فقد دنا التلوث من مصادر المياه التي نشربها ، فعلىنا أن نتأمل حالنا وننهض لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ، ونوجه الرسائل للمصانع التي تلقي بنفاياتها فتلوث الماء ، كما علينا أن نعمل على توعية الناس وتعريفهم بالآثار الرهيبة لهذه المشكلة .

سلاح الإيمان :

" إنَّ الإيمان بالله أقوى سلاح يتصدى به كل إنسان حائر ، ويستعين به المتشائم ، ويقف في وجه مصائب الحياة ، فالإيمان بالله يجعل الإنسان مقبلاً مائلاً إلى التفاؤل ، فيبقى مطمئناً مستريح البال ، ينظر إلى الحياة نظرة مملوءة بالثقة والرضا ، ويستطيع مواجهة الشدائد بجرأة وقوة وعنفوان ، فالمؤمن لا يخشى في الله لومة لائم ، فكن مؤمناً بعيداً عن اليأس والقنوط ، واطرح كؤوس الأوهام جانباً ، واعلم أن الله تعالى قريب من المسلم ، مؤيد له ، ما أعظمك يا الله .

المدينة المثالية :

" هي المدينة الرائدة في أخلاقها ، بعيدة عن التشاؤم والقنوط ، يؤدي كل شخص فيها دوره الذي رسم له ، هذه المدينة التي ترعى أبناءها وتقدم لهم النصائح التي تصنع منهم رجالا نافعين ، فهي مدينة تنتج ناشئة صالحين يرعون مكارم الأخلاق ، ويرفعون رأسها عاليا .

إنّ المدينة المثالية قد تؤلم البعض بقواعدها وقوانينها الجريئة ولكن في النهاية سيكتشف الجميع أنهم تألموا كي يعيش الجميع في سائر مدننا بحب وراحة وسكينة ، المدينة المثالية لابد أن يكون لها قائد حكيم ، وشعب يقدر هذا القائد ، وقد يتساءل البعض : وأين هذه المدينة ؟ والجواب : مدينة العدل .



التفاؤل :

- التفاؤل دليل على صدق الإيمان بالله ، وخلق دعا إليها الإسلام ، أما التشاؤم فهو دليل على اليأس وضعف الإيمان ، فالمتفائل ينظر للحياة نظرة أمل وارتياح لأنه يؤمن أن المستقبل بيد الله ، وهو رحيم وكريم بعباده ، وهو يستطيع أن يتغلب على المصاعب والمصائب ويكون له شأن في الحياة ، فلنحرص على أن نكون من المتفائلين ونبتعد عن التشاؤم .

وعلى كل صاحب رأس بها عقل أن يدرك أن النصائح التي تدعوه على الإقبال على الحياة إنما هي نصائح هامة ورسائل في محلها ، فبها يستطيع أن يؤدي دوره في الحياة .

المعلم :

صاحب رؤية ثابتة يدفعنا إلى العمل والنجاح ، يؤدي دوره بإخلاص وإتقان ، هو قائد عظيم ورائد حكيم ، يربّي قبل أن يعلم ، يؤنس عقولنا بعلمه ، لا نشعر معه بالسأم ولا الملل ، دائما ينصحنا : تفاءلوا وابتعدوا عن التشاؤم ، ادرسوا بجد وتؤدة حتى تنالوا ما تتمنون .

هو أب لنا ، نلجأ إليه في كل وقت أثناء دروسنا وخارج الدرس ، نحبه ونحترمه ونشعر أن مكانته عالية لأنه الشمعة التي أضاءت لنا ، واليد التي محت الجهل من رؤوسنا ، وقد دعا الشاعر إلى تقديره فقال :
قم للمعلم وقّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا .

(علامات الترقيم) .

1 – الفاصلة (،) .

- أ - توضع بين الجمل المتصلة المعنى . (قلب المؤمن طاهر ، ولا يعرف الحقد) .
ب – بين أقسام الشيء الواحد . (أركان الصلاة : تكبيرة الإحرام ، والقيام) .
ج – بعد لفظ المنادى . (يا محمد ، قم للصلاة) .

2 – الفاصلة المنقوطة (؛) .

- أ – بين جملتين الثانية منهما سبب للأولى . (أستذكر دروسي ؛ طلبا للنجاح) .

3 – النّقطة (.) .

- أ – في نهاية الفقرة أو الجمل التامة . (الدين النصيحة) .

4 – النقطتان الرأسيتان (:) .

