

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



فهيد العجمي

الملف علم النفس

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف الحادي عشر العلمي ← علم نفس ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر العلمي



روابط مواد الصف الحادي عشر العلمي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر العلمي والمادة علم نفس في الفصل الثاني



الفترة
الثانية

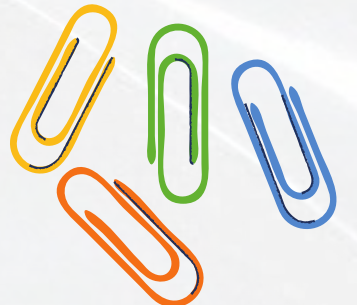
الحادي عشر علم النفس

اسئلة اختبارات
وإجاباتها النموذجية

2025/2024



مدير المدرسة
أ. فهد العجمي





وزارة التعليم
الكويتية
التربية والتعليم
الكويتية

الامتحان الثاني في مادة الرياضيات - 2023 - 2024

الوقت: 45 دقيقة

تفحص الامتحان في 10 دقائق

تتميز بتهيئة النظرة المبرهنة للمشكلة
المعقدة (تعتبر) هذه النظرة بالخطى المتكثفة في
المعقدة المتعدي، تتشبه بالقسمة المتكررة

هدف: تعزيز التفكير المنطقي

التمهيد: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)

الهدف: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)



الهدف: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)

الهدف: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)

الهدف: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)

الهدف: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)

الهدف: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)

الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
-------	-------	-------	-------

الهدف: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)

الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
-------	-------	-------	-------

الهدف: اكمال اعداد (100) و (200) و (300) و (400) و (500) و (600) و (700) و (800) و (900) و (1000)

الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
-------	-------	-------	-------

أجب عن الأسئلة الآتية:

1- اكتب باسناد صحيح اسم الشاعر:

أنا صوري أياك أومتيه : كذا اسمه بنو شيبان :

.....

أنا صوري أياك أومتيه : كذا اسمه بنو شيبان :

.....



2- اكتب باسناد صحيح اسم الشاعر:

أنا صوري أياك أومتيه :

.....

أنا صوري أياك أومتيه : كذا اسمه بنو شيبان :

.....

أنا صوري أياك أومتيه : كذا اسمه بنو شيبان :

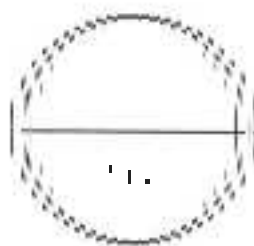
.....

3- اكتب باسناد صحيح اسم الشاعر:

أنا صوري أياك أومتيه : كذا اسمه بنو شيبان :

.....

.....



أنا صوري أياك أومتيه : كذا اسمه بنو شيبان :

أنا صوري أياك أومتيه : كذا اسمه بنو شيبان :



وزارة التعليم
الكويتية
الادوية والفنون والثقافة

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م



العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م	العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م
العدد ١٠٦٤ لسنة ٢٠٢٠ م

اشارة | اكتب اسم الاجزاء | مع شرح بسيط | :

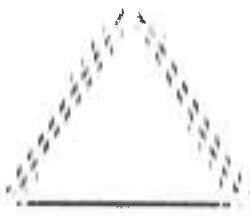


13. اشرح تأثير مدار المحجر: قوة () | | من انبساطية | ويز المحجر: قوة () | | بد | | بجنبة | في حركة القمر | تأثير الجاذبية | 14. اشرح تأثير

رقم	اسم الاجزاء (ا)	الوظائف	المصدر (قوة) بد
1	الذراع	تدوير العجلة حول المحاور - تدوير العجلة حول المحاور - تدوير العجلة حول المحاور.	القوة العجلة المحجر: قوة 14
2	المحور	تدوير العجلة حول المحاور.	القوة العجلة المحجر: قوة 14
3	العجلة	تدوير العجلة حول المحاور.	القوة العجلة المحجر: قوة 14

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

14. اشرح تأثير الجاذبية في حركة القمر: قوة () | | بد | | بجنبة | في حركة القمر | تأثير الجاذبية | 14. اشرح تأثير

(انظر الى | .. | في شكل | - | الشكل |)

		
اشرح	اشرح	اشرح



شمعة
مضاءة

الشمعة مضاءة
القوة العجلة المحجر: قوة 14

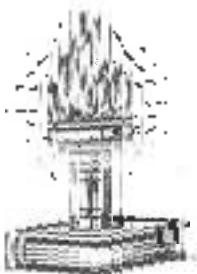
تغير في معدل التغير في سرعة التفاعل عند تغيير تركيز المواد المتفاعلة (مثلاً: $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$)

المسألة الثانية: (المعادلة الكيميائية) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

(المعادلة الكيميائية) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

المسألة الأولى: (المعادلة الكيميائية)	المسألة الثانية: (المعادلة الكيميائية)
<p>1- إذا كان معدل التغير في سرعة التفاعل هو 2 mol/l.s فما هو معدل التغير في سرعة التغير في تركيز المواد المتفاعلة؟</p>	<p>1- إذا كان معدل التغير في سرعة التفاعل هو 2 mol/l.s فما هو معدل التغير في سرعة التغير في تركيز المواد المتفاعلة؟</p>
<p>2- إذا كان معدل التغير في سرعة التفاعل هو 2 mol/l.s فما هو معدل التغير في سرعة التغير في تركيز المواد المتفاعلة؟</p>	<p>2- إذا كان معدل التغير في سرعة التفاعل هو 2 mol/l.s فما هو معدل التغير في سرعة التغير في تركيز المواد المتفاعلة؟</p>

(المعادلة الكيميائية) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$



المسألة الأولى: (المعادلة الكيميائية)

المسألة الثانية: (المعادلة الكيميائية)

المسألة الأولى: (المعادلة الكيميائية)

المسألة الأولى: (المعادلة الكيميائية) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

(المعادلة الكيميائية)

(المعادلة الكيميائية) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

المسألة الأولى: (المعادلة الكيميائية)

المسألة الأولى: (المعادلة الكيميائية) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

- 1- إذا كان معدل التغير في سرعة التفاعل هو 2 mol/l.s فما هو معدل التغير في سرعة التغير في تركيز المواد المتفاعلة؟
- 2- إذا كان معدل التغير في سرعة التفاعل هو 2 mol/l.s فما هو معدل التغير في سرعة التغير في تركيز المواد المتفاعلة؟

المسألة الأولى: (المعادلة الكيميائية)

اس سوال کا جواب دینے کے لیے (۲۰) منٹوں میں وقت صرف کیا جائے گا :

(۱) (۱۶) الفخریہ انتہیہ رسم ہے۔ بیان اس مسئلہ کو تشریح کر :

تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔ اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔ اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

۱۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔ اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔



- ۲۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔
- ۳۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔
- ۴۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

سوال (۱۷) الفخریہ رسم : (۲۰) منٹوں میں جواب دینا :

۱۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔ اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

۲۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

۳۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

۴۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

۵۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

سوال (۱۸) الفخریہ رسم : (۲۰) منٹوں میں جواب دینا :

۱۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

۲۰۱۰ء

۲۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

۲۰۱۰ء

۳۔ تصنیف الفخریہ رسم و انتہیہ رسم اس لیے کہ اس میں جملہ حروف الفخریہ اور انتہیہ رسم کے ساتھ ہی آتے ہیں۔

۲۰۱۰ء

www.mananajournal.com



العلم هو نور
العلم هو نور

تفسير (المؤمنون) الآية: وَيَتَّقُونَ عَذَابَ كَبِيرٍ

(المؤمنون) الآية: وَيَتَّقُونَ عَذَابَ كَبِيرٍ

عذابي كبير (المؤمنون)

المؤمنون الذين اتقوا عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

(المؤمنون) الآية: وَيَتَّقُونَ عَذَابَ كَبِيرٍ

وهم يتقون عذاباً كبيراً

عذابي كبير (المؤمنون)

وهم يتقون عذاباً كبيراً



almanahj.com/kw

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

عذابي كبير (المؤمنون)

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

عذابي كبير (المؤمنون)

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

(المؤمنون) الآية: وَيَتَّقُونَ عَذَابَ كَبِيرٍ

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

وهم يتقون عذاباً كبيراً

اختصت الجمعية الكويتية للتربية والتعليم
 هذا العام بالاحتفال بالذكرى السنوية
 للتأسيس على يد طلبة الكويتيين
 في شهر كانون الثاني ١٩٥٠م

الجمعية الكويتية للتربية والتعليم

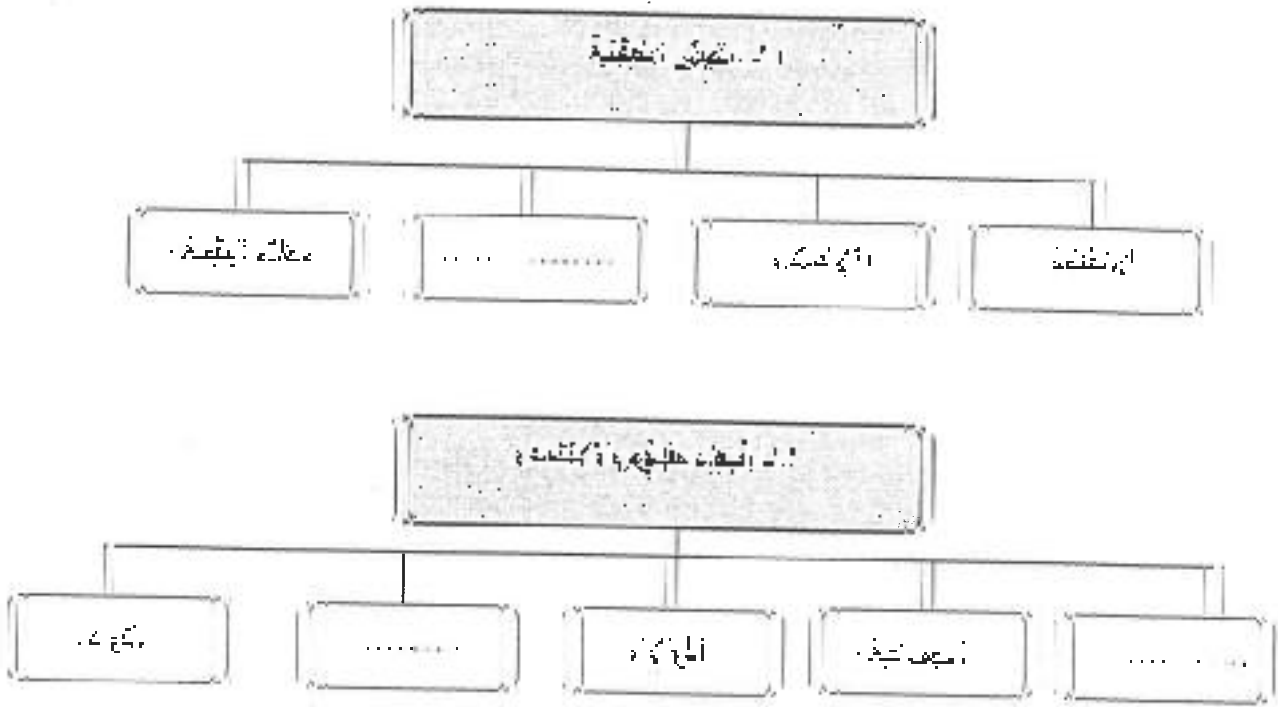
استراتيجيات التعليم والتعلم في ظل التطور التكنولوجي
 في ظل التطور التكنولوجي

أهداف التعليم في ظل التطور التكنولوجي



- ١- أوقات فراغ الطلبة خارج المدرسة
- ٢- تنمية مهارات الطلبة في مجالات مختلفة
- ٣- تعزيز روح الفريق والتعاون بين الطلبة
- ٤- تنمية مهارات الطلبة في مجالات مختلفة

الجمعية الكويتية للتربية والتعليم



شركة متخصصة بسياحة السفر والسياحة المستدامة - متخصصون في خدمة العملاء وتقديم أفضل تجربة سفر.

