

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة حولي

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف السادس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

العام الدراسي 2022/2021م

الصف السادس

ykwait_3



نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية

الثلاثاء - 1 / 6 / 2022

العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م الزمن : ساعتان وخمس وأربعون دقيقة عدد الصفحات : (٦)	امتحان مادة اللغة العربية نهاية الفصل الدراسي الثاني (الصف السادس)	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية التوجيه الفني للغة العربية
---	--	---

أولاً - الكفاية العامة: (القراءة و المشاهدة) - (٢٤ درجة) .



أقرأ الآيات الكريمة، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

قال تعالى: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا (٢٤) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غُفُورًا (٢٥) . سورة الإسراء

المعيار (٢-١)

(٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغةً سليمةً.
الرجوع إلى: بر الوالدين والإحسان إليها (و تبين الصحيح)

المعيار (٢-٢) أقرأ النصّ ، ثم أجيب عن السؤال بعده :

الرسول - صلى الله عليه و سلم - نبّراسٌ يقدّي به كلُّ مسلمٍ على وجه الأرض، ولقد كان المصطفى ﷺ المثل الأعلى في الشجاعة والكرم والأمانة والصبر والعفة، وكان شديد الحياء، وكان يعود الناس في أقصى المدينة، ويبدأ أصحابه بالسلام والمصافحة، ويؤثرهم بالوسادة التي يجلس عليها، ويدعوهم إلى الجلوس عليها، وكان رؤوفًا بالمؤمنين، دائبًا في تأليف قلوبهم، قالت عنه السيدة عائشة - رضي الله عنها: " كان خلقه القرآن ". فعلينا الاقتداء بنبينا العظيم؛ لنسعد في الدنيا والآخرة.

(٢) - أحدد المعلومة التي ترتبط بـ (صفة الإيثار عند الرسول ﷺ) من النصّ السابق.
يؤثرهم بالوسادة التي يجلس عليها، ويدعوهم إلى الجلوس عليها.

المعيار (٢-٣) أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

قال الشاعر أحمد شوقي في مدح الرسول ﷺ:

وُلِدَ الْهَدَىٰ فَالْكَائِنَاتِ ضِيَاءُ
الروحُ وَالْمَلَأَ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ
وَحَدِيقَةُ الْفَرْقَانِ ضَاغِكَةُ الرَّبَا
وَالْوَحْيُ يَقْطُرُ سَلْسَلًا مِنْ سَلْسَلِ
نُظِمَتْ أَسَامِي الرُّسُلِ فَهِيَ صَحِيفَةٌ
الطغراء: القاب ونعوت تكتب في أعلى الرسالة.

١- أحدد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تُشيرُ إلى (فرح الدهر بمولد الرسول ﷺ): (٢)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- الروحُ وَالْمَلَأَ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ.
- قَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءٌ.
- اللوحُ وَالْقَلَمُ الْبَدِيعُ رُؤَاءِ.
- الْوَحْيُ يَقْطُرُ سَلْسَلًا مِنْ سَلْسَلِ.

٢- الدلالة المناسبة لقول الشاعر (وَاسْمُ مُحَمَّدٍ طَغْرَاءٌ) أَنَّ الرسول ﷺ: (٢)

ykawait



- قدوة للمسلمين جميعًا بأخلاقه وصفاته.
- اصطفاه الله - تعالى - بالرسالة الإسلامية.
- مُكْرَمٌ بِتَصَدُّرِهِ قَائِمَةَ الرُّسُلِ فِي اللُّوحِ الْمَحْفُوظِ.
- معجزته القرآن الكريم التي نزل بها جبريل الأمين.

المعيار (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب: (٤)

- أ- مترادف كلمة (باسقة) في الجملة الآتية:
في المدينة أبنية عالية / مرتفعة شاهقة.
- ب- ضد كلمة (مختال) : متواضع
- ج- مفرد كلمة (الفضائل) : الفضيلة
- د- جمع كلمة (جليس) : جلساء

٢- أوظف كلمة (وقف) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

- الجملة الأولى: تام : رفته - جروس - رفته على قدميه : مؤي
- الجملة الثانية: رفته على الباب : طلب المساعدة - رفته بالرصد : ترتب

(رفته على القدمين رفته على رجليه)

- (٢) ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نفس) في فراغ كل جملة من البدائل الآتية :
- (متنفس - تنفس - منافسة - نفيس - متنافس - أنفاس)

- منافسة الشريفة بين الطلاب مفيدة.