- أ – بعد الشيء وأقسامه (الكلمة في اللغة العربية : اسم ، وفعل ، وحرف) .
ب – بعد القول . (قال المعلم : إن العلم نور) .

5 – علامة التعجب (!) .

وتوضع هذه العلامة في نهاية جملة التعجب .

ما أجمل الربيع ! ما أعظم قدرة الله ! ما أروع الصدق !

6 – علامة الاستفهام (؟) .

وتوضع هذه العلامة في نهاية السؤال .

ما اسمك ؟ هل تحب اللغة العربية ؟ أين نذهب ؟

لاحظوا :

هذه العلامات مهمة جدا جدا ، ولها في التعبير درجات تنقص من الطالب إن أهملها .

تدريب :

1 – ضع علامة التقييم المناسبة في مكانها بين قوسين :

العلم نور و حياة () فهو طريق النجاح والفلاح للأمم () لأن الأمم التي جربت العلم ارتقت ونهضت () وقد قالوا قديما () العلم مصباح هداية وطريق رشاد () .

2 – استبدل بعلامة التقييم الخطأ علامة تقيم صحيحة في كل جملة مما يأتي وأعد الجملة صحيحة :

أ – السفر يعلمك التسامح ، لأنك تحترم الشعوب الأخرى ، : الصواب :
ب – قال حكيم ، إن الصدق منجاة . والكذب مهلكة : الصواب :
موقع المناهج الكويتية
almanahi.com/kw

3 – ضع علامة التقييم المناسبة في مكانها بين القوسين .

أ – ما أحسن الأمانة ()
ب – هل جزاء الإحسان إلا الإحسان ()
ج – قال أبي () إن العلم سلاح ()
د – أحب العلم () لأنه يرتقي بعقلي وفكري ()
هـ - الحياء صفة جميلة () والصدق سلوك رائع ()
و – لا تكذب على أحد ()

نماذج لموضوعات التعبير لتدريب طلاب المرحلة الابتدائية عليها :

- لكي أسير بطريقة صحيحة في كتابتي لموضوع التعبير أراعي ما يلي :

١- تحديد موضوع النص .

٢- جمع معلومات عن النص.

٣- كتابة كلمات وجمل تعبر عن النص المطلوب.

٤- اختيار أدلة وبراهين تدعم أفكار النص .

٥- كتابة جملة مناسبة في المقدمة .

٦- كتابة جملة مناسبة في الخاتمة.



(موضوع تعبير عن الأخلاق الفاضلة) :

إن للأخلاق الفاضلة أهمية بالغة في حياة الفرد وتقدم المجتمع ، فبها تسود المودة والمحبة والرقي بين الناس ؛ لينعم بالسعادة والسلام ، فلا تشغلهم الصراعات عن البناء والعطاء، وهي سر بناء المجتمعات وراقيها وأساس بناء الحضارة. فلا قوة لأمة ضعفت أخلاقها ، ودين الإسلامي يحثنا على التمسك بها فقد قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) :

إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق . فمن تمسك بالأخلاق الفاضلة فاز في الدنيا والآخرة.

(موضوع تعبير عن الألعاب الإلكترونية) :

إن الألعاب الإلكترونية سلعة تجارية تكنولوجية، وهي جزء من العالم الجديد، فهي لها تأثير كبير على الثقافة العامة للفرد فهي تزيد من الأداء المعرفي ، وتسهل عملية اتخاذ القرار وتنمي الذكاء عند الفرد ، ولكن لها أضرار منها: قد تسبب للاعبين السمنة والكسل والأمراض الاجتماعية وقد تشجع على العنف وضياع الوقت ، فلا بد من تقنينها وعدم الإسراف في لعبها.

(موضوع تعبير عن الوطن) :

إن الوطن هو أعلى شيء في حياتنا؛ فالإنسان بلا وطن كالجسد بلا روح، وبناء على ذلك فلا بد

للإنسان أن يحب وطنه ، ويشارك في الاحتفالات الوطنية التي يقيمها أبناء الوطن.

وعلى الإنسان أن يحافظ على وطنه من خلال سلوكيات يجب أن يتبعها منها : أن يحافظ على

نظافته ، الارتقاء والنهوض به من خلال العلم والعمل ، التحلي بالأخلاق الكريمة التي تعكس



حبه لوطنه ، عدم إتلاف مرافقه وغيرها من السلوكيات ما أعظم الوطن !

