

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف مذكرة الاختبار القصير الثاني

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

ورقة عمل لاقسام الكلام في مادة اللغة العربية	1
المهارات اللغوية والهجائية بالاضافة لنماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	2
خطة توزيع منهج اللغة العربية	3
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	4
حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد	5



الصف الثالث الاختبار القصير الثاني

نهاية الأسبوع الثاني عشر

حسب التوصيف الجديد 2022 - 2023 م



المعايير المطلوبة في الاختبار: (المعيار/ عدد الجزئيات / الدرجة)

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار (2-2) :

(لورحلت عنا الطيور ص 78 - هل تعلم نمر؟ ص 101 - الراعي الصغير ص 127 - ذوق وأخلاق ص 148)

موضوعي : جزئيتان درجتان مقال : جزئيتان درجتان

المعيار (2-3) : (الثروة اللغوية)

موضوعي : جزئيتان درجتان مقال : جزئية واحدة درجة

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (3-3) : المهارات اللغوية

موضوعي : جزئيتان درجتان مقال : جزئية واحدة درجة

المعيار (2-3) : خط النسخ

مقال : جزئية درجة

المعيار (3-4) : التعبير الكتابي

مقال : جزئية 4 درجات

مجموع الاختبار القصير 15 درجات

في نهاية المراجعة نماذج اختبار قصير تجريبي حسب التوصيف الجديد

مع تحيات

الأستاذ / حمادة ماهر

" حط هدهود على الشرفة الصغيرة لغرفة صديقه عبد العزيز، الذي اعتاد أن يضع له كل صباح قدحا من الماء ، ليشرب منه هدهود ويروي عطشه في الصيف الحار ، وتعجب هدهود حين وقع نظره على أسراب كبيرة من الطيور في طريقها للهجرة ، فلم يسبق له أن رأى هذا العدد الكبير من الطيور المهاجرة ، ولا يعتقد أن موسم الهجرة قد حان."

طار هدهود خلف الأسراب حتى بلغ مكان تجمعها . دهش هدهود حين وجد هذا العدد الكبير من الطيور من مختلف الأجناس والألوان ، وتبادل الشكوى من معاناتها مع البشر ، وبخاصة في السنوات الأخيرة ؛ فقررت الرحيل إلى مكان آخر بعيد جدا . مرت الأيام والشهور.. فزاد عدد الحشرات والديدان التي قضت على المحاصيل الزراعية والحيوانات ، ونقص الغذاء وازداد سعره ، كما زاد عدد الفئران والجرذان وانتشرت الأمراض بين الناس .



1. لم يحط العصفور كل صباح على الشرفة الصغيرة لغرفة عبد العزيز؟
..... ليشرب ويروي عطشه في الصيف الحار.....

2. ما المنظر الذي شاهده هدهود و أثار دهشته ؟

..... مشاهدة أسراب الطيور مهاجرة.....

3. كيف استطاع هدهود أن يعرف سبب هجرة أسراب الطيور؟

..... طار خلف الأسراب حتى بلغ تجمعها وسمع حديثها.....

4. ما المشكلة التي عانت منها الطيور في السنوات الأخيرة ؟

..... معاناتها مع البشر.....

5. ما الأضرار التي لحقت بالبيئة والإنسان بعد غياب الطيور؟

..... زيادة عدد الحشرات والديدان التي قضت على المحاصيل الزراعية والحيوانات.....

6. أصف هودا في هذه القصة بأنه :

يتحمل المسؤولية (✓) . يسعف المرضى () . يهتم بالبيئة () . ينقل الأخبار ()

7. أذكر المشكلة التي عرضتها القصة .

..... هجرة الطيور.....

8. أذكر أسباب المشكلة.

..... معاملة البشر السيئة للطيور.....

9. أذكر الحلول المقترحة للمشكلة .

..... العناية بالطيور..... ووقف صيد الطيور في موسم التكاثر.....

" في قرية من القرىومثل معظم القرى ، يزرع الناس القمح والشعير. وحيثما توجد المخازن المملأ بالحبوب توجد الفئران . وحيثما توجد الفئران توجد القطط لتلاحق الفئران لتلاحق الفئران غير أن قطا (نمرا) لم يكن كباقي القطط ، ومن المؤكد أنه لم يكن يحمل من النمرسوى خطوطه وألوانه واسمه. كان نمريحب الطعام الذي تطبخه أمي ، يأكل ويأكل ، ثم يعود للنوم العميق .



1. ما فائدة القطط للمزارع ؟

.....ملاحقة الفئران في المخازن المملأ بالحبوب.....

2. لم أثار القط (نمر) غضب الأب ؟

.....لأنه كان يأكل فقط دون عمل.....

3. مم كانت تخشى الفئران ؟

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

.....أن يقرررب الأسرة التخلص نهائيا من نمرواستبداله بقط شرس.....

4. ما سبب اجتماع الفئران بالقط (نمر) ؟

.....لوضع خطة للبقاء على نمر.....

5. أكمل حسب فهمي للقصة .

الشخصية الرئيسة في النص

.....القط (نمر).....

وكانت تريد

.....أن تأكل دون عمل.....

المشكلة التي واجهتها

.....قرروالدها أن يربيهما ويجعلها تبحث عن طعامها.....

6. هل استطاعت حل المشكلة ؟ وكيف ؟

.....نعم استطاعت.....

.....تذوقت طعام الفئران، وأكلت من عمل يدها.....

7. أقترح عنوانا آخر للنص

.....حكمة وعظة.....القط الكسول.....

8. أذكر ما أفدته من القصة في جملة تامة المعنى .

.....العمل والسعي لكسب الرزق.....

(الراعي الصغير) ص 127

" يحكى أنه في الزمن القديم كان أحد الرعاة يسرح كل يوم بأغنامه ، لترعى العشب وتشرب الماء ، وكان الراعي صغيرا في السن ، وكان العمل في الرعي جديدا عليه ، فبدأ يشعر بالملل ، وقرر يوما أن يفعل شيئا للتخلص من الملل . "



1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- قام الراعي الصغير بفعلته تجاه أهل القرية

(ليتخلص من الملل - لشعوره بالحزن - ليفتخر بنفسه - ليظهر قوته)

- تدمر أهل القرية وشعروا بالغضب تجاه الراعي الصغير لأنه

(كذاب - صادق - عالم - جاهل)

- ما فعله الراعي الصغير سلوك

(خاطئ - رائع - مبدع - متميز)

- عندما هجمت الذئاب على أغنام الراعي الصغير شعر

(بالسعادة - بالحزن - بالخوف والرعب - بالأمان)

2 - أكمل ما يأتي في ضوء فهمي لقصة الراعي الصغير:

الشخصيات الرئيسية: الراعي الصغير .

الشخصيات الثانوية: أهل القرية

الحدث الأول: استغاثة الراعي الصغير بأهل القرية

النتيجة: الاستجابة

الحدث الثاني: استغاثة الراعي الصغير بأهل القرية مرة ثانية

النتيجة: عدم الاستجابة

3 - أذكر ما أفدته من القصة في جملة تامة .

..... الشَّخصُ الكاذبُ يتخلَّى عنه النَّاسُ



" ذهبت خلود مع والدتها إلى الجمعية التعاونية ، فلفت نظرها العبارة (انظر إلى إعاقتي ولا تنظر إلى مكاني !) ، فسألت والدتها قائلة : ما المقصود بهذه العبارة ؟ .

أجابت الأم : وفرت الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة مواقف قريبة لسيارتهم في المجمعات والأماكن العامة ، لكن هناك بعض الأشخاص لا يراعون ذلك ، فيوقفون سياراتهم في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويجعلونهم يعانون في التنقل من أماكن بعيدة بسبب الإعاقة ؛ ولذلك وضعت هذه العبارة ليبتعد الناس عن الوقوف في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة ، سواء في الجمعيات التعاونية أو غيرها خلود : وما معنى الإعاقة ؟

الأم : الإعاقة هي حالة تحد من قدرتهم على القيام بوظيفة واحدة أو أكثر من الوظائف التي تعد أساسية في الحياة .

خلود : وهل الإعاقة تمنعهم من العمل يا أمي ؟

الأم لا يا خلود ؛ فبعض ذوي الاحتياجات الخاصة كانت الإعاقة بالنسبة لهم بداية إلهام وإبداع في جميع المجالات ؛ فمنهم مبدعون في الرياضة والرسم والفنون التشكيلية ، ومنهم متفوقون في الدراسة ، ومنهم من حصل على جوائز عالمية ، فكانت هذه الإعاقة تحدياً وأملاً متجدداً .

خلود : أشكرك يا أمي على هذه المعلومات القيمة .

1. ما العبارة التي لفتت انتباه خلود ؟

..... (انظر إلى إعاقتي ولا تنظر إلى مكاني !)

2. أذكر تعريف الإعاقة ؟

.... الإعاقة : حالة تحد من القدرة على القيام بوظيفة واحدة أو أكثر من الوظائف الأساسية في الحياة ...

3. أذكر معلومتين أفدتهما من النص ؟

..... الإعاقة تحدي وأمل متجدد.....

..... الدولة توفر لذوي الإعاقة مواقف قريبة لسيارتهم.....

4. أبين واجبي تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

..... التقدير والاحترام.....

..... تقديم المساعدة.....

5. أبين واجب الدولة تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة .

..... تحسين معيشتهم.....

..... توفير سبل الراحة.....

6. ما المشكلة التي تحدث عنها النص ؟

.... عدم الشعور بالمسؤولية تجاه ذوي الإعاقة

أو..... الوقوف في المواقف المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة

7. أذكر ما أفادته من النص في جملة تامة

..... المعاملة الحسنة مع جميع الناس.....

أو احترام وتقدير ذوي الاحتياجات الخاصة.....

8 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ذهبت خلود مع والدتها إلى

(الجمعية التعاونية - المركز العلمي - حديقة الحيوان - شاطئ الخليج)

- عبارة (انظر إلى إعاقتي ولا تنظر إلى مكاني !) تضع في

(المستشفيات . المدارس . مواقف السيارات . الحدائق)



9- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام غير الصحيحة :

- (×) - توضع عبارة (انظر إلى إعاقتي ولا تنظر إلى مكاني !) في مواقف الجمعيات فقط .
- (×) - ذهبت خلود مع جدتها إلى الجمعية التعاونية .
- (√) - المشكلة التي وردت في النص وقوف بعض الأشخاص في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة .
- (√) - كثير من ذوي الاحتياجات الخاصة أبدعوا في مجالات الرياضة والرسم .
- (√) - الدرس المستفاد من النصّ هو مُراعاة حُقوق الآخرينَ واجبٌ على كلّ إنسانٍ

المعيار (3-2) **الثروة اللغوية**

الترادف

انصرف : غادر- ترك
يتحسر : يندم
شراسة : قسوة- حدة
قيمة : مفيدة - عظيمة

المفرد

محاصيل : محصول
الصخور : الصخرة

الجمع

موسم : مواسم
وفد : وفود
عمل : أعمال

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (3.3) ص75 ، ص98

1. أضع (أنت . أنت . أنتما . أنتم . أنتن) في المكان المناسب :

-**أنت**..... تحب بلادك الكويت .
-**أنتما**..... طفلتان مهابتان .
-**أنتم**..... أبناء الكويت المخلصون .
-**أنت**..... بنت هذه الأرض الطيبة .
-**أنتن**..... ترفعن علم الكويت .
-**أنتما**..... تحرصان على مساعدة الآخرين .

2. أصل ضمير المخاطب بالجملة المناسبة له :

- أنت .
 - أنت .
 - أنتما .
 - أنتم .
 - أنتن .
- أصدقاء أوفياء .
 - بارعات في الرسم .
 - معلمة مجتهدة .
 - حريص على مصلحة وطنك .
 - تحبان قراءة القصص .

3. أملأ الفراغ في كل مما يأتي بضمير المخاطب المناسب :

-**أنت**..... صديقة مخلصنة .
-**أنتما**..... صديقان مخلصان .
-**أنتما**..... صديقتان مخلصتان .
-**أنتم**..... أصدقاء مخلصون .
-**أنتن**..... صديقات مخلصات .

4- أحول الجملة الآتية إلى المثني المذكور ، ثم إلى جمع المؤنث .

- أنت تلميذ متميز في كتابة القصص .
- المثني المذكور.....**أنتما** تلميذان متميزان في كتابة القصص.....
- جمع المؤنث**أنتن** تلميذات متميزات في كتابة القصص.....

5- أحول الجملة الآتية إلى المثني المؤنث ، ثم إلى جمع المذكور :

- أنت شاعر متميز .
- المثني المؤنث**أنتما** شاعرتان متميزتان.....
- جمع المذكور.....**أنتم** شعراء متميزون.....