المنهجيات المتبعة في العمل: (المحاسبية) والابتكار في العمل: (الاعتمادية) : (المهنية) :

(1) أولاً : بيان عمل هذا المنهج :

منهجيات العمل المتبعة في العمل	المنهجيات المتبعة في العمل
.....
.....
.....
.....
.....
.....



(2) ثانياً : بيان عمل هذا المنهج :

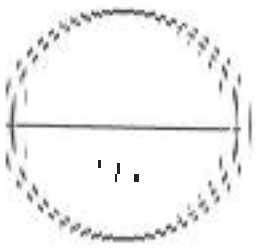
1- اجراء عمل الحاسبة المحاسبية في العمل : (المهنية) :

.....

(3) ثالثاً : بيان عمل هذا المنهج :

1- بيان عمل هذا المنهج في العمل : (المهنية) :

.....



.....

منوعاً عن المشاركة في الانتخابات العامة، والحد من دورها في الحياة السياسية، والحد من دورها في الحياة السياسية، والحد من دورها في الحياة السياسية.

تسمية الانتخابات العامة (الانتخابات) وتعتبر من أهم الأحداث السياسية في حياة الدولة.

1- (الانتخابات): هي العملية التي يختار بها المواطنون ممثلين لهم في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.

وتعتبر الانتخابات من أهم سمات الديمقراطية، حيث أنها تعبر عن إرادة الشعب في اختيار ممثليه في البرلمان أو في الهيئات الإدارية. وتعتبر الانتخابات من أهم سمات الديمقراطية، حيث أنها تعبر عن إرادة الشعب في اختيار ممثليه في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.

وتعتبر الانتخابات من أهم سمات الديمقراطية، حيث أنها تعبر عن إرادة الشعب في اختيار ممثليه في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.



وتعتبر الانتخابات من أهم سمات الديمقراطية، حيث أنها تعبر عن إرادة الشعب في اختيار ممثليه في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.

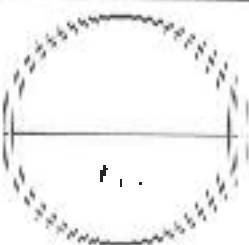
2- (الانتخابات): هي العملية التي يختار بها المواطنون ممثلين لهم في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.

وتعتبر الانتخابات من أهم سمات الديمقراطية، حيث أنها تعبر عن إرادة الشعب في اختيار ممثليه في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.

وتعتبر الانتخابات من أهم سمات الديمقراطية، حيث أنها تعبر عن إرادة الشعب في اختيار ممثليه في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.

وتعتبر الانتخابات من أهم سمات الديمقراطية، حيث أنها تعبر عن إرادة الشعب في اختيار ممثليه في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.

3- (الانتخابات): هي العملية التي يختار بها المواطنون ممثلين لهم في البرلمان أو في الهيئات الإدارية.



أريد أن أعرف: (عنواني) : ما هي خطوات إعداد التقرير التقييمي؟

أريد أن أعرف: ما هي خطوات إعداد التقرير التقييمي؟

المسئلة المطروحة:	التعليقات المقدم عليها:	التعليقات: غير محددة
المقدمة:
الخاتمة:



أريد أن أعرف: ما هي خطوات إعداد التقرير التقييمي؟

1- المقدمة: (مقدمة)

.....

.....

2- الخاتمة: (الخاتمة)

.....

.....

أريد أن أعرف: ما هي خطوات إعداد التقرير التقييمي؟

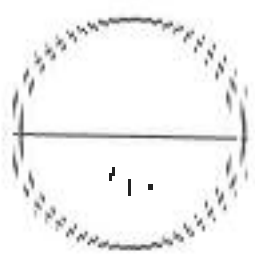
الملاحظات: (ملاحظات)

.....

.....

تجهيزها كأداة هي تعليمية وإرشادية

.....





المادة 10

المادة 10 من القانون رقم 10 لسنة 1992

المادة 10 من القانون رقم 10 لسنة 1992

المادة 10 من القانون رقم 10 لسنة 1992

المادة 10 من القانون رقم 10 لسنة 1992

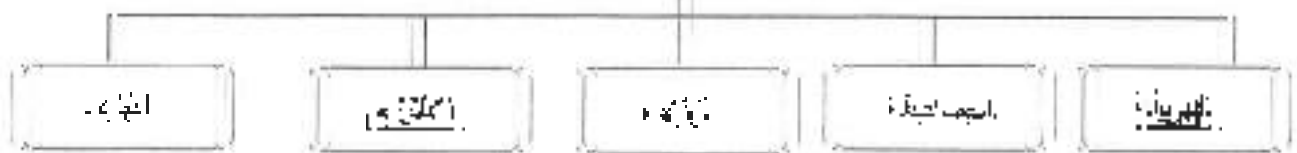
المادة 10 من القانون رقم 10 لسنة 1992

المادة 10 من القانون رقم 10 لسنة 1992

المادة 10 من القانون رقم 10 لسنة 1992



المادة 10 من القانون رقم 10 لسنة 1992



الوزارة العامة للتربية والتعليم
 وزارة الكويتية للتربية والتعليم
 مملكة الكويت

تمديد المسودات التي كان (المصدر المسمى بالدين) :

(٢٢) اختلفت جهات مركز التكلفة في ثلاثة اقسام في عدد المثلثات التي يمكن ان يمتد بها المثلثات ، اختلفت :

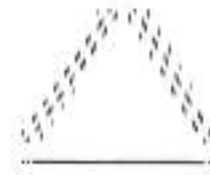
(٢٥ - ٢٠) عدد ١٢



(٢١)



(٢٢)



(٢٣)



موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المنهج المتعارف	الامتداد	المنهجية
(٢١)	(٢٢)	(٢٣)

(١٠) (جمهورية : حثيعة ، غدا في العين والاهل) : (١) ٣٣ من بينك (١)

المنهج	المنهج	المنهج
المنهج	المنهج	المنهج
المنهج	المنهج	المنهج
المنهج	المنهج	المنهج

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المصنفون : (المصنفون)

(المصنفون)

<p>المصنفون : (المصنفون)</p>	<p>المصنفون : (المصنفون)</p>
<p>المصنفون : (المصنفون)</p>	<p>المصنفون : (المصنفون)</p>
<p>المصنفون : (المصنفون)</p>	<p>المصنفون : (المصنفون)</p>
<p>المصنفون : (المصنفون)</p>	<p>المصنفون : (المصنفون)</p>

(المصنفون)

(المصنفون)

(المصنفون)

- مصنفون
- مصنفون
- مصنفون
- مصنفون
- مصنفون

(المصنفون)

المصنفون : (المصنفون)

المصنفون : (المصنفون)

المصنفون : (المصنفون)

تدبروا في هذه الحروف والاهمية الخاصة بها في اللمعة التالية - ما بعد ما تعلموه في هذه اللمعة من حروف الحروف والاهمية الخاصة بها في اللمعة التالية

الاسماء في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

(اسماها في اللمعة التالية)

(اسماها في اللمعة التالية)

تدبروا في هذه الحروف والاهمية الخاصة بها في اللمعة التالية - ما بعد ما تعلموه في هذه اللمعة من حروف الحروف والاهمية الخاصة بها في اللمعة التالية

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)

اسماها في اللمعة التالية (اسماها في اللمعة التالية)



الوزارة الكويتية

التربية والتعليم

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

المادة: الفلسفة

المستوى: الثالث ثانوي

الوقت: 45 دقيقة

المكان: كلاً من الكويت والبحرين

التاريخ: 2017/02/07

المادة: الفلسفة - المستوى: الثالث ثانوي

السؤال الثاني: (10 درجات) - (10 دقائق)

1- اذكر اقل من خيارين من الخيارات التالية بعد تاليفها، فبسط:

- 1- الخلق: الخلق هو خلق شيء جديد من العدم، وهو يختلف عن التغيير الذي لا يخلق شيئاً جديداً، بل يحوّل شيئاً موجوداً إلى شيء آخر.
- 2- الخلق: الخلق هو خلق شيء جديد من العدم، وهو يختلف عن التغيير الذي لا يخلق شيئاً جديداً، بل يحوّل شيئاً موجوداً إلى شيء آخر.

2- اذكر اقل من خيارين من الخيارات التالية بعد تاليفها، فبسط:

السؤال الثالث: (10 درجات) - (10 دقائق)

1- اذكر اقل من خيارين من الخيارات التالية بعد تاليفها، فبسط:

الخيار الأول:	الخيار الثاني:	الخيار الثالث:	الخيار الرابع:
---------------	----------------	----------------	----------------

2- اذكر اقل من خيارين من الخيارات التالية بعد تاليفها، فبسط:

الخيار الأول:	الخيار الثاني:	الخيار الثالث:	الخيار الرابع:
---------------	----------------	----------------	----------------

3- اذكر اقل من خيارين من الخيارات التالية بعد تاليفها، فبسط:

الخيار الأول:	الخيار الثاني:	الخيار الثالث:	الخيار الرابع:
---------------	----------------	----------------	----------------

4- اذكر اقل من خيارين من الخيارات التالية بعد تاليفها، فبسط:

الخيار الأول:	الخيار الثاني:	الخيار الثالث:	الخيار الرابع:
---------------	----------------	----------------	----------------

تدريبات لغوية: من أجل تعلم اللغة العربية

(واجب) احذفوا ما في قوسنا وحذفوا ما في القوسين ما في القوسين:

الخطوات	الاجابة
	انظر الى ما في قوسنا وحذف ما في القوسين ما في القوسين: <u>الخطوات</u>
	احذفوا ما في قوسنا وحذفوا ما في القوسين ما في القوسين: <u>الخطوات</u>
	احذفوا ما في قوسنا وحذفوا ما في القوسين ما في القوسين: <u>الخطوات</u>
	احذفوا ما في قوسنا وحذفوا ما في القوسين ما في القوسين: <u>الخطوات</u>

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw



تدريبات لغوية: من أجل تعلم اللغة العربية

المطلب الثاني من المادة ١٤ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٣

الفقرة الأولى من المادة ١٤

.....

.....

.....

.....



المطلب الثالث من المادة ١٤ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٣

المرجع التشريعي	التنقيح الأخير	المرجع التشريعي
.....	التنقيح الأخير
.....
.....
.....

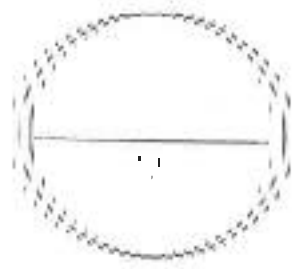
المطلب الرابع من المادة ١٤ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٣

.....

.....

.....


.....



.....

المادة الأولى: (الهدف من هذا الاختبار) ...

المادة الثانية: (الهدف من هذا الاختبار) ...

الهدف من هذا الاختبار	الهدف من هذا الاختبار
.....
الملاحظات	الملاحظات


المادة الثالثة: (الهدف من هذا الاختبار) ...

المادة الرابعة: (الهدف من هذا الاختبار) ...

.....

المادة الخامسة: (الهدف من هذا الاختبار) ...

.....

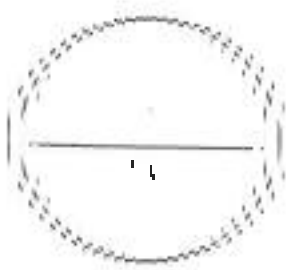
المادة السادسة: (الهدف من هذا الاختبار) ...

المادة السابعة: (الهدف من هذا الاختبار) ...

.....

المادة الثامنة: (الهدف من هذا الاختبار) ...

.....



ملاحظة: (الهدف من هذا الاختبار) ...

المسألة الأولى: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.

أ) المبرهنات المتعلقة بالمثلثات المتساوية.

المثلث المتساوي الأضلاع هو مثلث جميع أضلاله متساوية وزواياه متساوية. وهو من أنواع المثلثات الخاصة. وله خصائص مميزة تجعله من المثلثات المهمة في الهندسة. فكل مثلث متساوي الأضلاع هو مثلث متساوي الزوايا، وكل مثلث متساوي الزوايا هو مثلث متساوي الأضلاع. كما أن المثلث المتساوي الأضلاع هو من المثلثات المستوية، أي أن مجموع زواياه الداخلية يساوي 180 درجة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المثلث المتساوي الأضلاع هو من المثلثات المتساوية، أي أن جميع أضلاله متساوية في الطول.

المسألة الثانية: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.

أ) المبرهنات المتعلقة بالمثلثات المتساوية.

موقع
المناهج التعليمية
www.almanahj.com

المسألة الثالثة: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.

المسألة الأولى: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.	المسألة الثانية: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.
.....
.....
المسألة الثالثة: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.	المسألة الرابعة: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.
.....
.....

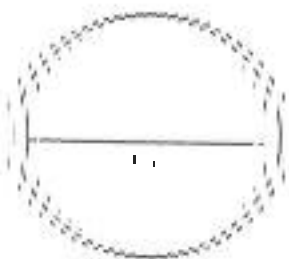
المسألة الخامسة: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.

أ) المبرهنات المتعلقة بالمثلثات المتساوية.

المسألة السادسة: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.

المسألة السابعة: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.

المسألة الثامنة: اذكر المبرهنات التي تتعلق بالمثلثات المتساوية.

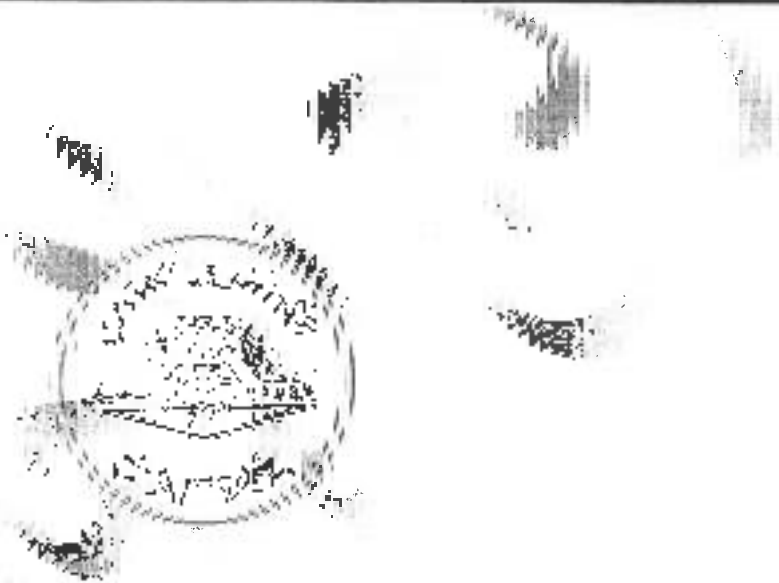


نام: شماره:

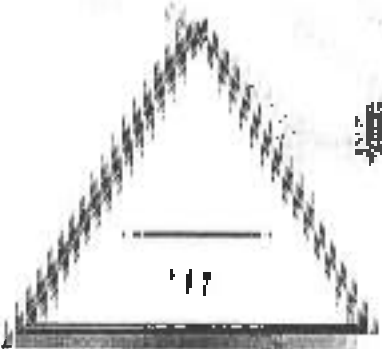
موضوع:

ردیف	موضوع	تعداد
۱	کتابخانه و نشریات	۲۰۰
۲	ادبیات	۱۰۰
۳	موسیقی و هنر	۱۰۰
۴	تاریخ و جغرافیا	۱۰۰

موسسه آموزشی
مناهج آموزشی
almanarj.com/kw



این سند در تاریخ صادر شده است.



موسسه آموزشی
مناهج آموزشی
almanarj.com/kw

المادة الأولى: (الهدف من هذا المرسوم)
المادة الثانية: (مجال التطبيق)
المادة الثالثة: (مجال التطبيق)

المادة الأولى: (الهدف من هذا المرسوم)	المادة الثانية: (مجال التطبيق)
المادة الأولى: (الهدف من هذا المرسوم)	المادة الثانية: (مجال التطبيق)
المادة الثالثة: (مجال التطبيق)	المادة الرابعة: (مجال التطبيق)



المادة الخامسة: (مجال التطبيق)

- 1- أكل الأطعمة الملوثة
- 2- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 3- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 4- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 5- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 6- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 7- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 8- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 9- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 10- عدم ارتداء الملابس النظيفة

المادة السادسة: (مجال التطبيق)

- 1- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 2- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 3- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 4- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 5- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 6- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 7- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 8- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 9- عدم ارتداء الملابس النظيفة
- 10- عدم ارتداء الملابس النظيفة



المادة السابعة: (مجال التطبيق)

المادة الثامنة: (مجال التطبيق)



وزارة التربية

المديرية العامة للتعليم

الامتحان الشهري (التحضيرية) في اللغة العربية

الصف الثاني عشر : ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

المعلم: د. علي بن محمد

المعلم المساعد: د. علي بن محمد

المعلم المساعد: د. علي بن محمد

المعلم المساعد: د. علي بن محمد

الصف الثاني عشر (التحضيرية)

الصف الثاني عشر (التحضيرية) : ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

(أ) أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد

١- أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد
٢- أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد
٣- أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد

٤- أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد

(ب) أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد

١- أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد

المعلم المساعد	المعلم	المعلم المساعد	المعلم
----------------	--------	----------------	--------

٢- أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد

المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
--------	--------	--------	--------

٣- أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد

المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
--------	--------	--------	--------

٤- أتعلم الموهبة بعد التأسيس ببناء شخصية الفرد

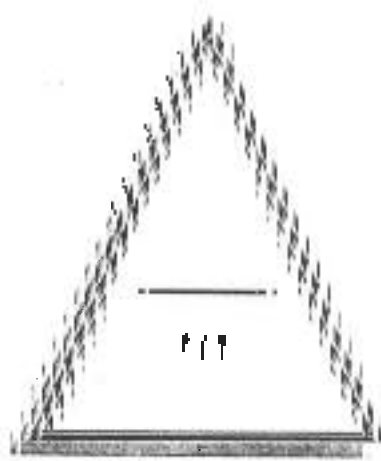
المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
--------	--------	--------	--------

تاريخ تسمية زياد الكلباني :

الرجاء الاستعانة بما ذكره في هذا الموضوع من اجل اكمال هذا التكملة :

المصدر	المقال
	<p>١- مقال جبريقت زينان في صحيفة رسالة أم بصائر وبيروت <u>القطيب</u></p>
	<p>١- العلمية التي يرويها عن ابي رزين الكلباني في ابي الحسن بن علي بن ابي عمير في تاريخه في سنة ٢٠٠٠م</p>
	<p>٢- العلمية التي يرويها عن ابي رزين الكلباني في ابي الحسن بن علي بن ابي عمير في تاريخه في سنة ٢٠٠٠م</p>
	<p>٣- العلمية التي يرويها عن ابي رزين الكلباني في ابي الحسن بن علي بن ابي عمير في تاريخه في سنة ٢٠٠٠م</p>

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



.....

تفسير ايات التوبة (الاجابة) وبتقديمه ههنا: (أ - ايد - بحث - اذ)

الاياء: قلدهم بيوتهم في تلك وسط بطيرون:

الاياء	التفسير الشرعي	التفسير القرآني المقصود
الاجابة
اجابهم

صفحة
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

(ايد) فتنبت انتمكمين في تلك عين:

1 - تدعوا لهم انتقمين لا يجنت لكم في:

.....
.....

2 - الا تمسوا انتمكمين في تلك عتقتهم في المفضل:

.....
.....

(ايد) ابراهيم بن ابي القاسم بن عبيد الله بن ابي طالب:

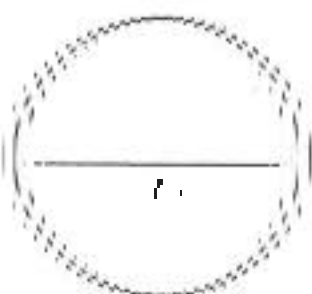
3 - الحكيمه باسبغوا في تلك انما الحكيمين يسهل ناله:

.....
.....

4 - بعثت الله عبيده في كل شهر ابراهيم بن ابي طالب في تلك منكم حرج يط في تلك الحكيمه و ههنا اجابته انتمكمين:

.....
.....

منهجه في العشر والاسم والى.....



السؤال الثالث (اختياري) ويتضمن جزأ (أ) و (ب) معاً :

(أ) اختيار المتغيرين متكرر معاً :

1. احسب في كل من المثلثات المبينة، تعييناً للمربع .

.....

.....

2. احسب طول وتر المثلث .