(موضوع تعبير عن طلب العلم) :

طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ، وهو سبيل التقدم والرقي ، ومن الوسائل المعينة عليه

الإخلاص في طلبه ، والعزيمة الصادقة في تحصيله ، والصبر على تحمل الصعاب في

الحصول عليه ، وكثرة المطالعة في مصادر العلم والمعرفة من تردد على المكتبات والبحث

عن الكتب المعينة على العلم النافع ، والافتداء بالعلماء ودراسة سيرهم في تحصيل العلم ،

وأيضًا تقوى الله - سبحانه وتعالى - فلا يهدى العلم لرجل عاصٍ كما قال الأمام الشافعي :

فأرشدني إلى ترك المعاصي

شكوت إلى وكيع سوء حظي

ونور الله لا يهدى لعاصٍ

واخبرني بان العلم نور

(موضوع تعبير عن مخترع كويتي) :

من الجدير بالذكر أنه يوجد كثير من الكويتيين الذين لهم أياد بيضاء في مجال الاختراعات التي أفادت البشرية .من هؤلاء : المخترع مشاري المطيري الذي اخترع تقنية متميزة لتنقية التربة من التلوث ، هذا الاختراع له قيمة كبرى فهو ترجمة حقيقية لحب الوطن والعمل الصادق لرفعته ، وقد تعلمت من هذا المخترع الإخلاص في العمل من أجل تقدم الوطن ورقيه ، والصبر وقوة العزيمة في طلب العلم ؛ حتى نكون سبباً في رفع شأن الوطن عالياً .



(موضوع تعبير عن تحقيق الأهداف) :

لا بد لكل إنسان منا أن يكون له هدف في الحياة ، لكي يسعى من أجل تحقيق هذا الهدف ؛ حتى لا يهدر الوقت في غير فائدة ، ولكي يحقق الإنسان هدفه في الحياة لا بد أن يسعى سعياً جاداً من أجل تحقيق هذا الهدف ، ويتحلى بالعزيمة الصادقة والإرادة القوية ، والصبر والمثابرة للوصول إلى ما يريد ويدع الكسل والتراخي جانباً فإذا فعل ذلك وصل إلى ما يريد تحقيقه .

خمس جمل مترابطة عن مشكلة تلوث البيئة ، وطرق الحد من هذه المشكلة .

تعتبر مشكلة تلوث البيئة من أخطر المشكلات في عصرنا الحالي ، لما لها من أضرار عديدة على حياة الكائنات الحية ، وللتلوث أشكال عديدة منها : تلوث الماء ، وتلوث الهواء ، وتلوث التربة ، ولذلك يجب علينا الحد من هذه المشكلة عن طريق الحملات التوعوية داخل المدارس ، وغرس الأشجار وزراعتها في جميع أنحاء البيئة ، وبذلك ننعم بحياة آمنة في بيئة صحية .

(هوائتي المفضلة) :

- القراءة هي هوائتي المفضلة ، فهي هواية تنمي عقلي وتزيد معارفي ، كما أنها تجعلني أكثر دراية بالأحداث

من حولي ، ومن أجل هذه الهواية أحرص على الاشتراك في كل الفعاليات اللغوية في مدرستي ، كما أحرص

على الذهاب إلى المكتبة العامة في منطقتي ، وأذهب إلى معرض الكتاب كلما أقيم في منطقة مشرف ،

وأتمنى في المستقبل أن أكون شاعرا كبيرا أو أديبا معروفا ومن أجل ذلك أحاول الاستزادة من القراءة

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

وحضور معارض الكتاب الدولية .

إنّ القراءة هي غذاء الروح ، وهي مهمة جدا لكل إنسان ، فاحرصوا على القراءة في الكتب المفيدة لكم ،

في مختلف المجالات الدينية والعلمية والأدبية .

مشكلة إضاعة الوقت :

إنّ مشكلة إضاعة الوقت مشكلة كبيرة ، وهي مشكلة انتشرت في أيامنا هذه انتشارا كبيرا ، وهذه المشكلة لها

أسباب كثيرة منها عدم وجود خطة محددة للشخص تنظّم وقته أثناء اليوم ، كما أن من أسبابها الإهمال والكسل

، ونتائج هذه المشكلة خطيرة ، فهي تؤدي إلى تعطيل المصالح والأمر وعدم إنجازها ، كما تؤدي إلى الفشل

والرسوب بالنسبة للطلاب ، ويمكن أن نعالج هذه المشكلة بوضع خطة واضحة للوقت ، وتحديد الأمور المهمة

التي يجب علينا إنجازها .

