

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف توقعات العشماوي

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

|  |   |
|--|---|
| <a href="#">كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول</a> | 1 |
| <a href="#">مذكرة الاختبار النهائي</a>                                     | 2 |
| <a href="#">خطة توزيع منهج اللغة العربية</a>                               | 3 |
| <a href="#">خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018</a>                   | 4 |
| <a href="#">حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد</a>           | 5 |

# توقعات العشماوي

موقع  
المنهج التعليمية  
almanak.com/kw

## في اللغة العربية

## الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول 2025

\* المذكرة الكاملة المحلولة وبها كل ما يحتاجه الطالب  
حتى موضوعات التعبير وكلمات الإملاء المتوقعة

55028033

## محتويات مذكرة الثامن ( 8 )

| إلى صفحة | من صفحة | المحتوى  |
|----------|---------|--|
| 2        | 2       | الثروة اللغوية - الوحدة الأولى ( عجائب و غرائب ) .             |
| 3        | 3       | الثروة اللغوية - الوحدة الثانية ( مسيرات نجاح ) .              |
| 4        | 4       | الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة ( عالما بين الماضي والحاضر ) . |
| 13       | 5       | معايير ( 1-2 ) + ( 2 - 2 ) نماذج + إجاباتها النموذجية .        |
| 21       | 14      | معايير ( 2 - 2 ) نماذج + إجاباتها النموذجية .                  |
| 46       | 22      | معايير ( 3-2 ) + ( 6 - 2 ) + نماذج + إجاباتها النموذجية .      |
| 56       | 47      | معايير ( 5 - 2 ) نماذج + إجاباتها النموذجية .                  |
| 62       | 57      | معايير ( 4 - 2 ) + نماذج + إجاباتها النموذجية .                |
| 88       | 63      | معايير ( 1 - 5 - 3 ) + نماذج نحو للتدريب + إجاباتها النموذجية  |
| 100      | 89      | موضوعات التعبير المتوقعة .                                     |
| 106      | 101     | علامات الترقيم + شرح قواعد الإملاء + نماذج إملائية             |
| 110      | 107     | قواعد الخط العربي .  |
| 116      | 111     | نماذج الورقة التقويمية (الأولى) وإجاباتها النموذجية            |
| 122      | 117     | نماذج الورقة التقويمية (الثانية) وإجاباتها النموذجية.          |
| 126      | 123     | نماذج الورقة التقويمية ( الثالثة ) وإجاباتها النموذجية.        |
| 132      | 127     | نماذج الاختبار القصير وإجاباتها النموذجية.                     |
| 157      | 133     | توقعات العشماوي لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول .            |
| 224      | 158     | حل جميع أنشطة الكتاب المدرسي .                                 |

النموذج الأول

أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

السؤال الأول :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما يليه من أسئلة :

استطاعت ليلي العثمان أن تحفر اسمها بعمق في سماء الأدب الكويتي ، مثلما استطاعت أن تجد لنفسها مكانا بارزا في الساحة الأدبية العربية ، فتصدرت جيل السبعينات من كتاب القصة الكويتية ، بمثابرتها واجتهادها في تتبع هذا الفن دون تواني أو انقطاع .  
إنها قدّمت إنتاجا قصصيا ذا مستوى متميز ، وقد تشعبت اهتماماتها في إبداعاتها الكثيرة ، ومن ابرز هذه الاهتمامات التركيز على المرأة في عوالمها الداخلية والخارجية وسطوة البيئة الكويتية والاحتقال بالماضي في بساطة علاقاته وشفافيتها " .

المنهج الكويتي

almanahj.com/kw

المعيار ( 2 - 1 ) :

1 - أصوغ الغرض من النصّ السابق صياغة سليمة .

المعيار ( 2 - 2 ) :

- أحدد معلومة ترتبط بأسباب تفوق ليلي العثمان وسبقها جيلها في فنّ القصة .  
- تصدرت جيل السبعينات من كتاب القصة الكويتية ، بمثابرتها واجتهادها في تتبع هذا الفن دون تواني أو انقطاع .

