تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا com.kwedufiles.www//:https

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

https://kwedufiles.com/16

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://kwedufiles.com/16arabic

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

https://www.kwedufiles.com/16arabic2

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

https://www.kwedufiles.com/grade16

* لتحميل جميع ملفات المدرس محمد قاعود اضغط هنا

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا bot_kwlinks/me.t//:https

الروابط التالية هي روابط الصف الثاني عشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

المختصر المفيد

اللغة العربية

تحيا الأمة بإحياء لغتها

الثاني عشر

٢٠٢٠م

الفصل الثاني

الهدى والعلم

الموضوع	الصفحة
١ـ شرح الهدى والعلم (حديث شريف)	٢:٦
٢ـ الثروة اللغوية	٧
٢ـ التدريب الأول	٨
٣ـ التدريب الثاني	٩
٤ـ التدريب الثالث	١٠

إعداد / محمد قاعود الشربيني

المضوع الأول : الهدى والعلم

عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

« مَثَلُ مَا بَعَثَنِي الله مِن الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ الله بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا, وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ الله وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي الله بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ, وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى الله الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ ».

تمهيد : شرح الحديث :

بيَّنَ الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم أن حاجة الناس للهدى والعلم الذي جاء بهما مثل حاجتهم إلى المطر النافع وقد مثلَّ الرسول الكريم أصناف الناس في تقبلهم للهدى والعلم إلى ثلاثة أقسام :

- من يتعلم ويتفقه في العلم ثم يعلم الآخرين . وهو (المؤمن) .
  - الأرض (النقية) التي تنتفع بالمطر وتنبت الزرع لينتفع به الناس . (تفيد وتستفيد)
- من يتعلم ولا يستفيد من علمه وإنما يفيد الآخرين . وهو (ناقل للعلم)
  - (الأجادب) التي لا تنتفع لنفسها بالماء ولكن تمسكه لينتفع به الناس والدواب . (تفيد ولا تستفيد)
- المعوض (لا طاقة له على تقبل العلم والخير .) ونموذج ذلك (الكافر)
  - السباخ (القيعان) التي لا يستقر الماء عليها فلا تنبت ولا تمسكه لغيرها . (لا تفيد ولا تستفيد)

أولاً : الفهم والاستيعاب :

١ـ تضمنَّ الحديث الشريف كثيراً من المعاني السامية استخلص معنىً سامياً ، مستدلاً عليه

- **المعنى : إن تتمسك البشرية بالهدى والعلم تتقدم وترقى لمعاني الخير والرشاد.**
  - **الدليل : (مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللهُ مِن الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ ...)**
- **المعنى : قيمة العلم ليس في حفظه بل بالعمل به فلا فائدة من تحصيل العلم دون الانتفاع به.**
  - **الدليل : (من فقه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به).**
- **المعنى : لاخير فيمن أعرض عن الهدى والعلم لأنه لا طاقة له على تقبل العلم والعمل به**
  - **الدليل : (وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ)**

٢ـ للحديث الشريف غايات عظيمة . استنتج اثنتين منها .

- **الحث على تقبل هدى الله والعمل به .**
- **الإرشاد إلى أهمية تحصيل العلم النافع والعمل به .**
- **الدعوة إلى التفقه في الدين والسعي إلى طلب العلم والانتفاع به ونقله للناس .**
- **بيان قيمة الهدى والعلم الذي جاء بهما الرسول(صلى الله عليه وسلم) .**

❖ **نشاط إثرائي : وضح العلاقة بين عنوان النص ومضمونه.**

- **جاء العنوان (الهدى و العلم) مرتبطاً بمضمون النص فقد صور الرسول ﷺ ما جاء به من هدى وعلم بالغيث ، وبيَّن الرسول الكريم ﷺ أقسام الناس في تقبلهم لما جاء به من هدى وعلم ، ويحث الحديث على تقبل هدى الله والعمل به و يرشد إلى أهمية تحصيل العلم النافع والعمل به.**

٣- وضح المقصود بكل من (الهدى) و (العلم) مستخلصاً العلاقة بينهما .

- الهدى ← الرشاد ، و المقصود (الإسلام) .
- العلم ← يقصد به الفهم التام لكل تعاليم الشرع وفروعه و يشمل علوم الدين والدنيا وكل علم نافع يستفيد منه الإنسان ، فشريعة الإسلام (دين وحياة).
- و العلاقة بين الهدى والعلم : علاقة تلازم

➢ فآيات القرآن الكريم وأحاديث الرسول (صلى الله عليه وسلم)

يتضمنان الهداية للناس و يستنبط منهما العلوم الشرعية وكل علم نافع ولا يمكن الفصل بينهما

لذا فهما متلازمان ولا غنى عنهما للمؤمن فالإيمان يلزمه العلم لأداء العبادات على بصيرة ، والعلم يلزمه الإيمان ليكون نافعاً للناس .

نشاط إثرائي : علل : ضَرَبَ النَّبِيّ ﷺ لِمَا جَاءَ بِهِ مِن الهدى والعلم مَثَلًا بِالْغَيْثِ

ضَرَبَ النَّبِيّ صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِمَا جَاءَ بِهِ مِن الهدى والعلم مَثَلًا بِالْغَيْثِ الكثير, فَكَمَا أَنَّ الْغَيْث يُحْيِي الْبَلَد المَيّت فالرشاد فكل علم نافع جاء به النَّبِيّ صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّم يُحْيِي الْقَلْب الْمَيّت.

٤- استنتج أقسام الناس وفق ما ورد في النص.

أصناف الناس في تقبلهم للهدى والعلم الذي جاء به الرسول (صلى الله عليه وسلم)

الْعَالِم الْعَامِل الْمُعَلِّم : تقبل ما جاء به الرسول وعلمه وعمل بما فيه ، وعلَّم الناس = أرض طيبة	ناقلو العلم : تقبل ما جاء به الرسول وحمله إلى الناس فانتفعوا به ، لكنه قلّ اجتهاده في العمل به = أرض أجادب	المعرض عن الهدى والعلم: لم يستفد مما جاء به الرسول ولم يعمل به أو ينقله إلى الناس = أرض قيعان

٥ ـ استنبط من الحديث الشريف قضية عقدية ، مدللاً عليها .

القضية العقدية	الدليل
الإيمان برسالة الهدى والعلم التي جاء بهما الرسول (ﷺ) وبيان موقف الناس منها وتباين اعتقادهم فيها	(فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ الله وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي الله بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ, وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى الله الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ)

٦ـ بين المقصود بكل تعبير مما يلي :

التعبير	المقصود به
❑ (فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ) .	هم الذين تقبلوا ما جاء به النبي ﷺ من الهدى والعلم ، فتعلموه وعلموه ، وهم (المؤمنون)
❑ (وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ الله بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا)	هم أولئك الذين لَهُمْ عقول قادرة على جمع العلم ونقله لمنفعة الآخرين ، و هم (ناقلو العلم)
❑ وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً ..)	هم الذين لا طاقة لَهُمْ على تقبل الهدى، فلا إيمان لهم ولا علم ولا عمل،وهم (الكافرون)
(لم يرفع بذلك رأسا)	الإعراض عما جاء به الرسول ﷺ من الهدى والعلم ،، بل صد عنه ونفر منه .

❖ نشاط إثرائي : بيّنْ آثر العمل بالحديث الشريف في الفرد والمجتمع .

رسالة الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) هي رسالة الهدى والعلم .

وأثر العمل بتلك الرسالة على الفرد : يحيا الفرد سعيداً آمناً مطمئناً ويسمو خلقه ويكون نافعاً لنفسه وغيره من المؤمنين .

وأثر العمل بتلك الرسالة على المجتمع : بالعمل بتلك الرسالة ترتقي الأمم و تقوى المجتمعات وتتماسك وتصبح قادرة على مواجهة التحديات في المستقبل .

علل : عند وصف ((الكافر بدين الله)) استخدم النبي (صلى الله عليه وسلم)التعبير ((لم يقبل)).

ليظهر أن كفره كان بإرادته وتصميمه ، وأنه المسؤول عن ذلك بقصد منه ، بمعنى تعمد رفضه الهدى والعلم

٧- علل ما يأتي :

قول الرسول – صلى الله عليه وسلم – (بعثني) ولم يقل (أرسلني) .	لأن بعثني فيها مفهوم الرسالة وتوحي بأن فيها حياة للناس ونجاة لهم .
اختيار الغيث دون غيره من سائر أسماء المطر .	للدلالة على شدة احتياج الناس للهدى والعلم كحاجتهم للغيث ولأن الغيث المطر النافع .
ربط الحديث الشريف بين العلم (الفقه) و (المنفعة) في قوله (صلى الله عليه وسلم) : (من فقه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به).	لأن العلم الذي لا يعود بالنفع على الناس في دينهم ودنياهم هباءٌ لا قيمة له .

٨- استخلص من الحديث الشريف سمة من سمات البلاغة النبوية ، مبيناً أثرها .

السمة البلاغية	معناها وأثرها
❑ التمثيل ووضوح الفكر وحسن التقسيم	الحديث كله جاء في صورة تشبيه تمثيلي و يتضح فيه حسن التقسيم حيث شبه الرسول – صلى الله عليه وسلم – أصناف الناس في تقبلهم للهدى والعلم بأنواع الأرض في تقبلها لماء المطر مما يزيد المعنى فهمًا وإقناعًا ووضوحًا.
❑ دقة الوصف في الحديث	في الحديث النبوي الوصف الرائع الذي يوضح الموصوف ومن ذلك في الحديث الشريف : وصف المؤمن بالأرض النَقِيَّة ووصف ناقل العلم بالأرض الأجادب ،ووصف الكافر بالأرض القِيعَان مما يزيد المعنى فهمًا وإقناعًا
❑ جزالة الألفاظ ووضوح المعاني	الجمع بين الجزالة في المفردات والوضوح في الدلالة ومن ذلك : الْغَيْثِ : للدلالة على شدة الاحتياج للغيث ولأن الغيث يذكر لرحمة الله بعثني : يدل على أن رسالة الإسلام فيها حياة للناس ونجاة لهم مما يزيد المعنى فهمًا وإقناعًا ووضوحًا.

❖ نشاط إثرائي : من سمات البلاغة النبوية روعة التعبير ، دلل على ذلك مبيناً أثرها في المعنى .

روعة التعبير : نفى الله عز وجل التكلف عن رسوله (صلى الله عليه وسلم) فقد كان بيانه موجز العبارة ويتضح ذلك في الحديث الشريف في استخدام أسلوب القصر نحو : ١- إنما هي قيعان : قصر إنما .
٢- فكان منها أجادب : قصر تقديم ما حقه التأخير . وأثرها في المعنى : التخصيص و التأكيد

ثانياً : الثروة اللغوية : الموضوع الأول (الهدى والعلم)

الكلمة	معناها
ترعى الماشية الْكَلَأَ	عُشْب أخضر أو يابس
هذه أرض نقية	أرض خصبة طيبة
فَقُهَ العالم في التفسير	صَارَ فَقِيهًا
أصاب الغيث أرضا	نزل بها

المفرد والجمع :

المفرد	جَدْبُ	طَائِفَةً	قَاع	غيث	أخرى
الجمع	أجادب	طوائفُ	قيعان	غُيُوثٌ ، و أَغْياثٌ	أُخَرٌ

٣ـ وظف اسما من تصريفات (سقى) في جملة من تعبيرك

- السَّاقِي من يقدم الشَّراب / سِقَايَةُ الحاجّ من مآثر قريش .
- السَّاقِيَةُ تستخدم لتَسقِي الأرض والزرع / يحرص البستاني على سقي الأشجار

٤ـ اضبط بنية الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

- العِلْمُ نُورٌ يقذفه اللهُ في قلب من يُحِبُّ / الجبل عَلَمُ يهتدي به الناس : العلامةُ والأثر.
- كل مواطن يحترم عَلَم دولته . / العَلَم رمزٌ للوطن .

٥ ـ وظف الفعل (رفع) في سياقين مختلفين في معنى

- رَفُعَ المجتهدُ : ارتَفع قَدْرُه وشَرُف
- رفع العامل الزرعَ بعد الحصاد : حمله ونقله. .
- رفع العامل الأجر : زاد
- رفع الله تعالى الذين أوتوا العلم درجات : أعلى.

التدريب الأول : اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللهُ مِنَ الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتِ المَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ المَاءَ فَنَفَعَ اللهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا, وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقُهَ فِي دِينِ اللهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ, وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ ».

أولًا: الفهم والاستيعاب :

١ـ اختر المكمل الصحيح لما يلي بوضع خطا تحته .