.....

.....

(ب) اختيار متغيرين فقط معاً :



المتغيرين	المتغيرين
.....
.....
المتغيرين المتغيرين المتغيرين	المتغيرين المتغيرين المتغيرين
.....
.....

(ج) القسم الأول فقط بدون جزء معاً :

1. احسب المساحة الأكبر من المثلثين .

.....

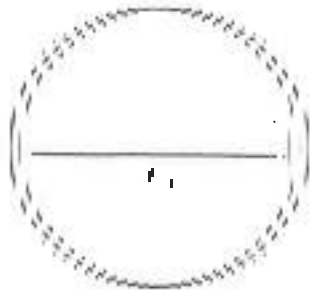
.....

.....

2. احسب المساحة الأكبر من المثلثين .

.....

.....



.....

مدرسة: الجمعية



الجمعية العامة
الجمعية العامة
الجمعية العامة

مجلس إدارة الجمعية العامة
الجمعية العامة
الجمعية العامة

الجمعية العامة
الجمعية العامة
الجمعية العامة

الجمعية العامة

الجمعية العامة

الجمعية العامة

موقع

www.almanahj.com/kw

الجمعية العامة

الجمعية العامة

الجمعية العامة

الجمعية العامة

الجمعية العامة

الجمعية العامة

الجمعية العامة

الجمعية العامة	الجمعية العامة	الجمعية العامة	الجمعية العامة
----------------	----------------	----------------	----------------

الجمعية العامة

الجمعية العامة	الجمعية العامة	الجمعية العامة	الجمعية العامة
----------------	----------------	----------------	----------------

الجمعية العامة

الجمعية العامة	الجمعية العامة	الجمعية العامة	الجمعية العامة
----------------	----------------	----------------	----------------

الجمعية العامة

الجمعية العامة	الجمعية العامة	الجمعية العامة	الجمعية العامة
----------------	----------------	----------------	----------------

الجمعية العامة

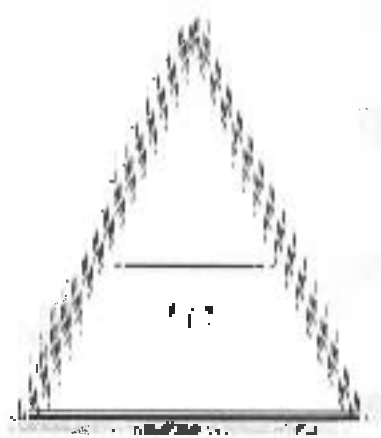
الجمعية العامة



ملخص الكتاب

الجزء (1) - تاريخ الكويت من البدايات الى الحاضر

المؤلف	العنوان	العدد من الصفحات
الدكتور خالد الفهد	تاريخ الكويت من البدايات الى الحاضر	167
الدكتور خالد الفهد	تاريخ الكويت من البدايات الى الحاضر	167
الدكتور خالد الفهد	تاريخ الكويت من البدايات الى الحاضر	167
الدكتور خالد الفهد	تاريخ الكويت من البدايات الى الحاضر	167



تاريخ الكويت من البدايات الى الحاضر

تاريخ الكويت من البدايات الى الحاضر



تصنيف الأثر (المصنف) : التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
 (أ) الأثر : التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

المؤلف	المؤلفون المشار إليهم	المؤلفون المشار إليهم
التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3	التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3	التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3	التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3	التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3	التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3	التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

(ب) الكتب التي اقتضت إخراجها : التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

مركز الدراسات والبحوث الإسلامية
 جامعة الكويت
 الكويت

- 1- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
- 2- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
- 3- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
- 4- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

- 1- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
- 2- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
- 3- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3
- 4- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

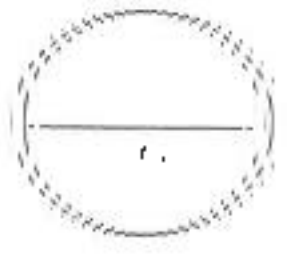
(ج) الأثر : التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

1- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

2- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

3- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3

4- التقدير في بيان فضل الله - ج 1 - ج 2 - ج 3



في يوم

سؤال رقم ١٠٠ (١) : اشرح مفهوم العمل الجبري في القانون الكويتي.

الجواب : العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.

- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.

سؤال رقم ١٠١ (١) : اشرح مفهوم العمل الجبري في القانون الكويتي.

- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.

سؤال رقم ١٠٢ (١) : اشرح مفهوم العمل الجبري في القانون الكويتي.



الوزارة
الكويتية
للعمل

الكويتية
للعمل

المنهاج الكويتية
almanabi.com/kw

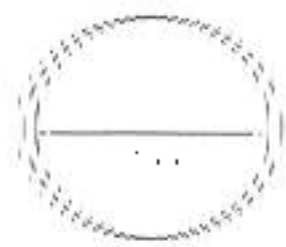
السؤال رقم ١٠٣	الإجابة
اشرح مفهوم العمل الجبري في القانون الكويتي.	العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
اشرح مفهوم العمل الجبري في القانون الكويتي.	العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
اشرح مفهوم العمل الجبري في القانون الكويتي.	العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.

سؤال رقم ١٠٣ (١) : اشرح مفهوم العمل الجبري في القانون الكويتي.

- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.

سؤال رقم ١٠٤ (١) : اشرح مفهوم العمل الجبري في القانون الكويتي.

- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.
- العمل الجبري هو العمل الذي يفرضه المالك على العامل دون رضاه.



الوزارة الكويتية للعمل

التاريخ : 27/07/2011

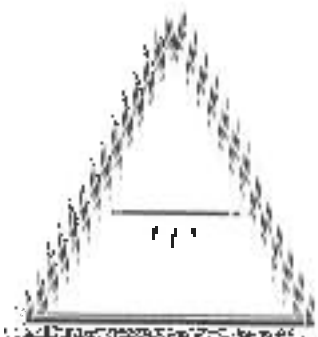
بسم الله الرحمن الرحيم (انا لله واهل بيوتنا اهل جهنم) اللهم اني استغفرك اجمعين

الاسم	اللقب	الاسم	اللقب
سبحان	سبحان	سبحان	سبحان
سبحان	سبحان	سبحان	سبحان
سبحان	سبحان	سبحان	سبحان
سبحان	سبحان	سبحان	سبحان

www.almanahj.com/kw

تتمتعون بالخير والبركة والنعيم والرحمة والهدى والهداية والهدى والهداية

بسم الله الرحمن الرحيم (انا لله واهل بيوتنا اهل جهنم) اللهم اني استغفرك اجمعين

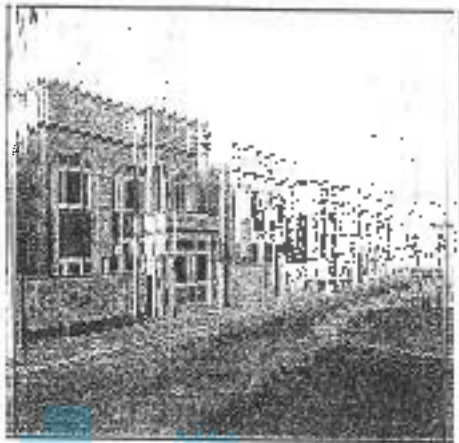


بسم الله الرحمن الرحيم (انا لله واهل بيوتنا اهل جهنم) اللهم اني استغفرك اجمعين

المذاهب الأربعة (الحنابلة، المالكية، الشافعية، الحنفية) في ضوء التنوير الإسلامي

أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

المذاهب الأربعة في ضوء التنوير الإسلامي



المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

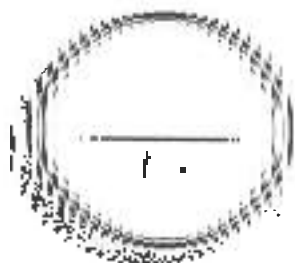
أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

أ.م.ع. د. عبد الله بن عبد العزيز آل سعود



أجب عن الأسئلة التالية (١٠ أسئلة) (١٠ درجات)

الأسئلة من ١ إلى ١٠

السؤال	الجواب
<p>١- ما هي الصفات التي تميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى؟</p>	
<p>٢- ما هي الصفات التي تميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى؟</p>	

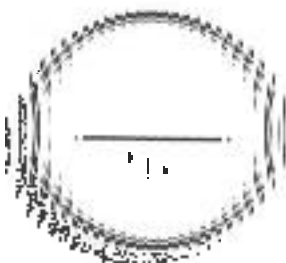


٣- ما هي الصفات التي تميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى؟

٤- ما هي الصفات التي تميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى؟

٥- ما هي الصفات التي تميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى؟

٦- ما هي الصفات التي تميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى؟



٧- ما هي الصفات التي تميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى؟



المادة: الكيمياء

الصفحة: 1 من 1
التاريخ: 2023/05/01
الوقت: 45 دقيقة

المادة: الكيمياء
الموضوع: الكيمياء
المستوى: الصف الثاني الثانوي

وزارة التعليم
الجمهورية العربية السورية

أجب عن الأسئلة الآتية

1- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (H) و (O) فقط.

2- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) فقط.

3- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

4- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

5- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

6- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

7- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

8- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

9- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

الاسم	الصيغة	النوع	الخواص
-------	--------	-------	--------

10- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

الاسم	الصيغة	النوع	الخواص
-------	--------	-------	--------

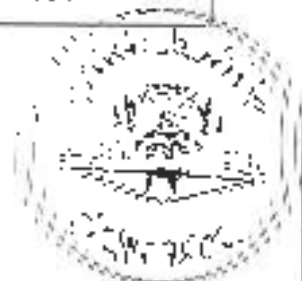
11- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

الاسم	الصيغة	النوع	الخواص
-------	--------	-------	--------

12- اكتب اسم المادة التي تتكون من ذرات (C) و (H) و (O) فقط.

الاسم	الصيغة	النوع	الخواص
-------	--------	-------	--------

وزارة التعليم
الجمهورية العربية السورية
مديرية التربية والتعليم
محافظة حماه



سؤالين: اشرح مفهوم الارتفاع في المثلث القائم الزاوية، واذكر العلاقة بين الارتفاع والوترين في مثلث قائم الزاوية.




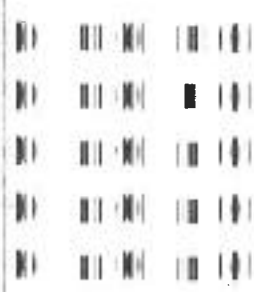
سؤالين: اشرح مفهوم...

سؤالين: اشرح مفهوم...

رقم السؤال	موضوع السؤال	نوع السؤال	الوقت المخصص	الدرجة
١١	شرح مفهوم...	سؤالين	٢٠	٢٠
١٢	شرح مفهوم...	سؤالين	٢٠	٢٠
١٣	شرح مفهوم...	سؤالين	٢٠	٢٠
١٤	شرح مفهوم...	سؤالين	٢٠	٢٠
١٥	شرح مفهوم...	سؤالين	٢٠	٢٠

سؤالين: اشرح مفهوم...

(المسألة - التجربة - التجربة - التجربة)

			
المسألة	التجربة	التجربة	التجربة

بسم الله الرحمن الرحيم
 في يوم الاثنين ١٤٤٢ هـ الموافق ١٠/١٢/٢٠٢٠
 أقيم هذا الاختبار



اسمها: (الجزء الثاني) (عدد: 20)

1. يوزن كيلوغراماً من مادة صلبة (الجزء الثاني) (عدد: 20)

أ. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟
ب. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

2. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

ج. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

3. يوزن كيلوغراماً من مادة صلبة (الجزء الثاني) (عدد: 20)

أ. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

ب. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

ج. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

4. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

د. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

5. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

هـ. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

و. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

ز. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

ح. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

ط. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

6. يوزن كيلوغراماً من مادة صلبة (الجزء الثاني) (عدد: 20)

أ. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟

ب. إذا كانت كتلة المادة صلبة ووزنها 500 غراماً، فماذا يكون وزنها بالكيلوغرام؟



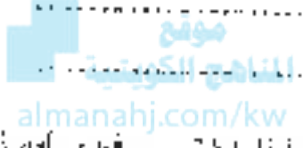
المناهج الكويتية
www.almanahj.com/kw

المسألة رقم الثاني: (امتحان) - (١٠ - ١٠ - ١٠)

١- تفسر في ما يلي من فقرات الأسئلة:

- ١- التفسير في ...
- ٢- التفسير في ...
- ٣- التفسير في ...
- ٤- التفسير في ...

المسألة رقم الثالث: (امتحان) - (١٠ - ١٠ - ١٠)



١- تفسر في ما يلي من فقرات الأسئلة:

٢- تفسر في ما يلي من فقرات الأسئلة:

٣- تفسر في ما يلي من فقرات الأسئلة:

٤- تفسر في ما يلي من فقرات الأسئلة:

٥- تفسر في ما يلي من فقرات الأسئلة:

في حين تضمن مفهوم العمل بالتقويم والمكانة الاجتماعية - الخيرية والدينية - الاجتماعية والاقتصادية والنفسية للشخصيات المذكورة

المسؤولان المشار إليهما في الفقرتين 5 و 6 من المادة 5 من القانون رقم 48 لسنة 2014

أسماؤهما، فكل من هذين المسؤولين:

1. شهرت بالتقاضي بحرق المذبح.

.....

2. ماضوا بالتدليس بصفة المأمنين بكنيسة الخيرية.

.....



3. استعملوا ممتلكات الكنيسة الخيرية كمنزل سكني.

4. أبويتهم مع المصنفين غير المتزوجين.

.....

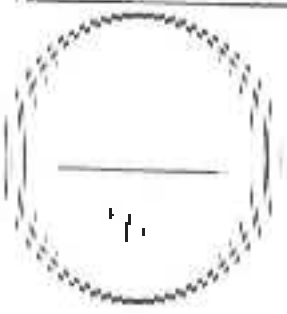
5. استعملوا الممتلكات الخيرية كمنزل سكني للمصنفين (المتزوجين).

6. استعملوا ممتلكات الكنيسة الخيرية كمنزل سكني للمصنفين.

.....

7. استعملوا ممتلكات الكنيسة الخيرية كمنزل سكني للمصنفين.

الاسم	اللقب
.....
الاسم الكامل	اللقب
.....





وزارة التربية والتعليم
الكويتية

المصطلح اللغوي (التأنيدي) المتفرقة في لغتنا العربية،
استقرت: تتلمذ بالفسح و تلمذ بالهتاف
المصطلح (مطابق) (تتلمذ) كالتالي ()

المعلمة بالمرادسية ١٧ / ١١ / ٢٠١٧
المعلمة من مذكرات هـ
معلمة (المعلمة) ()

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

المعلمة (المعلمة) المتفرقة في لغتنا العربية (المعلمة)

أ. المتصلا بغيره
ب. المتصلا بغيره
ج. المتصلا بغيره
د. المتصلا بغيره

3. ما هو اللفظ الذي يدل على "المتصلا بغيره" في قوله تعالى: "وَاللَّهُ يَتَّبِعُ الَّذِينَ يَدْعُونَ إِلَى الْبَغْيِ وَيُرِيدُونَ إِفْكَارًا عَنَّا وَكَفَرًا بِنُحْنِهِمْ" (سورة المائدة: 24)؟

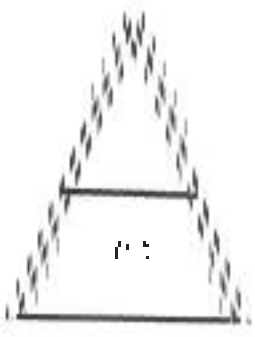
المتصلا بغيره ()	المتصلا بغيره	المتصلا بغيره ()
المتصلا بغيره		المتصلا بغيره ()
المتصلا بغيره		المتصلا بغيره ()
المتصلا بغيره		المتصلا بغيره ()
المتصلا بغيره		المتصلا بغيره ()
المتصلا بغيره		المتصلا بغيره ()
المتصلا بغيره		المتصلا بغيره ()

amanahj.com/kw

4. ما هو اللفظ الذي يدل على "المتصلا بغيره" في قوله تعالى: "وَاللَّهُ يَتَّبِعُ الَّذِينَ يَدْعُونَ إِلَى الْبَغْيِ وَيُرِيدُونَ إِفْكَارًا عَنَّا وَكَفَرًا بِنُحْنِهِمْ" (سورة المائدة: 24)؟

أ. المتصلا بغيره
ب. المتصلا بغيره
ج. المتصلا بغيره
د. المتصلا بغيره

المتصلا بغيره	المتصلا بغيره	المتصلا بغيره	المتصلا بغيره
المتصلا بغيره	المتصلا بغيره	المتصلا بغيره	المتصلا بغيره



محل السؤال: (الجملة النحوية) - (الجملة النحوية) - (الجملة النحوية)

محل السؤال: (الجملة النحوية) - (الجملة النحوية) - (الجملة النحوية)

1. الألف

2. العين

3. الياء

4. الواو

جواب: محل السؤال: (الجملة النحوية)

1. الألف

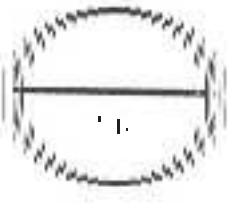


2. العين

3. الياء

4. الواو

السؤال	الجواب	المحل
1. الألف	الجملة النحوية	الألف
2. العين	الجملة النحوية	العين
3. الياء	الجملة النحوية	الياء
4. الواو	الجملة النحوية	الواو



المادة الثالثة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة الرابعة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة الخامسة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة السادسة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة السابعة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :



المادة الثامنة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة التاسعة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة العاشرة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة الحادية عشرة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

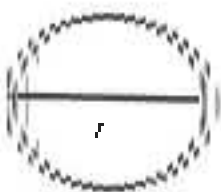
المادة الثانية عشرة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة الثالثة عشرة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة الرابعة عشرة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة الخامسة عشرة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :

المادة السادسة عشرة - الموقوفون على الأثر في (أشهر التقويم - دفتر المالية الشهرية) :



المسألة الأولى: اكتب في الفراغ الآتي:

1- الصفات الخمسة للعدالة:

1- العدالة هي:

2- العدالة هي:

3- العدالة هي:



جد - العدالة هي:

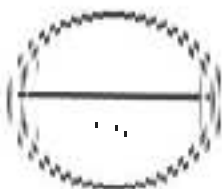
التفكير المنطقي بالعدالة	التفكير المنطقي بالعدالة
.....

جد - العدالة هي:

1- العدالة هي:

2- العدالة هي:

3- العدالة هي:



اسم الطالب:
 اسم المادة:
 رقم الجلوس:

اسم الطالب: رقم الجلوس:	اسم المادة: رقم الجلوس:
--	--

أولاً: اقرأ الآتي بعناية:

تعدّدت النظريات التي فسرت نشأة المجتمعات البشرية، فمنها التي ترى أنها نشأت نتيجة الحاجة إلى التعاون، ومنها التي ترى أنها نشأت نتيجة الحاجة إلى الدفاع عن النفس، ومنها التي ترى أنها نشأت نتيجة الحاجة إلى التكيف مع البيئة.



١- اشرح باختصار النظرية التي ترى أن المجتمعات البشرية نشأت نتيجة الحاجة إلى التعاون.

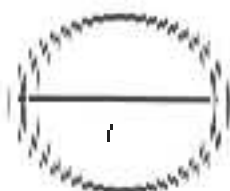
٢- اشرح باختصار النظرية التي ترى أن المجتمعات البشرية نشأت نتيجة الحاجة إلى الدفاع عن النفس.

ثانياً: اقرأ الآتي بعناية:

تعدّدت النظريات التي فسرت نشأة المجتمعات البشرية، فمنها التي ترى أنها نشأت نتيجة الحاجة إلى التعاون، ومنها التي ترى أنها نشأت نتيجة الحاجة إلى الدفاع عن النفس، ومنها التي ترى أنها نشأت نتيجة الحاجة إلى التكيف مع البيئة.

١- اشرح باختصار النظرية التي ترى أن المجتمعات البشرية نشأت نتيجة الحاجة إلى التعاون.

٢- اشرح باختصار النظرية التي ترى أن المجتمعات البشرية نشأت نتيجة الحاجة إلى الدفاع عن النفس.



تجهتة الامانة



وزارة التربية والتعليم
الكويتية

العلماء والباحثين في الكويت
والبحرين والقطر والعمان واليمن
والبحرين والقطر والعمان واليمن

استمرار جهودنا الفعالة في نشر
مناهجنا التعليمية وتطويرها
التخصصية في المجالات (التعليمية)

تطويرها وتحسينها باستمرار

أعضاء المجلس الأعلى للتعليم، أعضاء المجلس الأعلى للتعليم، أعضاء المجلس الأعلى للتعليم، أعضاء المجلس الأعلى للتعليم

تسعى الوزارة إلى تطوير (التعليم الإلكتروني) في جميع
المستويات التعليمية

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



بعد اختيار المنهج الإلكتروني من بين الخيارات المتاحة في
المجال الإلكتروني

من أجل تطوير جودة التعليم الإلكتروني في الكويت

المناهج الإلكترونية	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني
---------------------	--------------------	--------------------	--------------------

وتسعى الوزارة إلى تطوير جودة التعليم الإلكتروني في الكويت

التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

تسعى الوزارة إلى تطوير جودة التعليم الإلكتروني في الكويت

التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

تسعى الوزارة إلى تطوير جودة التعليم الإلكتروني في الكويت

التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

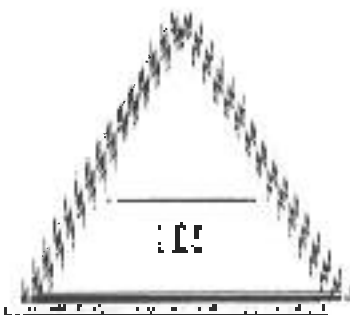
المعلم / الأستاذ:

موضوع المادة: الفقه الإسلامي (الحدود)

رقم السؤال	المطلوب	الاجابة
1	موت المرأة في الفرج	الجوارح
2	موت المرأة في البطن	الدم
3	موت المرأة في الصدر	الدم
4	موت المرأة في اليد	الدم
5	موت المرأة في القدم	الدم
6	موت المرأة في الوجه	الدم

عدد الأسئلة: 6

رقم السؤال	المطلوب	الاجابة
1	موت المرأة في الفرج	الجوارح
2	موت المرأة في البطن	الدم
3	موت المرأة في الصدر	الدم
4	موت المرأة في اليد	الدم
5	موت المرأة في القدم	الدم
6	موت المرأة في الوجه	الدم



هذا هو الحد الأقصى للعدد الذي يمكن استخدامه

التي تم وضعها كلها لتعريف بالثقافة المجتمعية - العمل كأحد تلك القيم - بالبراعة والقدرة على قيادة التغيير في الحياة الاجتماعية والاقتصادية

المجال الثاني (التقنية) (المجال الثالث) (المجال الرابع) (المجال الخامس)

المجال السادس (المجال السابع)

المجال الثامن (المجال التاسع)

المجال العاشر

10- كتابة مقالة عن أهمية القيادة في العمل

المجال الثاني (المجال الثالث) (المجال الرابع) (المجال الخامس)

المجال السادس (المجال السابع)

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

11- كتابة مقالة عن أهمية القيادة في العمل

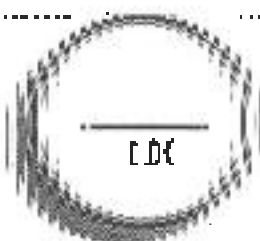
المجال الثاني (المجال الثالث)	المجال الرابع (المجال الخامس)

المجال السادس (المجال السابع)	المجال الثامن (المجال التاسع)

12- كتابة مقالة عن أهمية القيادة في العمل

المجال الثاني (المجال الثالث) (المجال الرابع) (المجال الخامس)

المجال السادس (المجال السابع) (المجال الثامن) (المجال التاسع)



١- اشرح المفاهيم التالية:

التغير النوعي: هو التغير في الخصائص النوعية للمادة نتيجة لتغير في تركيبها الجزيئي، مثل تغير اللون، الرائحة، الطعم، الخ. والتغير الكمي: هو التغير في الخصائص الكمية للمادة نتيجة لتغير في تركيبها الجزيئي، مثل تغير الكتلة، الحجم، الخ.

٢- اشرح مفهوم التغير النوعي في الماء عند تسخينه.

التغير النوعي في الماء عند تسخينه هو التغير في تركيبه الجزيئي، مثل تغير اللون، الرائحة، الطعم، الخ.



٣- اشرح مفهوم التغير الكمي في الماء عند تسخينه.

التغير الكمي في الماء عند تسخينه هو التغير في الخصائص الكمية للمادة نتيجة لتغير في تركيبها الجزيئي، مثل تغير الكتلة، الحجم، الخ.

٤- اشرح مفهوم التغير النوعي في الماء عند تجمده.

٥- اشرح مفهوم التغير الكمي في الماء عند تجمده.

التغير النوعي في الماء عند تسخينه:	التغير الكمي في الماء عند تسخينه:
التغير النوعي في الماء عند تجمده:	التغير الكمي في الماء عند تجمده:

٦- اشرح مفهوم التغير النوعي في الماء عند تجمده.

التغير النوعي في الماء عند تجمده هو التغير في تركيبه الجزيئي، مثل تغير اللون، الرائحة، الطعم، الخ.

٧- اشرح مفهوم التغير الكمي في الماء عند تجمده.





وزارة التربية والتعليم
مديرية الشؤون العامة للمعاهد المتوسطة

اختصاصي
عقود: نظم التعليم، ثقافة المجتمع،
التعليم، المصالح، مشعب التعليم،
التربية الثقافية، تربية السيدات، تربية

العلم، الشعر، المسرح،
التي هي: من التعليم
تلك الأقسام التي

وتعتبر من الأقسام التي تهتم بالثقافة والفنون، والتي تهتم بتربية
الطلاب في المجالات المختلفة، والتي تهتم بتربية الطلاب في
المجالات المختلفة، والتي تهتم بتربية الطلاب في المجالات المختلفة.



ب- عتد التعليم التخصصي من بين التعليم الذي يهتم بالثقافة:

التربية	التربية	التربية	التربية
---------	---------	---------	---------

التربية	التربية	التربية	التربية
---------	---------	---------	---------

التربية	التربية	التربية	التربية
---------	---------	---------	---------

التربية	التربية	التربية	التربية
---------	---------	---------	---------

التربية	التربية	التربية	التربية
---------	---------	---------	---------

التربية	التربية	التربية	التربية
---------	---------	---------	---------

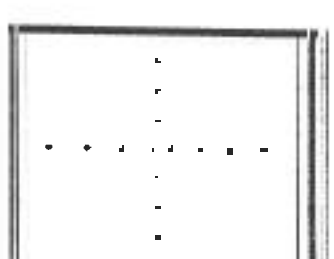
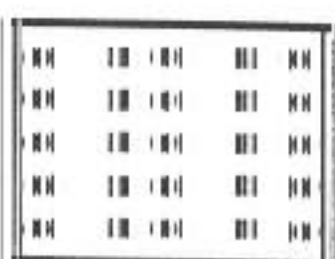
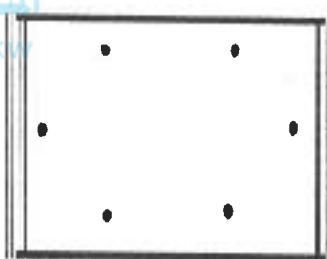
المادة: المنهج الكمي

عدد أسئلة الاختبار: 10 أسئلة

1. أكمل الجدول التالي:

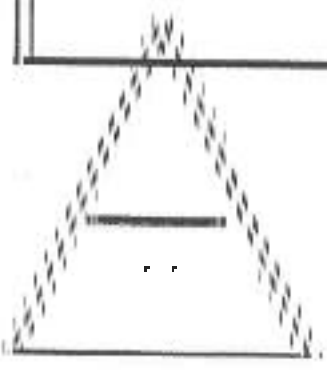
الأسئلة	الإجابات	الأسئلة	الإجابات
.....

2. اكتب اسم المنهج الكمي الذي يدرس العلاقة بين المتغيرات الكمية.



3. اكتب اسم المنهج الكمي الذي يدرس العلاقة بين المتغيرات الكمية.

الأسئلة	الإجابات	الأسئلة	الإجابات
.....
.....
.....
.....



عدد أسئلة الاختبار: 10 أسئلة

السؤال الثاني: اشرح في حديثك ما ورد في الآيات الآتية من سورة النور:

آة: ﴿صَلُّوا لِمَا كُنْتُمْ يَتْلُوا فِي الْغُظُوفِ﴾ النور: ٢٤

- ١. المصعب:
- ٢. المصعب:
- ٣. المصعب:

السؤال الثالث: اشرح في حديثك ما ورد في الآيات الآتية من سورة النور:

آة: ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَهْلُ الْكُفْرِ أَكْثَرُ وَأُولَئِكَ سَاءَ أَلْفَاءُ﴾ النور: ٢٤

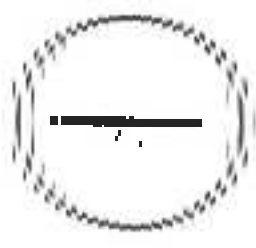


- ١. المصعب:
- ٢. المصعب:
- ٣. المصعب:
- ٤. المصعب:

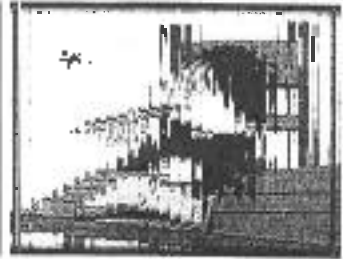
السؤال الرابع: اشرح في حديثك ما ورد في الآيات الآتية من سورة النور:

آة: ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَهْلُ الْكُفْرِ أَكْثَرُ وَأُولَئِكَ سَاءَ أَلْفَاءُ﴾ النور: ٢٤

- ١. المصعب:
- ٢. المصعب:
- ٣. المصعب:
- ٤. المصعب:
- ٥. المصعب:
- ٦. المصعب:
- ٧. المصعب:
- ٨. المصعب:
- ٩. المصعب:
- ١٠. المصعب:



السؤال الثالث: اجتمعوا في هذا البيت من بيتنا (أ - ب - ج - د) واذكر
اسم البيت الخفيف الذي أهدتكم أمي: تعف وليتوبوا مني، أهدتني:



١٠ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت
وإنما سفلها غير الخبز حد الهوى - وإيمانها يتوهم، أهدتني وهدتني
وإنما سفلها غير الخبز حد الهوى - إيمانها يتوهم، أهدتني وهدتني
بعبث وبغير استاذن من قلوبنا، تنكح، أهدتني.



١١ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت
.....
.....
.....

موقع
المنهج القومي

١٢ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت
.....
.....
.....

١٣ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت

١٤ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت

١٥ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت

١٦ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت

١٧ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت

١٨ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت

١٩ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت

٢٠ اهدتكم هذه الآثار يتسببها كما سائر لا تنسجرت

منهجنا القومي



المادة الأولى: الغرض من هذا المقرر هو:

أ - فهم الظواهر الطبيعية والبيئية المختلفة.

ب - التعرف على البيئة المحلية والعالمية من حيث أبعادها وعلاقتها بالبيئة المحلية والعالمية، ومعرفة دورها في التنمية البشرية والبيئية.

ج - التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.

د - التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.

هـ - التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.

المادة الثانية: أهداف المقرر هي:

المادة	المحتوى
1	فهم الظواهر الطبيعية والبيئية المختلفة.
2	التعرف على البيئة المحلية والعالمية من حيث أبعادها وعلاقتها بالبيئة المحلية والعالمية، ومعرفة دورها في التنمية البشرية والبيئية.
3	التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.
4	التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.

المادة	المحتوى
5	التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.
6	التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.
7	التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.
8	التعرف على أهمية البيئة في التنمية البشرية والبيئية.

المادة الثالثة: أساليب التدريس:

1 - المحاضرة، المناقشة، العمل الجماعي، التطبيقية.

2 - العمل الجماعي، التطبيقية، المناقشة، المحاضرة.

3 - العمل الجماعي، التطبيقية، المناقشة، المحاضرة.