السؤال الثاني :

أقرأ النصّ التالي ثمّ أجيب عما بعده :

يقول الشاعر :

|                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| والبرّ والبحر فيضٌ من عطايه | والشمس والبرد من آيات قدرته   |
| والموج كبره ، والحوث ناجاه  | والطير سبّحه ، والوحش مجّده   |
| والنحل يهتف حمدا في خلاياه  | والنمل تحت الصخور الصمّ قدّسه |
| والعبد ينسى وربّي ليس ينساه | والناس يعصونه جهرا فيسترهم    |

المعيار ( 2 - 3 ) :

أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله .

- سبب . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال .

المعيار ( 2 - 6 ) :

أ - أحدد من الثالث كلمتين تدلان على تمجيد الله تعالى وعبادته .

ب - أختار بيتا أعجبنى ، وأبين سبب إعجابي .

البيت : .....

سبب إعجابي : .....

ج - ( الشمس آية عظيمة على قدرة الله ) .

- أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدما أسلوب التعجب .

### السؤال الثالث :

1 - أكمل الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

- تميّز عمرو بن العاص بحُكّة سياسية .

\* مترادف كلمة ( حُنكة ) : .....

2 - ضد كلمة ( انتصار ) : .....

3 - مفرد كلمة ( حواس ) : .....

4 - جمع كلمة ( وعاء ) : .....

5 - وظّف كلمة ( بلغ ) في سياقين مختلفين من إنشائك .



6 - وظّف تصريفاً مناسباً من ( شهد ) في الفراغين التاليين :

أ - ..... في سبيل الله غاية كلّ مسلم .

ب - الله على كلّ شيء ..... .

### السؤال الرابع :

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

" تحدّث ناصر : من الصعب أن نجد تعريفاً محدداً للسعادة ، فقد اختلف في ذلك الفلاسفة قديماً وحديثاً غير أنّ الإيمان بوجودها كغاية قديم قدم الحضارات الإنسانية ، فردّ عليه سليمان : ورأيت عند كثير من الشعراء أنّ السعادة لحظات ، ولا سبيل للمرء سوى اغتنامها والاستمتاع بها ، وأردف ناصر : وقد تكم السعادة في الإحساس بالآخرين ، ومشاركتهم همومهم ومساعدتهم على تجاوز الآلامهم ومحنتهم . وقال زيد خاتماً الحوار : استخلصت من حديثنا أنّ تطلعات البشر كثيرة ، وطموحهم ممتد ، لكن ليس كلّ ما يتمنى المرء يدركه ، فقد تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن ، والسعادة الحقيقية في رضا الله تعالى وطاعته ، فإذا أطاع الإنسان ربّه عاش في سعادة " .

( المعيار 2 - 5 ) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة :

2 - ألخصّ النصّ بأسلوبٍ في حدود سطرين ونصف ملتزماً فكرته الرئيسة .

السؤال الأول : ( المعيار 3 – 5 – 1 ) :

1 – أملأ الفراغات التالية بما هو مطلوب أمامها :

- المسلمون ..... في غزوة بدر .
- المسلمات ..... على الطاعة .
- ( فعل ماض مبني على الضم ) .
- ( فعل مضارع مبني ) .

2 – أحوّل الفعل المضارع المعرب إلى مضارع مبني في الجملة الآتية :

- أشكر ربّي على نعمه وفضله .

3 – أحدد علامة بناء فعل الأمر بوضع خد تحتها فيما يأتي :

- قال الأب لابنته : أكرمي ضيوفنا .

\* الفعل ( أكرمي ) فعل أمر مبني على : ( السكون – حذف حرف العلة – حذف النون – الفتح ) .

المناهج الكويتية

almanahj.com/kw

- يا بنيّ اسع دائماً إلى فعل الخير .

\* الفعل ( اسع ) فعل أمر مبني على : ( الفتح – السكون – الضم – حذف حرف العلة ) .

4 – أوظّف الفعل الماضي ( دافع ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على السكون .

5 – أكمل الجملة التالية بمبتدأ مؤخر مناسب :

في الكون .....

6 – أضع خطأً تحت المبتدأ في الجملة التالية :

- ما حافظ إلا الله .

7 – أصوّب الخطأ النحويّ في الجملة التالية :

( العالمان المتواضعان محبوبين ) .

الخطأ : ..... الصواب : .....

8 – أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية :

- أين الكتاب ؟

9 – أجعل ما يأتي خبراً لمبتدأ به ضمير يعود على بعض الخبر :

للإحسان .....



**أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :**

**السؤال الأول :**

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

لا شكّ أن النجاح مطلب كلّ إنسان عاقل في هذه الحياة ؛ فهو مبعث سعادة البشر ، وكلّ منّا يسعى جاهداً إلى تحقيق ذلك النجاح ، إلا أنه يعتمد على أسباب متعددة ، ويأتي في مقدمتها الطموح بأن يضع المرء هدفاً سامياً يعمل من أجل الوصول إليه ، وكذلك التفاؤل والجِدّ والمثابرة من أهم عوامل النجاح ، فلنحرص على طلب النجاح في كلّ أمورنا ؛ لنسعد في حياتنا .

**المعيار (2-1) :**

1 - أصوغ الغرض من النصّ السابق صياغة سليمة .

2 - أحدد الفئة المستهدفة من النصّ .



.....almanahi.com/kw.....

**المعيار (2-2) :**

- أحدد معلومة من الفقرة السابقة ترتبط بعوامل النجاح وأسبابه .

يأتي في مقدمتها الطموح بأن يضع المرء هدفاً سامياً يعمل من أجل الوصول إليه ، وكذلك التفاؤل والجِدّ والمثابرة من أهم عوامل النجاح

**السؤال الثاني :**

أقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عما بعده :

**يقول الشاعر :**

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| عاد الربيع فغنى الطير مبتهجا | في الروض يشدو بأنغامٍ وألحان |
| الأرض خضراء والأشجار مائسة   | والورد مبتسمٌ في كلّ بستان   |
| والشمس سافرة والريح عاطرة    | والكون يبدو لنا في ثوب فرحان |
| عاد الربيع فهيا يا رفاق له   | إنّ الربيع ينادي كلّ إنسان   |

**المعيار (2-3) :**

- أحدد علاقة جملة ( فغنى الطير مبتهجا ) بما قبلها في البيت الأوّل من بين الخيارات الآتية :

( سبب . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال )

**المعيار (2-6) :**

1 - أحدد من النصّ السابق كلمتين تدلان على إعجاب الشاعر بالربيع .

2 - أختار بيتاً أعجبنى ، وأبين سبب إعجابي .

البيت : .....

سبب إعجابي : .....

3 - أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب تعجّب : ( فصل الربيع جميل ) .

.....



### السؤال الثالث :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

برّ الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه ، إذ إنّ الله تعالى جعل رضاه مقرونا ببرّ الوالدين ورضاهما ، ولا يكون الإنسان باراً بوالديه إلا إذا أدّى ما عليه من حقوق ، وأكرمهما في الدنيا وأعانهما على هموم الحياة ، ولم يسبب لهما الأذى ، ولم يبادر بالعقوق في تعامله معهما ، فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر عند الله تعالى ، ولذلك لن يدخل الجنة عاق لوالديه أبداً ، ومن هنا يجب أن يحرص كل شخص على طاعة والديه ، حيث يقول الله عزّ وجلّ في كتابه العزيز :

" وقضى ربّك ألاّ تعبدوا إلاّ إياه وبالوالدين إحسانا " .

### ( المعيار 2-5 ) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة :



المناهج الكويتية  
almanahi.com/kw

2 – ألخصّ النصّ بأسلوب في حدود سطرين ونصف ملتزماً فكرته الرئيسة .

### السؤال الرابع :

1 – أكمل الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

- تشرق الشمس فيزول الليل البهيم .

\* مترادف كلمة ( البهيم ) : .....

2 – ضد كلمة ( هجوت ) : .....

3 – مفرد كلمة ( حواس ) : .....

4 – جمع كلمة ( وعاء ) : .....

5 – وظّف كلمة ( حطم ) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 – وظّف تصريفاً مناسباً من ( شهد ) في الفراغين التاليين :

أ – ..... الزور من الكبائر.

ب – يعجبني ..... غروب الشمس .

( المعيار 3 - 5 - 1 ) :

1 - أماً الفرائغات التالية بما هو مطلوب أمامها :

- أ - أيها الطالبان ..... في دروسكما .  
ب - الطلاب المجتهدون ..... بتفوق .  
( فعل أمر مبني على حذف النون ) .  
( فعل ماض مبني على الضم ) .

2 - أحول الفعل المضارع المعرب إلى فعل مضارع مبني في الجملة الآتية ، وأغير ما يلزم :  
قال أحمد : أجتهد في دروسي .

3 - أحدد مما يأتي علامة بناء كلّ فعل أمر : ( يا بنيّ احترم والديك وادعُ إلى كل خير ) .

- أ - فعل الأمر " احترم " مبني على : ( الضم - حذف حرف العلة - حذف النون - السكون ) .  
ب - فعل الأمر " ادعُ " مبني على : ( الضم - حذف حرف العلة - حذف النون - السكون ) .

almanahj.com/kw

4 - أوظف الفعل ( كتب ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على السكون .

5 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدّم عليه خبره وجوبا .  
في قلوب الأنبياء .....

6 - أحدد المبتدأ في الجملة التالية : ( ما مجتهد إلا محمد ) .  
المبتدأ هو : .....

7 - أصوّب الخطأ النحوي في ( الخبر ) فيما يلي :  
- المبدعون في الكويت كثيرين .  
الخبر بعد التصويب : .....

8 - أبين سبب تقدّم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية :  
- كيف السبيل إلى التفوق ؟  
سبب التقدّم : .....

9 - أجعل ما بين القوسين فيما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على الخبر في جملة من إنشائي . ( في الفصل )  
الجملة : .....

المعيار ( 3 - 5 - 2 ) :

أ - أكتب ما يُملَى عليّ بخط واضح .

( ..... )

ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :

( رسول الله قدوتنا ودعوته تحقق سعادتنا ) .

المعيار ( 3 - 1 ) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر ( ما يقرب من 120 كلمة ) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

الموضوع الأول :

- للتقليد الأعمى مظاهر متعددة ، وله آثاره السلبية على الفرد والمجتمع ، ويجب التصدي له بكل الوسائل المشروعة من النصح والإرشاد والقانون .

الموضوع الثاني :

- أكتب تقريرًا مفصلاً أقدمه إلى إدارة المدرسة حول رحلة قمت بها رفقة زملائي إلى إحدى الجزر الكويتية .

## النموذج الثالث

### أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

#### السؤال الأول :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما يليه من أسئلة :

أيها الأبناء ، اعلّموا أنّ رسول - صَلَّى الله عليه وسلّم - قدوة المسلمين ، وقائدهم العظيم ، جاهد لنشر الإسلام ، وكان آخر ما قام به أن جهّز جيشاً إلى الشام بقيادة أسامة بن زيد الشاب الصغير ذي العشرين عاماً ، وجعل تحت لوائه شيوخ المهاجرين والأنصار ؛ ضارباً لنا أروع الأمثلة في إذابة الفوارق بين الناس ، وتقديماً الكفاء والصالح للعمل ، وتمكين الشباب من القيادة ، فلم يراع وجاهة ولا غنى ، ولم ينظر لصغر سنّ أسامة ، بل نظر لكفاءته .

#### المعيار ( 1 - 2 ) :

1 - أصوغ الغرض من النصّ السابق صياغة سليمة .

#### المعيار ( 2 - 2 ) :

1 - أحدد من النصّ السابق العبارة التي توضّح أنّ القيادة ليست بالسنّ بل بالكفاءة .

- جهّز جيشاً إلى الشام بقيادة أسامة بن زيد الشاب الصغير ذي العشرين عاماً  
- لم ينظر لصغر سنّ أسامة ، بل نظر لكفاءته .

#### السؤال الثاني :

أقرأ النصّ التالي ثمّ أجيب عما بعده :

#### يقول الشاعر :

|   |   |
|---|---|
| لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا<br>حتّى غدونا بها للصبر عنوانا<br>فغننا من تراث الأمس ألعانا<br>وقد بنينا معاً للعزّ أركاننا<br>حتّى نجدد للأجيال ذكراننا | إنّا كتبنا على أسوار ديرتنا<br>لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة<br>يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا<br>حكّامنا من قديم الدهر نعرفهم<br>وعد بنا لصدى التاريخ ثانية |
|---|---|

#### المعيار ( 2 - 3 ) :

- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في الأبيات السابقة من بين الخيارات الآتية :

( سبب . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال )

#### المعيار ( 2 - 6 ) :

1 - أحدد من النصّ السابق تعبيرين دالين على اعتزاز الشاعر بأمراء الكويت وقادتها .

2 - أختار بيتاً أعجبنى ، وأبيّن سبب إعجابي .

البيت :

سبب إعجابي :

3 - أعيد صياغة عبارة ( لقد عشقنا ثراها ) بأسلوب تعجب .

### السؤال الثالث :

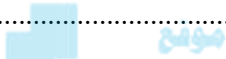
- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

" الإسلام يعمل على تحويل الصبر إلى رضا في المجال الذي يصحّ فيه هذا التحوّل ، ولن يتمّ تذوّق النفس حلاوة الرضا بإصدار الأوامر ، أو فرض تكليف أجوف ، كلاً ، فالأمر يحتاج إلى التلطف مع النفس ، واستدراج لمشاعرها النافرة ، وإلا فلا قيمة لأن تقول : أنا راض ، ونفسك طافحة بالضيق والتقرّز !! وأول ما يطلبه الإسلام منك أن تتفهم مشاعرك حيال ما ينزل بك .

- فمن يدري ؟ ربّ ضارة نافعة صحّت الأجسام بالعلل ، ربّ محنة في طيها منحة . من يدري ؟ ربّما كانت هذه المتاعب التي تعانيتها باباً إلى خير مجهول ، ولئن أحسنا التصرّف فيها أصبحنا جديرين بالإنفاذ منها إلى مستقبل أفضل . قال تعالى : " وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شرّ لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون "

(المعيار 2-5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة :



المناهج الكويتية  
almanahi.com/kw

2 - ألخصّ النصّ بأسلوب في حدود سطرين ونصف ملتزماً فكرته الرئيسة .

### السؤال الرابع :

1 - أكمل الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

- يعلم الله خبايا النفوس .

\* مترادف كلمة ( خبايا ) : .....

2 - ضد كلمة ( ضلّ ) : .....

3 - مفرد كلمة ( الأدمغة ) : .....

4 - جمع كلمة ( الدّهر ) : .....

5 - وظّف كلمة ( قلّد ) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 - وظّف تصريفاً مناسباً من ( شهد ) في الفراغين التاليين :

أ - يوم عرفة يومٌ .....

ب - على الإنسان ألا يكتّم .....

ثانيا : الكفاية العامة الكتابة :

**السؤال الأول : ( المعيار 3 - 5 - 1 ) :**

- 1 - أملأ الفراغات التالية بما هو مطلوب أمامها :  
أ - الله سبحانه وتعالى ..... الإنسان بطاعته .  
ب - ..... في دراستك يا بني .
- ( فعل ماض مبني على الفتح )  
( فعل أمر مبني على السكون )

2 - أحوّل الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملة التالية :  
- أحرص على خدمة وطني الكويت .

3 - أحدد علامة بناء فعل الأمر بوضع خطّ تحتها في الجملتين التاليتين :  
أ - استمع إلى نصائح معلمك .

- السكون .

- حذف حرف العلة .

- حذف النون .

المنهاج الكويتية

almanahj.com/kw

ب - احرصا على القراءة والاطلاع أيها الطالبان .

- السكون .

- حذف حرف العلة .

- حذف النون .

4 - أوظّف الفعل ( كتب ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على الضم .

5 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .

- في المدرسة .....

6 - أحدد المبتدأ في الجملة التالية بوضع خطّ تحتها ثمّ كتابته في الفراغ :

- أين معلم الصف .

المبتدأ : .....

7 - أصوّب الخطأ في الجملة التالية : ( المسلمُ الوفيُّ محبوبا ) .

الخطأ : .....  
الصواب : .....

8 - أبين سبب تقدّم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية :

- ما ناجح إلا المجتهد .

السبب : .....

9 - أجعل المبتدأ في الجملة الآتية مؤخرا وجوبا بسبب اشتماله على ضمير يعود على بعض الخبر .

( في الرياضة فوائد عديدة ) :



## النموذج الرابع

### أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

#### السؤال الأول :

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة .

- اهتم ديننا الإسلامي الحنيف ببرّ الوالدين اهتماما خاصا حيث أخبرنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن فضل بر الوالدين يأتي في المرتبة التالية في الأجر بعد أجر الصلاة ، ودور الأم في تنشئة أبنائها أساسي ومهم ، وقد أوصى الإسلام بأن يكون برنا بالأم أعظم ؛ لأنها تعبت كثيرا ، فحملتنا تسعة أشهر ، ثم أرضعتنا سنتين ، ولذلك يذكّرنا الله تعالى بهذا التعب ويوصينا بها خيرا ، كما أشار إلى دور الأب في احتواء أبنائه وإرشادهم للخير من خلال الحزم والحب في الوقت نفسه ، وأكدت سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - على هذا الأمر ، حيث قدّم سيدنا محمد برّ الوالدين على الجهاد في سبيل الله ، وذلك لفضل الوالدين ومكانتهما .

المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

#### المعيار ( 1 - 2 ) :

1 - أصوغ الغرض من النصّ السابق صياغة سليمة .

#### المعيار ( 2 - 2 ) :

- أحدد من الفقرة السابقة العبارة التي تشير إلى ( الطريقة المثلى لتربية الأبناء ) :  
- دور الأب في احتواء أبنائه وإرشادهم للخير من خلال الحزم والحب في الوقت نفسه

#### السؤال الثاني :

أقرأ النصّ التالي ثم أجيب عما بعده :

يقول الشاعر فهد العسكر في مدح المعلمين :

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| تُزري بعرف المسك والريحان | حيّ الأساتذة الكرام تحييةً  |
| لقدومكم يتبادلون تهانسي   | زهت المدارس وانثنى طلابها   |
| صدق الوفا وطهارة الوجدان  | لا عجب فالطلاب قد عشقوا بكم |

#### المعيار ( 2 - 3 ) :

- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في الأبيات السابقة من بين الخيارات الآتية :  
( سبب . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال )

#### المعيار ( 2 - 6 ) :

1 - أحدد من النصّ السابق كلمتين موحيتين بالفرحة والسرور .

2 - أختار بيتا أعجبنى ، وأبين سبب إعجابي .

البيت : .....

سبب إعجابي : .....

3 - أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام : ( فالطلاب قد عشقوا بكم صدق الوفا ) .



### السؤال الثالث :

#### - أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

إنّ الفرصة سانحة لك وللناس، والنجاح مفتوحٌ بآبِه لك وللناس؛ فَعُودَ عقلك تَفْتَحَ الأمل، وتوقُّعَ الخير في المستقبل إذا اعتقدت أنك مخلوق للصغير من الأمور لم تبلغ في الحياة إلا الصغير، وإذا اعتقدت أنك مخلوق لعظائم الأمور شعرت بهمة تكسر الحدود والحواجز، وتنفذ منها إلى الساحة الفسيحة، فمن دخل مسابقة مائة متر شعر بالتعب إذا هو قطعها، ومن دخل مسابقة أربع مائة متر لم يشعر بالتعب من المائة والمائتين ؛ فالنفس تعطيك من الهمة بقدر ما تحدد من الغرض، حدد غرضك، وليكن سامياً صعب المنال.

إن الصعاب في الحياة أمور نسبية؛ فكل شيء صعب جداً عند النفس الصغيرة جداً، ولا صعوبة عظيمة عند النفس العظيمة، وبينما النفس العظيمة تزداد عظمة بمغالبة الصعاب إذا بالنفوس الهزيلة تزداد سقماً بالفرار منها .

#### المعيار ( 2-5 ) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

2 - ألخصّ النصّ السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

### السؤال الخامس :

1 - أكمل الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

- تجشّم الرجل عناء السفر .

مترادف كلمة ( تجشّم ) : .....

2 - ضد كلمة ( هجوت ) : .....

3 - مفرد كلمة ( الجناة ) : .....

4 - جمع كلمة ( وعاء ) : .....

5 - وظّف كلمة ( بلغ ) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 - وظّف تصريفاً مناسباً من ( دفع ) في الفراغين التاليين :

أ - ..... عن رسولنا واجب علينا .

ب - قام الموظف بإتمام عملية ..... للعميل .

## ثانياً : الكفاية العامة الكتابية :

### السؤال الأول : ( المعيار 3 - 5 - 1 ) :

- 1 - أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بفعل مبني مضبوطاً بالشكل :
- نحن ..... في تطوير بلادنا .
  - ..... المجتهد في مسابقة الشعر .

- 2 - أحوّل الفعل المضارع فيما يلي من صورة ( المعرب ) إلى صورة ( المبني ) :
- يحرص المعلمات على تدريب الطالبات .

