

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



شعبان فيض الطاهر

الملف مذكرة السلامة اللغوية والنحو المقرر

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">من سورة الرعد</a>	1
<a href="#">مذكرة شاملة في اللغة العربية</a>	2
<a href="#">الدرسين الاول والثاني</a>	3
<a href="#">الدرس الثالث ملجأ الحرية</a>	4
<a href="#">مذكرة الموضوع الثالث(ملجأ الحرية)</a>	5



# مذكرة قواعد النحو المقررة



اللغة العربية

تَحْيَا الْأُمَّةَ بِأَحْيَاءِ لُغَتِهَا

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

8

الفترة الدراسية الثانية

٢٠٢٤  
٠٩  
٠١  
٢٠٢٤



الأسماء الخمسة

أنواع الجموع

المعيار ٣-٥-١ القواعد النحوية

الضمائر المتصلة

بناء الأفعال

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر



# أقسام الكلمة

تذكر

حرف

هو الذي لا يظهر معناه إلا مع غيره مثل: حروف الجر - حروف العطف

فعل

ما دل على حدوث شيء في زمن معين، وينقسم من حيث الزمن إلى أقسام ثلاثة:

أمر

مثل: اكتب - قف  
- بع - اشتر -  
ذاكر

مضارع

مثل: يكتب -  
أقف - تبيع -  
نشترى - نذاكر

ماضي

مثل: كتب -  
وقف - باع -  
اشترى - ذاكر

اسم

هو ما دل على مسمى وليس الزمن جزء منه، ويدل على إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو مكان، أو زمان، أو صفة، أو معنى، أو أي شيء يدرك بالحواس أو العقل.

مثل: (محمد - عصفور - زهرة - قلم - كرسي - شارع - طويل...)

تذكر

## أنواع الجملة

فعلية

اسمية

### الجملة الاسمية

هي التي تبدأ باسم، وتتكون من ركنين أساسيين، هما المبتدأ والخبر.

الخبر

المبتدأ

هو الذي نتحدث به عن  
المبتدأ أو نخبر به، وبه تتم  
الفائدة مع المبتدأ.

مثال:

**العلم نور - الكتاب مفيد**

المبتدأ والخبر دائماً مرفوعان.

هو اسم مرفوع مخبر  
عنه يقع أول الجملة  
الاسمية غالباً.



تذكر

## أنواع الخبر

يكون بها ضمير يعود على المبتدأ يطابقه في النوع والعدد.

جملة

مفرد

شبه جملة

ظرف:  
القلم فوق  
المكتب

جار ومجرور:  
المعلم  
في الفصل

فعلية:  
الطالب يذاكر  
دروسه

اسمية:  
المعلم أخلاقه  
طيبة

هو ما ليس جملة ولا  
شبه جملة، يكون كلمة  
واحدة اسما سواء دلت  
على مفرد أو مثنى أو  
جمع مثل:  
الحديقة جميلة.  
الطالبان مجتهدان.  
الطلاب مجتهدون.

كن ثلّو الصبر عند مَرِّ النازلة.

## الجملة الفعلية

تذكر

هي التي تبدأ بفعل وتتكون من ركنين أساسيين هما:

الفاعل

الفعل

هو من فعل الفعل أو اتصف به أو نفي عنه  
القيام بالفعل، مثل: **القيام**

**حضر محمدٌ - أفلح المؤمنون - لم يكذب زيد**

الفاعل مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الألف

- الواو) حسب نوع الاسم من حيث العدد

هو ما دل على حدث في زمن  
معين، ويعرب حسب زمنه سواء  
أكان ماضيا أم مضارعا أم أمرا.

# أنواع الجموع

## جمع التكسير

**تعريفه:** هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغير في صورة مفردة، وهو جمع عام للعاقل وغير العاقل، مذكرا كان أو مؤنثا، وهو **سماعي** في أكثر صوره - أي كلماته سمعت عن العرب -  
ومنه صيغة منتهى الجموع ولها أوزان منها:

**أفاعيل:** (أحاديث - أساطير)

**فواعل:** (شوارع - عواطف)

**مفاعل:** (مساجد - مدارس)

**فعائل:** (عجائب - صحائف)

**مفاعيل:** (مفاتيح - مصابيح) ومنه زيادة حرف أو أكثر، أو نقصان حرف، أو بتغيير شكل الحرف،  
مثل: قلم: أقلام كتاب: كتب - أسد: أسود

## جمع المؤنث السالم

**تعريفه:** هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء مفتوحة على مفرده.

مثل فاطمات - هندات

**وإذا كان آخر المفرد تاء التأنيث المربوطة**

**تحذف عند الجمع، مثل: طالبة:**

طالبات - مسلمة: مسلمات

**فائدة: هناك كلمات تشبه جمع المؤنث**

**السالم وليست منه، لأن التاء ليست**

**زائدة، مثل: (أصوات - أوقات -**

**أقوات) فهذه جمع تكسير.**

## جمع المذكر السالم

**تعريفه:** هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون في حالة الرفع، وياء ونون في حالتي النصب والجر، وتكون النون مفتوحة دائما.

**سمي سالما؛** لأن مفرده سلم من التغيير في حروفه بعد زيادة واو ونون أو ياء ونون.

مثال: نجح المجتهدون (حالة الرفع) - رأيت المجتهدين (حالة النصب) - مررت بالمجتهدين (حالة الجر)



## ما سبق نستنتج أن:

للجمع أنواع ثلاثة: (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

**جمع المذكر السالم:** ينتهي بواو ونون (ون) أو ياء ونون (ين)

**أعرابه:** يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء: (حضر المجتهدون - رأيت المجتهدين - سلمت على المجتهدين).

**جمع المؤنث السالم:** ينتهي ب ألف وتاء (ات)

**أعرابه:** يرفع بالضممة وينصب ويجر بالكسرة: ( حضرت الطالبات - رأيت الطالبات - سلمت على الطالبات).

**فائدة:** سمي جمع المذكر وجمع المؤنث سالما لأن مفردهما سالم من التغيير في حروفه.

\*مسلم تصبح مسلمون (جمع مذكر) ومسلمات (جمع مؤنث) نلاحظ عدم تغيير المفرد بل زدنا عليه (ون ، ات) بخلاف جمع التكسير.

**جمع التكسير:** جمع عام للعاقل وغير العاقل، ويكون بزيادة حرف أو أكثر، أو نقصان حرف، أو بتغيير شكل الحرف، مثل: قلم: أقلام، كتاب: كتب

أسد: أسود ، ومنه **صيغ منتهى الجموع** مثل (أحاديث - شوارع - مصاييح - مساجد)

**أعرابه:** يرفع بالضممة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة: (حضر الطلاب - رأيت الطلاب - سلمت على الطلاب).

# الأسماء الخمسة

## شروطها

أب - أخ - حم - فو - ذو (بمعنى صاحب)

## إعرابها

**فم) تحذف منها**

**الميم** (فوك - فاك

- فيك) وإذا لم

تحذف الميم منها

تعرب إعراب

المفرد، مثل: فمك

نظيف.

تكون **مضافة لغير باء**

**المتكلم**، وإذا أضيفت

لباء المتكلم تعرب

إعراب المفرد، مثل: جاء

أخي.

**فائدة:** (أب - أخ - حم

- فو) تضاف لضمير أو

اسم ظاهر (أبوك - أبو

بكر) أما **ذو تضاف**

**لاسم ظاهر فقط:** (ذو

مال - ذو خلق)

تكون **مفردة:** (أبوك

- أخوك - حموك -

فوك - ذو علم) أما

لوجاءت **مثناة**

تعرب إعراب المثنى،

مثل (جاء أخوان -

رأيت أخوين

وإذا جاءت **جمعا**

تعرب إعرابه، مثل:

هؤلاء إخوة

**تحر وعلامة جرها**

**الباء**

أمثلة:

مررت بأبيك -

ابتسم أمام أخيك -

سلمت على حميك

- اعتمد على ذي

الخبرة.

**تنصب وعلامة**

**نصبها الألف**

أمثلة:

رأيت أباك -

قابلت أبا خالد -

أكرم حماك -

أغلق فاك - إن ذا

الخلق محبوب.

**ترفع وعلامة**

**رفعها الواو**

أمثلة:

جاء أبو بكر -

حضر أخوك -

حموك كريم -

فوك نظيف - ذو

الخلق محبوب.

## مما سبق نستنتج أن:

الأسماء الخمسة هي: (أب - أخ - حم - فو - ذو)

**إعرابها:** ترفع بالواو وتنصب بالألف وتجر بالياء: أخوك ذو خلق كريم - رأيت أباك - سلمت على حميك

**شروطها:**

١- أن تكون **مفردة**: أبوك - أخوك - فوك... أما إذا جاءت مثناة تعرب إعراب المثنى وإذا جاءت جمعا تعرب إعراب الجمع: جاء

أخوان (المثنى) - رأيت الآباء (جمع)

٢- أن تكون **مضافة لغيرياء المتكلم**: أخوك - أخوه - أخونا... أما لو أضيفت لياء المتكلم تعرب بحركات مقدرة: أخي مجتهد - أبي

كريم.

٣- أن **تُحذف الميم من كلمة (فم)**: فوك، أما إذا أثبتنا الميم تعرب إعراب الاسم المفرد: فمك نظيف - نظف فمك...

٤- أن **تكون (ذو) بمعنى صاحب**: ذو مال - ذو خلق (وذو لا تضاف إلا إلى الاسم الظاهر بخلاف باقي الأسماء فهي تضاف لضمائر).

# بناء الأفعال

## الماضي

مبني دائما على:

- ١- **الفتح**: إذا لم يتصل به شيء: كتب - شهد  
\* إذا اتصلت به ألف الاثنين، وتاء التأنيث،  
وضمائر النصب المتصلة (ياء المفعولين - هاء  
الغائب - كاف الخطاب - ياء المتكلم): كتبوا -  
كتبت - ضربنا - ضربه - ضربه - ضربني  
٢- **السكون**: إذا اتصلت به تاء الفاعل وناء  
الفاعلين ونون النسوة، مثل: ضربت - سمعنا  
- شربنا.  
٣- **الضم**: إذا اتصلت به واو الجماعة، مثل:  
كتبوا - ذهبوا.

## الأمر

مبني دائما على:

- ١- **السكون**: \* إذا كان صحيح الآخر، مثل: اكتب -  
ذاكر - توكل  
\* إذا اتصلت به نون النسوة، مثل: اكتبن - ذاكرن -  
توكلن  
٢- **حذف حرف العلة**: إذا كان معتل الآخر، مثل:  
ادع - اسع - اجر.  
٣- **حذف النون**: إذا كان من الأفعال الخمسة،  
مثل: اكتبوا - اكتبوا - اكتبوا  
٤- **الفتح**: إذا اتصلت به نون التوكيد: اكتبن -  
اسمعن.

## المضارع

معرب دائما إلا في حالتين:

- الأولى**: إذا اتصلت به نون التوكيد  
اتصالا مباشرا يبني على **الفتح**، مثل:  
لينصرن الله من ينصره - والله  
ليجتهدن الطالب  
**الثانية**: إذا اتصلت به نون النسوة  
**يبني على السكون**، مثل: المعلمات  
يشرحن الدرس. الأمهات يحافظن  
على أولادهن.

الأفعال الماضية والأمر مبنيان دائماً، والمضارع معرب ومبني في حالتين فقط.

**الفعل الماضي مبني على:**

١- **الفتح**: \*إذا لم يتصل به شيء: كتب - قتل - شارك

\* إذا اتصلت به ألف الاثنين، وتاء التأنيث، وضمان النصب المتصلة (ناء المفعولين - هاء الغائب - كاف الخطاب - ياء المتكلم):

(كتبنا - كتبت - احترمنا - احترمه - احترمتك - احترمنا)

٢- **السكون**: إذا اتصلت به تاء الفاعل وناء الفاعلين ونون النسوة، مثل: (ضربت - سمعنا - شربنا).

٣- **الضم**: إذا اتصلت به واو الجماعة، مثل: كتبوا - ذهبوا.

**الفعل الأمر مبني على:**

١- **السكون**: \*إذا كان صحيح الآخر، مثل: اكتب - ذاكر - توكل

٢- **حذف حرف العلة**: إذا كان معتل الآخر، مثل: ادع - اسع - اجر. ٣- **حذف النون**: إذا كان من الأفعال الخمسة، مثل: اكتبوا - اكتبوا - اكتبوا

٤- **الفتح**: إذا اتصلت به نون التوكيد: اكتبين - اسمعن.

**الفعل المضارع مبني على:** ١- **الفتح**: إذا اتصلت به نون التوكيد: والله لينتصرن الحق.

٢- **السكون**: إذا اتصلت به نون النسوة: المرضات يسهرن على راحة المرضى.

# الضمائر

المستترة

ليس لها صورة في الكلام، ويقدر بعد الفعل مثل: محمد يكتب الدرس. نلعب الكرة. اكتب الدرس. كن صادقا

البارزة (الظاهرة) ← ما كان لها صورة ظاهرة في الكلام

متصلة ← اتصلت بما قبلها

منفصلة ← لم تتصل بما قبلها

إذا اتصلت بفعل تكون في محل نصب مفعول به

**في محل جر**

(مضاف إليه - اسم مجرور) وهي ضمائر النصب نفسها **هاء**

**الغائب - كاف الخطاب -**

**ياء المتكلم - نا المفعولين**

إذا اتصلت باسم تكون في محل جر مضاف إليه: كتابك - معلمنا

إذا اتصلت بحرف جر تكون في محل جراسم مجرور: أحسنت إليك - تقبل الله منا

**في محل نصب**

(مفعول به - اسم إن)

**هاء الغائب**: إنه مجتهد - ضربه - ضربهما - ضربهم - ضربهن المعلم.

**كاف الخطاب**: إنك

صادق - هل ضريك -

ضربكما - ضربكم - ضربكن المعلم؟

**ياء المتكلم**: إني مسلم -

أبهرتني كلامك

**ناء المفعولين**: المعلم أفادنا

إذا اتصلت بـان وأخواتها تكون في

محل نصب اسم إن

**في محل رفع**

(فاعل - نائب فاعل - اسم

كان وأخواتها)

**تاء الفاعل**: كتبت الواجب -

**ألف الاثنين**: الولدان ضربا

**واو الجماعة**: الأطفال لعبوا

**نون النسوة**: الطالبات ذاكرن

**ناء الفاعلين**: سمعنا الخطبة

**ياء المخاطبة**: اکتبي الواجب.

١- **متكلم**: أنا - نحن

٢- **غائب**: هو - هي -

هما - هم - هن

٣- **مخاطب**: أنت -

أنت - أنتما - أنتم -

أنتن



الضمائر قسمان: ١ - ظاهرة ٢ - مستترة

الضمائر الظاهرة قسمان: ١ - منفصلة ٢ - متصلة

الضمائر المتصلة ثلاثة أقسام:

١ - ضمائر رفع: تكون دائما في محل رفع (فاعل - نائب فاعل - اسم كان)

- تاء الفاعل: كتبت الواجب - ألف الاثنين: الولدان ضربا - واو الجماعة: الأطفال لعبوا - نون النسوة: الطالبات ذكرن الدرس  
- ياء المخاطبة: اكتبى الواجب

٢ - ضمائر نصب وجر: دائما تكون إما في محل نصب (مفعول به، اسم إن) أو محل جر (مضاف إليه، اسم مجرور)

(هاء الغائب - كاف الخطاب - ياء المتكلم) إذا اتصلت بفعل تكون في محل نصب مفعول به: كتبه - أعجبك - أعجبنى

(هاء الغائب - كاف الخطاب - ياء المتكلم) إذا اتصلت بـ يان وأخواتها تكون في محل نصب اسم إن: إنه مجتهد - إنك صادق - إنني مسلم.

(هاء الغائب - كاف الخطاب - ياء المتكلم) إذا اتصلت باسم تكون في محل جر مضاف إليه: كتابه - كتابك - كتابي

٣ - ضمير رفع ونصب وجر (نا المفعولين): المعلم أفادنا (في محل نصب) - سمعنا الخطبة (في محل رفع) - تقبل الله منا (في محل جر)

## صيغة أسئلة النحو في الاختبار

### أنواع الجموع:

- ✓ يكمل فراغ جملة مقدمة إليه بجمع تكسير مضبوط.
- ✓ يصبو الخطأ في جمع المذكر أو جمع المؤنث في جملة مقدمة إليه.

### الأسماء الخمسة:

- ✓ يملأ فراغ جملة مقدمة إليه باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً.
- ✓ يوظف كلمة مقدمة إليه بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة إعرابية محددة في جملة مفيدة من إنشائه.

### بناء الأفعال:

- ✓ يحدد المعرب والمبني من أفعال مقدمة إليه في جملتين.
- ✓ يملأ فراغ جملة مقدمة إليه بفعل مبني (مضارع - ماضي) محددًا علامة بنائه.

### الضمائر المتصلة:

- ✓ يحدد الموقع الإعرابي لضميرين متصلين في كلمتين في جملة مقدمة إليه.
- ✓ يوظف ضميراً متصلاً مقدماً إليه في جملة من إنشائه.

## نماذج تدريبية حسب توصيف الاختبار النهائي

### أكمل فراغ الجمل الآتية بجمع تكسير مناسب مضبوط.

- ✓ ترفرف ..... الكويت عاليا.
- ✓ كرمت المدرسة .....
- ✓ ..... أخلاقهم عالية.
- ✓ يجب أن نقدر ..... كثيرا.
- ✓ ..... يلعبون بالكرة في الحديقة.
- ✓ ..... معروفون بالصدق والأمانة.
- ✓ يكسب ..... رزقهم بعرق جبينهم.

### أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية.

- ✓ كرمت إدارة المدرسة الطلاب.
- ✓ إن المبدعات متفائلات لا يستسلمن لليأس.
- ✓ إن المسلمون أخلاقهم عالية.
- ✓ المعلمين شرحهم جميل.
- ✓ تسهر المرضات على راحة المرضى.
- ✓ قدم المعلمين خطط تدريبية للمتعلمون.
- ✓ كرمت الدولة الموظفون.
- ✓ المجتهدين في دراستهم متفوقين.
- ✓ المسلمين محافظين على أخلاقهم.

## أملأ فراغ الحمل الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً.

- ✓ مررت ب.....
- ✓ إن..... طالب مجتهد في دراسته.
- ✓ رأيت..... في المسجد.
- ✓ حافظ على تنظيف..... كل يوم.
- ✓..... الأخلاق الحسنة يحبه الناس.
- ✓..... ينطق بالحق دائماً.
- ✓ رأيت..... الخلق الكريم.
- ✓ كرم المدير..... لتميزه وتفوقه.
- ✓ إن..... بكر الصديق من المبشرين بالجنة.
- ✓ المسلم يجب ل..... ما يجب لنفسه.
- ✓ نظف..... بعد تناول الطعام.
- ✓ ل..... مواقف نبيلة في حياتي.
- ✓..... الرأي السديد موفق.
- ✓ سلمت على.....
- ✓ قابلت..... في المكتب.

- أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا  
مرة ومرفوعا مرة ومجرورا مرة.

في حالة الرفع: .....

في حالة النصب: .....

في حالة الجر: .....

- أوظف كلمة (حم) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا  
مرة ومرفوعا مرة ومجرورا مرة.



في حالة الرفع: .....

في حالة النصب: .....

في حالة الجر: .....

- أوظف كلمة (ذو) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا  
مرة ومرفوعا مرة ومجرورا مرة.

في حالة الرفع: .....

في حالة النصب: .....

في حالة الجر: .....

- أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا  
مرة ومرفوعا مرة ومجرورا مرة.

في حالة الرفع: .....

في حالة النصب: .....

في حالة الجر: .....

أوظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة من إنشائي بحيث تكون مبنية على الفتح مرة وعلى

الضم مرة وعلى السكون مرة. (تدريب ليس ضمن توصيف الاختبار)

- الفعل (شكر)

..... الفعل مبني على الفتح:

..... الفعل مبني على الضم:

..... الفعل مبني على السكون:

- الفعل (شارك)

..... الفعل مبني على الفتح:

..... الفعل مبني على الضم:

..... الفعل مبني على السكون:

- الفعل (استفاد)

..... الفعل مبني على الفتح:

..... الفعل مبني على الضم:

..... الفعل مبني على السكون:

- الفعل (أخلص)

..... الفعل مبني على الفتح:

..... الفعل مبني على الضم:

..... الفعل مبني على السكون:





## - الفعل (دافع)

الفعل مبني على الفتح: .....

الفعل مبني على الضم: .....

الفعل مبني على السكون: .....

أوظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة من إنشائي بحيث تكون مبنية على الفتح مرة وعلى

السكون مرة. (تدريب ليس ضمن توصيف الاختبار)



## - الفعل (يتفوق)

الفعل مبني على الفتح: .....

الفعل مبني على السكون: .....

## - الفعل (يستمع)

الفعل مبني على الفتح: .....

الفعل مبني على السكون: .....

## - الفعل (يتأمل)

الفعل مبني على الفتح: .....

الفعل مبني على السكون: .....

## - الفعل (يحقق)

الفعل مبني على الفتح: .....

الفعل مبني على السكون: .....

## أملأ فراغ الجمل الآتية بفعل مضارع مبني مناسب.

- والله.....الحق على الباطل.
- ل.....في مذاكرة دروسي.
- العاملات.....على نظافة المكان.
- ل.....اليهود حتى أخرجهم دم.
- والله ل.....الصدق في جميع أحوالي.



## أملأ فراغ الجمل الآتية بفعل ماضي مبني على الفتح مناسب.

- .....الحق على الباطل.
- .....الطالب في المسابقة.
- .....الطالب الباب.
- .....المعلم في شرح الدرس.

## أملأ فراغ الجمل الآتية بفعل ماضي مبني على الضم مناسب.

- الطلاب.....دروسهم بجد.
- المعلمون.....مع إدارة المدرسة.
- المهندسون.....في إنشاء المدرسة.
- العمال.....على نظافة الشوارع.
- المسلمون.....على أعدائهم.
- الفالسطينيون.....أمام عدوهم.

## أحدد المعرب والمبني من الأفعال في الحمل الآتية:

- افتتح الوزير مدرسة جديدة بمنطقة صباح الأحمد. (معرب - مبني)
- هزم المسلمون المشركين في غزوة بدر. (معرب - مبني)
- تفاعل الطالب بنجاحه في الاختبارات. (معرب - مبني)
- ذاكر دروسك بجد. (معرب - مبني)
- أيها الطلاب حافظوا على نظافة مدرستكم. (معرب - مبني)
- والله لأحافظن على الصلاة. (معرب - مبني)
- يستمتع الطلاب في العطلة. (معرب - مبني)
- تحافظ البنت على ارتداء الحجاب. (معرب - مبني)
- شاهدت البرنامج الديني على التلفاز. (معرب - مبني)
- البنت ساعدت أمها في أعمال المنزل. (معرب - مبني)
- توقف السائق عند الإشارة الحمراء. (معرب - مبني)

## أحدد الموقع الإعرابي للضمائر المتصلة في الجمل الآتية.

- المسلمون يحصلون في عملهم. الضمير في "يخلصون" ضمير (رفع - نصب - جر)
- المسلمون يحصلون في عملهم. الضمير في "عملهم" ضمير (رفع - نصب - جر)
- اجتهدت في دراستي اجتهادا. الضمير في "اجتهدت" ضمير (رفع - نصب - جر)
- اجتهدت في دراستي اجتهادا. الضمير في "دراستي" ضمير (رفع - نصب - جر)
- الطلاب صلوا الظهر في المدرسة. الضمير في "صلوا" ضمير (رفع - نصب - جر)
- اقرأ القرآن وتدبر معانيه. الضمير في "معانيه" ضمير (رفع - نصب - جر)
- استفتحوا يومكم بالتفأؤل. الضمير في "استفتحوا" ضمير (رفع - نصب - جر)
- استفتحوا يومكم بالتفأؤل. الضمير في "يومكم" ضمير (رفع - نصب - جر)
- البحث والاستكشاف سبيلنا للتطور الضمير في "سبيلنا" ضمير (رفع - نصب - جر)

## أوظف الضمائر الآتية في جمل مفيدة من انشائي.

تاء الفاعل: .....

واو الجماعة: .....

ياء المخاطبة: .....

هاء الغيبة: .....

كاف الخطاب: .....

ناء الفاعلين: .....

ناء المفعولين: .....

## تذكر

### جدول علامات إعراب الاسم

الإعراب الاسم	مرفوع	منصوب	مجرور
المفرد	الضمة حضر الطالبُ	الفتحة رأيت محمدًا	الكسرة مررت بمحمدٍ
المثنى	الألف جاء الطالبان	الياء رأيت الطالبين	الياء مررت بالطالبين
جمع المذكر السالم	الواو جاء المهندسون	الياء رأيت المهندسين	الياء مررت بالمهندسين
جمع المؤنث السالم	الضمة المعلماتُ مجتهداتُ	الكسرة رأيت المعلماتِ	الكسرة مررت بالمعلماتِ
جمع التكسير	الضمة حضر الطلابُ	الفتحة رأيت الطلابَ	الكسرة مررت بالطلابِ

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

# تم بحمد الله تعالى

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw



اضغط على الصورة للاشتراك في القناة ومتابعة كل جديد.

