

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف إجابة الوحدة الأولى (عائلي قيم وعطاء)

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
مذكرة الاختبار للوحدات الثلاث الأولى	5



سلسلة المعالي

إجابة الوحدة الأولى
الصف السادس
2023 - 2024م



المرحلة المتوسطة

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصف السادس

2023م - 2024م

الوحدة الأولى (عائلتي قيم وعطاء)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

لطلب مذكرة المعالي كاملة
إجابة الكتاب - الاختبار القصير - الاختبار النهائي

97764949 - 60626342

إجابة الموضوعات المقررة

الوحدة الأولى

(عائلتي قيم وعطاء)

المعيار (4.1) ص 30 **الشجرة والإخوة الأربعة**

1 - تمهيد

- أتحدث حول الصورة السابقة و أبين ما يأتي :

فكرة رئيسة مناسبة للصورة . حوار الآباء مع الأبناء تنمية للعقول وإعداد للمستقبل .

الترتيب الصحيح لفصول السنة . الصيف / الخريف / الشتاء / الربيع .

حال الشجرة في كل فصل . مثمرة / متساقطة الأوراق / جافة / خضراء مغطاة بالورود

2 - الاستماع والمناقشة :

- أستمع لنص (الشجرة والإخوة الأربعة)

أجيب عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة .

2- أراد الأب أن يعلم أبنائه درسًا فماذا طلب منهم ؟ **طلب منهم يصفوا شجرة في فصول مختلفة .**

3- أصل كل ابن برأيه عن الشجرة :

م	الأبناء	وصف الشجرة
1	الابن الأكبر	شجرة مورقة وخضراء مغطاة بورود ذات رائحة زكية ..
2	الابن الثاني	شجرة مليئة بالثمار وتتمتع بجمالها وقوتها .
3	الابن الثالث	شجرة قبيحة وجافة .
4	الابن الرابع	شجرة مريضة وتدعو للكآبة .

4. أضع علامة (√) أمام الخيار الصحيح مع توضيح السبب .

أتفق الأبناء في وصف الشجرة . ()

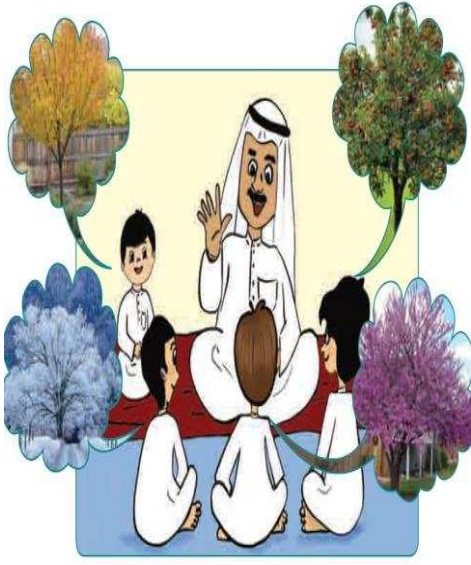
لم يتفق الأبناء في وصف الشجرة . (√)

السبب : **لأنهم شاهدوا الشجرة في أوقات مختلفة .**

5 - تعلمت من هذه القصة :

عدم الحكم على الأشخاص من موقف معين ، وعدم ترك الألم يطرد الفرح .

6 - أصف الأب بأنه الحكيم



7- أرتب أحداث القصة حسب ورودها :

(1) أراد الأب أن يعلم أبنائه درسا في الحياة .

(3) اختلف وصف الأبناء للشجرة .

(2) فأرسل الأب أبنائه إلى شجرة كبيرة و طلب منهم وصفها .

(4) لأنهم زاروا الشجرة في موسم مختلف .

8 - أصوغ فكرة حول النص

على الإنسان ألا يحكم على من حوله من خلال موقف واحد .

9- أذكر معلومة حول الفكرة السابقة

تغيير الأشكال والحالات باختلاف الأوقات والمواقف.

- الممارسة : ص 31

أعبر عن فكرتين مترابطتين حول ما استمعت إليه ، مراعي الترتيب والوضوح والطلاقة ، وذلك بلغة عربية سليمة .

موقع
المنهج العربي
almanahj.com/kw

1. الحكم على الناس يكون بعد معرفتهم .

2 - من الخطأ أن نحكم على الأشخاص من خلال موقف واحد .

3- لا تستسلم للحزن فالحياة تمتلئ بالسعادة والفرح .