(كتابة بطاقة تهنئة) : اكتب بطاقة لصديقك تهنئه فيها بتفوقه في الدراسة وتكريم المدرسة له .

بسم الله الرحمن الرحيم

صديقي العزيز / محمد

أقدم لك التهنئة بمناسبة تفوقك في الدراسة وتكريم المدرسة لك

وأتمنى لك دوام التفوق والنجاح .

صديقك / أحمد .



- اكتب خمس جمل مترابطة عن مشكلة تلوث البيئة ، وطرق الحد من هذه المشكلة .

تعتبر مشكلة تلوث البيئة من أخطر المشكلات في عصرنا الحالي ، لما لها من أضرار عديدة على حياة

الكائنات الحية ، وللتلوث أشكال عديدة منها : تلوث الماء ، وتلوث الهواء ، وتلوث التربة ، ولذلك يجب علينا

الحد من هذه المشكلة عن طريق الحملات التوعوية داخل المدارس ، وغرس الأشجار وزراعتها في جميع

أنحاء البيئة ، وبذلك ننعم بحياة آمنة في بيئة صحية .

- اكتب خمس جمل مترابطة عن أحد علماء العرب الذين خدموا البشرية .

أحمد زويل عالم وكيميائي مصري حاصل على جائزة نوبل في الكيمياء ، حيث قام باختراع ميكروسكوب

يقوم بتصوير أشعة الليزر في زمن قياسي ، وهو أستاذ الكيمياء والفيزياء في معهد كاليفورنيا ، وله العديد من

الأبحاث القيمة في مجال العلم ، وقد توفي العام الماضي بعد صراع مع المرض .

- أكتب قصة مشاعري :

عندما انتقلت مع أسرتي إلى منطقة سكنية غير التي كنا نقيم فيها ، شعرت بالحزن لأنني فارقت المنزل الذي قضيت فيه سنوات ، حتى الأشياء التي كانت تغضبني مثل ضيق مساحة منزلنا تعاملت معها بالرضا والقناعة ، لقد كنت سعيدة في هذا المكان ، لكن والدي طمأنني أنني في المنزل الجديد سوف أجد أيضا فرحا وسعادة ، كما يمكنني تكوين صداقات أحبهم ويحبونني ، وبالفعل أحسست بالراحة في منزلنا الجديد وفهمت أنّ الأماكن كلها جميلة ، ويمكن أن نشعر بالهدوء والراحة طالما تعاملنا مع بعضنا البعض بحب .

أكتب لافتات مختلفة من أجل مقاومة ظاهرة السلوكيات السلبية في المرافق العامة باستخدام النهي

- أكتب لافتة لأضعها في جمعيتنا التعاونية أقول فيها :

لا تتعامل مع المنتجات والسلع بطريقة غير سليمة .

- أكتب لافتة لأضعها في الحديقة العامة أقول فيها :

لا تترك بقايا الطعام في مكان جلوسك بالحديقة .

- أكتب لافتة لأضعها في مستوصف منطقتنا أقول فيها :

لا تتحدث بصوت عال ولا تزعج المرضى .

- أكتب لافتة لأضعها في فصلنا أقول فيها :

لا تعبثوا بمحتويات الفصل .

- اكتب أربع لافتات توعوية لطلاب مدرستك عن النظافة .

النظافة من الإيمان

إنّ الله جميل يحب الجمال

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

البيئة النظيفة تساوي شعبا متحضرا

النظافة تعني الصحة والجمال

اكتب موضوعا في خمس جمل مترابطة يتضمن معلومات عن المسجد الكبير .

المسجد الكبير من المساجد الضخمة في العالم ، وقد بُني هذا المسجد في عهد الشيخ جابر الأحمد الصباح

رحمه الله ، وقد بُني هذا المسجد على الطراز الأندلسي ، ويأتي الكثير من الناس لزيارته من مختلف

البلاد ، وهو يقع في مدينة الكويت على ساحل الخليج العربي ، وقريب من قصر السيف ، ويضم المسجد

ثلاثة مصليات ، ومحرابه من اللونين الأزرق والأصفر ، ويوجد به مكتبة وقاعة محاضرات .

