

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف مذكرة الاختبار النهائي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5



الاختبار النهائي

سلسلة المعالي

الصف التاسع



2022 م - 2023 م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات: 19 عدد الدرجات 26)

عدد الجزئيات 1	الدرجة 1	السؤال الأول: المعيار (2 - 1): الغرض الرئيس
عدد الجزئيات 1	الدرجة 1	المعيار (2 - 7) إبداء رأي
عدد الجزئيات 1	الدرجة 1	السؤال الثاني: المعيار (2 - 2) تحديد معلومات
عدد الجزئيات 8	الدرجة 8	السؤال الثالث: المعيار (2 - 4 - 2) الثروة اللغوية
عدد الجزئيات 2	الدرجة 4	السؤال الرابع: المعيار (2 . 4 . 2) التشبيه وأركانه
عدد الجزئيات 1	الدرجة 1	السؤال الخامس المعيار (3 . 2) العلاقات (سبب . نتيجة . إجمال . تفصيل)
عدد الجزئيات 2	الدرجة 6	المعيار 2 - 5: الفكرة الرئيسة - الجزئية - تلخيص
عدد الجزئيات 2	الدرجة 2	السؤال السادس: المعيار (8 . 2) أوجه التشابه والاختلاف بين نصين
عدد الجزئيات 1	الدرجة 2	المعيار (2 - 6) يعلل اختيار أحد النصوص المعروضة عليه .

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة (عدد الجزئيات: 13 عدد الدرجات 34)

عدد الجزئيات 10	الدرجة 11	السؤال الأول: معيار (1.5.3) السلامة اللغوية
عدد الجزئيات 1	الدرجة 5	السؤال الثاني: المعيار (2.5.3) الإملاء
عدد الجزئيات 1	الدرجة 3	خط الرقعة
عدد الجزئيات 1	الدرجة 15	السؤال الثالث: المعيار (1.3) التعبير

درجة الاختبار: 60 درجة

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

97764949—60626342

لطلب مذكرة المعالي

معجم الثروة اللغوية للصف التاسع

الوحدة الأولى: (شخصيتي)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
وقار	احترام - رزانة	أفرس	أبصر، أعرف
غريزة	فطرة - طبيعة	الجفا	الهجر، الخصام

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
سيرة	سير - سيرات	آمال	أمل	تنظيم	تفريق - بعثرة
هم	هموم	بوادي	بادية	ترغيب	ترهيب - إكراه
الدنيا	الدنى - الدنويات	الولاية	الوالي	الخليل	الخصم - العدو

المعنى السياقي (أخذ)

- أخذ الطالب المتفوق جائزة . (حاز - حصل)
- أخذ الله تعالى الظالمين . (أهلك)
- أخذ النوم الرجل . (غلب)
- أخذ المريض الدواء . (تناول)
- أخذ قارئ القرآن بقلوب السامعين . (فتنهم - جذبهم)

التصريف (عمل) (عملية - العامل - عمله - عمال - عملاء - عملة - معمول - معاملة)

- أجرى الطبيب عملية ناجحة
- يذهب العامل إلى عمله مبكرا .
- عمال المدرسة رائعون .
- كرم المدير عملاء البنك الوطني .
- الدينار الكويتي عملة دولة الكويت
- شربت معمول اللبن والعسل والثلج
- المسلم يحسن معاملة الآخرين .
- قمنا بإجراء التجربة في معمل العلوم .

الوحدة الثانية: (علاقاتي)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
فاق	تقدم - تفوق - جاوز	أسبغها	أفاضها - أتمها
شفا	حافة - طرف	السمحة	النبيلة - السامية - السخية
تكريس	ترسيخ - تخصيص - تجميع	تناسق	تخضع - تنقاد

الكلمة	الضد
ظهر	اختفى - غاب
ضجيج	سكينة - هدوء
النجاح	الفشل

الكلمة	المفرد
أقرآن	قرن
معارف	معرفة
عرى	عروة
عبر	عبرة

الكلمة	الجمع
حبل	حبال - أحبال
مناول	مناويل - مناوئل

المعنى السياقي (أخرج)

- أخرج الطالب الكتاب .

- أخرج الشاعر قصيدة .

- أخرج المعلم الطالب من الصف .

- أخرج النبات براعمه .

- أخرج الرجل ما في قلبه .

أظهره .

ألف ، كتب ، نشر

طرده

أثمر

أفصح ، بين

تصريف (عقد) (عقود - العقد - المعقود - العقدة - العقيد -)

انفرط عقد الجماعة .

- تزينت الفتاة بـ عقد ثمين .

- اشترت عنقود عنب .

- يعاني الطفل من عقدة في الكلام .

- الخيل معقود بنواصمها الخير إلى يوم القيامة .

- يتمتع المسلم بـ عقيدة إسلامية راسخة .

- نهتم بكتابة العقود عند الشراء والبيع .

الوحدة الثالثة: (انتمائي)

المترادف	الكلمة
التآلف - التوافق	الوفاق
بروزات - علو	نتوءات
عظم - أجل	فخّم

الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة
تسلية - ارتياح	سأم	الأخدود	الأخاديد	أدلة - أدلاء	دليل
يورق - ينضهر	يذبل	الطلل	الأطلال	ألحية ، لُحيّ	لِحاء
				الدخلاء	الدخيل

المعنى السياقي (رفع)

- رفع البائع سعر السلعة . زاد في ثمنها
 رفع الطالب حقيبته . حملها
 رفع الإمام الأذان . أقامه
 رفع الجنود الراية البيضاء . استسلموا
 رفع الموظف الشكوى لمديره . قدم

تصريف كلمة (دار) (دائرة - مدير - دوار - إدارة - دوائر - الدور - الدار -)

- كرم مدير المدرسة الطلاب الفائزين .
 - أعلنت إدارة المدرسة عن قيام رحلة إلى المركز العلمي .
 - اجتمع حول المعلم دائرة من طلابه .
 - الدورة الدموية هي جزء من جهاز القلب والأوعية الدموية .
 - الطالب المتفوق في مدار اهتمام معلميه .
 - دار الدهر دورته
 - عائلتي تسكن في دار واسعة .
 - دارت على الظالم دوائر الدهر .

المعيار (1.5.3)

النعته : اسم يصف ما قبله ويطابقه في

1. الإعراب (الرفع .النصب .الجر)
2. العدد (الإفراد .التثنية .الجمع)
3. النوع (التذكير .التأنيث)
4. التعريف والتنكير

أنواع النعت

1. مفرد

المسلم الصادق مخلص . الطالبان المجتهدان محبوبان . المسلمون المخلصون في الجنة .
المعلمات المتميزات رائعات .

2. جملة

(1) .جملة اسمية اسم نكرة + اسم آخره ضمير يعود على الاسم النكرة

هذا طالب أخلاقه عالية . قرأت كتابا فوائد عظيمة .

(2) .جملة فعلية اسم نكرة + فعل

جاء رجل يحمل كتاب . رأيت عالما ينشر العلم .

(3) .شبه جملة اسم نكرة + جار ومجرور / اسم نكرة + ظرف

1. جار ومجرور . رأيت عصفورا في القفص . خرج رجل في زينته

2. ظرف . رأيت عصفورا فوق الشجرة . سمعت طالبا أمام الباب

السؤال في الاختبار

1. استخراج نعتا (جملة) من الجملة الآتية

عرفت رجالا مكانتهم عالية في السفر . النعت : (مكانتهم عالية)

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية ..

كرم المعلم طالبا متفوق . الصواب : متفوقا

2. أستبدل . بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتا (جملة اسمية) مغيرا ما يلزم .

قرأت قصيدة رائعة التحويل : قرأت قصيدة فوائدها متعددة

الحال : اسم منصوب يبين هيئة صاحب الحال ، وصاحب الحال دائما معرفة

المعارف (الضمائر . العلم . اسم الإشارة . الأسماء الموصولة . المعرف بال . المضاف إلى معرفة)

صور الحال

1. مفرد : . ينزل المطر غزيرا . دعا المؤمن ربه ساجدا .

2. جملة : 1. اسمية : رأيت الطالب وهو مسرعا . خرج محمد والجو ممطر .

2. فعلية : أقبل الرجل بضحك . وقف الرجل بتأمل .

3. شبه جملة : 1. جار ومجرور : وقف العالم في خشوع . رأيت الأسد في القفص .

2. ظرف : رأيت عليا عند الباب . وقف العصفور فوق الشجرة .

السؤال في الاختبار

4. أوظف كلمة (البشرى) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالا (شبه جملة) مناسبة .

جاء الطائر بالبشرى

5 أملأ الفراغ بحال (جملة .شبه جملة) مناسب :

رجع الطلاب من المدرسة وهم مسرورون

حضر الطلاب الندوة بعد العصر

البدل : تابع مقصود بالحكم للمبدل منه بلا واسطة

حكمه الإعرابي : يتبع البدل في الإعراب المبدل منه

أحفظ كتابَ الله القرآنَ الكريم

أحب الأستاذَ خالدًا

الخليفةُ أبو بكر لقب بالصديق .

الإمامُ عليُّ قدوة للمسلمين .

السؤال في الاختبار

6. اضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين :

الإمام علي قدوة . البدل مضبوط : (عليُّ)

التوكيد : هو تابع يؤكد الاسم الذي قبله ، وينقسم إلى نوعين : توكيد لفظي ، توكيد معنوي

التوكيد اللفظي : يكون بتكرار نفس اللفظ (لفظ المؤكد)

الإسلام الإسلام دين الحق .

إن مع العسر يسر إن مع العسر يسر .

لن لن أتكاسل في واجبي .

التوكيد المعنوي : استخدام ألفاظ خاصة (عين . نفس . كلا . كلتا . كل . جميع . عامة) .

بشرط اتصالهم بضمير يعود على المؤكد ويناسبه .

حضر المعلم نفسه . عينه

حضر المعلمان أنفسهما . كلاهما . أعينهما

حضر المعلمون أنفسهم . كلهم . أعينهم

السؤال في الاختبار

7. أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط :

الرياضة الرياضة أسلوب حياة . توكيد:

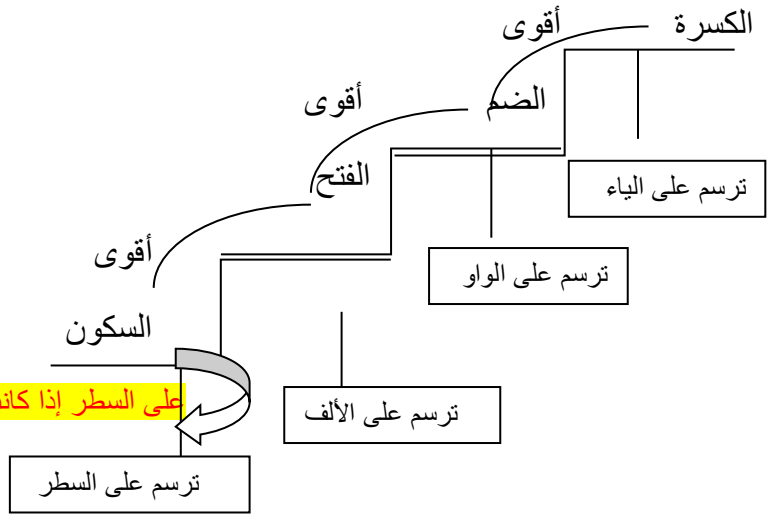
الكويتيون أنفسهم مفتخرون بقائدهم . توكيد:

8. أضع توكيدا معنويا مناسباً في فراغ الجملة الآتية .

غادر المسافران مطار الكويت .

كلاهما

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



على السطر إذا كانت الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالألف أو مد بالواو (قراءة - مبدوءة)

في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة:

ب (ء) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة)، وحركة الهمزة وهي (السكون)، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً: رسم الهمزة على نبرة (ئ):

(1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها):

مبتدئين ، سُئِلَ ، سَيِّم

(2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً (أي كانت حركة الهمزة):

يَسْتَهْزِئُونَ ، جِئْتُ

(3) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة:

هَيْئَةٌ ، بَيْتَةٌ ، خَطِيئَةٌ

ثانياً: رسم الهمزة على واو (ؤ):

(1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رُؤُوسٌ ، شُؤُونٌ ، تَفَاوُلٌ

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤَالٌ ، بُؤْرَةٌ

ثالثاً: رسم الهمزة على ألف (أ):

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. سَأَلٌ ، يَزَارُ

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وَأَدٌ ، فَأَرٌ

رابعاً: رسم الهمزة على السطر:

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عِبَاءٌ . قِرَاءَةٌ . إِضَاءَةٌ . مِبَاءَةٌ

(2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو: مِرْوَعَةٌ . مَبْدُوءَةٌ . مَقْرُوءَةٌ . مَخْبُوءَةٌ

(3) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة: تَبُوءُكَ

الألف اللينة

الألف المقصورة والألف الممدودة

علا، شتا، ظفا، صحا، عفا، غلا، ربا، بدا، قسا، شكا، سها، كسا، هجا، محا، دجا، زكا، غزا، دنا، نما، سما

رسمت ألفها ممدودة ؛ لأن ثلاثية أصل الألف الواو .

كفى ، وعى ، وقى ، بنى ، هدى ، جرى ، نهى ، بكى ، ثنى ، رعى ، شفى ، رمى ، حنى ، قضى ، طوى ، بغى ، نعى ، روى

رسمت ألفها مقصورة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الياء .

اهتدى ، يدعى ، اصطفى ، امتطى ، اكتفى ، ارتدى ، يرتدى ، ينتهي ، استدعى ، استولى ، يستولى ، اشترى ، يشتري .

زادت عن ثلاثة أحرف ؛ لذلك رسمت ألفها مقصورة .

استحيا ، أعيا ، أحيا



السبب : زادت على ثلاثة أحرف ، وسبق الألف " ياء " ؛ لذلك رسمت ألفها ممدودة .

أصل الألف (واو أو ياء) في الأفعال :

صياغة المضارعة منه مثل : " بكى ، يبكي " أصل الألف الياء وهذا واضح من المضارع . " وشدا ، يشدو " أصل الألف الواو وهذا واضح من المضارع ..
زيادة ضمير رفع متصل في الفعل مثل : " مشى ، مشيت ، مشينا " ، " دنا ، دنوتُ ، دنونا " .

الألف اللينة : في الاسماء الألف المقصورة والألف الممدودة

ربا ، حجا ، عصا ، قطا

رسمت ألفها ممدودة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الواو .

فتى ، هدى ، منى ، ندى ،

رسمت ألفها مقصورة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الياء .

سلمى ، منتدى ، مجرى ، مستشفى ، .

زادت عن ثلاثة أحرف ؛ لذلك رسمت ألفها مقصورة .

مرايا ، مزايا ، قضايا ، سجايا

السبب : زادت على ثلاثة أحرف ، وسبق الألف " ياء " ؛ لذلك رسمت ألفها ممدودة .

أصل الألف (واو أو ياء) في الأسماء من خلال (المثنى أو الجمع) - المثنى (هدى) (هديان) أصلها الياء .
- إذا كانت جمعاً نأتي بالمفرد مثل (قري) (قرية) أصلها الياء .

إذا كانت مفردة مثل (عصا) نأتي بالجمع فتصبح (عصوات) أصلها الواو فتكتب ممدودة هكذا (عصا) .

ترسم الألف ممدودة إذا سبقت " بياء " إلا في اسم العلم " يحيى " حتى نفرق بينه وبين الفعل " يحيا " فالأول ألفه مقصورة والثاني ألفه " ممدودة " (السؤال في الاختبار) إملأ فقرة مترابطة في حدود (30) كلمة

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالسؤال الأول:

أداري السّففيه ولا أغضبُ
وأصّح عمّن أتى مُذنباً
وأبسط للجار ظلّ الأمان
وأكره من جاءني كاذباً
ويَهدي المُسيء ، فلا أعتبُ
ومن في البرية لا يُذنب ؟
إذا هزه حادث مرعب
ولو ملك الدرّ من يكذبُ

المعيار (2 - 1)

1 - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة :

المعيار (2 - 7)أ - أبدي رأيي في الفكرة الآتية : **وأكره من جاءني كاذباً ولو ملك الدر من يكذب (1)**السؤال الثاني:

" هو منارة علمية فريدة من نوعها ، عالم كويتي ملأت شهرته الآفاق ، برع في الفلك والرياضيات ، وتعلم اللغة العربية والفقه والحساب ومبادئ اللغة الإنجليزية ، وحرص والده منذ نعومة أظفاره على تربيته وتثقيفه ، كان يخاف الظواهر المناخية القاسية في الكويت من هبوب الرياح وقصف الرعد ووميض البرق؛ لذا أرسله والده إلى البادية ؛ ليتعلم الصبر والفروسية ، ويتعلم علم الفلك . أنشأ مرصد العجيري الذي سمي باسمه ، وألف تقويم العجيري ، وحصل على جوائز عديدة ، فقد نال الدكتوراة الفخرية من جامعة الكويت وقلادة مجلس التعاون الخليجي ، وضرب أروع الأمثلة في النجاح والتفاني من أجل الوطن .

المعيار (2.2)1 - تعلم اللغة العربية والفقه منذ نعومة أظفاره **العبرة التي تساعد على فهم العبارة السابقة . (1)**

- " طلب العلم فريضة على كل مسلم.. - التعليم في الصغر كالنقش على الحجر .

- " لا يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " - فقيه واحد أشد على الشيطان من ألف عابد .

السؤال الثالث : المعيار (1.4.2) :

- (1) .أبين مترادف كلمة (وقار) :
- (1) .ضد كلمة (تنظيم) :
- (1) .مفرد كلمة (آمال) :
- (1) . جمع كلمة (حبل) :
- (2) .أوظف كلمة (أخذ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

..... الجملة الأولى :

..... الجملة الثانية :

- (2) .أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عمل) في فراغ كل جملة مما يلي :
- المدرسة رائعون . - الدينار الكويتي دولة الكويت



السؤال الرابع:

المعيار (2.4.2)

- 1.أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
- (2) (**سالت دموع الفتاة مثل قطرات المطر المنهمر**)

المشبه: أداة التشبيه المشبه به وجه الشبه

2.أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام .

- (2) **أبناء الكويت في تراحمهم وترابطهم كالجسد الواحد .**

السؤال الخامس :

إن أكثر ما يصيب الناس من شقوة إنما يأتي من طريق الأخلاق الباطنة لا من طريق الوقائع الظاهرة ، فالحاسد يتألم كلما وقع نظره على محسود ، والحقود يتألم كلما تذكر أنه عاجز عن أن ينتقم من عدوه ، والطماع يتألم كلما خاب أمله في مطمع ، والظالم يتألم (وقد سمع) ابتهاج المظلوم بالدعاء عليه أو حاقت به عاقبة ظلمه . وكذلك شأن الكاذب والنمام والمغتتاب وكل من تشتمل نفسه على رذيلة من الرذائل . فمن أراد (أن يذوق طعم السعادة) فليطلبها بين جوانب النفس الفاضلة وإلا فهو أشقى العالمين ، وإن أحرز ذخائر الأرض وخزائن السماء .

المعيار (2 - 3)

- (1) 1 - فمن أراد (أن يذوق طعم السعادة) **فليطلبها بين جوانب النفس الفاضلة** . علاقة ما تحته خط بما قبلها

(نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال)

المعيار (5-2)

(1) 1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

(5) - ألخص مضمون النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

السؤال السادس : المعيار: (8-2)

النص الأول:

يعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها، وتعلّم بمدارسها، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء، ولم تقتصر شهرته على الطب، بل يعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقهاء، أما في الطب فله مؤلفات عديدة منها: الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية، ، حقا إنه عمل وصبر وثابر، وقد نال منزلة عظيمة - بما ترك من علم نفع به البشرية. وخلد ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ.

النص الثاني:

أبدى طموحا ونبوغا وكان في أسفاره كثير الاطلاع على كتب علم البحار، وكان يرمي من وراء كل هذا الجهد أن ينال أرقى المناصب من وظائف البحر، وكان له ما أراد ، إذا إنه ما بلغ الرابعة عشرة حتى تقلد وظيفة معلم ، وهي تعادل وظيفة ضابط بحري ، وسافر متنقلا بين السواحل وكان في رحلاته يقرأ كتب البحار وعلومها وما يتعلق بالفلك ، وألف كتابا شاملا وعظيما مما يدونه في سفراته ، وتعددت شهرته حدود الكويت ، وقد نعتوه بالناطقة . إنه البحارة الأديب عيسى القطامي.

(1) 1 - أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

(1) 2 - أحدد وجهًا من وجه الاختلاف بين النصين السابقين:

المعيار (9-2)

(1) - أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري .

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (1.5.3)

(1) 1 - أحدد من الجملة الآتية نعتاً شبه جملة
قرأت قصيدة في مدح الأخلاق والعلم.

النعت شبه الجملة

(2) 2. أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتمل في الجملة الآتية
القرآن الكريم نور للقلوب

الصواب

(1) 3. أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً (شبه جملة) وأعيد كتابة الجملة مغيراً ما يلزم.

موقع
almanahj.com/kw

تابعت مباراة حماسية

(1) 4. أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (جملة اسمية) مناسباً:

الحال شبه الجملة

(1) 5. أملأ الفراغين الآتين بما هو مطلوب بين قوسين :

أ. رأيت صديقي (حال جملة فعلية)

(2) 6. أضبط البديل بين قوسين ضبطاً صحيحاً في الجملتين الآتيتين :

أ. استمعت إلى الخطيب (سالم) . البديل مضبوطاً :

ب. اشتركت الطالبة (عبير) في مسابقة القراءة . البديل مضبوطاً :

(2) 7. أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملة الآتية :

التوكيد اللفظي	التوكيد المعنوي	
.....	نجحنا نجحنا ردها الطالبان كلاهما

(1) 8. أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:

جاء الوزير لزيارة مدرستنا. (نفسه - الوزير - كله - أنفسهما)

السؤال الثاني :

المعيار (2.3.5)

(6)

أكتب ما يملأ علي :

(2)

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا التنسيق

(الكتاب نعم الأنيس في ساعة الوحدة ، ونعم المعرفة في دار الغربية)



السؤال الثالث:

المعيار (1.3)

(15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان).

الموضوع الأول: القيادة فن وإدارة، والقائد الفطن الناجح هو من يدير فريقه بكل سهولة ومرونة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صفات القائد الناجح	دور القائد في الفريق	مثال القائد الناجح

الموضوع الثاني: (كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسررتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق

الموضوع الثالث: (أعلنت إدارة المدرسة عن رحلة إلى المركز العلمي بدولة الكويت)

أكتب تقريرًا عن زيارة المركز العلمي، مراعيًا عناصر التقرير.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالسؤال الأول :

إذا ما طمحت إلى غاية
ولم أتجنّب وُعُور الشعاب
ومن لا يُحب صعود الجبال
أبارك في الناس أهل الطموح

ركبت المنى ونسيت الحذر
ولا كُتِبَ اللهب المُستعر
يعش أبد الدهر بين الحفر
ومن يستلذ ركوب الخطر

المعيار (1-2)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار: (2-7) :

أكتب رأيي في مضمون الفكرة التالية معللاً رأيي .
ومن لا يُحب صعود الجبال
يعش أبد الدهر بين الحفر

السؤال الثاني

كان أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - أحب الصحابة إلى قلب الرسول - صلى الله عليه وسلم - فهو أول من آمن بدعوته من الرجال ورفيقه في الهجرة من مكة إلى المدينة ، وقد بذل أبو بكر - رضي الله عنه - كل ما يملك في سبيل الدعوة الإسلامية الكريمة ، وشارك بشجاعة في جميع الغزوات منها غزوة بدر ، وأحد والخندق ، وحنين ، وتبوك ، وقد كان للقرآن الكريم مكانة عظيمة في نفسه ففي عهده جمع القرآن الكريم خوفاً عليه من الضياع لاستشهاد الكثير من الحفظة ، فاستحق بصدق إيمانه وحبه لدينه أن يكون من العشرة المبشرين بالجنة .

- 1- أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية : (**بذل كل ما يملك في سبيل الدعوة الإسلامية**) (1)
- استمر في خدمة الدعوة الإسلامية .
 - حارب أعداء الدعوة الإسلامية .
 - قدم روحه وأهله وماله لخدمة الدعوة الإسلامية .
 - التزم بمبادئ الدعوة الإسلامية .

السؤال الثالث : المعيار (1.4.2) :

- (1): أئين مترادف كلمة (شفا) :
(1): ضد كلمة (ظهر) :
(1): مفرد كلمة (أقران) :
.....: جمع كلمة (منوال) :
(2) أوظف كلمة (أخرج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

.....: الجملة الأولى :
.....: الجملة الثانية :

- (2) أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي :
- يتمتع المسلم ب..... إسلامية راسخة .
- نهتم بكتابة..... عند الشراء والبيع .



السؤال الرابع :

المعيار (2.4.2)

1. أئين أركان التشبيه في التعبير الآتي: (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك) (2)

المشبه: أداة التشبيه المشبه به وجه الشبه

2. أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام . (2)

العلم كالنور في الهداية

السؤال الخامس

" يعد التعامل مع الآخرين فنا ومهارة توجد لدى بعض الناس ، بينما يفقدها بعضهم الآخر ، وهذا فن نحتاج جميعاً إلى تعلمه ، نظراً لتغير طباعتنا واختلافها ، فهناك من الناس من يكون مزاجه عصبياً ومنهم من يكون مزاجه هادئاً ، ومنهم من يكون عاطفياً ، فالاختلاف بين الناس سنة الله في الكون ، لذلك ترى الناس يصنعون الصداقة فيما بينهم بالاعتماد على ما يجمعهم من قواسم مشتركة ، ولكن قد يواجه الإنسان أحياناً كثيرة مواقف يضطر فيها للتعامل مع أناس يختلفون معه في الطباع ، مما يوجب عليه التسلح بمهارات سلوكية تساعد في بناء علاقات طيبة معهم . ومن هذه المهارات الوضوح والصراحة ، والتحلي بالصدق والأمانة وحسن الاستماع والإصغاء إلى حديث الناس ، فإنه يشعرهم بالاطمئنان فيكون الأقرب إليهم والكاسب لمودتهم .

المعيار: (3-2)

- (1) 1. أحدد من النص العبارة التي تعتبر "سببا" لعبارة (سيكون أقدر على اكتساب الصدقات)
- فالإنسان حين يكون واضحا معبرا عن شخصيته الحقيقية.
- فهناك من الناس من يكون مزاجه عصبيا.
- فالاختلاف بين الناس سنة الله في الكون.
- التسليح بمهارات سلوكية تساعده في بناء علاقات طيبة.

المعيار (2 - 5)

- (1) 1 - أصوغ الفكرة الجزئية للمخطوط تحته في النص السابق صياغة سليمة .

- (5) 2 - أخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

النص الأول:

السؤال السادس:

أيها الشباب جـدوا حفظ الله المجـدا
إيه جدوا ثم هـبوا للعلا جمعا وفـردا
وإلى الأخلاق فاسـعوا واكسروا غلا وقيـدا

النص الثاني:

الأرض للمقـدام واسعة وتضيق بالمتخاذل السبـل
فاعمل وجد ولا تمل ولا تحجم فإن حياتنا العمل
إن لم تجد في السهل رزقا فلا تجزع وشُدَّ فرزقك الجبـل
أو ضاق هـذا البر مرتزقا فالبحر فيه الدر مبتدل

المعيار (8.2)

- (1) 1. وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في

- (1) 2. وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في:

- أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3-5-1)

(1) 1. أستخرج نعتاً جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:

(سمعت رجلا صوته جميل في المسجد)

(2) 2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية وأغير ما يلزم.



قرأ الطالب كتابا نافع .

التصويب

(1) 3. أستبدل بالنعت المفرد نعت (جملة) مناسب مما بين القوسين ، مغيراً ما يلزم:

(قرأت كتابا مفيدا)

(1) 4. أوظف شبه الجملة الآتية في جملة مفيدة بحيث تكون حالا :

(في سعادة)

5 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال جملة مناسب.

(1) شاهدت المؤمن

(2) 6 - أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

انتصر القائد (سعد) في المعركة . الضبط :

قرأت عن البطل (حمزة) الضبط :

(2) 7 - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

ذاكرتُ دروسي كلها. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

كلا إذا دكت الأرض دكاً دكاً. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

(1) 8 - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية:

نجح الطالبان

السؤال الثاني :

المعيار (2. 5. 3)

أكتب ما يملئ علي :

(6)

(2)

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا التنسيق



(الاختلاف بين الناس سنة الله في الكون)

السؤال الثالث:

المعيار (1. 3)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .
الموضوع الأول: (كل ما في الكون يقف شاهدا على عظمة الله).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله عزوجل	واجبنا تجاه الله عزوجل	المحافظة على هذه النعم

الموضوع الثاني: (الكويت زاخرة بالشخصيات الناجحة اللامعة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ملامح الشخصية؟	أثر الشخصية على المجتمع	واجبنا تجاههم

الموضوع الثالث: (أعلنت إدارة المدرسة عن رحلة إلى معرض الكتاب بمشرف)

أكتب تقريرًا عن معرض الكتاب ، مراعيًا عناصر التقرير .

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالسؤال الأول:

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
وليس من الأوطان من لم يكن لها
يمجدها قلبي ويدعو لها فهي
ولا في حليف الحب إن لم يُتيم
فداء وإن أمسى إليهن ينتهي

المعيار (1-2)

1) - أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة .

المعيار: (2 - 7)

1) - أبدي رأيي في الفكرة الآتية: **ولا خير فيمن لا يحب بلاده ولا في حليف الحب إن لم يتيم**

السؤال الثاني

يعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علماءها، وتعلّم بمدارسها، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم، وغرف بسعيه وحرصه على طلب العلم، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء، ولم تقتصر شهرته على الطب، بل يعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه، أما في الطب فله مؤلفات عديدة منها: الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية، حقا إنه عمل وصبر وثابر، وقد نال منزلة عظيمة - بما ترك من علم نفع به البشرية. وخلد ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ.

المعيار (2 - 2)

1. (فنال منزلة عظيمة وخلد ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ) (1)

- أضع خطاً تحت الجملة التي ترتبط بالمعلومة السابقة مما يأتي:

- " إن طالب العلم يستغفر له كل شيء حتى الحيتان في البحر "
- " إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث : علم تنتفع به "
- " فضل العلم أحب إلي من فضل العبادة ، وخير دينكم الورع "
- " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة "

السؤال الثالث : المعيار (1.4.2) :

- (1) أ.بين مترادف كلمة (نتوءات) :
- (1) .ضد كلمة (سأم) :
- (1) .مفرد كلمة (الأخاديد) :
- (1) - جمع كلمة (لحاء) :
- (2) .أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

.....
الجملة الأولى :

.....
الجملة الثانية :

- (2) .أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يلي :
- أعلنت المدرسة عن قيام رحلة إلى المركز العلمي .
- اجتمع حول المعلم من طلابه .



السؤال الرابع: المعيار (2 - 4 - 2)

- 1.أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
- (2) (الأحقاد كالسوس تنخر في جسد الأمة)
- المشبه: أداة التشبيه المشبه به وجه الشبه
- 2 - أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام
- (2) أخلاق الكويتيين كالنسيم في الرقة

السؤال الخامس

التودد إلى الناس نصف العقل ، ويتطلب من الإنسان أن يتعلم مهارات الحوار والإقناع والإيجابية والتعاون ، وفي الإسلام منهج واضح للتعامل مع الغير ، ولكن للأسف لا يطبق المسلمون منها إلا القليل ، وحسن الخلق من الدين ؛ فالدين المعاملة ، وفي الحديث " أنا زعيم بيت في ربض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محقا ، وبيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحا ، وبيت في أعلى الجنة لمن حسن خلقه " ، وجمع حسن الخلق في أمرين : بذل الخير ، وكف الشر . فاحرص - أيها الإنسان - على الانطباع الأول ؛ لأن العلاقة المستقبلية سوف تبني عليه بدرجة كبيرة .

المعيار: (2 - 3)

1. " وجمع حسن الخلق في أمرين : بذل الخير ، وكف الشر علاقة ما تحته خط بما قبله
- (1)

(نتيجة - تفصيل - إجمال - سبب)

المعيار (2 - 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة في النص السابق صياغة سليمة . (1)

2- أخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة . (5)

السؤال السادس : المعيار: (2- 8)

النص الأول:

عندما أمر رسوله بالهجرة من مكة إلى المدينة كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعلم يقيناً أن النجاح حليفه ، وعناية الله تحيطه ، إلا إنه أخذ الأسباب لإنجاح الرحلة ، فبدأ باختيار الرفيق قبل الطريق ، فاختر أبا بكر . الذي سارع بإعداد راحلتين - صديقا ، وأمر على بن أبي طالب أن ينام في فراشه ؛ ليخدع رجال قريش الذين تأمروا عليه ، ثم إن النبي ذهب في طريق غير معروفة ، واصطحب دليلاً ، وجعل السيدة أسماء بنت أبي بكر تجهز طعاماً ، ليعلمنا درساً وهو عدم التواكل والاستعداد لكل أمر قبل البدء به .

النص الثاني:

الإنسان كائن اجتماعي ، ولابد له من صديق يؤنسه في الشدائد والملمات يعودُه إذا مرض ، ويسأل عنه إذا غاب ، ويصحبه في العسر واليسر والفقر والغنى ، ولابد له من صديق يحقق له العهد والميثاق ، والمؤمن يألف ويؤلف ، لا يعتزل الناس إلا إذا كان في مخالتهم وقوع في محرم . إن الصداقة عنوان سلوك الإنسان ، ومقياس شخصيته ، تارة تصل به إلى ذروة الرفعة ، وتارة تهبط به إلى أدنى المستويات ..

1. أحدد وجهًا من أوجه التشابه بين النصين السابقين : (1)

2. أحدد وجهًا من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين : (1)

المعيار (2- 9)

- أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري (2)

السؤال الأول: المعيار (1.5.3)

(1) 1. أستخرج نعتاً شبه جملة من العبارة الآتية:

(حفظت قصيدة في مدح الرسول . صلى الله عليه وسلم . للشاعر حسان بن ثابت)

(2) 2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية وأغير ما يلزم .

نجح الطلاب المجتهدين في الاختبار .

التصويب :

(1) 3. أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيراً ما يلزم:

(يسرني صديق حريص على زيارة المرضى)

(1) 4. أوظف كلمة (يدرس) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (جملة) مناسباً:

(1) 5. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (شبه جملة) مناسب .

..... عاد الطلاب من الرحلة العلمية

(2) 6. أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

..... لوطننا (الكويت) مكانة عظيمة في نفوسنا . الضبط :

..... كرم المدير المعلم (خالد) . الضبط :

(2) 7. أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

(.....) النفس النفس المطمئنة في الجنة .

(.....) الكويتيون كلهم يحبون وطنهم .

(1) 8. أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية:

..... أكرم الغني الضيفين

السؤال الثاني: المعيار (2.5.3)

(6)

1- أكتب ما يملأ علي :

(2)

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا التنسيق



(لا سبيل للتقدم إلا بالإسلام والعلم والأخلاق)

السؤال الثالث:

المعيار (3-1)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان).
الموضوع الأول: (التلوث البيئي خطر داهم يهدد حياة البشرية).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أنواع التلوث البيئي	مظاهر التلوث	الحلول المقترحة لعلاجها

الموضوع الثاني: (للمعلم دوره الفعال في نهضة الأمة ورقمها).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور المعلم	أثره في حياة الفرد والمجتمع	واجبنا نحو المعلم

الموضوع الثالث: (أعلنت إدارة المدرسة عن رحلة إلى حديقة الحيوان بدولة الكويت)

أكتب تقريرًا عن زيارة حديقة الحيوان، مراعيًا عناصر التقرير.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة**السؤال الأول :**

عَلَّمْتَنِي الحَيَاةَ أَنْ أَتَلَقَّى كَلَّ أَلْوَانَهَا رِضًا وَقَبُولًا
 ورَأَيْتُ الرِّضَا يَخْفِفُ أَثْقَالِي وَيُلْقِي عَلَيَّ المَاسِي سُدُولًا
 والذي أُلْهِمَ الرِّضَا لَ تَرَاهُ أَبَدَ الدَّهْرِ حَاسِدًا أَوْ عَدُولًا
 أَنَا رَاضٍ بِكُلِّ مَا كَتَبَ اللهُ وَمُنْجٍ إِلَيْهِ حَمْدًا جَزِيلًا

المعيار (1 - 2)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

**المعيار: (2 - 7)**

أنا راضٍ بكل ما كتب الله ومُنْجٍ إِلَيْهِ حَمْدًا جَزِيلًا
 - أبدي رأيي في البيت السابق:

السؤال الثاني

" أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وكان من سعاداته أن خدم الرسول صلى الله عليه وسلم عشر سنين كاملة ، أي كل العهد المدني في السيرة ، ومع كونه في العاشرة فقط من العمر يوم بدأ خدمته للرسول صلى الله عليه وسلم فإنه - لدقة فهمه ، وحدة ذكائه - استوعب سنة الرسول صلى الله عليه وسلم بشكل مذهل ، حتى صار من أوثق ناقليها . يضاف إلى أهميته رضي اله عنه أنه صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم في كل أحواله ؛ صاحبه في الحضر والسفر ، حتى شهد معه بدرا وأحدا ، للخدمة لا للقتال ، مع أنه كان لا يتجاوز الثالثة عشرة من العمر . وكان لقربه من الرسول صلى الله عليه وسلم يحفظ تماما ما يفعله ، ويقلده تمام التقليد ، ولهذا يقول أبو هريرة رضي الله عنه : " ما رأيت أحدا أشبه صلاة برسول الله صلى الله عليه وسلم من ابن أم سليم "

المعيار (2 - 2)

1. أتخير من العبارات التالية العبارة التي تؤكد (إتياع أنس بن مالك سنة الرسول - صلى الله عليه وسلم -) .

- أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله . ()
 - وكان لقربه من الرسول ، يحفظ تماما ما يفعله ، ويقلده تمام التقليد . ()
 - استوعب سنة الرسول بشكل مذهل . ()
 - " ما رأيت أحدا أشبه صلاة برسول الله من ابن أم سليم " . ()

السؤال الثالث : المعيار (1.4.2) :

-: أيين مترادف كلمة (تنساق) :
-: ضد كلمة (يذبل) :
-: مفرد كلمة (الأطلال) :
-: جمع كلمة (الدنيا) :
- أوظف كلمة (أخذ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

.....: الجملة الأولى:

.....: الجملة الثانية:

أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي :

تزينت الفتاة بـ ثمين. - الخيل بنواصيها الخير إلى يوم القيامة.

almanahj.com/kw

السؤال الرابع:

المعيار (2 - 4 - 2)

1. أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي: (الكويت كالتاج على الرأس في منزلته)
المشبه أداة التشبيه المشبه به وجه الشبه
2. أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام
(المعلم كالنهر في العطاء)

السؤال الخامس

إن احترام القانون والالتزام به سلوك حضاري وثقافة تسعى إليها المجتمعات ، وهو ضرورة لتحقيق السلام والعدالة وحفظ حقوق الأفراد وواجباتهم ، وتنظيم العلاقات فيما بينهم ، والالتزام بالقانون دليل على حب الوطن ، والحرص على أمنه واستقراره وتقدمه والمجتمع الذي لا يلتزم أفراداه القانون تعمه الفوضى ، وتهدهد المشكلات ، والأسرة الواعية تزرع في أبنائها احترام النظام والقانون وتحمل المسؤولية داخل الأسرة وخارجها ؛ لينشأ فرداً صالحاً يقدم الخير لأسرته ووطنه .

المعيار (2-3)

(تعمه الفوضى ، وتهدهد المشكلات) العبارة التي تعد سبباً للعبارة السابقة

- احترام القانون سلوك حضاري - الأسرة الواعية تزرع في أبنائها احترام النظام
- المجتمع الذي لا يلتزم أفراداه القانون . - لينشأ فرداً صالحاً يقدم الخير لأسرته ووطنه

المعيار (2 - 5)

1 - أصوغ الفكرة الجزئية للمخطوط تحته في النص السابق صياغة سليمة .

2 - أخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

السؤال السادس :

المعيار (2 - 8)

النص الأول:

وطني الكويت سلمت للمجد
يا مهد آباء الألى كتبوا سفر
الله أكبر إتهم عـرب

وعلى جبينك طالع السعد
الخلود فنادت الشهب
طلعت كواكب جنة الخلد

النص الثاني:

لا ينكر أحد أن الوطن أغلى ما يملكه الإنسان ، يدافع عنه بكل غال ونفيس ، فيه ذكريات الطفولة والشباب ، وفيه الأهل والأصحاب ، استفاد الإنسان من خيراته ، ونما وترعرع بين أحضانه ، وعلى ترابه صفحات أمجاد أبنائه وأجداده ، تمثلت فيه عقيدته ، وتحقق فيه دينه ، كم ضحى السابقون من أجله ! وكم استشهد على ترابه من خيره أبنائه ! فأصبح أعز ما يملك الإنسان في حياته ، فحبه يجري في عروقنا مجرى الدم ، ويولد مع الإنسان ويرتبط به ارتباطاً وثيقاً لا ينفك عنه .

1. أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين: (1)

2. أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين: (1)

المعيار (2 - 9)

2) - أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري

السؤال الأول : المعيار (1.5.3)

1. أستخرج نعتاً جملة من العبارة الآتية:

(نصحني عالم جليل في لقاء علمي بأسلوب يتميز بالصدق : أن أتعلم علما تطبيقاته نافعة)

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية وأغير ما يلزم .

كرمت المعلمة الطالبات المجتهداتُ .

التصويب :



3. أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيراً ما يلزم:

(كتب الكاتب مقالا رائعا)

4. أوظف كلمة (يذاكر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (جملة) مناسباً:

الحال الجملة:

5. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (شبه جملة) مناسب.

قرأ الطالب القصة

6. أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

أجاد اللاعب (خالد) في المباراة . الضبط :

كرم المدير المعلمة (فاطمة) . الضبط :

7. أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملة الآتية وأكتبه في الفراغ :

قرأ الإمام نفسه الآيات وردد : الحمد لله الحمد لله

التوكيد اللفظي:

التوكيد المعنوي :

8. أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:

المدارس حريصة على تربية النشء .

السؤال الثاني:

المعيار (2.3.5)

أكتب ما يملئ علي:



2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا التنسيق

(الخلاف في الرأي نتيجة طبيعية تبعًا لاختلاف الأفهام)

السؤال الثالث:

المعيار (3-1)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان).
الموضوع الأول: (كل ما في الكون يقف شاهدا على عظمة الخالق).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله عزوجل	نعم الله عزوجل	واجبنا نحو الخالق

الموضوع الثاني: (للمعلم دوره الفعال في نهضة الأمة ورقمها).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور المعلم	أثره في حياة الفرد والمجتمع	واجبنا نحو المعلم

الموضوع الثالث: (أعلنت إدارة المدرسة عن رحلة إلى معرض الكتاب بدولة الكويت)

أكتب تقريرًا عن زيارة معرض الكتاب، مراعيًا عناصر التقرير.

تعبير مقترح

1 - للمعلم دوره الفعال في نهضة الأمة ورقمها.

يقول الحق تبارك وتعالى : (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات)

ويقول الشاعر : قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا.

إن المعلمين هم حماة الثغور ، ومربو الأجيال ، وسقاة الغرس ، وعمار المدارس ، المستحقون لأجر الجهاد وشكر العباد والثواب من الله يوم الميعاد. فيا معشر المعلمين ، إنكم رعاة ومسؤولون عن رعيتم وإنكم بناءة والباني هو المسؤول عما يقع في البناء من زيغ وانحراف وقدوة المسلمين هو معلمنا وحبیبنا وقائدنا صلى الله عليه وسلم. الذي قال فيه الخالق عزوجل لو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك). وأنتم بالتالي قدوتنا تتعاقب على أيديكم الأجيال ، وأنتم صانعو الرجولة والشهامة ، وأنتم المرشدون و السبب بعد الله في رقي المجتمعات. رعاكم الله . فأكرم بالتعليم من مهنة ، وأعظم من شرف ومهمة.

فالمعلم هو الذي يعد أبناء الأمة ليعملوا لخيرها وإسعادها وليحافظوا على عزتها وكرامتها. ويبقى المعلم هو الرائد والمنار وهو أستاذ من أصبح زعيما أو قائدا أو مخترعا عظيما يقود مواكب النور .

2 - تقرير رحلة إلى المركز العلمي

قررت إدارة المدرسة القيام برحلة إلىالمركز العلمي بمنطقة السلمية على شارع الخليج العربي وذلك يوم الخميس الموافق 2021/1/6 م ، وكان عدد الطلاب المشاركين خمسة عشر طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع رائد نشاط الزيارات والرحلات بالمدرسة وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكوريوم)، وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عزوجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحداالأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، ثم توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء .

وقد ختمت الرحلة بالتقاط بعض الصور التذكارية التي تعبر عن سعادتنا بهذا اليوم ، وانصرف الجميع من هذه الرحلة فرحين مسرورين وألسنتهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لتنظيمها لهذه الرحلة الممتعة ، ونقترح علىالمسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر

3. الأخلاق

نبدأ من الحديث النبوي والذي يتضمن قول الرسول الكريم ((إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق)) وحديث ((إن أقربكم مني منزلة يوم القيامة أحسنكم أخلاقاً)) وهذا يدل على أهميه الأخلاق في المجتمع ومدى تأثيرها سواء سلبي أو إيجابا على المجتمع فالأخلاق كلمة شاملة لكل القيم والمبادئ والسلوك الإنساني الحميد والحسن والتي بموجبه تسير الحياة بشكل صحيح وبتجاه الهدف الذي يحقق مبادئ الخلافة للإنسان على هذه الأرض من هذا المنطلق نجد أن عملية الحكم على أي مجتمع من المجتمعات يجب عليك أن تنظر إلى السلوك المتبع في عملية التعامل بين أفراد هذا المجتمع ومن خلال تلك النظرة إلى السلوكيات في هذا المجتمع تستطيع أن تحكم على مدى التطور والذي وصل إليه المجتمع ذلك لأن انتشار الأخلاق الحسنة في أواسط المجتمع ينعكس بالإيجاب على كل المجالات ومن ناحيه أخرى نجد أن السقوط الأخلاقي والانحطاط الأخلاقي ينعكس سلبيًا ويؤثر في كل جوانب الحياة.

تعتبر القيم والمبادئ الإسلامية والأخلاق الحميدة في أي مجتمع هي الأساس وطريق النجاة والخير في المحافظة على تماسك المجتمع ووحدته واستقراره، بالإضافة إلى دورها الفعّال في تمكين المجتمع من مواجهة التغيرات التي قد يتعرض لها بين حينٍ وآخر، كما إنها تحمي المجتمع من النزوات والشهوات الطائشة والأنانية المفرطة، وتعمل على ربط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها، فتبدو متناسقةً مبنيةً على أساسٍ علميٍّ يرسخ في أذهان الأفراد

4. الوطن

وطني ما أجملها من كلمة عظيمة حبيبة إلى القلوب ، وما أظهرها من معنى يثير في النفوس أسى المشاعر ، وأعذب الذكريات.فهي كلمة تتغنى بها الألسنة ،وتنطق بها الشفاه من جيل إلى جيل ، وحب يسرى في القلوب والدماء . الوطن هو ذلك المكان الدافئ الذي يفوق جمال شمسهِ وترابه ومائه جمالها في أي بقعة أخرى في العالم، وهو المكان الذي تنتفّس هواءه فتنتعش به أرواحنا، وا هو حُضن آخر يشبه حُضن الأم الذي يغمرنا ويشعرنا بالأمان كلما ضاقت بنا الحياة، في أوطاننا عشنا شقاوة الطفولة فبقيت في ذاكرتنا كأروع صور الذكريات، وفي الوطن سنكبر ونعيش أجمل أيام النضج والشباب على أرضه التي لا نبذل تراها بأعلى الأثمان:

بلادي هواها في لساني وفي دمي ... ويمجدها قلبي ويدعو لها في

ولا خير فيمن لا يحب بلاده ... ولا في حليف الحب إن لم يتيم

وطني الذي أكلت من خيراته ، وشربت من مياهه ، ومشيت على أرضه ، وعشت تحت سمائه ، وتعلمت في مدارسه . فعلينا أن نتحدى الصعوبات ، ونجتهد في نهضة بلادنا وأمتنا مهما كلفنا ذلك من جهد وتعب ، فوطننا يستحق منا الكثير ، لذلك واجبنا نحوه في السلم أن نجتهد في دراستنا ونسعى إلى تقدمه حتى يرتقي عاليا بين الأمم.

وفي الحرب التضحية بالنفس وبكل غال ونفس من أجل الدفاع عن عرضه وشرفه وحرية.

فحب الوطن طاعة وعبادة ، والموت من أجله شهادة ، قال رسول الله (ص) " من مات دون أرضه فهو شهيد .

5. القراءة

تُعتبر القراءة غذاءً للروح والعقل ، و أول الأوامر الإلهية في القرآن الكريم في قوله تعالى بسورة العلق
"أَفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

فالقراءة تساعد على الاستزادة من المعارف المختلفة ، فهي تنهض بالمكانة العلمية للفرد ؛ حيث يكتسب العديد من الخبرات التي تساعد على اللباقة وسرعة البديهة والتحدث بشكل جيد مع الآخرين.

وزيادة القدرة على إدراك المتابع في الأحداث ، وتنمية القدرة على الاستنتاج والتحليل والتفكير ، وذلك من خلال ممارسة هذه المهارة . وتدريب الإنسان على الخطابة والكلام والنقاش مع الآخرين ، بالإضافة إلى القدرة على طرح الأفكار والآراء بكل ثقة والتحلي بالبلاغة والفصاحة

كما تنمي القراءة نسبة الذكاء لدى الفرد وتقويه ، والاستفادة من قدراته الهائلة وغير المستعملة ، والتعلم من تجارب الحكماء والأدباء والعلماء السابقين ، والاطلاع على مختلف الثقافات والحضارات التي مرت على هذا العالم وأثر القراءة على حياتنا تعمل على زيادة المعرفة ، ما يؤدي إلى زيادة قدرة المجتمع على الإنتاج من خلال المعارف والمهارات التي تم اكتسابها من قبل أفرادها. وكما تعمل على بناء حضارة عظيمة للدولة ، وذلك من خلال الأفكار والمعلومات التي يكتسبها الفرد ، والتي تساعد في عملية الإبداع والابتكار. ولذلك تقضي على الأفكار الهدامة في المجتمع ، بالإضافة إلى التخلص من العادات والتقاليد السيئة ، حيث أن القراءة تستطيع إنشاء جيل واعي ومثقف ، قادر على رفض كل ما يضر بالمجتمع .

6. الشخصية القيادية الناجحة

تتعدد صفات الشخصية القيادية الناجحة والتي من أبرزها الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات دون تردد أو خوف ،

فيكون صاحب قرار قيادي ، حيث يتميز بالدقة في اتخاذ القرارات وأن يبني آراءه بعد تفكير ودراسة عميقة ويقوم بالمناقشة مع الآخرين ويتقبل النقد ويفكر به ويقوم بتحليله بصورة واضحة ووضع خطط للمستقبل ويسعى لتنفيذها. ويتميز بروح الفريق الواحد حيث يستطيع بناء فريق ويستطيع أن يقود الفريق بشكل صحيح وناجح.

كما يكون له القدرة على مناقشة جميع الشخصيات مهما اختلفت صفاتهم ما بين الجيد والسيء ، ويستطيع فهم طريقة تفكيرهم والتحاور معهم والوصول معهم إلى قرار نهائي بدون أي مشاكل. ومن صفاته أيضا العدل والإنصاف حيث إنه يستطيع أن يحقق العدل مهما كانت الظروف والضغوط من حوله.

وللشخصية القيادية الناجحة القدرة على تفسير وحل جميع المشكلات وأخذ القرار الصحيح بعد تفكير وتمحيص جيد لأدق التفاصيل. والقدرة على قراءة الأفكار وتمييزها .

7. التلوث

نعم ، لقد خلق الله الأرض بيئة نقية وخلق كل ما فيها للإنسان وهذا دليل على تكريم الله للإنسان
(ولقد كرّمنا بنى آدم وحملناهم فى البر والبحر)

ولم يكتف هذا المخلوق الطموح بما أنعم الله عليه فى الأرض حتى صعد إلى الفضاء لىبحث ويكتشف ولا عيب فى ذلك ، فأصبح الكون جميعا يفى بما يريدّه الإنسان من مأكّل ومشرب وملبس وترفيه لعله يرضى ويقنع ولكن هيهات هيهات ، فإن هذا الكائن المدلل لم يصن تلك النعمة ولم يحافظ عليها ويؤدى شكرها ولم يرد الجميل للبيئة بل أصابها بوابل من التلوث

فأخذ ينطلق بقطار سريع لا محطة له هو شبح التلوث الذى اقتحم الأخضر واليابس والبر والبحر والجو ، (ظهر الفساد فى البر والبحر بما كسبت أيدى الناس ...) ، فاعتدى الإنسان على الغابات لىصنع أثاثا لمنزله ، وجرف التربة لىبنى عليها الأبراج والعمارات ، وأطلق دخان مصانعه وسياراته فى كل مكان ، وألقى مخلفاته فى البحار والأنهار وكذلك القمامة والمخلفات الكيماوية والنووية ، ولم يسمع لقول الله خالقه (ولا تفسدوا فى الأرض بعد إصلاحها) ، فأنقلبت البيئة عليه من صديق حميم إلى عدو لدود فأصابته بالأوبئة والأمراض التى لا حصر لها : منها السرطان وأمراض الصدر والقلب كل ذلك من الهواء الملوّث والماء الغير نظيف .

وخالصة القول إن البيئة التى أنعمت علينا بأفضال كثيرة ينبغى علينا أن نرد لها الجميل ، إن لم يكن اعترافا بفضلها فليكن خوفا على أنفسنا وأجيالنا القادمة .

فقرات للإملاء (الهزمة المتوسطة)

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق ووثام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستنصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيباً بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد.

تربية الحيوان

يربي الناس الحيوان ؛ لفوائده الجمة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متجددة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويسقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أواني أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أواني الحلب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال.

محطات التحلية

لم تعد مياه الآبار ، والأمطار تكفي حاجة البلاد من المياه ، فاتجهت الدولة إلى الوسائل المناسبة ؛ للاستفادة من مياه البحر عن طريق إعذابها . وقد أنشأت الدولة ما يقرب من إحدى وعشرين محطة لتحلية المياه ، عن طريق تقطيرها بغلي الماء المالح وتحويله إلى بخار ، ثم تحويله إلى ماء عذب ، مع إضافة بعض الغازات القاتلة للجراثيم ، فيصبح الماء خالياً من الشوائب ، صالحاً للاستخدام في سائر حياتنا اليومية.

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكلال ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكاً بأدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثاً ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جنته يوماً أستشيرته في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت.

الواحة

الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع . مليئة بالنخل ، دافئة المناخ ، تتشابك أشجارها في هيئة بدیعة ، لا يمل الجالس فيها . فهواؤها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيها بارد منعش ، وطريقها طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهداً كبيراً ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء.

من آداب الزيارة

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفاً إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلاً لا يرى شيئاً في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ الستائر خلف الأبواب ، فإن كثيراً منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد ستائر أم لا ؟

مكر اليهود

لبث اليهود على مكرهم حتى جاء الإسلام ، وبعث محمد . صلى الله عليه وسلم . وهم يعرفونه كما يعرفون أبناءهم ، فكذبوه وأذوه واستهزؤوا به ، وهموا بقتله ، وألبوا عليه المشركين ، وقبائل العرب ، ودسوا له الدسائس ، وظهر منهم النفاق ؛ فكثرت منهم من أشاع الإسلام ، وأبطن اليهودية والكفر ، وأشاعوا النفاق بين الناس ، وأثاروا الفرقة بين المسلمين ، وكادوا للإسلام والمسلمين المكائد التي لا تحصى حتى اليوم ، والتاريخ شاهد على ذلك.

فقرات على الألف اللينة

١- فتى بطل

في ليلة رهيبة اجتمع فتيان قریش حول بيت النبي ، يريدون قتله ، وكان الله معه ، وقد أوحى إليه بالهجرة ، فطلب من علي بن أبي طالب أن ينام على سريريه ، ويتغطى ببردته ، فلم يتردد - رضي الله عنه - وعرض نفسه للموت . وخرج النبي من بيته ، وقد أعمى الله أبصارهم عنه ، فلم يروه ، ومضى في هجرته .

٢- من الأحاديث النبوية

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " مثل المؤمنين في توادهم ، وتراحمهم ، وتعاطفهم مثل الجسد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى " .
وقال : " ما قل وكفى ، خير مما أكثر وألهى " .
وقال : " واليد العليا خير من اليد السفلى " .

٣- الإمامة والصيد

خرج صياد ومعه بندقية متوجها إلى إحدى الغابات ، باحثا بين أشجارها عن الطير . ولم يجد شيئا ، وهم بالعودة من حيث أتى ، فسمع حمامة تسجع بأعلى صوتها من إحدى الأشجار .
دنا من تلك الشجرة بحذر تم سدد البندقية إلى الحمامة فأصابها الردى ، ولم تذهب رحلة الصياد سدى.

٤- وصف علي بن أبي طالب

كان عليّ علم الهدى ، وكهف التقى ، ومجمل الحجا ، وبحر الندى ، وبيت العلا ، داعيا الورى إلى المحجة العظمى ، متمسكا بالعروة الوثقى ، خير من أمن واتقى ، وأفضل من تقمص وارتدى ، وأبر من انتقل وسعى ، وأفصح من تنفس وقرأ ، وأكثر من شهد النجوى ، سوى الأنبياء ، والنبي المصطفى .

٥- عمر بن عبد العزيز

تولى الخلافة حيث أحيأ سنة المصطفى ، ولم يرو عنه أنه استعلى على أحد ، أو استحيا في حق ، عرف بالزهد في الدنيا ، والتقوى في المولى جل وعلا ، وكم دعا إلى الانصراف عن مباحج الحياة الأولى ، والعمل للأخرة ، وكان ينأى عن كل ما يغضب الله سبحانه وتعالى .