

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



علي البطل

الملف نماذج اختبارات قصيرة مجانية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

من سورة الرعد	1
مذكرة شاملة في اللغة العربية	2
الدرسين الاول والثاني	3
الدرس الثالث ملجأ الحرية	4
مذكرة الموضوع الثالث(ملجأ الحرية)	5

مذكرات اللغة العربية

في اللغة العربية
للسف الثامن (8)
الفصل الدراسي الثاني



إعداد: أ/ على البطل

أولاً: مهارات القراءة.

السؤال الأول

في الروض يشدو بأنغام وألحان
والورد مبتسم في كل بستان
والكون يبدو لنا في ثوب فرحان
إن الربيع ينادي كل إنسان

عاد الربيع فغنى الطير مبتهجاً
الأرض خضراء والأشجار مائسة
والشمس سافرة والريحُ عاطرة
عاد الربيع فهيا يا رفاق له

المعيار 2-3



أختار علاقة العبارة التي تحتها خط بما قبلها، من بين الخيارات الآتية.

(نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال)

ب-المعيار (٢ - ٦)

١ - أحدد من الأبيات السابقة كلمتين موحيتين بأثر قدوم الربيع على الطير

-الكلمة الأولى غنى أو يشدو الكلمة الثانية مبتهجاً.

٢- أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي: (الورد مبتسم في كل بستان)

-الورد متفتح .

-ألوان الورد زاهية.

السؤال الثاني

(الموهبة ثروة عظيمة يمتلكها الإنسان؛ فهي تؤهله لاكتساب المهارات والتميز والإبداع فيها، وتجعله قادراً على مواجهة مشكلات الحياة وصعوباتها، والموهبة استعداد فطري يُنمى بالتعليم والتدريب؛ لذا يجب على الأمم الراغبة في التطور أن تكتشف الموهوبين وتوجه كلاً منهم إلى المجال الذي يناسب موهبته وتساعدته على استثمارها، فالموهوبون مختلفون في نوع ما لديهم من مواهب رسماً كانت أو شعراً أو رياضة أو غير ذلك، وهم مختلفون كذلك في مستوى ما لديهم من مواهب).

المعيار (٢ - ٥)

أ-أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي.

اكتشاف المواهب ورعايتها طريقة لرفي الأمم وازدهارها.آثار العرب تدل على تفوقهم في مجالات

شتي.

ب-ألخص النص السابق بأسلوبي، في حدود الثلث، ملتزماً فكرته، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص.

ثانياً: مهارات الكتابة :

السؤال الأول

المعيار 3-5-1

١- أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية.

- وعد الله - سبحانه وتعالى - **الصابرون** بالأجر العظيم.

- وعد الله سبحانه وتعالى - **الصابرين** الأجر العظيم.

٢- وظف كلمة (فو) في جملة من إنشائك، بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة منصوباً.

-يعطر المسلم فاه بذكر الله.

٣-أحدد الفعل المعرب من المبني في الجمل التالية.

-المسلمون يصومون شهر رمضان.

-أبتكر العلماء طرقاً كثيرة لتنقية المياه.

(معرب)

(مبني)

السؤال الثاني

المعيار (3-5-2)

أ-فقرة هجائية في حدود ٢٥ كلمة (رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام)

أسباب السعادة

سأل الأب ابنه: عمّ تَبَحْثُ يا بُني؟ أَتَبَحْثُ عَنْ أَسْبَابِ السَّعَادَةِ؟، السَّعَادَةُ تَكْمُنُ فِي بِنَائِكَ عِلَاقَاتٍ طَيِّبَةً مَعَ الْآخَرِينَ، ثُمَّ قَالَ: أَوُنْبِتُكَ كَيْفَ تَكُونُ مَحْبُوبًا بَيْنَ النَّاسِ؟ وَبِمَ تَكْسِبُ مَوَدَّتَهُمْ؟ أَحْسِنُ إِلَيْهِمْ وَعَامِلُهُمْ مَعَامِلَةً حَسَنَةً، فَقَالَ الْإِبْنُ أَوْسَاعِدُهُمْ؟ أَفَفَعَلُ مَا يَطْلُبُونَ؟ فَأَجَابَ الْأَبُ: نَعَمْ.

أولاً: مهارات القراءة.

السؤال الأول

من أمسٍ أمسٍ سواحل وبحار
ملء البحار كأنها الأقمار
لما رمته إلى البحار قفار
لتفاخرتُ ببنائها الأسوار
لَعَرَفْتُ كيف يُحارب البحار

١ - يا موطن الهولو الذي غنّت له
٢ - يا ساحل الفيروز حيثُ سفينه
٣ - يا قصة البحار في جولاته
٤ - لو تعرف الأسوار طينة رملها
٥ - ولو السواحل قد تحدث رملها



المعيار 2-3

١- علاقة جملة (لَعَرَفْتُ كيف يحارب البحار) بما قبلها علاقة.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

ب-المعيار (٦-٢)

أ - أحول التعبير الخيالي إلى حقيقي. (السفن كأنها الأقمار) .

-السفن جميلة الشكل.

ب-أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب تعجب (البحر رائع) .

-ما أروع البحر!

السؤال الثاني

إن العلم لا وطن له ولا زمن يناله المجتهدون الذين يبحثون وراء الحقائق ليكتشفوا كل جديد، ويؤمنوا بأن العلم لا حدود له، قال تعالى " وما أوتيتم من العلم إلا قليلا وقد ضمّ التاريخ الإسلامي نماذج مشرفة من العلماء المسلمين مثل الحسن بن الهيثم صاحب كتاب، وهو الكتاب الذي يُعدُّ المرجع الوحيد الذي اعتمدت عليه الجامعات العالمية في البحوث المتعلقة بعلم الضوء، وقد اعترف بذلك علماء الغرب.

المناظر، عُرف عصره بالعصر الذهبي للحضارة الإسلامية، وقد وصلت كتب علماء المسلمين إلى الصين وأوروبا حيث استفادوا منها وطوروها فأصبحوا اليوم يقودون عجلة العلم والتطور.

المعيار (2-5)

أ-أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

العلم أساس بناء الأمم وتقدمها.

ب- أخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً فكرته الرئيسية. (مترك للطالب)

ثانياً: مهارات الكتابة :

السؤال الأول

المعيار (1-5-3)

١- أكمل الفراغ بجمع مضبوط.

-يعمل **العمال** بجد وإخلاص.

٢- أصوب الخطأ في الجمع في الجملة التالية.

(تصوم المسلمات تطوعاً لله) الصواب: **المسلمات**.

٣- أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الجر.

-سلمت **على أبيك** في السوق.

السؤال الثاني

المعيار (2-5-3)

فقرة هجائية في حدود ٢٥ كلمة (رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام)

رسالة أب إلى ابنه

يا بني اطلب العلم؛ فإنه يوسع الآفاق، ويصقل الحواس ، واسأل نفسك لتخطو نحو الأمام : أنت نشيط في حياتك ؟ وبم تفكر لمستقبلك؟ وإلام تطمح؟ أنذا جاءتك فرصة تستغلها أم تضيعها؟ أؤنبئك بأفضل ما تتزين به؟ التزم الأخلاق الفاضلة، واجعل العلم سلاحك، فالعلم شجرة والعمل ثمرها.

السؤال الأول

أجد الحياة من الطبيعة تنبع
تمتد في كل الجهات وتملاً
أما محاسنها فتلك كبيرة
ليست بحادثة، ولكن صورة

وإلى الطبيعة بعد حين ترجع
الأبعاد حتى ليس يخلو موضع
إني بهن من القديم لمولع
قدمت كمبدعها فجل المبدع

المعيار 2-3

١- العبارة التي تكون تفصيلاً لما قبلها.

(بعد حين ترجع تمتد في كل الجهات من القديم لمولع فجل المبدع)

ب- المعيار ٢ - ٦

١- أحدد من النص كلمتين تدلان على جمال الطبيعة.

-محاسنها -صورة- المبدع.

٢- أحول التعبير الخيالي (صورة قدمت كمبدعها) إلى حقيقي.

-الطبيعة جميلة.