- أكتب في مفكرة يومية أحداث موقف طريف مررت به في أثناء زيارتي لمكان ترفيهي بصحبة أسرتي:

الجمعة 24 / 2 / 2019

*في عطلة منتصف العام الدراسي ذهبت بصحبة أسرتي إلى مدينة لندن وفي أثناء وقوفي أم الساحة

المقابلة لساعة (بيغ بن) أعجبنى تمثال عجيب برونزي اللون ، شعرت بعبقرية النحات الذي صممه ،

فلامحه قد صممت بشكل يشبه قسمات الإنسان الحي ، وقد أعجبتني (القُبعة) التي كان يمسكها بيده

almanahj.com/kw

اليمنى ، ولذلك طلبت من والدي أن يلتقط لي صورة بجوار هذا التمثال العجيب ، وقد وافق أبي على

الفور واقتربت من التمثال وأنا في قمة سعادتي ، وجلست بجانبه وإذا به يبتسم لي ابتسامة كبيرة ، لقد

كان إنسانا حقيقيا من لحم ودم ، ابتسمت ابتسامة عريضة وفهقه جميع أفراد أسرتي ، وكان موقفا

طريفا لا يُنسى .

- أصمم لافتة أدعو من خلالها إلى قراءة القصة مستعينا بالرسم والجمل .

- احرصوا على قراءة القصة .

- أحداث القصة رائعة فاقرؤوها .

- القصة ممتعة ومليئة بالتشويق .

- أكتب رسالة إلى أخي الذي يدرس خارج البلاد ، لأطمئن بها على صحته وأحواله ، وأعبّر عن شوقي له .

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في 28 - فبراير 2020

أخي سالم



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

أبعث إليك بتحياتي وأشواقي ، داعيا الله تعالى أن تكون في أسعد حال وبصحة جيدة .

أخي العزيز ، لقد كتبت هذه الرسالة لأطمئن على صحتك ، وأستفسر عن أحوال دراستك ، وإن شاء الله تكون

الأمر جميعها على خير حال ، فقد سمعت من والدي أنك والحمد لله متفوق ، وقد كرّمتك إدارة الجامعة ،

وقد أسعدني ذلك .

أخي العزيز لقد اشتقت إلى أيامنا الجميلة معا ، واشتقت إلى الجلسات الرائعة في ليالي الكويت ، ونحن نتسامر

ونلهو ونلعب ، وأتمنى أن أراك قريبا يا سالم .

وفي ختام رسالتي أرجو أن تتاح لك الفرصة لقضاء بعض الأيام معنا ، ولك منّي كل الحب .

أخوك المحبّ / جاسم

الصداقة وفوائدها وواجباتها ، والصفات التي أحبها في أصدقائي . (للرابع والخامس) :

لا يستطيع الإنسان أن يحيا بلا صداقة ، فالصداقة من أهم العلاقات الموجودة في هذه الحياة ،

فهناك علاقة القرابة ، وهناك علاقة الجيرة ، وهناك زملاء الدراسة وغير ذلك ، لكن تبقى

الصداقة هي أسمى العلاقات وأجملها ، وللصداقة فوائد كثيرة ، فهي توفر للإنسان الأمان النفسي

والحب المتبادل ، فالإنسان يحتاج إلى شخص يتحدث معه ويحكي له أسراره ومشاعره وأحيانا
almanahj.com/kw

مشاكله . وللصداقة واجبات كثيرة ، فواجب الصديق على صديقه أن يقف معه في وقت الشدة ، فلا

تكون الصداقة قائمة على المصلحة ، كما أن من واجبات الصديق على صديقه أن ينصحه ، فلا

يتركه يفعل ما يريد ولو كان مخطئا ، بل عليه أن ينبهه إذا راه يخطئ حتى يبعده عن هذا الخطأ .

ومن الصفات التي أحبها في صديقي أن يكون وفيا للصداقة ، وأن يكون صادقا معي في حديثه فلا

يكذب ، ومن أهم الصفات التي أحبها في صديقي أن يكون ذكيا ، حتى أفيدته ويفيدني في الآراء

المختلفة ، وأتمنى أن يكون صديقي مجتهدا في دراسته أعينه ويعينني على التفوق ، حقا ما أجمل

الصداقة !

استخدام الهواتف الذكية يقوم على الاستفادة من إيجابياتها ، وتجنب سلبياتها . (للرابع والخامس) .