- 3 - أحدد مما بين قوسين علامة بناء فعل الأمر في كل من الجملتين الآتيتين :

- أنصتوا عند سماع القرآن . ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون ) .
- انتبه لشرح معلمك . ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون ) .



- 4 - أجعل الفعل الماضي ( فُكّر ) مبنيًا على ( السكون ) في جملة من إنشائي. [almanahj.com/kw](http://almanahj.com/kw)

- 5 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب :

- للمخترعين في أوطانهم .....

- 6 - أحدد المبتدأ في الجملة الآتية :

- أين المجتهدون ؟

المبتدأ : .....

- 7 - أصوّب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- مخترع الحاسوب عبقرياً .

التصويب : .....

- 8 - أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية :

- ما مفيدٌ إلا اجتهادك .

سبب التقديم : .....

- 9 - أقدم الخبر على المبتدأ في جملة ( الطلاب في المدرسة ) بحيث يشتمل المبتدأ على ضمير يعود على

- بعض الخبر .

**المعيار (3-5-2) :**

أ - أكتب ما يُملَى عليّ بخط واضح .

( ..... )

**ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :**

( سعادة المرء في رضا الله سبحانه وتعالى ) .

**المعيار (3-1) :**

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر ( ما يقرب من 120 كلمة ) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

**الموضوع الأول :**

- إذا اردت أن تكون ناجحًا في حياتك ، مفيدا لوطنك ودينك ، فهناك أسس ومبادئ عليك أن تتصف بها .

**الموضوع الثاني :**

- زرت المركز العلمي ، واطّلت على المعارف والتقنيات فيه ، وأعجبت بما رأيت من الأشياء التي تساعدني على تحقيق طموحي وتدفعني إلى الأمام في مسيرتي العلمية .  
اكتب ( تقريراً ) ، مراعيًا الأسس الفنية اللازمة لكتابة التقرير .

## النموذج الخامس

**أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :**

**السؤال الأول :**

**- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .**

( يُحكى أن ملكاً أراد أن يكافئ أحد مواطنيه ، فقال له : لك ملك مساحة من الأرض تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك ؛ ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً ، وسار مسافة طويلة ثم شعر بالتعب ، وفكر أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها ، لكنه غير رأيه ، وقرر مواصلة السير حتى يحصل على المزيد ، وسار مسافات أطول ، ظل الرجل يسير ويسير حتى ضلّ الطريق وضاع ، ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء الشديد ، لأنه لم يكن يملك القناة ) .

**المعيار ( 1-2 ) :**

**- أصوغ الغرض من النصّ السابق صياغة سليمة .**

**المعيار ( 2-2 ) :**

**- أحدد من الفقرة السابقة المعلومة الواردة في النصّ والمرتبطة بفكرة ( الطمع مهلك ) :**  
**- ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء الشديد ، لأنه لم يكن يملك القناة ) .**

**السؤال الثاني :**

**أقرأ النصّ التالي ثم أجب عما بعده :**

**يقول الشاعر :**

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| إذا أردت تقدّمًا ونجاحًا | فاملأ العمر همّة وكفاحًا  |
| في حياة يشقى بها كلّ حيّ | وزمان يرى الفساد صلاحًا   |
| وهموم تهبّ من كلّ صوبٍ   | ومأسٍ قد أثخننا جراحًا    |
| فاركب الصعب كي تفوز بنجح | إنّ في نيلك النجاح فلاحًا |
| واتخذ للنجاح كلّ سببٍ    | والبس الجدّ يا أخي وشاحًا |