ولدي

المعيار (2 . 5) ص 36

الأبيات من 5.1 حفظ

أقرأ القصيدة قراءة جهرية صحيحة :

وفي مقلتيه صدى منبعي
نسيما يُجَنِّح في أضلعي
هي النغم الفرد في مسمعي
على تربيته، وعلى المجمع
ويعجبه حين يلهو معي
إذا ما دعاني ولم أسمع
ويطرحني كي يرى مصرعي
فيلكمه هاطل الأدمع
هما موثلي في الغد المفزع
فؤادي سويا على المخدع
وأبكي لتضحكه أدمعي

على وجهه صورتني لوعبي
وفي شفثيه انسياب الجمال
وفي صوته بحجة حلوة
يُردد لحنى ويزهـو به
ويجلس مثلي إذا ما جلست
ويؤلمه أني لا أحس
فيضربني لاهيا زاهيا
ويغضب إن هاجني صاحب
فيا ما أحيلهما قبضتين
وإن ناح في ليلة لم يعذ
وأشقى لتسعده حالتي

- أحدد المشاعر المتدفقة في الأبيات المبينة في الجدول الآتي

الشعور المسيطر	البيت
السعادة والفرح	على وجهه صورتى لـ وىعى وفى مقلتيه صدى منبى
الحزن والألم	وإن نأح فى لىلة لم يعذ فؤادى سوىأ على المأعد
الحب الشدى	وأشقى لتسعهه أألى وأبكى لتضحكه أدمى

- أصوع فكرة رىسة للنص



..... الأبناء هم سر سعادة الآباء

- أأأار بىأا من النص، ثم أعبأ عن فكرته بأملة قصىرة من إنشأى .

..... البيت : على وجهه صورتى لـ وىعى وفى مقلتيه صدى منبى

..... الفكرة : الابن صورة مصغرة تشبه ملامح أبىه

الممارسة :

- أقرأ نصأ، ثم أعبأ عنه بأفكرة رىسة أامة وصأىة.

فأراشأ أفل فى عىونى أءوم

هنا فى فراغ القلب طأروا ووأوموا

أغنى قوأفها الذى أأأأى هم

أأاهم مءى عمرى فى كل قصىة

الفأر قاموا ، وأرأءوا ثم سلموا

أأبهم فى العىء فرأة بىأنا مع

فأضأ بهم صف وناء معلم

أأبهم عند الشأء إذا أءوا

الفكرة الرىسة : للأبناء مكانة عظىمة فى قلوب الآباء

- أعبأ عن أءء النص بأفكرة أانوىة أامة وصأىة .

..... الأبناء مظهر فرأة وسعادة البىوت فى الأعىاء .

- أأص مضمون النص بأغة سلمىة فى أءوء أمسة أسطر .

لأبناى مكانة عظىمة فى قلبى ، فهم فى عىونى كأفأراشأ الأمىلة الذى أأوف وأأوم أولى ، فعءما أشأهءهم أولى فأأى أشأهء أروف قصائءى ومعانىها أأأسء فىهم وأأبع منهم ، فأنا أأبهم وبأاصة فى العىء فهم بىأأقظون مع الفأر ، وىرأءون أباهم الأءىة ، وىأأون للسلام وأأء العىاءى ، كألك أأبهم فى كل أأوالهم .

المعيار (3 ■ 5) 2 ص 53 لغتي الجميلة رسماً (1)

- تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في كتابة أكبر عدد من كلمات مشتملة على همزة متوسطة

٢ - الإعداد والتطبيق :

أولاً :

- أرتب حروف كلمات تشتمل على همزة متوسطة على السّطر.

- أبين سبب رسم الهمزة على الشطر في كل مجموعة .

ثانياً :

- أكتب بخط النسخ محاكياً عبارة تصف فرحة الأسرة الكويتية بإطفاء آخر بئر أحرقها

العدوان الغاشم على وطني الحبيب

..... فرح الكويتيون بعد إطفاء آخر بئر أحرقها العدوان الغاشم

3 - الممارسة:

- أكتب بخط النسخ جملة مفيدة عن فرحتي بتحرير الكويت، موظفاً كلمة تحوي همزة متوسطة على السّطر، ثم أعرض ما كتبت أمام زملائي، مستفيداً من ملاحظاتهم وملاحظات معلمي.

..... يتفائل الكويتيون ويشعرون بالسعادة عندما يتذكرون تحرير الكويت

غرفتي الجميلة المعيار (2 ■ 7) ص 42

2. الإعداد :

- أصف صاحب الغرفة الأولى ، وصاحب الغرفة الثانية .

..... صاحب الغرفة الأولى : منظم ، ومهذب ، ومرتب ، و متمسك بتعاليم دينه

..... صاحب الغرفة الثانية : مهمل ، ومتكاسل ، لا يلتزم بتعاليم دينه

3. الممارسة :

- أكتب نصاً قصيراً على جهاز الحاسوب معبراً عن كل صورة من الصورتين المعروضتين .

- أفيد من تقنية التصحيح النحوي والهجائي لتنقيح النص المكتوب .