6. أعبّر عن كل صورة بجملة تامة مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :



..... أنت تلعب بالطائرة الورقية.....



..... أنتما تلعبان في الحديقة.....



..... أنتم سعداء بالنجاح.....



..... أنت تدافع عن وطنك.....



..... أنت تصلين في خشوع.....



..... أنتن تقرأن القصص.....



..... أنتما تلعبان في الحديقة.....

7. أضع مكان النقط في جملة مما يأتي الكلمة المناسبة :ص 98

..... أنت..... تزور..... زميلك المريض .

..... أنتما..... تتعاونان..... معا في تنسيق الحديقة ..

..... أنتم..... تزورون..... أقاربكم في العيد .

..... أنتن..... تأكلن..... الطعام المفيد .

8. أستخدم ضمائر المخاطب في جمل مناسبة :

..... أنت..... أنت طالب نشيط.....

..... أنت..... أنت طالبة نشيطة.....

..... أنتما (للمذكر)..... أنتما طالبان شيطان.....

..... أنتما (للمؤنث)..... أنتما طالبتان شيطان.....

..... أنتم..... أنتم طلاب نشيطون.....

..... أنتن..... أنتن طالبات نشيطات.....

9- أملأ الفراغ في كل مما يأتي باسم الإشارة المناسب :

-**هذان**..... زورقان سريعان .
.....**هاتان**.... جزيرتان جميلتان .
.....**هذه**..... سفن تجارية .
.....**هؤلاء**.....بحارة ماهرون .
.....**هذا**..... مرفأ واسع .
.....**هذه**.....سمكة كبيرة .
.....**هؤلاء**..... موظفات في المشروعات السياحية .
.....**هذان**.....شاعران متميزان .
.....**هذا**.....هو الكتاب الذي قرأته .
.....**هذه**.....لعبتي المفضلة .
.....**هؤلاء**.....شباب الكويت الذين تشرفوا بخدمة وطنهم .
.....**هؤلاء**..... فتيات الكويت اللاتي شاركن في العمل التطوعي .

10. أجعل كلام من الجمل التالية للمثنى ، ثم الجمع :

- هذا الطالب فائق في المجال العلمي
.....**هذان الطالبان فائقان في المجال العلمي**.....
.....**هؤلاء الطلاب فائقون في المجال العلمي**.....
- هذه معلمة مخلصه في عملها .
.....**هاتان معلمتان مخلصتان في عملهما**.....
.....**هؤلاء معلمات مخلصات في عملهن**.....
- هذه شجرة مثمرة .
.....**هاتان شجرتان مثمرتان**.....
.....**هذه أشجار مثمرة**.....

11. أملأ الفراغ في كل ما يأتي باسم إشارة مناسب .

- **هذان** شاعران متميزان .
..... **هذا** هو الكتاب الذي قرأته .
..... **هذه** لعبتي المفضلة .
.....**هؤلاء** شباب الكويت الذين تشرفوا بخدمة وطنهم .
.....**هؤلاء** فتيات الكويت اللاتي شاركن في العمل التطوعي .

12 - أعرعن كل من الصور التالية بجملة تحتوي على اسم الإشارة المناسب :



.....هاتان وردتان رائعتان.....



.....هذه أبراج الكويت.....



.....هؤلاء متطوعات مبدعات.....



.....هؤلاء طلاب مجتهدون.....



.....هذه فتاة تقرأ القرآن.....



.....هذا ولد يصلي.....



.....هذان طالبان يرفعان العلم.....

الرفق بالحيوان ص 108

- أرتب الجمل الآتية لأكون منها قصة ، ثم أعيد كتابتها في جمل مترابطة ، مراعي استخدام علامات الترقيم.

- (1) - خرج الصحابة مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في نزهة ؛ ليروحووا عن أنفسهم .
- (6) - ثم ارتسمت البسمة على وجه العصفورة الحزينة .
- (3) - عادت العصفورة إلى عشها فلم تجد بيضاتها فتألمت كثيرا .
- (2) - فرأى أحد الصحابة شجرة عليها عش عصفورة ، فيه ثلاث بيضات وفرخان ، فأخذها .
- (5) - وتأثر الرسول بمشاهدها ؛ فأمر الصحابي بإعادة البيض والفرخين ، فأعدها إلى مكانها .
- (4) - فاتجهت العصفورة إلى رسول الله وراحت ترفرف قربه والحزن يلفها .

..... خرج الصحابة مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في نزهة ؛ ليروحووا عن أنفسهم ، فرأى أحد الصحابة شجرة عليها عش عصفورة ، فيه ثلاث بيضات وفرخان ، فأخذها ، وعادت العصفورة إلى عشها فلم تجد بيضاتها فتألمت كثيرا ، فاتجهت العصفورة إلى رسول الله وراحت ترفرف قربه والحزن يلفها ، وتأثر الرسول بمشاهدها ؛ فأمر الصحابي بإعادة البيض والفرخين ، فأعدها إلى مكانها ، ثم ارتسمت البسمة على وجه العصفورة الحزينة.....

أرتب الجمل الآتية لأكون منها قصة ، مراعي استخدام أدوات الربك وعلامات الترقيم المناسبة .

- (5) - سقى الرجل الكلب حتى ارتوى .
- (2) - بعد فترة شعر الرجل بعطش شديد .
- (1) - كان رجل يسير في الصحراء .
- (4) - رأى الرجل كلبا يلهث من شدة العطش .
- (3) - وجد الرجل بئرا فشرب منها وارتوى .

..... كان رجل يسير في الصحراء ، وبعد فترة شعر الرجل بعطش شديد ، فوجد بئرا فشرب منها وارتوى ، ثم رأى كلبا يلهث من شدة العطش ، فسقى الكلب حتى ارتوى

1- أكتب قصة في حدود خمس جمل مترابطة عن احتفال الطفل علي في يوم العيد مراعيًا ما يأتي :
الاستعانة بجملة البداية . . استخدام علامات الترقيم المناسب . . استخدام أدوات الربط المناسبة .

ذهب علي إلى ديوانية جده بعد أداء صلاة العيد ، وهو مرتدي الملابس الجديدة ، وسلم عليهم ، ووجد الأهل يتبادلون التهاني والدعوات الجميلة ، فقبل يد جده وأخذ منه العيدية ، وخرج وهو سعيد ، وانطلق إلى الألعاب ليمرح مع أصدقائه



2- أكتب قصة قصيرة في خمس جمل مترابطة مراعيًا ما يأتي :

الاستعانة بجملة البداية . . استخدام علامات الترقيم المناسب . . استخدام أدوات الربط المناسبة

ذات صباح في يوم الجمعة ، خرجت مع أصدقائي إلى حديقة الحيوان ، وقد شاهدنا هناك الأنواع المختلفة من الحيوانات ، وأثناء الرحلة لم نجد صديقنا خالد ، فشعرنا بالخوف والرعب ، وبعد فترة طويلة من البحث عنه داخل الحديقة ، وجدناه جالساً أمام القرد يطعمه ويلعب معه

كيف أصبح متميزاً ص 154

3. أكتب خطي لما سأقوم به لأصبح متميزاً بعبارة مترابطة ، مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات

الترقيم المناسبة

..... لأكون طالباً متميزاً ، يجب طاعة الله عزوجل ، ورضا الوالدين ، والعمل الجاد المخلص ، وتنظيم الوقت ، والحرص على التعلم والتفوق ، والحفاظ على صحتي ، وحسن اختيار الصديق

أربع درجاتأولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالمعيار: (2-2) :الراعي الصغير

(سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ اسْتِغَاثَةَ الرَّاعِي الصَّغِيرِ ، وَوَصَلُوا إِلَيْهِ مُسْرِعِينَ لِإِنْقَاذِهِ مِنْ الدَّبِّ لَكَّهْمُ لَمْ يَجِدُوا الدَّبَّ وَرَأَوْا الْأَغْنَامَ تَرعى بِأَمَانٍ ، وَعِنْدَمَا نَظَرُوا إِلَى الرَّاعِي الصَّغِيرِ وَجَدُوهُ يَضْحَكُ عَلَيْهِمْ ، فَعَادُوا وَهُمْ يَتَذَمَّرُونَ مِنْ الرَّاعِي الصَّغِيرِ وَمِنْ فِعْلَتِهِ).

1- أختارُ ما أفدته من القصة :



موقع
المناهج الكويتية
nahrj.com.kw

- () أهلُ القرية مُتعاونون فيما بينهم . () على الإنسان أن يتخلَّصَ مِنَ المَلَلِ بأيِّ طريقةٍ .
() الشَّخْصُ الكاذبُ يتخلَّى عنه الناسُ . () أهلُ القرية مُستعدون لِحمايةِ أغانمهم .

2- لماذا تدمر أهل القرية وشعروا بالغضب تجاه الراعي الصغير ؟

.....

ذوق وأخلاق

(ذَهَبَتْ خُلُودٌ مَعَ والدَتِهَا إِلَى الجُمُعِيَّةِ التَّعاونِيَّةِ ، فَلَفَتَتْ نَظَرَهَا العبارةُ (إذا أَخَذْتَ مَكَانِي فَخُذْ إعاقتي !)

فَسَأَلَتْ والدَتِهَا قائِلَةً: ما المُقْصودُ بهذه العبارة ؟

1- أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- المُقْصودُ بعبارة (إذا أَخَذْتَ مَكَانِي فَخُذْ إعاقتي) ابتعادِ الناسِ عن أماكن وقوفِ المُعاقين . ()

- ذَهَبَتْ خُلُودٌ مَعَ والدَتِهَا إِلَى جُمُعِيَّةِ الهلالِ الأحمرِ الكويْتِيّ . ()

2- ما واجبُكَ تجاهَ ذوي الاحتياجاتِ الخاصَّةِ ؟

.....

1. مرادف كلمة (يتحسر) (يفرح - يندم - يغادر - يكرم)
2. مفرد كلمة (الصخور). (الصريخ - الصخرة - الصخري - الصاروخ)
3. جمع كلمة (وفد)

1. أملأ الفراغ في كل مما يأتي باسم الإشارة المناسب: (هذا - هذه - هؤلاء - هذان - هاتان)



..... زورقان سريعان .

..... بحارة ماهرون .

2 - أضع مكان النقط الكلمة المناسبة .

أنتن الطعام المفيد .

- أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق .

سافر أخي مع أصحابه لأداء فريضة الحج

.....

- أكتب خطتي لما سأقوم به لأصبح متميزا بعبارات مترابطة ، مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة .

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالمعيار: (2.2)

" حط هدهود على الشرفة الصغيرة لغرفة صديقه عبد العزيز، الذي اعتاد أن يضع له كل صباح قدحا من الماء ، ليشرب منه هدهود ويروي عطشه في الصيف الحار، وتعجب هدهود حين وقع نظره على أسراب كبيرة من الطيور في طريقها للهجرة ، فلم يسبق له أن رأى هذا العدد الكبير من الطيور المهاجرة. ولا يعتقد أن موسم الهجرة قد حان".

1) .أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- المشكلة التي عرضتها القصة هي

(هجرة الطيور - كثرة الحشرات والديدان - انتشار الأمراض)

- أصف الهدود في هذه القصة بأنه

(يتحمل المسؤولية - يسعف المرضى - يهتم بالبيئة - ينقل الأخبار)

2) .أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة .

- للطيور دور كبير في حماية البيئة لأنها تكثره الخير للإنسان والحيوان . ()

- زاد عدد الفئران والجرذان و انتشرت الأمراض بين الناس بسبب هجرة الطيور. ()

المعيار (3.2)

1. مرادف كلمة (قيمة) . (هزيلة - ضعيفة - مفيدة - خسارة)

2. مفرد كلمة (محاصيل) . (محصول - حصيلة - حصالة - محصولان)

3. جمع كلمة (موسم)

المعيار (3.3)

1 - أصل ضمير المخاطب بالجملة المناسبة له :

- أنتِ - أصدقاء أوفياء .
- أنتن - بارعات في الرسم .
- أنتما - معلمة مجتهدة .
- أنتم - حريصان على مصلحة وطنكما .

2. أعرعن كل من الصور التالية بجملة تحتوي على اسم الإشارة المناسب:



المعيار (2-3) خط النسخ

- أكتب العبارة الآتية بخط واضح ومنسق .

قال تعالى " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

المعيار (3-4)

- أكتب قصة قصيرة في خمس جمل مترابطة مراعيًا ما يأتي :

الاستعانة بجملة البداية . . استخدام علامات الترقيم المناسب . . استخدام أدوات الربط المناسبة