لا شك أن الهواتف الذكية قد أصبحت جزءا من حياتنا ، فلا يمكن لأي إنسان يعيش في هذا العصر

أن يستغني عنها ولكن مع استخدام هذه الأجهزة ظهرت الكثير من إيجابياتها وسلبياتها ، فمن الإيجابيات التي

نلمسها جميعا أنها سهلت التواصل بين الناس ، فيستطيع الإنسان أن يتواصل مع أهله وأصدقائه وأحبته في أي

مكان وفي أي وقت ، ويكفي أن الأم تستطيع أن تسمع وترى ابنها أو ابنتها وهو وهي في أبعد بلاد العالم في

الشماسي
almanahj.com/kw

دراستهم تسمعهم وتراهم كما لو كانوا معها ، ومن الإيجابيات أيضا وسيلة للعلم والمعرفة ، فنستطيع

الوصول إلى المعلومات بسهولة ويسر ، كما نستطيع متابعة أحداث العالم عن طريقها . ومع هذه الإيجابيات

ظهرت الكثير من السلبيات ، ومن أكثر هذه السلبيات انتشار الانعزالية الاجتماعية ، فلم يعد الإنسان مهتما

بالجلوس مع عائلته قدر اهتمامه بالجلوس مع هاتفه الذكي ، ومن السلبيات أيضا كثرة الحوادث المرورية

البشعة ؛ لأن كثيرا من الناس يستخدمون الهواتف أثناء القيادة ، ومن السلبيات أيضا انتشار الخلافات الأسرية

ومن أهم السلبيات وجود الكثير من الصور والمقاطع التي لا تناسب ديننا ولا عاداتنا .

وفي النهاية أقول : إنّ الهاتف الذكي مثل السكين التي يمكن أن نستخدمها في إعداد طعامنا ويمكن أن نستخدمها

في الجرائم ، فالهاتف الذكي أنت من تحدد استخدامه ، وأنت من تجعله أداة خير أو أداة شر .

– في ممارسة الرياضة صحة للجسم وتهذيب للأخلاق ، لذا اهتمت بها الدولة ، وشجّعت على ممارستها
أكتبُ موضوعاً عن أهمية الرياضة وفوائدها وتشجيع الدولة لها معدداً أنواع الرياضة (للرابع والخامس) .

العقل السليم في الجسم السليم ، مقولة تدلّ على أهمية الرياضة ، فهي مصدر الصحة والجسم

السليم ، والرياضة لها فوائد كثيرة ، فهي وسيلة من وسائل الترفيه والمتعة ، كما أنها وسيلة لبناء

الجسم ، ومن فوائد الرياضة أنها تعلّم السلوكيات الجميلة مثل التعاون ، وهي أيضاً تعوّد الإنسان



على بذل الجهد والعرق من أجل الوصول إلى هدفه .

وهناك الكثير من أنواع الرياضة ، فهناك كرة السلة ، وهناك الكرة الطائرة ، وهناك ألعاب

رياضية فردية مثل رفع الأثقال والجري والمصارعة ، ومع كثرة الأنواع إلا أن كرة القدم تظل

أكثرها انتشاراً ومتعة ، فكثير من الناس يمارسون هذه الرياضة ، ويشجعون فرقها ، ويحبون

لاعبيها . والكويت من جانبها أدركت أهمية الرياضة ، فقامت بتشجيع المواطنين صغاراً وكباراً

على ممارستها ، وتقيم الكويت الكثير من المسابقات الرياضية في المدارس والأندية وعلى مستوى

الدولة . حقاً ما أجمل الرياضة ! وما أروع الرياضيين !

– للمعلم دور كبير. أكتب عن أهمية المعلم وواجبنا تجاهه (للرابع والخامس) .

للمعلم دور كبير في المجتمع ، فهو مصدر العلم والمعرفة ، مصباح يهدي طلابه إلى طريق الصواب ،

وهو إلى جانب تعليمه هو أب يربّي ويدلّ إلى الخير . إنّ للمعلم فضلا عظيما ، ودوره لا يستطيع أحد إنكاره ،

فهو الذي يربّي الأجيال ، ويزرع القيم ، بالإضافة إلى دوره في التعليم ، فهو الذي يمحو ظلام الجهل من



عقول طلابه .

وكل الأمم التي تقدّمت كان سبب هذا التقدّم هو المعلم ، فهو قائد سفينة الرقيّ والتقدّم في أية أمة ،

وإهمال شأن المعلم ودوره يؤدي إلى خراب المجتمعات وتخلّفها وتأخرها وصدق الشاعر حين قال

الشمس ماوي

من أهمل الأستاذ أهمل أمة

وأضرّها في سؤدد وكيان .

ورسالة المعلم هي نفسها رسالة الأنبياء لذا كان من الواجب علينا احترامه وتقديره ، وتكريمه بكل

الطرق المادية والمعنوية حتى يؤدي دوره كاملا في خدمة الإنسانية ، وصدق الشاعر حين قال :

كاد المعلم أن يكون رسولا

قم للمعلم وفّه التبجيلا

يبني وينشئ أنفسا وعقولا

أرأيت أشرف أو أجلّ من الذي

حقا ، ما أعظم المعلم !

– الوطن أغلى من الحياة (للرابع والخامس) .

الوطن أغلى ما في الوجود ، ومهما حاولت أن أعدد فضل وطني فلن أستطيع ، فأفضل الوطن لا تعد ولا

تحصى ، فأنا ولدت على أرضه الطاهرة ، ونشأت فوق ترابه وتعلمت في مدارسه ، ولقد وجدت كلما أحتاج

إليه في وطني ، فالمدارس والجامعات والمستشفيات في كل مكان في وطني ، وصدق الشاعر حين قال :



وطني بحبك تشرق الآمال وعلى رحابك لي هوى سيّال .

كما صدق الشاعر حين عبّر عن حبه لوطنه قائلاً :

وطني الكويت سلمت للمجد وعلى جبينك طالع السعد .

وإذا كان للوطن أفضال كثيرة عددنا بعضها ، فله واجبات لا بد أن نؤديها ، فكل فرد في الوطن عليه أن يحافظ

على الوطن ويخدمه بحسب قدرته ، فالجندي يدافع عن وطنه ، والطالب يجتهد في دراسته ، والمعلم والمهندس

والطبيب وغيرهم يستطيعون خدمة الوطن ، وذلك بأن يؤدي كل واحد منهم دوره بإتقان . ولا بد لكل شخص

أن يعرف أنّ الوطن ليس مجرد مصدر للأموال ، فمعنى الوطن أكبر من ذلك وأعمق فالإنسان لا يساوي

شيئاً دون وطن ، حقا ما أعظم الوطن !

– الأم سرّ الحياة ومصدرها (للرابع والخامس) .

الأم سر الوجود في هذه الحياة ، فهي أعظم ما في الحياة ، ومهما حاولت أن أعدد أفضالها فلن أستطيع ، فهي

التي تحملت آلام الحمل والولادة والرضاعة ، وهي التي سهرت من أجلي ، تساعدني في دراستي وتهتم بكل

أمر من أموري ، تفرح لفرحي وتحزن لحزني ، ففي حضنها أشعر بالأمان والحنان ، وصدق الشاعر



حين قال :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق .

وإذا كان للأم أفضال لا يمكن حصرها ، فعلينا واجبات لا بد أن نقوم بها ، فعلينا احترام الأم وتقديرها وطاعتها

كما يجب علينا الاجتهاد في الدراسة من أجل إسعادها ، ولقد أوصانا الله تعالى بالوالدين وبخاصة الأم خيرا ،

فقد قال الله تعالى في القرآن الكريم :

" ووصينا الإنسان بوالديه .. "

كما قال تعالى :

" .. فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما .. "

حقا ما أعظم الأم !

– السفر (للرابع والخامس) :

إن السفر من أجمل الأشياء الممتعة للإنسان ، فالإنسان يحتاج إلى الراحة والاستمتاع بعيدا

عن نمط الحياة التي يعيشها في بلده ، فالحياة داخل الأوطان موزعة ما بين الدراسة والعمل ،

فيحتاج كل منا إلى بعض التغيير كي يستعيد نشاطه وحيويته وهناك الكثير من دول العالم التي تستحق السفر



إليها ، لأنها تقدّم الكثير من الخدمات السياحية والترفيهية وتحرص على راحة السائح ، كما أن كثيرا من

البلاد بها آثار ومعالم تستحق الزيارة .

ومن فوائد السفر الراحة والاستجمام ، ومن فوائده مشاهدة شعوب وحضارات مختلفة ، والتعرّف على طباعهم

وعاداتهم ، والاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة التي تتميز بها بعض الدول ، كما للسفر فوائد أخرى مثل

تعلم اللغات ، والبعض قد يسافر طلبا للعلاج .

وعندما يسافر الإنسان لابد له من احترام عادات وتقاليد الشعوب واحترام قوانين البلد الذي يسافر إليه ، ولكي

تكتمل المتعة لابد أن يقوم المسافر بتسجيل زيارته عن طريق الصور أو المقاطع المرئية ، لأن هذه الذكريات

الجميلة لا يمكن أن نتركها بلا تسجيل ، حقا ما أجمل السفر!

أكتب نصًا قصيرا أُعبر فيه عن حبي لوطني وواجبي نحوه .

الوطن أغلى ما في الوجود ، ومهما حاولت أن أعدد فضل وطني فلن أستطيع ، فأفضل الوطن لا تعد

ولا تحصى ، فأنا ولدت على أرضه الطاهرة ، ونشأت فوق ترابه وتعلمت في مدارسه ، ولقد وجدت كل

ما أحتاج إليه في وطني ، فالمدارس والجامعات والمستشفيات في كل مكان في وطني ، وصدق الشاعر



حين قال : وطني بحبك تشرق الآمال وعلى رحابك لي هوى سيّال

وإذا كان للوطن أفضال كثيرة عددنا بعضها ، فله واجبات لا بد أن نؤديها ، فكل فرد في الوطن عليه أن

يحافظ على الوطن ويخدمه بحسب قدرته ، فالجندي يدافع عن وطنه ، والطالب يجتهد في دراسته ، والمعلم

والمهندس والطبيب وغيرهم يستطيعون خدمة الوطن ، وذلك بأن يؤدي كل واحد منهم دوره بإتقان ، حقا

ما أجمل الوطن !

أكتب خاطرة أذكر فيها ما أحلم به :

حلمي عندما أكبر أن أصبح طبيبا ، أعالج المرضى وأخفف آلامهم ، أساعد المرضى الفقراء فلا أكلفهم

فوق ما يحتملون ، أخلص في عملي وأحاول طمأنة المريض ، أكون رحيما مع الجميع وبشوشا مع الجميع

فالطب رسالة إنسانية أحبها وأعشقها .

التقرير :

فنّ نثري من فنون التعبير الوظيفي يقوم فيه كاتبه بعرض الحقائق لموضوع معيّن بطريقة مختصرة مرتّبة متسلسلة ، وقد يتضمن التقرير توصيات ومقترحات .

أنواع التقرير :

- تقرير عن محاضرة أو ندوة أو رحلة . - تقرير يرصد واقعا مشاهدا مثل مباراة أو معرض الكتاب .

حجم التقرير :

في حدود صفحة أو صفحتين .



موضوعات التقرير :

أ - الرحلات والزيارات . ب - الاجتماعات . ج - الكتب المقروءة والبرامج المسموعة .

عناصر التقرير :

أ - المقدمة : تعرّف بموضوع التقرير والهدف منه + الجهة الموجّه إليها التقرير .

ب - صُلب التقرير : المعلومات والحقائق والأحداث + ذكر الزمان والمكان .

ج - الخاتمة : تلخيص أفكار التقرير أو كاتب التقرير أو توصيات .

خصائص أسلوب التقرير :

أ - الدقة في العبارات ، والوضوح في الأفكار .

ب - الموضوعية وتنظيم الأفكار وتتابعها .

ج - المصطلحات والأرقام والإحصاءات .

د - البعد عن العاطفة والخيال .

هـ - حسن العرض والإقناع .

تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي :

1- الهدف من الرحلة :

- تعرّف المركز العلمي .
- الترفيه عن النفس .

2 – المشاركون في الرحلة :

طالبات الصف الخامس الابتدائي مع معلمة اللغة العربية ، ومشرفة المدرسة .

* الزمان : - يوم : الأحد .

الساعة : التاسعة صباحا .

المكان : المركز العلمي



3 – وسيلة الانتقال ومكان التجمّع :

وسيلة الانتقال : الحافلة المدرسية .

مكان التجمّع : ساحة المدرسة .

4 - الوقائع والأحداث :

قامت التلميذات بالتجمع في المكان المحدد وفي الساعة المحددة ، ثمّ سارت الحافلة المدرسية المحملة

بالتلميذات ومشرفة الرحلة والفرح يملأ قلوبهن ، ثمّ وصلنا إلى المركز العلمي ، وقمنا بجولة شاهدنا

خلالها فيلما يعرض على شاشة سينما ثلاثية الأبعاد ، وشاهدنا كذلك :

- سينما ثلاثية الأبعاد .
- أحواض زجاجية بها أسماك .
- نماذج لسفن البحر القديمة .

5 - وأقترح الآتي :

- زيادة عدد المشرفات في الرحلة لزيادة الانضباط .

- تنوّع الأماكن التي تذهب إليها الرحلات المدرسية .

وقد رجعنا إلى مدرستنا في تمام الساعة الواحدة ونحن في حالة فرح وسعادة .

كُتبت التقرير / مشرفة الرحلة