

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة التميز النموذجية

الملف ملخص قواعد المنهج

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول](#)

1

[مذكرة الاختبار النهائي](#)

2

[خطة توزيع منهج اللغة العربية](#)

3

[خطة توزيع المنهاج مع الشروة اللغوية 2018](#)

4

[حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد](#)

5

٢٠٢٤ م

٢٠٢٥ م

مدرسة التميز النموذجية  
ابتدائي - متوسط - ثانوي



موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

مراجعة شاملة

لمادة

اللغة العربية



٨

الفصل الدراسي الأول

معجم الثروة اللغوية للصف الثامن  
الوحدة الأولى ( عجائب وغرائب )

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
البقاع	القطعة من الأرض - الأماكن	أودع	وضع - ألقى - حفظ
خبايا	أسرار - خفايا	حزم	حسم - إحكام - شدة

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
التعقيد	التبسيط - التيسير	مناظر	منظر	غشاء	أغشية - غشاءات
عزم	تهاون - تقاعس - ضعف	حواس	حاسة	وعاء	أوعية
		الجناة	الجانبي		

المعنى السياقي للفعل : ( بلغ )

حان قطف ثماره

أدرك سن الرشد

حقق أمنيته

وصل

- بلغ الشجر .

- بلغ الغلام .

- بلغ الطالب غاية مراده .

- بلغ الرجل مكة المكرمة صباحا .

أوظف كلمة ( بلغ ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: ( السؤال في الاختبار )

الجملة الثانية: **بلغ الغلام**

الجملة الأولى: **بلغ الشجر** .

تصريف كلمة ( شَهِدَ ) ( الشهادة - شهيد - الشاهد - التشهد - الشهد - مشهود - شهداء

- مشهد ... )

- نال الجندي.....**الشهادة**..... دفاعا عن الوطن .

.....**للشهيد**..... في سبيل الله منزلة عظيمة .

.....**التشهد**..... ركن من أركان الصلاة .

- **يَخْرُجُ**.....**الشهد**..... مِنَ النَّحْلِ .

- تفخر الكويت بـ.....**شهداء**.....الغزو العراقي الغاشم .

- يعجبني.....**مشهد**..... الغروب بلونه الجميل ..

- يوم عرفة يوم.....**مشهود**.....

- أضع تصريفا مناسباً من كلمة ( **شهد** ) في الفراغ الآتي : ( السؤال في الاختبار )

من أركان الإسلام.....**شهادة**..... أن لا إله إلا الله ، وأن محمداً رسول الله .



## الوحدة الثانية : ( مسيرات النجاح )

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
تضم	تحتوي - تشمل	حنكة	فطنة - خبرة - تجربة
النابعة	العبقري - العظيم الشأن - البليغ	تجشم	تحمل - تكلف

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
النهضة	الانحطاط - التأخر	الكتّاب	الكاتب	دار	ديار - دور
خسر	فاز - انتصر - ربح	أقفاص	قفص	عصر	عصور - أعصر
انتصار	خسارة - هزيمة	شوامخ	شامخ	منهل	مناهل

المعنى السياقي للفعل : ( قَلَد )

- قَلَد الموظف إِمضاء المدير .
  - قَلَد المعلم الطالب قلادة .
  - قَلَد الابن أباه .
  - قَلَد الأمير الرجل منصباً .
  - قَلَد فلانا نعمة .
- أوظف كلمة ( قلد ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
- الجملة الأولى : **قَلَد الأمير الرجل منصباً .** الجملة الثانية : **قَلَد الابن أباه .**
- تصريف كلمة ( ذكر ) ( ذكر - ذكرى - الأذكار - ذكريات - مذكور - تذكرة - ذكر - ذاكرة ..... )

- يحافظ المسلم على ..... **أذكار** ..... الصباح والمساء .
- خلق الله عزوجل الزوجين ..... **الذكر** ..... والأنثى .
- اشترت ..... **تذكرة** ..... طيران للسفر .
- القرآن الكريم مطبوع في ..... **الذاكرة** .....
- استعاد الأصدقاء ..... **ذكريات** ..... الطفولة الجميلة .
- انشغل المؤمن ب ..... **ذكر** ..... الله .
- الحسد ..... **مذكور** ..... في القرآن الكريم .
- أضع تصريفاً مناسباً من كلمة ( **ذكر** ) في الفراغ الآتي :
- في شهر فبراير من كل عام نحتفل ب ..... **ذكرى** ..... تحرير الكويت .



## الوحدة الثالثة (عالما بين الماضي والحاضر)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
البهيم	المظلم - الأسود	الخُمْر	ثوب تغطي به المرأة رأسها وعنقها - أغطية الرأس
النقع	غبار	النفاذ	الاختراق - الخروج - المرور
انغمست	انشغلت - انغمرت		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
هجوت	مدحت - أثنيت	الفضائل	الفضيلة	ناموس	نواميس
الهادئ	المضطرب - الثائر	أكتاف	كتف	زمام	أزمة
ضل	اهتدى	الأدمغة	الدماغ		

المعنى السياقي: (حظم)

- حظم اللص الباب .
- حظم السباح الرقم القياسي .
- حظم الرجل الأغلال .
- حظم العامل الزجاج .
- حظم العلم الفوارق بين الناس

أوظف كلمة (حظم) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي :

الجملة الأولى: حظم العامل الزجاج . الجملة الثانية: حظم السباح الرقم القياسي:

تصريف كلمة (دفع) : (دفع - مدفوع - مدفع - دافعية - مندفع - دوافع - اندفاع - دفعة -

المدافع - الدفاع) **مدرسته التميز النموذجية**

- قام المدين ب..... دفع..... ما عليه من ديون .
- الجاهل من ينساق وراء.....اندفاع.....عواطفه .
- يشعر الطالب المجتهد ب.....الدافعية..... للتفوق .
- .....المدفع..... من الآلات الحربية قديما وحديثا .
- يحرص المواطن المخلص على.....الدفاع..... عن وطنه .
- أضع تصريفا مناسباً من كلمة ( دفع ) في الفراغ الآتي :
- قصف الجيش العدو ب.....المدافع.....



## بناء الأفعال

المعيار ( ١.٥.٣ )

### فعل ماضٍ

( مبني )

١. مبني على الفتح :

إذا لم يتصل به شيء في آخره . ( كتب )

إذا اتصل به ألف الاثنين . ( كتبَا )

إذا اتصل به تاء التأنيث . ( كتبتِ )

٢. مبني على السكون :

إذا اتصل به تاء الفاعل . ( كتبت )

إذا اتصل به نا الفاعلين . ( كتبنا )

إذا اتصل به نون النسوة . ( كتبن )

٣. مبني على الضم :

إذا اتصل به واو الجماعة . ( كتبوا )

### فعل أمر

( مبني )

١ - مبني على السكون:

إذا لم يتصل به شيء في آخره . ( اكتب )

إذا اتصل به نون النسوة . ( اكتبن )

٢ - مبني على حذف حرف العلة:

إذا كان معتل الآخر ( و ، ي ، ع )

( يدعو ادع ، يمشي امش ، يسعى اسع )

٣ - مبني على حذف النون

إذا كان من الأفعال الخمسة

( يكتبون . تكتبون . يكتبان . تكتبان . تكتبين )

( اكتبوا - اکتبا - اکتبي )

### فعل مضارع

( معرب إلا في حالتين )

١- مبني على الفتح

إذا اتصل به نون التوكيد

والله لينتصرن الحق

٢ - مبني على السكون

إذا اتصل به نون النسوة

الفتيات يجتهدن في دراستهن

### السؤال في الاختبار

١ - أملأ الفراغ في الجمل الآتية بفعل مبني مضبوط

١ - الله سبحانه وتعالى ..... الإنسان في أحسن صورة . ( خلق )

٢ - ..... على طلب العلم . ( احرص )

٣ - الشعراء ..... في وصف عجائب الله تعالى . ( أبدعوا )

٢ - أحول الفعل المضارع في الجملة الآتية من صورة المعرب إلى صورة المبني :

أ. تتعلم الفتيات كل ما هو مفيد من أمهاتهن .

..... ( الفتيات يتعلمن كل ما هو مفيد من أمهاتهن )

ب. يغرَس الآباء في نفوس أبنائهم تقوى الله .

..... ( والله ليغرَسن الآباء في نفوس أبنائهم تقوى الله )

٣ - أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجملة الآتية :

- أيها الطلاب حافظوا على الإخلاص .

علامة بناء فعل الأمر ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الفتح )

- أيها المسلم تفكر في قدرة الله .

علامة بناء فعل الأمر ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الفتح )

٤ - أوظف الفعل الماضي ( حفظ ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على السكون .

..... حفظت كتاب الله القرآن الكريم .....



## تقديم الخبر على المبتدأ

الأصل في المبتدأ أن يأتي أولاً ، ثم يليه الخبر ، لأن الخبر حكم على المبتدأ.

مثل : محمد مجتهد - الطلاب في الفصل

لكن هناك حالات يجب تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً وهي:

١- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة .

في قلبي إيمان . على الشجرة عصفور

٢- إذا كان المبتدأ يحتوي على ضمير يعود على الخبر .

للقرءة فوائدها . في الفضيلة ثوابها . على الشجرة عصفورها

٣- له حق الصدارة ( أداة استفهام ) .

متى الاختبار ؟ أين المسجد ؟ كيف حالك ؟

٤- الخبر مقصور على المبتدأ .

ما خالق إلا الله

- ما في الدار إلا محمد - إنما نافع علمك

### السؤال في الاختبار

٥- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره وجوبا.

- في مدرستنا ..... ( مدير )

- للكويت ..... ( حريتها )

- أين ..... ؟ ( الحقيبة )

- ما صادق إلا ..... ( المؤمن )

٦- أحدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجملة الآتية :

على الشاطئ **الأطفال** الأبرياء.

٧- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية . ( المبتدأ أو الخبر )

على الشجرة عصفورا الصواب : .....عصفور.....

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية :

كيف حالك ؟ السبب : .....له حق الصدارة.....

٩- أجعل التركيب ( في سلام العالم ) خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي :

.....في سلام العالم ثمراته.....

## القواعد الهجائية المقررة

### الألف اللينة

## الألف اللينة

هي: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها.  
\* تكون في وسط الكلمة وفي آخر الكلمة.  
\* تكون في: الحروف والأسماء والأفعال.

### الأفعال

ترسم ياءً

١. الفعل الثلاثي إذا كانت الألف منقلبة عن ياء: بكى، حكى، مشى، رمى، حكى،

٢. الفعل الأكثر من ثلاثة أحرف وليس قبل آخره ياء:

اعتدى، اهتدى.

ترسم ألفاً

١. الفعل الثلاثي إذا كانت الألف منقلبة عن واو: دعا، علا، سما.

٢. الفعل الأكثر من ثلاثة أحرف وقبل آخره ياء:

بجبا، استجبا.

### الحروف

ترسم ألفاً

في كل الحروف (ما، ماء) ما عدا أربعة أحرف هي: إلى، على، حتى، بلى.

ترسم ياءً

في أربعة أحرف حتى، بلى، على، إلى.

### الأسماء

ترسم ألفاً

١. الاسم الثلاثي إذا كانت الألف منقلبة عن واو: عصا، علا، خطأ

٢. الاسم الأكثر من ثلاثة أحرف وقبل آخره ياء: زوايا، هدايا، دنيا.

٣. الأسماء المبنية كلها ما عدا العلم (يحيى)

(ذا . ما . إذا) ما عدا خمسة: أنى، متى، لدى، الألى، أولى.

ترسم ياءً

١. الاسم الثلاثي إذا كانت الألف منقلبة عن ياء: نبي، ونهى.

٢. الاسم الأكثر من ثلاثة أحرف: مصطفى، ليلي.

٣. الاسم العلم الرباعي فأكثر المسبوق بياء: يحيى.

\* الأسماء الأعجمية: ترسم ألفاً مطلقاً، مثل: إيطاليا، فرنسا، يافا، أريحا، شبرا.

ما عدا خمسة أسماء: هي: موسى، عيسى، كسرى، بخارى، متى.

\* معرفة أصل الألف في الفعل:

١- تأتي بالفعل المضارع: مشى يمشي.

٢- إسناد الفعل إلى تاء الفاعل: سعيث.

٣- المصدر: سعيثاً.

\* معرفة أصل الألف في الاسم:

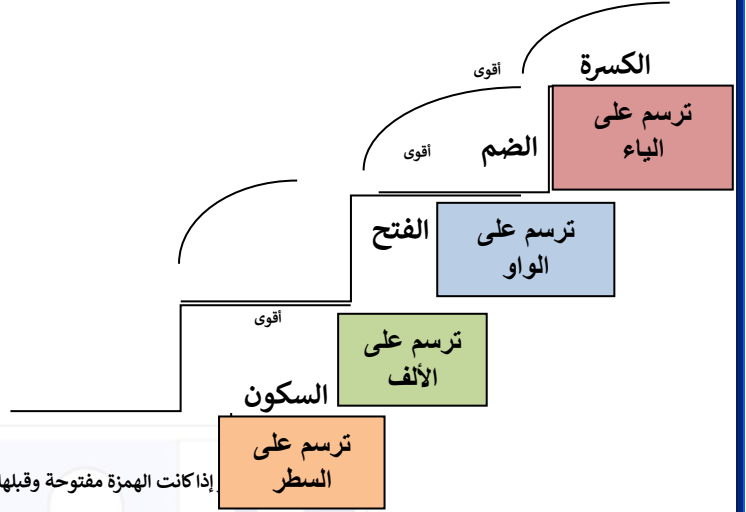
الشيبة أو الجمع (عصا: عصوان) - (نبي: فينان).



# الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw



إذا كانت الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالألف أو مد بالواو (قراءة . مبدوءة )

في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة :

ب ( ء ) ر

ننظر لحركة الباء ( وهي الكسرة ) ، وحركة الهمزة وهي ( السكون ) ، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

**أولاً: رسم الهمزة على نبرة ( ء ):** ترسم الهمزة على نبرة:

( ١ ) إذا كانت الهمزة مكسورة ( أي كانت حركة الحرف السابق لها ):

مبتدئين ، سُئِلَ ، سَمِ

( ٢ ) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسورًا ( أي كانت حركة الهمزة ):

يستهنئون ، جئتُ

( ٣ ) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة:

هيئة ، بيئة ، خطيئة

سنة التميز النموذجية

**ثانياً: رسم الهمزة على واو ( و ):**

( ١ ) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رؤوس ، سُؤُون ، تفاؤل

( ٢ ) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة.

سؤال ، بُؤرة



### ثالثاً: رسم الهمزة على ألف ( أ ) :

- ( ١ ) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن . سأل ، يَزَار  
( ٢ ) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وأد ، فأر

### رابعاً: رسم الهمزة على السطر :

- ( ١ ) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف . عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة  
( ٢ ) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو : مروءة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة  
( ٣ ) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة : تبؤ

## فقرات إملائية

### الحياة الطيبة

إذا شئت أن تحيا حياةً طيبةً ملؤها الراحة والوثام وتنال رضا الله ، فالزم ما أمر به ، وابتعد عما نهى عنه ، فالمسلم الحق هو من أحيا سنة المصطفى ، وسار على نهج خير الورى . فرسولنا الكريم هو من دعا إلى مكارم الأخلاق ، حيث كان ينهى عن النقائص .

### عظمة الخالق

خلق الله - علا شأنه - الكون فأبدع وأعجز، وتجلت عظمته خلقه في شتى مخلوقاته من أصغرها إلى أكبرها في هذه الدنيا ، فتتجلى قدرته في الكائنات الدقيقة والمجرات البعيدة ، التي تنطق روعاً وتدعونا للتأمل والتفكير في عظيم صنعه سبحانه وتعالى ، فسبحان الخالق الذي خلق فسوى ، وقدر فهدى .

### هدف سامي

سلوى الابنة الكبرى لدى أسرتها تسعى لحفظ القرآن الكريم لتحظى برضا الله، وتحرص على أن تنال الدرجات العليا، وتصل للمجد والشرف وأن تكون في المرتبة الأولى، وتكون الأعلى بين أقرانها، وشعارها دوماً من جد وجد، ومن زرع حصد.

## مدرسة التميز النموذجية السعادة الحقيقية

إن الهدى والتقى والعفاف والغنى من أفضل ما رجا مسلم في حياته؛ لأن هذا الدعاء شامل لأربعة مطالب عظيمة، يسعى إليها كل مؤمن يتقضى خطا النبي - صلى الله عليه وسلم -؛ لينال الدرجات العلى من الله - جل وعلا - وينعم بحياة مطمئنة، يفعل ما يرضي ربه، ويستغني به عن الناس ويتجنب ما يغيظه.



## خط الرقعة

من أهم قواعد خط الرقعة:

- الحروف المطموسة هي :

ع، غ، ف، ق، م، و.

- الحروف التي تنزل عن السطر هي :

• ج، ح، خ، ع، غ، م : في آخر الكلمة أو منفصلة .

• هـ : في وسط الكلمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موقع

المنهج العربي

almanahj.com/kw

١- الحروف التي تكتب فوق السطر: ا ب ت د ر س سه ص

صه ط ف ق ك ل ن ه و لا ي

٢- الحروف التي تكتب جزء منها تحت السطر: ج ح خ ع غ م

٣- مجموعات الحروف: ١- ال ك ٢- ب ف ٣- س ك ٤- د ه ك ٥- ع ع

٦- د كاه ٧- ر و لا ٨- س ص ق ل ن ي ٩- ص ط ١٠- ف ق و

المحافظة على الممتلكات العامة واجب يعبر عن حبنا للوطن .

المحافظة على الممتلكات العامة واجب يعبر عن حبنا للوطن .

سه آداب الحديث عدم مقاطعة الكبار أثناء حديثهم .

سه آداب الحديث عدم مقاطعة الكبار أثناء حديثهم .



## علامات الترقيم

- 1 - **النقطة ( . )** : توضع في نهاية الجملة التامة المعنى إذا انتهى الحديث عندها كما توضع في نهاية الفقرة أو المقطع .
- 2 - **النقطتان الرأسيتان ( : )** و تستعملان في التوضيح و ذلك لتمييز ما بعدها بما قبلها .  
مثال : أ- تستعملان بعد فعل القول ، مثل : قال محمد : .....  
ب - بين الشيء و أقسامه و أنواعه ، أيام الدهر ثلاثة : .....  
ج - قبل الأمثلة التي توضح القاعدة ، مثل : .....  
د - للتعداد ، مثل : الهنة اثنا عشر شهراً : ... ..
- 3 - **الفاصلة ( ، )** تستعمل لتمييز الكلام بعضه عن بعض و تستعمل بين الجمل مثال:  
أ - بعد لفظ المنادى ، مثل : يا طالب العلم ، اجتهد .  
ب - بين الجملتين المرتبطتين في المعنى و الإعراب ،  
مثل : خير الأعمال أدومها ، و إن قل .  
ج - بين الشرط و الجزاء ، و بين القسم و الجواب، مثل :  
مَنْ حَسُنَتْ خِصَالُهُ ، طَابَ وَصَالُهُ ، و من ساءت أخلاقه طاب فراقه .  
د - بين المفردات المعطوفة مثل : قد أفلح التاجر الصادق ، و العامل  
المُتَّقِنُ لِعَمَلِهِ ، و التلميذ المُتَّبِعُ نِصَائِحِ وَالِدَيْهِ و أساتذته ، .....
- 4 - **الفاصلة المنقوطة ( ؛ )** تستعمل بين جملتين إحداهما سبب للأخرى مثل :  
- سافرت ؛ لأداء فريضة الحج .  
- إياك و الحسد ؛ فإنه يفسد الدين ، و يضعف اليقين .
- 5 - **علامة الاستفهام ( ؟ )** تكون فتحتها باتجاه الكلام المكتوب و توضع في نهاية الكلام المستفهم بها عن شيء . مثل : إلى أين أنت ذاهب ؟
- 6 - **علامة التعجب ( ! )** توضع في آخر جملة يُعَبَّرُ بها عن فرح أو حزن أو دهشة أو تعجب أو استغائة أو تأسف ، مثل : ما أجمل السماء ! ويلي! ماذا فعلت بنفسي ؟ !
- 7 - **الشرطة ( - )** توضع في أول السطر في حال المحاوراة بين اثنين إذا استغني عن تكرار اسميهما .  
و توضع بين العدد و المعدود إذا وقعا عنوانا في أول السطر ، مثل  
- 1  
- 2
- 8 - **الشرطتان ( - - )** توضعان لتفصلا جملة أو كلمة معترضة ، فيتصل ما قبلها بما بعدها ،  
مثل : في التائي - هداك الله - السلامة .
- 9 - **المزدوجان أو علامة التنصيص ( " " )** يُستعملان لنقل جملة بنصها حرفياً من كلام الغير ، وخصوصا النصوص الدينية مثل : الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية الشريفة .
- 10 - **النقط المتتابعة ، علامة الحذف ( ... )** هي تدل على أن شيئاً ما قد حذف و لم يكتمل .

