

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج أسئلة منطقة الفروانية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف التاسع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)</a>	1
<a href="#">الانفاق في سبيل الله</a>	2
<a href="#">اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص</a>	3
<a href="#">الفوائد السنوية في القواعد النحوية</a>	4
<a href="#">ثورة الاتصالات</a>	5

أولاً : الكفاية العامة : ( القراءة والمشاهدة ) ٢٦ درجة١ - المعيار ( ٢ - ١ )اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

ولرُبّ نازلةٍ يضيق بها الفتى  
ضاققت فلما استحكمت حلقاتها  
لا تياسن فكل عسر بعده  
واصبر فإن الصبر في الدنيا إلى

ذرعاً وعند الله منها المخرج  
فُرجت وكنت أظنها لا تُفرج  
يُسْرُ يُسْرُ به الفؤاد المُجْرَحُ  
نيل المُنى والقصد نغم المنهج

( 1 )

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

٢ - المعيار ( ٢ - ٢ )اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

الذئب حيوانات ذكية، مفترسة، منظمة، وذات سرعة عالية، وتمتاز بالكثير من الأمور، منها أن الذئب حيوان لا يُروّض، وقادر على تحديد ما إذا كان الإنسان يحمل سلاحاً أم لا، وهو كثير الحركة وينام وإحدى عينيه مفتوحتين، ولكن لها نقطة ضعف واحدة هي أن فريستها تستطيع الهروب إذا قامت بالركض بشكل دائري؛ وهذا بسبب استقامة عمودها الفقري الذي لا يتحمّل هذا الالتفاف، وتُعرف الذئب بأنها دائمة السفر، وهي تعوي من أجل التواصل مع الذئب الأخرى، و تتواصل فيما بينها من خلال ترك علامات الرائحة على الطرق، وتتشابه الذئب والكلاب إلى حد ما في السلوك، وذلك لأنها تحب اللعب ومضغ العظام وإطلاق الأصوات العالية، وتتغذى الذئب على أنواع مختلفة من الفرائس مثل الثدييات الصغيرة والطيور والأسماك والسحالي والثعابين والفاكهة .

( ٢ )

-أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالهيكل العظمي للذئب .

٣- المعيار ( ٢ - ٤ - ١ ) :

- أملأ الفراغ التالي بمترادف كلمة ( الظفر )

( ١ )

- يطمح الجندي دائماً إلى .....

- أملأ الفراغات التالية بما يناسبها :

( ١ )

- ضد كلمة ( الشح ) : ( .....

( ١ )

- مفرد كلمة ( الفلاسفة ) : ( .....

( ١ )

- جمع كلمة ( إثم ) : ( .....

( ٢ )

- أوظف كلمة ( ضمّ ) في سياقين مختلفين من إنشائي :

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

المنهاج

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

( ٢ )

\_ أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة ( صنع ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- ..... المعروف تقي مصارع السوء .

- هذا الحذاء ..... من الجلد الطبيعي .

3 - المعيار ( ٢ - ٤ - ٢ ) : أجيب عن الأسئلة التالية :

( ٢ )

أ - أبين الكناية في التعبير التالي :

- قال تعالى : " ويوم يعرض الظالم على يديه " .

- ( هذا رجلٌ كثير الرماد ) .

( ٢ )

ب - أحول التشبيه في الجملة التالية إلى استعارة مغيراً ما يلزم:

- (هجم الجندي على الأعداء كالأسد)

٥ - المعيار ( ٢ - ٥ ) : أقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

تَحير العلماء كثيراً في معرفة حقيقة مكونات معدن الحديد، حيث أن الطاقة التي تكفي لترابط جزيئاته تفوق الطاقة الموجودة في مجموعتنا الشمسية أربعة أضعاف ... وكان هذا غريباً جداً على العلماء؛ إلا أنه لم يكن غريباً على علماء الإسلام الذين عاينوا قول الله عز وجل: " وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ " (سورة الحديد: ٢٥) . فعرفوا من الفعل " أنزلنا " أن الحديد لم يكن من المكونات الأرضية وإنما نزل من السماء، وفي العصر الحديث يؤكد علماء المعادن أن مكونات الحديد بالفعل ليست من مكونات الأرض .

(١) أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

(٦) ب - أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

المنهج

٦ - المعيار ( ٢ - ٦ ) : أقرأ النص الحوارى التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

الصدقة الخالصة لا تفسدها المصالح والأموال، التقى محمد وصديقه فهد ودار بينهما الحوار التالي: قال محمد: قل لي يا فهد: هل تؤمن أن الصديق كالأخ كما يقولون؟ أجابه فهد: أعتقد أن الصديق الحقيقي قد يكون أقرب للإنسان من أخيه أحياناً، لكن لا بد أن تكون الصداقة خالصة وبعيدة عن المنفعة.

قال محمد: إذن أنت تظن أننا لا يمكننا أن نتعامل معاً فيما يخص العمل والمال حتى تستمر صداقتنا. قال فهد: لا يا محمد، أقصد أن صداقتنا أساسها الصدق والمحبة، فلا ضرر من العمل معاً شريطة أن نجعل عملنا منفصلاً عن صداقتنا فأنت صديقي ولن أخسرك لأي سبب؛ لأن الصداقة أقوى من المال.

( ٤ ) - أعدد عناصر النص الحوارى السابق:

أ - المقدمة:

ب أطراف الحوار:

ج القضية:

د- الخاتمة:

ثانياً : الكفاية العامة : ( الكتابة ) ( ٣٤ درجة )

١- المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) أجيب عن الأسئلة التالية :

( ٢ ) أ - أخرج من الجملة التالية ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب منعه من الصرف :  
قال تعالى " وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها "

الممنوع من الصرف : .....

سبب المنع من الصرف : .....

( ١ ) ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :  
- يا طالب العلم اجتهد في تحصيله .

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

ج - أوظف كلمة ( صحراء ) في جملتين إحداهما ممنوعة من الصرف والأخرى مصروفة : ( ٢ )  
ممنوعة من الصرف: .....

د - أكمل الجملة التالية بما هو مطلوب بين القوسين:  
( ١ ) - يا.....أتقن عمالك ( منادى نكرة مقصودة مضبوطاً بالشكل )

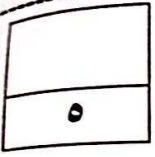
( ٢ ) هـ - أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مبيناً السبب :  
- قرأت البحوث العلمية إلا بحث.  
ضبط المستثنى: ..... السبب: .....

- لم أحفظ إلا قصيدة.  
ضبط المستثنى: ..... السبب: .....

( ١ ) و - أصوب الخطأ في المستثنى في الجملة التالية :  
- ما حضر من الطلاب إلا طالب . الصواب : .....

ز - أوظف الفعلين ( يصون ) ، ( قرأ ) في جملتين بحيث يكونان مبنيان للمجهول مغيراً ما يلزم. ( ٢ )

( ١ ) ح - مُنِحَ ..... جائزة قيمة.  
- أكمل الجملة السابقة بنائب فاعل مناسب مضبوطاً بالشكل.



السؤال السابع - المعيار "٣-٥-٢":  
١- أكتب ما يملئ عليك:

موقع  
المنهج التوثيقي  
almanahj.com/kw

الخطي

الدرجة بعد	درجة الإملاء
القسمة على ٣	
٥	١٥

(٢)

ب - أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا جودة الخط :

والفارغات رؤوسهن شوامخ

ملأى السنابل تتحني بتواضع

٣ - المعيار ( ٣ - ١ )

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين في حدود خمسة عشر سطرأ ( ١٨٠ ) كلمة مراعيأ وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، مع جودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم والاستدلال :  
أولأ : العلم يبني نهضة الأمم ، أبين قيمة العلم ، وأثره في بناء المجتمعات.  
ثانياً : تغير شكل الحياة كثيراً بفضل التكنولوجيا والاختراعات الحديثة، التي سهلت علينا الكثير من أمور الحياة، أكتب موضوعاً حول أحد هذه الاختراعات موضعاً دوره في تطور المجتمع، وأثاره الإيجابية والسلبية على الفرد والمجتمع.

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahi.com/kw

المنهج

( انتهت الأسئلة )

( ٥ درجات )

## إملاء تاسع الفترة الدراسية الثانية

على كل امرئ ذي مروءة أن يعمل بوصية البارئ، فمن يعمل من أجل كسب

شريف هنيء؛ يدرأ الفاقة عن نفسه، ويبتعد عن كل دنية، فالعمل النافع يكسو صاحبه

رداءً من الكرامة، والعمل يتطلب الصدق، فالصادق يتبوأ أسمى المراتب، وهو في كنف الله

، فلم يخشى الدهر ؟ .

المهارات المقررة :

- الهمزة المتطرفة بأنواعها.

- دخول حروف الجر على ما استفهامية.

**تحياتي/إيمان علي**