السؤال الثاني

الفيلسوف الكندي أبو يوسف بن إسحاق ، رجل عريق الأصل اشتغل منذ صباه بالعلم، فكان فلكياً وطبيباً وفيلسوفاً وعالماً بعلم الحساب والمنطق، ومؤلفاً في مجال الموسيقى والهندسة وعلم النجوم وكان يحترم العلم والعلماء، ومن أقواله : إن العاقل من يظن أن فوق علمه علماً، فهو دائماً يتواضع لهذه الزيادة" ولقد تعلم الكندي كل ما يتعلمه الصبيان من قراءة، ونحو وحفظ القرآن والفصاحة والأدب، ومن مؤلفاته، كتاب كيمياء العطر ورسالة في العطر وأنواعه، وكتاب التنبيه على خدع الكيميائيين، وقد بلغ عدد مؤلفاته مئتين وستين كتاباً؛ فاستحق هذا العبقرى العربي المسلم تقدير العلماء شرقاً وغرباً.

المعيار (2-5)

١- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

-الكندي عالم موسوعي بارز في علوم عديدة / العلماء المسلمون أفادوا البشرية

٢- أخلص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً فكرته الرئيسية. (مترك للطالب)

السؤال الأول

المعيار 3-5-1

١- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.
المسلمون محافظين على صلاتهم.

التصويب: **محافظون.**

٢- أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة مرفوعاً.
-أخوك رجل صالح.

٣- أملأ الفراغ بفعل مبني محدد علامة البناء.

-الطالبات يحفظن القرآن.

السؤال الثاني

المعيار (3-5-2)

فقرة هجائية في حدود ٢٥ كلمة (رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام)

زيارة المريض

لم يجد أحمد جاره في المسجد، فسأل المصلين عنه، فقبل له: عمن تتحدث؟ فأجاب عن جارنا، موسى فعلم أنه قد أجريت له عملية جراحية، فأسرع لزيارته ليطمئن عليه، وسأله: مم تشتكي؟
أأكلت طعامك؟ أو أعطيتك الدواء؟ ثم دعا له بالشفاء.

السؤال الأول

فاسأله مَنْ يا نخل شق نواك؟
فاسأله مَنْ يا صُبح صباغ ضحاك؟
شهداً وقل للشهد من حلاك؟
عجب عجاب لو ترى عيناك

وإذا رأيت النخل مشقوق النوى
وإذا رأيت الصبح يُسفر ضاحكا
واسأل بطون النحل كيف تقاطرت
ستجيب ما في الكون من آياته

المعيار 2-3

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في البيت التالي بوضع خط تحت الاختيار الصحيح.
وإذا رأيت النخل مشقوق النوى
فاسأله من يا نخل شق نواك؟
(سبب-نتيجة-تفصيل-إجمال)

المعيار (٦-٢)

١- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي. (وإذا رأيت الصبح يسفر ضاحكا)
التعبير الحقيقي: **وماذا رأيت الصبح أشرق نوره.**
٢- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب. (قل للشهد من حلاك؟)
أسلوب التعجب: **ما أحلى الشهد!**

السؤال الثاني

تفوق المسلمون قديما في مجال الطب، فهم أول من أسس مستشفى لعلاج المرضى، وكان مُتَخَصِّصا في علاج الأمراض الجلدية. ثم أنشئت بعد ذلك العديد من المستشفيات في العالم الإسلامي، وكانت تُعدُّ قِلاعا للعلم والطب، حيث ضمت أحياءً طبية متكاملة، وقُسمت إلى أقسام متعددة، منها قسم الباطنية وقسم الجراحة وقسم العيون وغيرها، كما كانت تُقام فيها المحاضرات والدروس العلمية، ولذلك تعد من أوائل الكليات والجامعات في العالم.

المعيار (5-2)

أ- أحدد موضوع النص السابق.
تفوق العرب في الطب.

ب. أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة.
تقدم المسلمين في الطب قديماً معروف.

ثانياً: مهارات الكتابة :

السؤال الأول

المعيار 3-5-1



- ١- أكمل الفراغ بجمع مضبوط.
يسهر العمال لقضاء ما عليهم من عمل.
يكرم المدير الطلاب المتفوقين.
- ٢- أصوب الخطأ في الجمع في الجملة التالية.
المعلمين يشرحون بجد وإخلاص.
الصواب: المعلمون.
- ٣- أوظف الكلمة التالية (ذو) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة النصب.
رأيت ذا الأخلاق الحسنة في المسجد.

السؤال الثاني

المعيار (3-5-2)

أ-فقرة هجائية في حدود ٢٥ كلمة (رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام)

بم يذكر المعلم؟

يذكر المعلم بإخلاصه وصلاحه، فالمعلم الصالح يحمل الأمانة، ويؤدي الرسالة، فهو رائد الأجيال، والمصلح الاجتماعي في بيئته، يعرف مواطن الأذواء، ويجتهد في علاجها، ويؤدي أمانته بأكمل وجه، ويتساءل مع نفسه دوماً أأديت أمانتي بما يرضي الله؟

السؤال الأول

وَالْبَرْ وَالْبَحْرُ فَيُضُّ مِنْ عَطَايَاهُ
وَالْمَوْجُ كَبَّرَهُ، وَالْحَوْتُ نَاجَاهُ
وَالنَّحْلُ يَهْتِفُ حَمْدًا فِي خَلَايَاهُ
وَالْعَبْدُ يَنْسَى وَرَبِّي لَيْسَ يَنْسَاهُ

الشَّمْسُ وَالْبَدْرُ مِنْ آيَاتِ قُدْرَتِهِ
الطَيْرُ سَبَّحَهُ، وَالْوَحْشُ مَجَدَهُ
وَالنَّمْلُ تَحْتَ الصُّخُورِ الصُّمِّ قَدَّسَهُ
وَالنَّاسُ يَعْصُونَهُ جَهْرًا؛ فَيَسْتُرُهُمْ

المعيار 2-3



-أحدد مما يلي العبارة التي تكون نتيجة لقول الشاعر: وَالنَّاسُ يَعْصُونَهُ جَهْرًا (الطير سبحه - فَيَسْتُرُهُمْ. -الوحش مجده. - النَّحْلُ يَهْتِفُ).

ب- المعيار (٢ - ٦)

أ- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي

- (الكون ينطق بقدره الله وعظمته).

التعبير الحقيقي: **الكون دليل على قدرة الله.**

ج- الشمس آية عظيمة على قدرة الله (أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدماً أسلوب التعجب).

-ما أعظم الشمس! أو أعظم بالشمس!

السؤال الثاني

المُطَّلِعُ على تاريخنا الإسلامي المُشرق يجدُ صفحاته قد أنيرت بفضل الله تعالى ثم بفضل الشباب العظماء، الذين رفعوا راية الدين، ونشروا رسالته في الآفاق، وساهموا في تصحيح مفاهيمه وتعاليمه، كما أن الشباب هم الطاقة الفعالة التي بصلاحتها ينصلح حال المجتمع، وبفسادها يفسد المجتمع كله؛ لذا أهتم الإسلام بتلك الفئة العمرية، وعظم شأنها، وقد فطر الله الإنسان في مرحلة شبابه على الهمة والقوة والنشاط؛ ليحسن استغلالها في مجالات الخير والرشاد.

المعيار (2-5)

١ -أحدد موضوع النص السابق .

الشباب المسلم.

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

- الشباب ركيزة أساسية في نهضة الدين والأمم.

ثانياً: مهارات الكتابة :

السؤال الأول

المعيار 3-5-1

١- أملأ الفراغ باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً.

- رأيت أباك في السوق.

٢- أوظف الكلمة التالية (فو) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الجر.

- اعتن بفيك جيداً حتى تحافظ على صحة أسنانك.



السؤال الثاني

المعيار (3-5-2)

فقرة هجائية في حدود ٢٥ كلمة (رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام)

الاختراعات الحديثة

قال الأب لأبنائه: " أُوخِبُكُمْ بِأهمية الاختراعات الحديثة؟ أُننَّكُمْ تَعَلَّمُونَ مدى أهميتها؟، أأخلص العلماء فيما قدموه للبشرية؟، إِنَّ هَوْلَاءِ الْعُلَمَاءِ بذلوا جهوداً كبيرةً في سبيل راحة الآخرين، فَلِمَ لَا تَقْتَدُونَ بِهِمْ؟؛ لتنفعوا أَنْفُسَكُمْ وَأَوْطَانَكُمْ.