- أبذل من أجل وطني كل غالٍ و نفيس

اقرأ النصّ التالي، ثمّ أجب عن الأسئلة بعده:

أَرَادَ شَيْخٌ أَنْ يَخْتَبِرَ ذَكَاءَ طُلَابِهِ وَفَطْنَتَهُمْ؛ فَذَهَبَ إِلَى أَرْبَعَةِ فِتْيَةٍ مِنْهُمْ وَأَعْطَى كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ تَفَاحَةً وَطَلَّبَ أَنْ يَأْكُلُوهَا فِي مَكَانٍ لَا يَرَاهُمْ فِيهِ أَحَدٌ، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الْوَقْتِ جَاءَهُ الْفَتَيَانُ الْأَرْبَعَةُ فَسَأَلَهُمُ الشَّيْخُ: هَلْ أَكَلْتُمُ التَّفَاحَاتِ؟ قَالُوا: نَعَمْ، فَسَأَلَهُمُ الشَّيْخُ: أَيْنَ؟ رَدَّ الْفَتَى الْأَوَّلُ: فِي عُرْفَتِي، وَالْفَتَى الثَّانِي: فِي الصَّخْرَاءِ، وَالْفَتَى الثَّلَاثُ: فَوْقَ مَرْكَبِي فِي الْبَحْرِ، أَمَّا الْفَتَى الرَّابِعُ فَجَاءَ وَالتَّفَاحَةَ بِيَدِهِ، فَسَأَلَهُ الشَّيْخُ: لِمَاذَا لَمْ تَأْكُلِ التَّفَاحَةَ؟ فَأَجَابَهُ: ذَهَبْتُ وَبَحَثْتُ عَنْ أَمَاكِنَ كَثِيرَةٍ فَلَمْ أَجِدْ مَكَانًا لَا يَرَانِي فِيهِ أَحَدٌ؛ لِأَنَّ اللَّهَ يَرَانَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.

المعيار (٥-٢) :

- (٢) أصوغ من النصّ السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي.

الفكرة الرئيسية: الله رقيب علينا في كل مكان . (رقيب النّرة الصّحيّة)

المعيار (٦-٢)

- (٢) ١- أضع خطأً تحت المكمّل المناسب لما يأتي:

لماذا لم تأكل التفاحة؟

(تعجب - استفهام - نفي - أمر)

- (٢) ٢- أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة عن (الخوف من الله) .

..... ها أعظم الخوف من الله - ها أشد الخوف من الله . (رتب الصياغة الصحيحة)

المعيار (٧-٢) :

أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النصّ السابق مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

- (٢) (لماذا - من - كيف - أين)

..... لماذا لم يجد الفتى مكاناً لا يراه فيه أحدٌ / من الذي يراننا في كل مكان؟

ثانياً - الكفاية العامة: (الكتابة) - (٣٦) .

المعيار (١-٥-٣)

(٢) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مع الضبط:
السلام مطلب لكل الشعوب.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن السلام مطلب لكل الشعوب

(١) ٢- أصوّب الخطأ في الجملة التالية:

لعلّ الطالبان محافظان على القيم.

الصواب: الطالبين



(١) ٣- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي:

إنّ الكتاب مفيدٌ . (رتب الخبر المناسب)

(٢) ٤- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط:

القرآن العظيم/الكريم يهدي المسلمين للحق. (تبيّن النعت المناسب)

(٢) ٥- أوّظف كلمة (واسعة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

الجملة: يتمتع المؤمنون بصحة واسعة / تنزهت في حديقة واسعة. (رتب مناسباً)

(٢) ٦- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحال مناسبة:

أ - تؤدي المسلمات الصلاة خاشعات (تبيّن الحال المناسبة)

ب - أقبل العامل إلى المصنع نسيطاً (تبيّن الحال المناسبة)

٧- أضع خطأً تحت الحال من الجملة الآتية:

(١) (وقفت الطيور على الغصونِ مفردةً بأعذب الألحان).

مفردةً

الحال:

(١) ٨- أوّظف كلمة (مخلص) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبةً ، مع الضبط .

الجملة: يؤدي العامل واجباً مخلصاً منه (رتب الإجابة الصحيحة)

(٦)

المعيار (٣-٥/٢)

أكتب ما يملئ عليّ:

ykuwait_3

يخصم أربع درجات عند كل خطأ إملائي تراكمي بها تكرر.

وتضاف درجة عند المهارة المقررة. ورايه تكرر.



- الخط:

(٣)

أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

الصبر على البلاء خلق عظيم من أخلاق المسلم.

(١٥)

المعيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا الآتي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها
- استخدام علامات الترقيم بدقة.
- جودة الأسلوب والفصاحة.
- جودة الاستدلال.

(القراءة غذاء العقل والروح)

الموضوع الأول:

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تنوع موضوعات القراءة	ماذا تستفيد بالقراءة؟	موانع ضارة تصدّ عن القراءة

الموضوع الثاني: (حسن الجوار من القيم الاجتماعية التي يوصي بها ديننا ويرعاها مجتمعنا).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالجار	حقوق الجار وواجبنا نحوه	صور من العلاقات المفقودة بين الجيران

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة (١ درجة)

- جودة الاستدلال (١ درجة)

- خصم ربع درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجة