

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة التعليم الخاص

موقع المناهج ⇐ المناهج الكويتية ⇐ الصف السابع ⇐ لغة عربية ⇐ الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

<a href="#">الرياضيات</a>	<a href="#">اللغة الانجليزية</a>	<a href="#">اللغة العربية</a>	<a href="#">التربية الاسلامية</a>
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

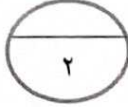
<a href="#">حل الوحدة الثانية</a>	1
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	2
<a href="#">الوحدة الاولى</a>	3
<a href="#">نموذج اختبار نهاية الفصل</a>	4
<a href="#">مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية</a>	5

(٢٤ درجة)

أولاً- الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة)

\* السؤال الأول:

- المعيار (١-٢)



قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَنْ يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ ۝ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ ۝ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۝﴾ العنكبوت: (٢٠-٢٢)

٢

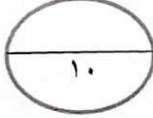
- أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنصِّ السابقِ صياغةً سليمةً.

- يُقبلُ المناسبُ من مثل: الحثُّ على التأمل والتفكير في خلق الله في الكون، الدعوة إلى الاعتبار والاعتاظ،

بيان قدرة الله في الكون وأن الله لا يعجزه شيء.

\* السؤال الثاني:

- أقرأُ النصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ:



ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب، أهمها: مراقبة الأرض من أعلى، واكتشاف النجوم والكواكب التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية، ونقل رواد الفضاء والمعدات. ونجدها قد صُمِّمَت على هيئة كبسولات؛ لتسبح في الفضاء الخارجي، وفيها الخزان الخارجي، وصاروخان صُلْبَان للتعزيز، يُقدِّمان الدَّفْعَ الرئيسَ، وَيَسْقُطَان بعد ارتفاع (٤٥ كم). ومن أهم مكونات المركبة: الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية الكهربائية، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها.

- المعيار (٢-٢)

- أأخذُ من النصِّ السابقِ المعلومة التي ترتبطُـ (سبب تصميم المركبة على هيئة كبسولات). ٢

ونجدها قد صممت على هيئة كبسولات؛ لتسبح في الفضاء الخارجي.

- المعيار (٢-٥)

- ٢ ١- أصوغُ فكرةً رئيسةً للنصّ السابق في جُملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إنشائي.
- تُقبلُ الفكرة المناسبة من مثل: ابتكارات العلماء تنير للناس الطريق.
- ٦ ٢- ألخصُ النصّ السابق بأسلوبٍ في حُدودِ سطرَينِ، مُلتزماً فِكرتهُ.
- يُقبلُ التلخيص المُناسب من مثل: يتسابق العلماء لتقديم خدمات جليّة للبشرية، ومن ذلك إرسال مركبات فضائية قادرة على استكشاف الأسرار التي أودعها الله في هذا الكون العظيم.
- يُراعى عند تقدير الدرجة:

٢	التزام فكرة النص	٢	تلخيص المتعلم بأسلوبه	٢	التزام الكم المطلوب
---	------------------	---	-----------------------	---	---------------------

\* السؤال الثالث:

- المعيار (٢-٤)

- ١- أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة لكلِّ مِمَّا يأتي:
- أ - مترادف كلمة (سَلَك) في جملة: سلك الطالب طريق الاجتهاد. (انتهج / قصد / نحا / اقتفى) ٢
- ب - ضد كلمة (كاسف): بشوش / سعيد / مرتاح / مسرور ٢
- ج - مفرد كلمة (أنفاس): نَفَس ١
- د - جمع كلمة (درهم): دراهم ١
- ٢- أوظفُ كلمة (ذهب) بِمعنيين مُختلفين في سياقين من إنشائي.
- تُقبل الإجابة الصحيحة من مثل: - ذهب إلى قول فلان (أخذ به)
- ذهب إلى عمله (قصده) - ذهب عمله سُدى (ضاع) ٢
- ٣- أضعُ تصريحاً مناسباً لكلمة (سلم) في فراغ كل جملةٍ ممَّا يأتي على أن يكون اسماً:
- نشكر الله على نعمة... الإسلام/ السلام .... والأمن.
- ... المسلم ... حريص على أداء الشعائر.