## تعبيرات مكتوبة

### ١ - للمعلم دوره الفعال في نهضة الأمة ورفيها.

يقول الحق تبارك وتعالى : ( يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات )  
ويقول الشاعر : قم للمعلم وفه التبجيلا  
كاد المعلم أن يكون رسولا.  
إن المعلمين هم حماة الثغور ، ومربو الأجيال ، وسقاة الغرس ، وعمار المدارس ، المستحقون لأجر الجهاد  
وشكر العباد والثواب من الله يوم الميعاد . فيا معشر المعلمين ، إنكم رعاة ومسؤولون عن رعييتكم وإنكم  
بناة والباقي هو المسؤول عما يقع في البناء من زيغ وانحراف وقدوة المسلمين هو معلمنا وحيبنا وقائدنا  
صلى الله عليه وسلم . الذي قال فيه الخالق عزوجل لو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك ) .  
وأنتم بالتالي قدوتنا تتعاقب على أيديكم الأجيال ، و أنتم صانعو الرجولة والشهامة ، وأنتم المرشدون و  
السبب بعد الله في رقي المجتمعات . رعاكم الله . فأكرم بالتعليم من مهنة ، وأعظم من شرف ومهمة .  
فالمعلم هو الذي يعد أبناء الأمة ليعملوا لخيرها وإسعادها وليحافظوا على عزتها وكرامتها . ويبقى المعلم  
هو الرائد والمنار وهو أستاذ من أصبح زعيما أو قائدا أو مخترعا عظيما يقود مواكب النور .

### ٢ - تقرير رحلة إلى المركز العلمي

قررت إدارة المدرسة القيام برحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي وذلك يوم  
الخميس الموافق ٦ / ١ / ٢٠٢٣ م ، وكان عدد الطلاب المشاركين خمسة عشر طالبا ، وقد انطلقت بنا  
حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع رائد نشاط الزيارات والرحلات بالمدرسة وقد تم في  
هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز  
حيث بدأنا بدخول قاعة ( الأكوريوم ) ، وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة  
التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عزوجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية مثل :  
أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك  
لمشاهدة أحد الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، ثم توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء .  
وقد ختمت الرحلة بالتقاط بعض الصور التذكارية التي تعبر عن سعادتنا بهذا اليوم ، وانصرف الجميع من  
هذه الرحلة فرحين مسرورين وألسنتهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لتنظيمها لهذه الرحلة الممتعة ،  
ونقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر .

### ٣ - الأخلاق

نبدأ من الحديث النبوي والذي يتضمن قول الرسول الكريم ((إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق)) وحديث  
(( إن أقربكم مني منزلة يوم القيامة أحسنكم أخلاقا)) وهذا يدل على أهمية الأخلاق في المجتمع ومدى  
تأثيرها سواء سلبا أو إيجابا على المجتمع فالأخلاق كلمة شاملة لكل القيم والمبادئ والسلوك الإنساني  
الحميد والحسن والتي بموجبها تسير الحياة بشكل صحيح وبتجاه الهدف الذي يحقق مبادئ الخلافة  
للإنسان على هذه الأرض من هذا المنطلق نجد أن عملية الحكم على أي مجتمع من المجتمعات يجب  
عليك أن تنظر إلى السلوك المتبع في عملية التعامل بين أفراد هذا المجتمع ومن خلال تلك النظرة إلى  
السلوكيات في هذا المجتمع تستطيع أن تحكم على مدى التطور والذي وصل إليه المجتمع ذلك لأن  
انتشار الأخلاق الحسنة في أواسط المجتمع ينعكس بالإيجاب على كل المجالات ومن ناحيه أخرى نجد  
أن السقوط الأخلاقي والانحطاط الأخلاقي ينعكس سلبا ويؤثر في كل جوانب الحياة .  
تعتبر القيم والمبادئ الإسلامية والأخلاق الحميدة في أي مجتمع هي الأساس وطريق النجاة والخير في  
المحافظة على تماسك المجتمع ووحدته واستقراره ، بالإضافة إلى دورها الفعال في تمكين المجتمع من  
مواجهة التغيرات التي قد يتعرض لها بين حين وآخر ، كما إنها تحمي المجتمع من النزوات والشهوات  
الطائشة والأنانية المفرطة ، وتعمل على ربط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها ، فتبدو متناسقة مبنية على  
أساس علمي يرسخ في أذهان الأفراد .



## ٤ - الوطن

وطني ما أجملها من كلمة عظيمة حبيبة إلى القلوب ، وما أظهرها من معنى يثير في النفوس أسمى المشاعر ، وأعذب الذكريات. فهي كلمة تتغنى بها الألسنة ، وتنطق بها الشفاه من جيل إلى جيل ، وحب يسرى في القلوب والدماء . الوطن هو ذلك المكان الدافئ الذي يفوق جمال شمسهِ وترابهِ ومائه جمالها في أي بقعة أخرى في العالم، وهو المكان الذي تنتفّس هوائه فتنتعش به أرواحنا، وهو حُضن آخر يشبه حُضن الأم الذي يغمرنا ويشعرنا بالأمان كلما ضاقت بنا الحياة، في أوطاننا عشنا شقاوة الطفولة فبقيت في ذاكرتنا كأروع صور الذكريات، وفي الوطن سنكبر ونعيش أجمل أيام النضج والشباب على أرضه التي لا نبدل ترابها بأعلى الأثمان:

بلادى هواها في لساني وفي دمي ... ويمجدها قلبي ويدعو لها فمي  
ولا خير فيمن لا يحب بلاده ... ولا في حليف الحب إن لم يتيم

وطني الذي أكلت من خيراته ، وشريت من مياهه ، ومشيت على أرضه ، وعشت تحت سمائه ، وتعلمت في مدارسه . فعلينا أن نتحدى الصعوبات ، ونجتهد في نهضة بلادنا وأمتنا مهما كلفنا ذلك من جهد وتعب ، فوطننا يستحق منا الكثير ، لذلك واجبنا نحوه في السلم أن نجتهد في دراستنا ونسعى إلى تقدمه حتى يرتقي عالياً بين الأمم.

وفي الحرب التضحية بالنفس وبكل غال ونفس من أجل الدفاع عن عرضه وشرفه وحرية .  
فحب الوطن طاعة وعبادة ، والموت من أجله شهادة ، قال رسول الله (ص) " من مات دون أرضه فهو شهيد .

## ٥ - القراءة

تُعتبر القراءة غذاءً للروح والعقل ، و أول الأوامر الإلهية في القرآن الكريم في قوله تعالى بسورة العلق  
"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

فالقراءة تساعد على الاستزادة من المعارف المختلفة ، فهي تنهض بالمكانة العلمية للفرد ؛ حيث يكتسب العديد من الخبرات التي تساعده على البقاة وسرعة البديهة والتحدث بشكل جيد مع الآخرين . وزيادة القدرة على إدراك التتابع في الأحداث ، وتنمية القدرة على الاستنتاج والتحليل والتفكير ، وذلك من خلال ممارسة هذه المهارة . وتدريب الإنسان على الخطابة والكلام والنقاش مع الآخرين ، بالإضافة إلى القدرة على طرح الأفكار والآراء بكل ثقة والتحلي بالبلاغة والفصاحة  
كما تنمي القراءة نسبة الذكاء لدى الفرد وتقويه ، والاستفادة من قدراته الهائلة وغير المستعملة ، والتعلم من تجارب الحكماء والأدباء والعلماء السابقين ، والاطلاع على مختلف الثقافات والحضارات التي مرت على هذا العالم

وأثر القراءة على حياتنا تعمل على زيادة المعرفة ، ما يؤدي إلى زيادة قدرة المجتمع على الإنتاج من خلال المعارف والمهارات التي تم اكتسابها من قبل أفرادهِ . وكما تعمل على بناء حضارة عظيمة للدولة ، وذلك من خلال الأفكار والمعلومات التي يكتسبها الفرد ، والتي تساعده في عملية الإبداع والابتكار . ولذلك تقضي على الأفكار الهدامة في المجتمع ، بالإضافة إلى التخلص من العادات والتقاليد السيئة ، حيث أن القراءة تستطيع إنشاء جيل واعي ومثقف ، قادر على رفض كل ما يضر بالمجتمع .



## ٦. الشخصية القيادية الناجحة

تتعدد صفات الشخصية القيادية الناجحة والتي من أبرزها الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات دون تردد أو خوف،

فيكون صاحب قرار قيادي ، حيث يتميز بالدقة في اتخاذ القرارات وأن يبني آراءه بعد تفكير ودراسة عميقة ويقوم بالمناقشة مع الآخرين ويتقبل النقد ويفكر به ويقوم بتحليله بصورة واضحة ووضع خطط للمستقبل ويسعى لتنفيذها. ويتميز بروح الفريق الواحد حيث يستطيع بناء فريق ويستطيع أن يقود الفريق بشكل صحيح وناجح.

كما يكون له القدرة على مناقشة جميع الشخصيات مهما اختلفت صفاتهم ما بين الجيد والسيء، ويستطيع فهم طريقة تفكيرهم والتحاو معهم والوصول معهم إلى قرار نهائي بدون أي مشاكل. ومن صفاته أيضا العدل والإنصاف حيث إنه يستطيع أن يحقق العدل مهما كانت الظروف والضغوط من حوله.

وللشخصية القيادية الناجحة القدرة على تفسير وحل جميع المشكلات وأخذ القرار الصحيح بعد تفكير وتمحيص جيد لأدق التفاصيل. والقدرة على قراءة الأفكار وتمييزها .

## ٧. التلوث

نعم ، لقد خلق الله الأرض بيئة نقية وخلق كل ما فيها للإنسان وهذا دليل على تكريم الله للإنسان ( ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر )

ولم يكتف هذا المخلوق الطموح بما أنعم الله عليه في الأرض حتى صعد إلى الفضاء ليبحث ويكتشف ولا عيب في ذلك ، فأصبح الكون جميعا يفي بما يريده الإنسان من مأكّل ومشرب وملبس وترفيه لعله يرضى ويقنع ولكن هيهات هيهات ، فإن هذا الكائن المدلل لم يصن تلك النعمة ولم يحافظ عليها ويؤدي شكرها ولم يرد الجميل للبيئة بل أصابها بوابل من التلوث

فأخذ ينطلق بقطار سريع لا محطة له هو شبح التلوث الذي اقتحم الأخضر واليابس والبر والبحر والجو ، ( ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ... ) ، فاعتدى الإنسان على الغابات ليصنع أثاثا لمنزله ، وجرف التربة ليبني عليها الأبراج والعمارات ، وأطلق دخان مصانعه وسياراته في كل مكان ، وألقى مخلفاته في البحار والأنهار وكذلك القمامة والمخلفات الكيماوية والنووية ، ولم يسمع لقول الله خالقه ( ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ) ، فأنقلبت البيئة عليه من صديق حميم إلى عدو لدود فأصابته بالأوبئة والأمراض التي لا حصر لها : منها السرطان وأمراض الصدر والقلب كل ذلك من الهواء الملوّث والماء الغير نظيف .

# مدرسة التميز النموذجية





مدرسة التميز النموذجية  
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)  
الجماز الفنى التريوي

# منصات التميز التعليمية

لزيرة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



almanahj.com/kw

لزيرة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف التاسع



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس



الصف الثاني عشر  
أدبي



الصف الثاني عشر  
علمي



الصف الحادي عشر  
علمي



الصف الحادي عشر  
أدبي



الصف العاشر



لزيرة صفحتنا في تويتر

لزيرة صفحتنا في الانستقرام

عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠



مدرسة التميز النموذجية بين (ابتدائي - متوسط - ثانوي)