- أطلع النص في صورته النهائية الصحيحة وأقدمه للمعلم .

النص

.....تصرفات الإنسان لها أثر واضح في معرفة شخصيته، وهذا واضح من خلال الصورتين السابقتين ، ففي الصورة الأولى نرى شخصا مهذبا يحافظ على نظافة غرفته ملتزما بتعاليم الدين الإسلامي ، وهي النظافة الشخصية.

كما قال رسول الله : " إن الله جميل يحب الجمال "

.....وفي الصورة الثانية : نرى إنسانا غير منظم ، غير مرتب ، فأغراضه ملقاه على الأرض في كل مكان فمثل هذا المكان لا تتواجد فيه الملائكة ؛ لأنه غير نظيف ، وهذا نتيجته في بعض الأحيان الفشل دراسيا ، فيجب علينا جميعا المحافظة على نظافة غرفتنا حتى يحبنا الله عزوجل

لغتي الجميلة نحوا (1) المعيار (3 ■ 5) 1 ص 51

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

1 - تمهيد

أستكمل مع مجموعتي جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى، مبينا الفرق بين النوعين -
أوضح بمخطط سهمي ركتي الجملة الاسمية وركني الجملة الفعلية.

2. الإعداد والتطبيق

أتعاون مع مجموعتي لإعداد ما يأتي:-

1 - أكتب جملا اسمية تعبر عن الصورة المقابلة مستخدماً حالات الاسم الآتية:

المفرد: **المركز العلمي معلم من معالم دولة الكويت**



المركز العلمي

المثنى المؤنث: **الطالبتان مستمتعان بزيارة المركز العلمي**

المثنى المذكر: **الطالبان مستمتعان بزيارة المركز العلمي**

جمع مذكر سالم: **الزائرون مستمتعون بزيارة المركز العلمي**

جمع مؤنث سالم: **الطالبات مستمتعات بزيارة المركز العلمي**

جمع التكسير: **الطلاب سعداء بزيارة المركز العلمي**

ص (52) (صورة معرض الكتاب)

2 - أكتب جملا فعلية تعبر عن الصورة المقابلة ممثلا لحالات الفاعل الآتية:

المفرد: **زار الطالب معرض الكتاب**

المثنى المؤنث: **زارت الطالبتان معرض الكتاب**



معرض الكتاب

- المثنى المذكر :..... زار الطالبان معرض الكتاب
- جمع مذكر سالم :..... زار المتعلمون معرض الكتاب
- جمع مؤنث سالم :..... زارت الطالبات معرض الكتاب
- جمع التكسير :..... زار الطلاب معرض الكتاب
- 3- الممارسة

- أكتب جملة اسمية للمثنى مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى في مجال (النصيحة).
- المثنى المذكر : المعلمان ينصحان الطلاب بالحرص على الصلاة

- المثنى المؤنث:..... المعلمتان تنصحان الطالبات بالحرص على الصلاة
- جمع المؤنث السالم :..... المعلمات ينصحن الطالبات بالحرص على الصلاة



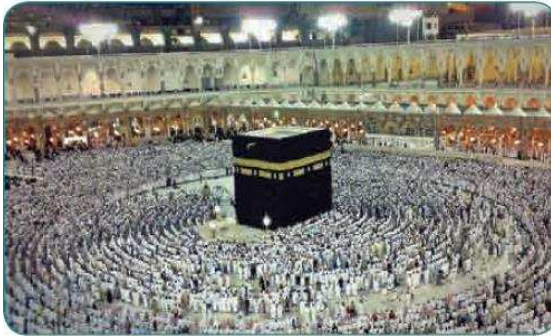
- أكتب جملا فعلية، وأنوع صور الفاعل وذلك في مجال (الكفاح):

- يكافح العامل من أجل الرزق الحلال
- يكافح العاملان من أجل الرزق الحلال
- يكافح العمال من أجل الرزق الحلال
- تكافح العاملتان من أجل الرزق الحلال

المعيار (2 — 5) ص 32

من خطبة في الحرم المكي

3. الفهم والاستيعاب . ص 34



- أحدد موضوع النص.

..... إيجابيات وسلبيات وسائل التواصل

أصوغ ما يأتي :-

- فكرة رئيسة للفقرة الأولى من الخطبة.

..... وسائل الاتصال سلاح ذو حدين ، فلنحسن استخدامه

- أستخلص من أحد أجزاء النص فكرة ثانوية .

..... العلم والدين والأخلاق ضوابط لحماية النفس من الانحراف

- أُلخص الفقرة الأولى من الخطبة بأسلوبٍ محافظاً على فكرتها الرئيسية.

.....وسائل التواصل الحديثة واقع لا مفر منه ، ومنها النافع ومنها الضار ، وهي نتيجة التقدم المعاصر ، ولا بد من التحكم فيها في إطار الدين ، لأن أضرارها متنوعة وخطيرة ، والعاقل هو الذي يتحلى بالعلم والدين والأخلاق

4. الممارسة

- أصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة تامة وسليمة.

.....**لوسائل التواصل الحديثة منافع وأخرى ضارة**

أعبر عن أحد أجزاء النص بفكرة ثانوية مناسبة.



.....**نقل الأخبار والإشاعات من سوء استخدام وسائل التواصل**

- أحدث ثلاث قيم مستفادة من النص.

- **مراقبة الله في السر والعلن ، تجنب نقل الأخبار والإشاعات ، الحرص على الاستخدام الصحيح لوسائل التواصل .**

- أستخلص الغاية من النص بعبارة تامة وسليمة.

.....**التحذير من الاستخدام السيئ لها**

.....**إلقاء الضوء على دور وسائل التواصل في الحياة**

المعيار (1 — 6) ص 45

بائعة اللبن



2- الاستماع والمناقشة :

- أستمع لنص بائعة اللبن:

- أجيب عن أسئلة تفصيلية حول هذا المعنى.

س1/ حدثت هذه القصة في عهد الخليفة :

((عمر بن عبدالعزيز - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب - **عمر بن الخطاب**))

س2/ كيف عالج الخليفة مشكلة خلط البائعين اللبن بالماء ؟

بالإعلان عن في بائعي اللبن بعدم الغش / توعدهم بالعقاب الشديد لمن يفعل ذلك .

س3/ ما دلالة قيام الخليفة بتفقد أحوال المسلمين في جوف الليل ؟

حرصه على رعاية أمور الرعية مخافة الله عز وجل .

س4/ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(x) اقتحم الخليفة دار المرأة التي أرادت غش الحليب بالماء .

(√) أعجب الخليفة بالفتاة لورعها ومر اقبلتها الله تعالى .

س5/ صوب ما تحته خط في العبارات التالية :

قالت الصبية : والله ما كنت لأسمع كلامه وأعصيه في الخلاء . الصواب (لأطيعه في المأ)

تزوجت الصبية (أم عمارة) من عبدالله بن عمر . الصواب (عاصم بن عمر)

- أعيد ترتيب أحداث النص بلغة سليمة .

1 - اشتكى بعض المسلمين من خلط اللبن بالماء في الأسواق .

2 - أرسل أمير المؤمنين أحد رجاله بأن ينادي في الأسواق بألا يخلط الناس اللبن بالماء .

3 - خرج أمير المؤمنين لتفقد أحوال رعيته .

4 - سمع أمير المؤمنين امرأة تطلب من ابنتها أن تخلط اللبن بالماء .

5 - رفضت الابنة طلب أمها وقالت : " إن كان عمر لا يرانا فرب أمير المؤمنين يرانا "

6 - أعجب أمير المؤمنين بكلام الابنة فطلب من المنادي أن يعلم الدار .

7 - طلب أمير المؤمنين من أحد أبنائه أن يتزوج هذه الابنة فتزوجها ابنه (عاصم) .



هدية منزلنا جميلة المعيار (3 — 7) ص 56

1 - تمهيد

- أشاهد صورتين إحداهما لحديقة منزل جميلة الأزهار، مخضرة الأشجار ، مرتبة ومعني بها والأخرى على النقيض منها .

2 - الأعداد :

- أدقق في الفروق الواضحة بين الصورتين .

- أصف حديقة المنزل الأول وأصحابه، وحديقة المنزل الثاني وأصحابه .

.....حديقة المنزل الأول وأصحابها :جميلة ، ومنسقة ، ويكسوها اللون الأخضر ، وأصحابها لديهم

ذوق وحسن في تنظيمها

.....حديقة المنزل الثاني وأصحابها :جافة ، وقبيحة ، وأصحابها بعيدون عن الرقي والجمال

3 - الممارسة :

- أكتب نصا قصيرا على جهاز الحاسوب معبرا عن كل صورة من الصورتين المعروضتين . - أفيد من تقنية

التصحيح النحوي والهجائي لتنقيح النص المكتوب .

- أطلع النص في صورته النهائية الصحيحة وأقدمه للمعلم.

إذا نظرنا إلى الصورة الأولى وجدنا حديقة جميلة ، خضراء ، تجلب الراحة والسكينة للنفس ، وتساعد على تنفس الهواء النقي ، وهذا دليل على رقي أصحابه .
وإذا نظرنا إلى الصورة الثانية وجدنا حديقة جافة وقبيحة ، تجلب الضيق ، وتوحي الإهمال ، وهذا دليل على أن أصحاب هذه الحديقة ليس لديهم أدنى شعور بالجمال .