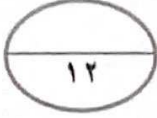
\* السؤال الرابع: - المعيار (٢-٦)

- أقرأ النصّ الآتي، ثمَّ أجيبُ عما بعده من أسئلة:
- بالعلم يُدركُ أقصى المجد من أمم ولا رُقّي بغير العلم للأمم ٢
- يحظى أولو البذل إن تحسن مقاصدُهم بالباقيات من الآلاء والنعم
- أعددُ من النصّ الشعري السابق كلمتين موحيتين بـ (الشموخ والعزة):
- المجد. - رُقّي.



ثانيًا - الكفاية العامة (الكتابة):

(٣٦ درجة)



\* السؤال الأول:

- المعيار (٣-٥-١)

١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب:

- ... يحرص ... المسلم على أداء الصلاة في وقتها.

٢- أُمِيزُ الفعل المضارع الصَّحيح من المعتل مِمَّا تحته خطٌ في الجملتين الآتيتين:

أ - يخترع العالم كل ما هو جديد لخدمة البشرية. (معتل الآخر - صحيح الآخر)

ب - يسعى المؤمن لعمل الخير. (معتل الآخر - صحيح الآخر)

٣- أَصْبِطُ الفعل المضارع صحيح الآخر ضبطاً صحيحاً في الجملتين الآتيتين:

أ - يتمسك الوفي بعهده. (يتمسك)

ب - لا تتكلم فيما لا يعينك. (تتكلم)

٤- أَصَوْغُ من الفعل (يُظهر) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

- يقبل المناسب من مثل: (الوالدان يُظهران اهتماماً بأبنائهما، العقلاء يُظهرون أفضل ما لديهم).

٥- أَصَوِّبُ الخطأ في الجملتين الآتيتين:

أ - الطلاب يستعدوا لاستقبال الدراسة بشغف. (يستعدون)

ب - المسافرين لم يتأخران عن الرحلة. (يتأخرا)

٦- أملأ الفراغ بالمطلوب بين «قوسين»:

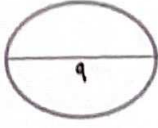
أ- يُمِثِّلُ الأب القدوة ... أمام / عند / لدى ... أبنائه. (ظرف مكان)

ب - يحضر المتعلمون إلى مدارسهم ... صباحاً.... (ظرف زمان)

٧- أَصْنِفُ كلمات الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة.

- يجب على العاقل أن يتعامل بحكمة.

- المعرفة: العاقل. - النكرة: حكمة.



٦

\* السؤال الثاني:

- المعيار (٣-٥-٢)

١- أكتب ما يُملى علي:

.....

.....

.....

.....

موقع  
المنهج الكويتي  
almanahj.com/kw

المهارات التراكمية:

الهمزة المتوسطة على الواو - النبرة.

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على الألف.

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

٣

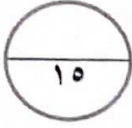
٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

- أيها العاقل: طِبْ نَفْسًا إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ.

.....

.....

. يراعى في تقدير الدرجة: التزام خط الرقعة وتناسق الحروف.



\* السؤال الثالث:

- المعيار (١-٣)

أكتب نصاً إنشائياً من خمس فقرات في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

١- الموضوع الأول:

أكتب عن إحدى الدول التي زرتها، واصفًا أهم معالمها السياحية، وبعض عادات أهلها الجميلة.

٢- الموضوع الثاني:

أكتب عن أحد الرحالة العرب، مبرزًا أهم إنجازاته، والعلوم التي برع فيها.   
موقع المناهج الكويتية   
almanahj.com/kw

يُراعى عند تقدير الدرجة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

النص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م  
للصف السابع في مادة اللغة العربية

(الأمانة)

الأمانة فضيلة عظيمة من الفضائل التي حثنا الإسلام على التحلي بها؛ فيجب على  
المؤمن أن يتمسك بها، وهي من صفات الرسل الذين حملوا أهداف الدعوة وأثقالها،  
وعظموا من شأنها؛ ودعوا إليها؛ لما لها من آثار عظيمة على الفرد والمجتمع وفوائد  
كبرى.

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

المهارات التراكمية:

الهمزة المتوسطة على: الواو - النبرة (المؤمن، فوائد، الفضائل).

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على: الألف (شأن)

يُحسم ريع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

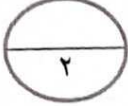
انتهت الإجابة،،،



(٢٤ درجة)

أولاً- الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة)

\* السؤال الأول:



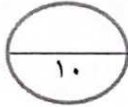
- المعيار (١-٢)

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ يَعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَنْ يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقَابِلُونَ ۝ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۝﴾ العنكبوت: (٢٠-٢٢)

٢ - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

- يُقبل المناسب من مثل: الحث على التأمل والتفكير في خلق الله في الكون، الدعوة إلى الاعتبار والاتعاظ،

بيان قدرة الله في الكون وأن الله لا يعجزه شيء.



\* السؤال الثاني:

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

يَزُخِرُ عَالَمُ الْبَحَارِ بكَائِنَاتٍ عَجِيبَةً تُثِيرُ دَهْشَةَ الْإِنْسَانِ، وَتُحِيرُ فِكْرَهُ. وَمِنَ الْعَجِيبِ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْجَمَالَ الْإِلَهِيَّ مُتَوَازِيًا تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ. إِنَّ أَوَّلَ مَا يِلَاحِظُهُ الْمُتأملُ فِي هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ ذَلِكَ التَّنَاسُقَ الدَّقِيقَ بَيْنَ شَكْلِ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ وَوُضَائِفِهَا، فبَعْضُ الْأَسْمَاكِ زُودَ بِزَعَانِفٍ تَمَكِّنُهُ مِنَ الدُّورَانِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَبَعْضُ الْآخَرِ يَمْتَلِكُ جِسْمًا مَقْلُطًا يُسَاعِدُهُ عَلَى تَحْمِلِ الضَّغُوطِ الْعَالِيَةِ، وَبَعْضُهَا تَسْتَخْدِمُ وَسَائِلَ فَرِيدَةً فِي التَّخْفِي وَالتَّمْوِيهِ سَعْيًا إِلَى الْمَحَافَظَةِ عَلَى حَيَاتِهَا؛ فَتَلْجَأُ إِلَى التَّلَوُّنِ بِلَوْنِ الْبَيْئَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا. فَكَمْ فِي الْبَحَارِ مِنْ آيَاتٍ تَدَلُّ عَلَى دَقَّةِ الْخَالِقِ وَإِبْدَاعِهِ!

- المعيار (٢-٢)

٢ - أضع خطأً تحت الآية التي تساعد في فهم العبارة الآتية:

(فكم في البحار من آيات تدل على دقة الخالق وإبداعه!)

- "والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس". - "أمن يهديكم في ظلمات البر والبحر".

- "قل انظروا ماذا في السماوات والأرض". - "صنع الله الذي أتقن كل شيء".



\* المعيار (٥-٢)

- ٢ ١- أصوغُ فكرةً رئيسةً للنصّ السابق في جُملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إنشائي.  
- تُقبلُ الفكرة المناسبة من مثل: آيات الله الكونية دالة على كمال إبداعه.
- ٦ ٢- ألخصُ النصّ السابقَ بأسلوبٍ في حدودِ سطرَينِ، مُلتزماً فِكرتهُ.  
- يُقبلُ التلخيص المُناسب من مثل: عالمُ البحار يثير الدهشة؛ لما فيه من أسرار عظيمة، وهذه الأسرار تدعونا إلى الإيمان به وحده، فهو المتصف بدقة الخلق وكمال الإبداع.  
- يُراعى عند تقدير الدرجة:

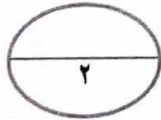
٢	التزام فكرة النص	٢	تلخيص المتعلم بأسلوبه	٢	التزام الكم المطلوب
---	------------------	---	-----------------------	---	---------------------

\* السؤال الثالث: المعيار (٤-٢)

- ٢ ١- أملأ الفراغَ بالكلمة المطلوبة لكلِّ مِمَّا يَأْتِي:  
- مترادف كلمة (فُلَّت) في جملة: - فُلَّت أعواد الشجر من الضغط عليها. بُعِثَتْ / شَتَّتْ
- ٢ - ضد كلمة (كاسف): بشوش / سعيد / مرتاح / مسرور
- ١ - مفرد كلمة (أنفاس): نَفَس
- ١ - جمع كلمة (درهم): دراهم
- ٢ ٢- أوظف كلمة (رفع) بِمعنيين مُختلفين في سياقين من إنشائي.  
- تُقبل الإجابة الصحيحة من مثل: - رفع الله شأن فلان (أعزّه / أكرمه)  
- رفع الفلاح الزرع بعد الحصاد (نقله)  
- رفع الحجر من مكانه (أزاله)
- ٢ ٣- أضغْ تصريفاً مناسباً لكلمة (سلم) في فراغ كل جملةٍ مِمَّا يَأْتِي على أن يكون اسماً:  
- في التآني السلامة.  
- العقل السليم في الجسم السليم.

\* السؤال الرابع:

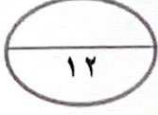
- المعيار (٦-٢)



- أقرأ النصّ الآتي، ثمَّ أجيبُ عما بعده من أسئلة:  
غَنَّت بواكيرُ الصَّبَاحِ فحرَّكتْ شَجَوَ الطيور ولهفَةَ الأزهارِ  
عطشى يَلْمِظُها الحنينُ ولم تزلْ تهفُو إلى غيثِ الهدى المِدرارِ  
- أحدد من النص الشعري السابق كلمتين موحيتين بـ(الفرح والسعادة):  
- (غَنَّت/شجوا).

**ثانيًا - الكفاية العامة (الكتابة):**

(٣٦ درجة)



**\* السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)**

١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مُناسب:  
..... يكتشف ..... الرحالة عادات بعض الشعوب.

٢- أُمِيزَ الفعل المضارع الصحيح من المعتل ممّا تحته خط في الجملتين الآتيتين:

أ - تطلع الشمس من جهة المشرق. (معتل الآخر - صحيح الآخر)

ب - تجري الرياح بما لا تشتهي السفن. (معتل الآخر - صحيح الآخر)

٣- أملأ كل فراغ مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل بعدها:

- ..... تتهاون في أداء واجباتك. .... لا .....

- ..... يُقَصِّر الطالب في واجباته. .... لن .....

٤- أصوغُ من الفعل (يبحث) فعلًا من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

- يقبل من مثل: (علماء الشريعة يبحثون عن حلول لمشكلات المجتمع).

٥- أصوِّبُ الخطأ في الجملتين الآتيتين:

أ - الرجال يُصلّوا الفروض في المسجد. .... يصلّون .....

ب - أنت لم تنجزين البحث المطلوب. .... تنجزين .....

٦- أملأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين:

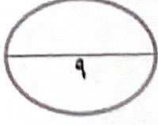
أ. يذهب الناس إلى البرّ ..... شتاءً..... (ظرف زمان)

ب. تبني الطيور أعشاشها ..... فوق..... الشجر. (ظرف مكان)

٧- أصنّف كلمات الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة.

- يجب أن تذهب إلى المدرسة مبكرًا.

- الاسم النكرة: مبكرًا. - الاسم المعرفة: المدرسة.



\* السؤال الثاني:

- المعيار (٣-٥-٢)

١- أكتب ما يُملى علي:

٦

منتج  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

المهارات التراكمية:

الهمزة المتوسطة على الواو - النبرة.

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على الألف.

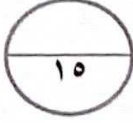
يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

٣

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها:  
- الأخلاق الحميدة أصل عريق في الأمم الزاكية.

يراعى في تقدير الدرجة: التزام خط الرقعة وتناسق الحروف.





\* السؤال الثالث:

- المعيار (١-٣)

أكتب نصاً إنشائياً من خمس فقرات في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترباطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

١- الموضوع الأول:

أكتب عن أحد الرحالة العرب المشهورين، مبرزًا سماته، ومشاعري نحوه.

٢- الموضوع الثاني:

أكتب عن وسائل السفر قديمًا وحديثًا من حيث الإيجابيات والسلبيات، مستفيدًا من رحلة الإدريسي.

almanahj.com/kw

يُراعى عند تقدير الدرجة:

وضوح الفكر وترباطها وتسلسلها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

النص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م  
للصف السابع في مادة اللغة العربية

(الحياة السعيدة)

إذا شئت أن تحيا حياة ملؤها السعادة والرخاء، وتنال رضا الله ثم حُبَّ الناس واحترامهم، فكن متصفاً بالفضائل الحميدة والأخلاق الكريمة، وابتعد عن غير المألوف من العادات الذميمة البعيدة عن القيم التي دعا إليها الإسلام، وكن قدوة لغيرك من الطلاب.

المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

المهارات التراكمية:

الهمزة المتوسطة على: الواو - النبرة (ملؤها - شئت - الفضائل).

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على: الألف (المألوف)

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

انتهت الإجابة،،،