**المعيار ( 2-3 ) :**

**- أضع خطأ تحت علاقة ( كي تفوز بنجح ) بما قبلها :**

**- تفصيل .**  
**- سبب .**  
**- إجمال .**  
**- نتيجة .**

**المعيار ( 2-6 ) :**

**1 - أحدد من النصّ السابق كلمتين موحيتين بالتعب والألم والمعاناة .**

**2 - أختار بيتاً أعجبنى ، وأبين سبب إعجابي .**

**البيت :**

**سبب إعجابي :**

**3 - أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام : ( إنّ في نيلك النجاح فلاحاً ) .**

## السؤال الرابع :

### - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" إنَّ ثقافة عدم قبول الاختلاف فيما بيننا من أشدّ عوائق النهضة بصفة عامة والنهضة الفكرية بصفة خاصة ، فثقافة الاختلاف تكاد تنعدم في بلادنا العربية ، فعدم تقبلنا آراء الآخرين ، والحجر على آرائهم وأفكارهم يؤخّرنا يوماً بعد يوم ، فكثير منّا لا يرضى إلاّ برأيه ، ويرفض الاستماع إلى وجهات النظر الأخرى ، وإن استمع إليها فإنّه لا يقبلها ، فالرأي رأيه والصواب ما يراه ، والباطل كلّ ما يخالف رأيه ، وهذه من أخطائنا ، فالحياة ملكنا ، لكن الآخرين يشاركوننا فيها ؛ لذا فلا بد أن نفتح لهم قلوبنا وعقولنا ، ونتذكّر قوله تعالى ( وأمرهم شورى بينهم ) ، فإننا بذلك نعمل على نشر ثقافة الاختلاف في مجتمعنا ، وهذا دورنا جميعاً ، فلا نصدر أحكاماً متسرعة من غير تمهّل تعيب كل رأي مخالف ، وتنزع عنه ثوب الحقّ والفضيلة ، كذلك لا نغض أعيننا عمّا تحمله آراؤنا الكثيرة من مساوئنا الكثيرة ، بل نربّي أنفسنا ، ومن حولنا على تقبّل الآخر ، واحترام رأيه ، وألاّ نضيق بالنقد .

### المعيار (2-5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

موقع  
المنهج الكميّة  
almanahj.com/kw

2 - ألخصّ النصّ السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

## السؤال الخامس :

1 - أكمل الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

- تضمّ المكتبة عدة أقسام للكتب .

\* مترادف كلمة ( تضمّ ) : .....

2 - ضد كلمة ( خسر ) : .....

3 - مفرد كلمة ( مناظر ) : .....

4 - جمع كلمة ( دار ) : .....

5 - وظّف كلمة ( بلغ ) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 - وظّف تصريفاً مناسباً من ( ذكر ) في الفراغين التاليين :

أ - يتعاون ..... والإناث في خدمة الوطن .

ب - ذكّر فإنّ ..... تنفع المؤمنين .

**ثانياً : الكفاية العامة الكتابة :**

**السؤال الأول : ( المعيار 3 - 5 - 1 ) :**

- 1 - أَمْلاً الفراعين التاليين بفعل مبني مضبوطاً بالشكل :
- أ - المسلمون ..... على صلاتهم .
- ب - أيتها الطالبات ..... دروسكن .

2 - **أحوّل الفعل المضارع المعرب في الجملة التالية إلى فعل مضارع مبني :**  
يتمسك الأبناء بقيم الآباء وقيمهم .

.....

3 - **أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجملتين التاليتين بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة :**  
أ - أيها الجنديان دافعا عن الوطن .  
\* **الفعل ( دافعا ) فعل أمر مبني على : ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون ) .**



ب - اتق الله حيثما كنت .  
**الفعل ( اتق ) فعل أمر مبني على : ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون ) .**

4 - **أوظف الفعل الماضي ( فهم ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على السكون .**

.....

5 - **أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره .**  
- في القلب .....

6 - **أحدد المبتدأ في الجملة التالية بوضع خط تحته ثم كتابته :**  
- متى موعد الاختبار .  
المبتدأ : .....

7 - **أصوّب الخطأ في ضبط الخبر في الجملة الآتية :**  
- الطالب المجتهد محبوباً من معلميه .  
التصويب : .....

8 - **أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية :**  
( ما خالق إلا الله ) .  
السبب : .....

9 - **أجعل التركيب التالي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر :**  
( لفضل الخير ) .

.....

أ - أكتب ما يُملى عليّ بخط واضح .

( ..... )

ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :

( الآمال والطموحات العظيمة تصنع الأشخاص العظماء ) .



- أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب 120 كلمة ) في واحد من الموضوعات التالية ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

أ. الموضوع الأول : عجائب الله في الكون ، معدداً بعضاً منها ، ومبيناً واجبنا تجاه خالقها .

ب- الموضوع الثاني : حسن اختيار الأصدقاء ، مبيناً دور الصديق الصالح في التوجيه والإرشاد .

ج. الموضوع الثالث : النجاح ، موضحاً أسباب النجاح ، ودور الأسرة في تحقيق ذلك .