❑ السمة البلاغية البارزة في الحديث الشريف :

التمثيل ووضوح الفكر ـ الأسلوب القصصي ـ المحسنات غير المتكلفة ـ تنوع الأساليب بين الخبر والإنشاء

❑ المقصود بالعلم في الحديث الشريف

العلوم الكونية ـ العلوم الشرعية ـ العلوم الشرعية وكل علم نافع ـ العلوم الاجتماعية

٢ـ علل : قول الرسول – صلى الله عليه وسلم – (بعثني) ولم يقل (أرسلني) .

.....

.....

٣ـ استخلص غاية من الغايات التي يهدف إليها الحديث الشريف .

.....

.....

٤ـ بعد قراءتك الحديث وفهم معانيه ، عبر عن رأيك تجاه كل مما يأتي :

حاجة الإنسان للهدى والعلم لا تقل عن حاجته للغيث

.....

.....

ثانياً : الثروة اللغوية :

❑ اختر المكمل الصحيح لما يلي :

فَقُهَ العالم في علم الحديث : معنى كلمة (فَقُهَ)

(صَارَ فَقِيهًا ـ فاق علماء عصره ـ أدرك العلم بعد جهل ـ أدرك مسألة من الفقه)

❑ أكمل الجمل الآتية بتصريف مناسب من تصريفات (سقى)

- **اللهم ..... رَحْمَةٍ**
- ..... **الحجاجّ من مآثر قريش .**

❑ **التدريب الثاني : اقرأ الحديث الشريف ثم أجب عما بعده من أسئلة :**

عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللهُ مِنَ الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ اللهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا, وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ اللهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ, وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ ».

أولًا: الفهم والاستيعاب :

١ـ اختر المكمل الصحيح لما يلي بوضع خطا تحته .

❑ **المقصود بالهدى في الحديث الشريف**

الهداية ـ الإسلام ـ السنة النبوية ـ مكارم الأخلاق

❑ **القضية العقدية في الحديث الشريف :**

ـ الإيمان بالغيب . ـ الإيمان بالهدى والعلم وتباين موقف الناس منهما .

ـ قدرة الله تعالى في إنزال المطر . ـ فضل الإسلام وأهمية العلم النافع .

٢ـ من سمات البلاغة النبوية في الحديث الشريف حسن التقسيم . وضح ذلك .

.....

.....

٣ ـ قسّم الرسول (صلى الله عليه وسلم) في تقبلهم للهدى والعلم إلى ثلاثة أقسام.

فما وجه الشبه والاختلاف بين الفريقين الأول والثاني ؟

.....

.....

٤ـ لا غنى لأي مسلم عن العلم النافع . وضح ذلك في ضوء فهمك للحديث الشريف .

.....

.....

ثانياً : الثروة اللغوية :

وظف ما يأتي في جملة من تعبيرك

مفرد : أجادب :

.....

ـ جمع : غيث :

.....

❑ التدريب الثالث : اقرأ الحديث الشريف ثم أجب عما بعده من أسئلة :

عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللهُ مِنَ الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ اللهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا, وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ اللهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ, وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ ».

أولًا: الفهم والاستيعاب :

١ـ اختر المكمل الصحيح لما يلي بوضع خطا تحته .

❑ المقصود بقوله (لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا) في الحديث الشريف

الإعراض عن الإيمان ـ الترفع والغرور ـ الذل والهوان ـ المبالغة

❑ (كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ..) تنكير كلمة أرضاً في الحديث الشريف أفاد :

الشمول والعموم ـ التعظيم ـ التقليل ـ التحقير

٢ـ (ونفعه ما بعثني الله به) مثلت العبارة السابقة شرطا وضعه الرسول للعالم المسلم. اشرح ذلك. .

.....

.....

٣ـ علل : جَمَعَ الْمَثَل بَيْن الطَّائِفَتَيْنِ الْأُولَيَيْنِ الْمَحْمُودَتَيْنِ, وَأَفْرَدَ الطَّائِفَة الثَّالِثَة الْمَذْمُومَة .

.....

.....

٤ـ جعل الرسول صلى الله عليه وسلم الناس في تقبلهم للهدى والعلم ثلاث درجات . وضح ذلك

.....

.....

ثانياً : الثروة اللغوية :

❑ اختر الكلمة ذات الضبط المناسب لكل جملة مما يلي : العِلْمَ ـ العَلْمُ

- كان القرطبي ..... في التفسير .
- علمت ..... نافعا .

❑ بيّنْ معنى ما تحته خط فيما يأتي :

- يرفع العلم بيوتًا لا عماد لها . (.....)
- رفع الله تعالى أعمال الصالحين . (.....)