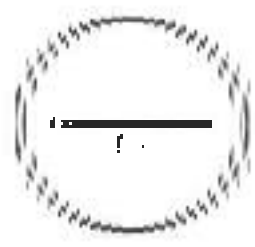
4 - العمل الجماعي، التطبيقية، المناقشة، المحاضرة.

5 - العمل الجماعي، التطبيقية، المناقشة، المحاضرة.

6 - العمل الجماعي، التطبيقية، المناقشة، المحاضرة.

7 - العمل الجماعي، التطبيقية، المناقشة، المحاضرة.

8 - العمل الجماعي، التطبيقية، المناقشة، المحاضرة.



جامعة الجزائر - قبة الغياث

امتحان التخصص : التخصص في إدارة المشتريات
الوقت: ١٢٠ دقيقة

الاسم	
.....
.....

الاسم	
.....
.....



عدد ١ - اكتب في الفراغ حصة العمل بتدقيقه :

١- " التفتيش اصداره ليس بالامر التقديرى والحوار والتفتيش بوجوبه "

٢- " دوائر التفتيش التى يتبعها المراقبون اقليمى ولا تخضع له وانها احدى التفتيشية "

عدد ٢ - اكتب في الفراغ :

١- وظائف ادارة المشتريات اخصائى او محاسب

٢- مصادير المشتريات لتتخذها دائرة المشتريات

٣- المتطلبات الواجب على مدير المشتريات ان يمتلكها من التخصصية

٤- التفتيش التتبعى على تنفيذ الامور



د. محمد اسعد العيسى
المدير العام لادارة المشتريات



وزارة التعليم
مديرية التعليم العامة بالمنطقة التعليمية

المعلمين
مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد
المجلس: المناهج، تفهم، الكأسية
تجويد: اللغة، من أهمية: التفكير
المعلمين: المنهج، المناهج

المعلمين: المنهج، المنهج
مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد
المجلس: المناهج، تفهم، الكأسية
تجويد: اللغة، من أهمية: التفكير
المعلمين: المنهج، المناهج

مديرية التعليم العامة بالمنطقة التعليمية

مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد

المجلس: المناهج، تفهم، الكأسية

- 1- في ظل التطور التكنولوجي المتسارع، فإن المعلمين بحاجة إلى تطوير أدوارهم في التعليم، وذلك من خلال:
- 2- استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وذلك من خلال:
- 3- تطوير المهارات الشخصية للمعلمين، وذلك من خلال:
- 4- العمل على تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال:
- 5- العمل على تطوير المهارات الشخصية للمعلمين، وذلك من خلال:
- 6- العمل على تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال:

مديرية التعليم العامة بالمنطقة التعليمية

مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد

التعليم	المعلمين	المناهج	التعليم
---------	----------	---------	---------

مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد

التعليم	المعلمين	المناهج	التعليم
---------	----------	---------	---------

مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد

التعليم	المعلمين	المناهج	التعليم
---------	----------	---------	---------

مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد

التعليم	المعلمين	المناهج	التعليم
---------	----------	---------	---------

مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد

التعليم	المعلمين	المناهج	التعليم
---------	----------	---------	---------

مقرر: تعلم، تفهم، تنقد، من شأنه: التفكير الناقد

التعليم	المعلمين	المناهج	التعليم
---------	----------	---------	---------

مذاهب النحو الأربعة:

1- مذهب النحويين (البنو الكثر) 2- مذهب النحويين (البنو الكثر) 3- مذهب النحويين (البنو الكثر) 4- مذهب النحويين (البنو الكثر)

الرقم	البيان	الشرح
1	البنو الكثر يذهبون بفتح أول الأفعال في كل جملة خبرية أو خبرية مفعول بها.
2	البنو الكثر يذهبون بفتح أول الأفعال في كل جملة خبرية أو خبرية مفعول بها.
3	البنو الكثر يذهبون بفتح أول الأفعال في كل جملة خبرية أو خبرية مفعول بها.
4	البنو الكثر يذهبون بفتح أول الأفعال في كل جملة خبرية أو خبرية مفعول بها.
5	البنو الكثر يذهبون بفتح أول الأفعال في كل جملة خبرية أو خبرية مفعول بها.

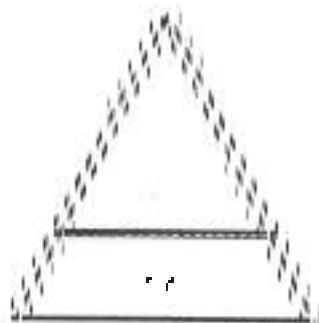
4- اكتب في الفراغ اسم المفعول في كل جملة:

1
2
3
4

تعليمات:

1- اكتب الإجابة في المكان المخصص.

الرقم	السؤال	الإجابة
1	مثلث قائم الزاوية، طول الضلعين القائمين 3 و4، فما طول الوتر؟	5
2	مثلث متساوي الساقين، طول الضلعين المتساويين 5، فما محيطه؟	13
3	مثلث قائم الزاوية، طول الوتر 10، وطول أحد الضلعين القائمين 6، فما طول الضلع الآخر؟	8
4	مثلث متساوي الساقين، طول الوتر 10، فما طول الضلعين المتساويين؟	5



ملاحظة: الأضلاع المتساوية مظللة.

اسم الطالب :

رقم الجلوس :

- ١- انضار العينات
- ٢- انضار العينات
- ٣- انضار العينات

٤- انضار العينات

٥- انضار العينات

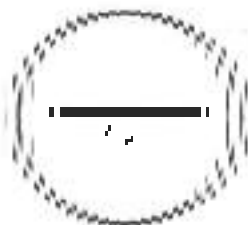


٦- انضار العينات

٧- انضار العينات

٨- انضار العينات

النتيجة النهائية	تقدير الطالب	النتيجة النهائية
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....

المدى أو التردد أو التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

أ. هي: التكرار، وصحة التكرار عند التكرار:

ب. هي: قدر من التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

ج. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

د. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:



ب. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

العدد	الوصف
1*

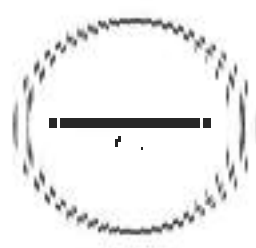
ج. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

د. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

هـ. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

و. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

ز. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:



د. هي: التكرار، وهذا سيقدم مزيداً من التكرار، وبالتالي فإنها لا يمكن أن تكون:

اس سوال کا نقطہ بندی 2 ہے۔

اس سوال کا جواب بالکل صحیح طور پر:

سوال	جواب
1. * * *

سوال	جواب
2. * * *

پھر یہ نظر دیا جائے:

1. * *
.....

2. * *
.....

3. * *
.....

.....

4. * *
.....

.....

.....



پندرہویں ایڈیشن
تذکرہ محکمہ تعلیم، گورنمنٹ ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ، لاہور

المعلمة: د. فاطمة بن عبد الله
 الرياض: جدة
 ص.ب. ١٠٠٠ (١٠٠٠)

المستقبل: د. محمد بن عبد الله
 الرياض: جدة
 ص.ب. ١٠٠٠ (١٠٠٠)

المستقبل: د. محمد بن عبد الله
 الرياض: جدة
 ص.ب. ١٠٠٠ (١٠٠٠)

المستقبل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)

المستقبل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)

المستقبل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)

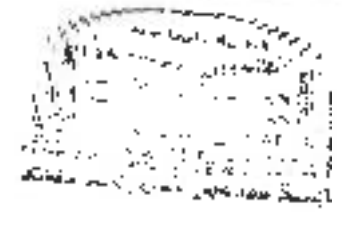
- ١- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ٢- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ٣- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ٤- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ٥- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ٦- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ٧- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ٨- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ٩- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)
- ١٠- المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)

موقع
 المنهج الكويتية
 almanahj.com/kw

المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل

المستقل: د. محمد بن عبد الله (١٠٠٠)

المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل
المستقل	المستقل	المستقل



تغيرت في واقعها... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

مؤيدون... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...



... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

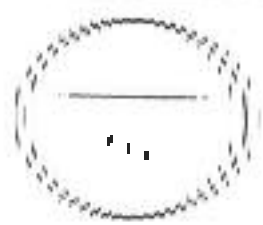
... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...

التخصصين وعمر ٢٠٠٦	ماتقدي وعمر ٢٠٠٧
تفويض وصحيفتين... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...	تكون... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...
الكاتب رقم عمر ٢٠٠٥	المعلم رقم عمر ٢٠٠٤
2... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...	القعد... (أ) ... (ب) ... (ج) ... (د) ...



اسم الطالب: () والمعلم: ()

الوقت: 30 دقيقة (لا يجوز تجاوزها)

أوجه الامتحان	اشارة الى الفهم: املوا بالثبوت	الوقت: املوا بالثبوت
التعريف:	هو العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.	اسم الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.
الاشارة:	هو العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.	اسم الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

موقع المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب- تعريف الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

ب- تعريف الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

ب- تعريف الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.

الالفبائية: العلم الذي يدرس الالفاظ والاصناف اللفظية التي تستخدم في الكلام.



توقيع المعلم:





الوزارة العامة للتربية والتعليم
بالتربية والتعليم

امتحان في مادة اللغة العربية

استعملت في حيازة اللغة العربية
المعاني: من معاني المعاني
المعنى: المعنى (المعنى)

الامتحان في مادة اللغة العربية
الامتحان في مادة اللغة العربية
الامتحان في مادة اللغة العربية

مادة اللغة العربية (امتحان في مادة اللغة العربية)

السؤال الأول: (اكتب في الفراغ الآتي)

أ- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

1- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

2- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

3- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

4- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

5- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

6- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

7- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

8- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

9- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

10- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

11- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

12- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

13- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

14- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

15- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)

16- اكتب في الفراغ الآتي: (اكتب في الفراغ الآتي)



الامتحان في مادة اللغة العربية

رقم السؤال	النص	الاجابة
1	الاجابة	الاجابة
2	الاجابة	الاجابة
3	الاجابة	الاجابة
4	الاجابة	الاجابة
5	الاجابة	الاجابة
6	الاجابة	الاجابة
7	الاجابة	الاجابة
8	الاجابة	الاجابة
9	الاجابة	الاجابة
10	الاجابة	الاجابة
11	الاجابة	الاجابة
12	الاجابة	الاجابة
13	الاجابة	الاجابة
14	الاجابة	الاجابة
15	الاجابة	الاجابة
16	الاجابة	الاجابة

الامتحان في مادة اللغة العربية

الامتحان في مادة اللغة العربية

مستجدات المحاكمات (اختصاصات) والتفتيش وغيرها

أ. المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المواد التي تم وضعها في المادة 111 من الدستور والتفتيش	المواد التي كانت موجودة سابقاً (المادة 111 من الدستور والتفتيش)
المادة 111 من الدستور رقم 13/2010	المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

مبدأ - النظر في المادة 111

1- تم تعديل المادة 111 من الدستور رقم 13/2010 لتشمل المحاكمات والتفتيش في المادة 111 من الدستور رقم 13/2010. حيث تم تعديل المادة 111 من الدستور رقم 13/2010 لتشمل المحاكمات والتفتيش في المادة 111 من الدستور رقم 13/2010.

2- المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

3- المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

4- المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

مبدأ - المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

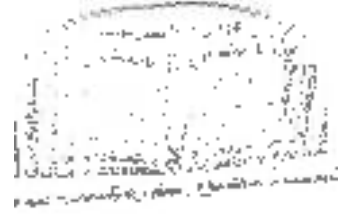
المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010



المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010



المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

المادة 111 من الدستور رقم 13/2010

امتحان في اللغة العربية



وزارة التعليم
الجمهورية العربية السورية
الامتحان في اللغة العربية

امتحان في اللغة العربية
الصف الثاني المتوسط
العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

الصف الثاني المتوسط
العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥
الوقت: ٤٥ دقيقة

الاجابة على الاسئلة في الفراغ المخصصة لذلك في ورقة الاجابة فقط.

١- اكتب في الفراغ () اسم الفاعل في الجملة الآتية: (١)

سأنا أفعل العشاء في الساعة الثامنة مساءً بعد أن أتناهنا بعد أن نأكلنا العشاء في وقتنا.

٢- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

٣- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

٤- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

٥- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

٦- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

٧- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

٨- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

٩- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

١٠- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

١١- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

١٢- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

١٣- اكتب في الفراغ () اسم المفعول في الجملة الآتية: (١)

الرجل الضخم الذي كان يمشي في الشارع كان يمشي في الشارع.

تتمتع بالقدرة والقدرة على العمل في جميع المجالات العلمية والعملية، وتتمتع بالقدرة على العمل في جميع المجالات العلمية والعملية، وتتمتع بالقدرة على العمل في جميع المجالات العلمية والعملية.

المعلم / الأستاذ / أستاذ

المعلم / الأستاذ / أستاذ (المعلم / الأستاذ / أستاذ) (المعلم / الأستاذ / أستاذ) (المعلم / الأستاذ / أستاذ)

عدد ٢٠٠٠ (٢٠٠٠) (٢٠٠٠) (٢٠٠٠) (٢٠٠٠) (٢٠٠٠) (٢٠٠٠) (٢٠٠٠)

رقم	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ
١	المعلم / الأستاذ / أستاذ	١	المعلم / الأستاذ / أستاذ
٢	المعلم / الأستاذ / أستاذ	٢	المعلم / الأستاذ / أستاذ
٣	المعلم / الأستاذ / أستاذ	٣	المعلم / الأستاذ / أستاذ
٤	المعلم / الأستاذ / أستاذ	٤	المعلم / الأستاذ / أستاذ
٥	المعلم / الأستاذ / أستاذ	٥	المعلم / الأستاذ / أستاذ

المعلم / الأستاذ / أستاذ (المعلم / الأستاذ / أستاذ) (المعلم / الأستاذ / أستاذ) (المعلم / الأستاذ / أستاذ)

المعلم / الأستاذ / أستاذ (المعلم / الأستاذ / أستاذ) (المعلم / الأستاذ / أستاذ) (المعلم / الأستاذ / أستاذ)

رقم	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ
١	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ
٢	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ
٣	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ
٤	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ	المعلم / الأستاذ / أستاذ

١- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

- ١- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
- ٢- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
- ٣- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
- ٤- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
- ٥- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

١- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

٢- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

٣- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

٤- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

٥- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

موقع
المنهج الكويتية
almanahi.com/kw



التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩)	١- التغيير الانتخابي
التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)	التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩	١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩
التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)	التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

١- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

- ١- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
- ٢- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
- ٣- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
- ٤- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)
- ٥- التغيير الانتخابي (مقتضى المادة ١٠٩) (١٠٩ + ٥٠ = ١٥٩)

في كل سنة من وديارنا واستوارنا وما نعلمه ووجدنا في بعضه و... الخ

أضواء (القطاعات) : (التفتيش) : (التفتيش) : (التفتيش)

(: : : : : : : : : : : : : : : :)

- 1 : بعض اهل المتن يقرن أشهر التفتيش بالفتنة
- 2 : التفتيش : التفتيش
- 3 : التفتيش : التفتيش



(: : : : : : : : : : : : : : : :)

(: : : : : : : : : : : : : : : :)

<p>تعد هذه بالكلية واظهرت في...</p>	<p>تعد هذه بالكلية واظهرت في...</p>
<p>... الخ</p>	<p>... الخ</p>
<p>... الخ</p>	<p>... الخ</p>
<p>... الخ</p>	<p>... الخ</p>

(: : : : : : : : : : : : : : : :)

(: : : : : : : : : : : : : : : :)

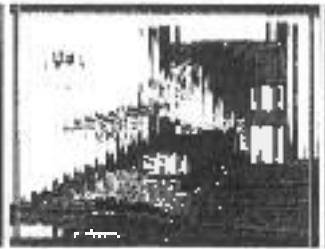
- 1 : التفتيش : التفتيش
- 2 : التفتيش : التفتيش
- 3 : التفتيش : التفتيش

(: : : : : : : : : : : : : : : :)

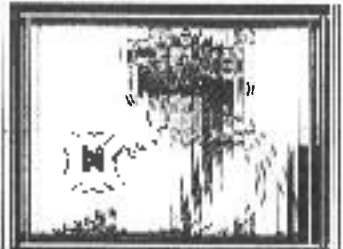
(: : : : ~~~~~ : : : : : : : : : :)

- 1 : التفتيش : التفتيش
- 2 : التفتيش : التفتيش
- 3 : التفتيش : التفتيش

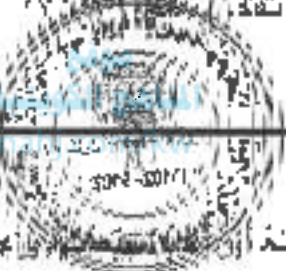
المعهد العالي للفنون المسرحية، الخليل بنون، ص 145-146، القاهرة، دار الفكر العربي، 1972، ص 145



1- أهداف جامعة القاهرة في تطوير التعليم العالي في مصر
2- تنمية البحث العلمي في مصر، وتبادل الخبرات مع الجامعات العالمية
3- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
4- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية



1- تنمية التعليم العالي في مصر، وتطويره في مختلف المجالات العلمية والفنية
2- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
3- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية



1- تنمية التعليم العالي في مصر، وتطويره في مختلف المجالات العلمية والفنية
2- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
3- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية
4- تنمية البحث العلمي في مصر، وتبادل الخبرات مع الجامعات العالمية
5- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
6- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية
7- تنمية التعليم العالي في مصر، وتطويره في مختلف المجالات العلمية والفنية
8- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
9- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية
10- تنمية البحث العلمي في مصر، وتبادل الخبرات مع الجامعات العالمية
11- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
12- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية

1- تنمية التعليم العالي في مصر، وتطويره في مختلف المجالات العلمية والفنية
2- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
3- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية
4- تنمية البحث العلمي في مصر، وتبادل الخبرات مع الجامعات العالمية
5- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
6- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية
7- تنمية التعليم العالي في مصر، وتطويره في مختلف المجالات العلمية والفنية
8- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
9- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية
10- تنمية البحث العلمي في مصر، وتبادل الخبرات مع الجامعات العالمية
11- توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب من مختلف أنحاء مصر
12- إعداد كوادر متخصصة في مختلف المجالات العلمية والفنية



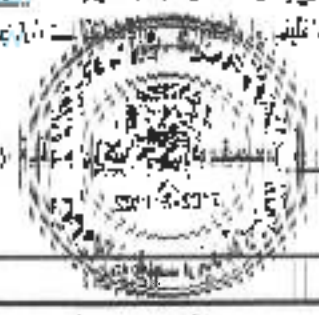
الوزارة
التربية والتعليم
القطرية

التعليم
مقرر منه المقرر وبرنامج
التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي

المقرر والمنهج المقرر
التحليل الخطي
التحليل الخطي

أستاذة
التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي

التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي
التحليل الخطي

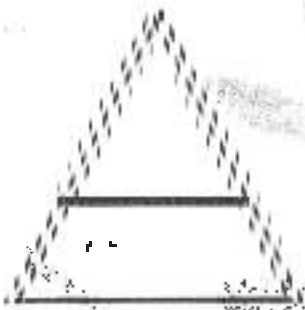
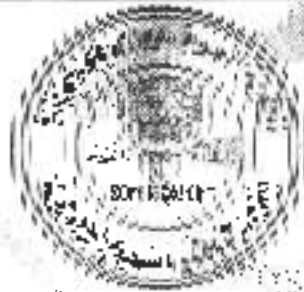


التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي
التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي
التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي
التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي
التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي
التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي
التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي
التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي
التحليل الخطي	التحليل الخطي	التحليل الخطي

تقديم مقتطفات من كتاب "الرياضة في الكويت"

أ. د. أحمد بن محمد العبدان، أستاذ التربية الرياضية في جامعة الكويت، أستاذ التربية الرياضية في جامعة الكويت، أستاذ التربية الرياضية في جامعة الكويت

رقم التمرين	اسم التمرين	الهدف من التمرين
1	تمرين سرعة رد الفعل	تدريب سرعة رد الفعل لدى اللاعبين المشاركين في التمرين
2	تمرين سرعة رد الفعل	تدريب سرعة رد الفعل لدى اللاعبين المشاركين في التمرين
3	تمرين سرعة رد الفعل	تدريب سرعة رد الفعل لدى اللاعبين المشاركين في التمرين
4	تمرين سرعة رد الفعل	تدريب سرعة رد الفعل لدى اللاعبين المشاركين في التمرين



مراجعة: أحمد بن محمد العبدان

المؤهل الأول: الدكتور / لطيفة عابدين العبدون (2000 - 2001)

أول بحث: رسالة الماجستير، 2001

1. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2003)

2. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2004)
3. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2005)

4. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2006)

5. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2007)

6. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2008)

7. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2009)

8. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2010)

www.almanahj.com/kw

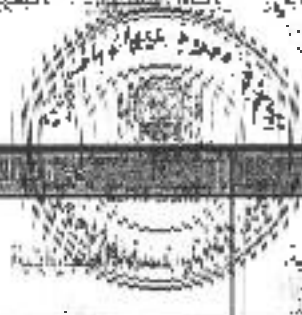


Table with 2 columns and 1 row containing text from the document, possibly a table of contents or index.

9. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2011)

10. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2012)

11. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2013)

12. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2014)

13. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2015)

14. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2016)

15. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2017)

16. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2018)

17. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2019)

18. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2020)

19. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2021)

20. أثر استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة (2022)



