

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة إثرائية محلولة من علا

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

حل الوحدة الثانية	1
مذكرة كاملة	2
الوحدة الاولى	3
نموذج اختبار نهاية الفصل	4
مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية	5

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

اللغة العربية

الكورس الثاني

7



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

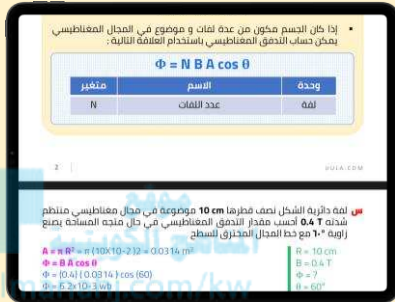
اللغة العربية

الكورس الثاني

7

شلون تتفوق بحراستك

طريقة علا المتكاملة للدراسة تشمل الاستفادة من المذكرة و الفيديوهات و الاختبارات



⚠ علا تخلي المذكرة أقوى

تبي أعلى الدرجات؟ لا تعتمد على المذكرة بروحها - ادرس صح من الفيديوهات و الاختبارات

اختبارات ذكية تدريك

حل الاختبارات الالكترونية أول بأول عشان ترفع مستواك



فيديوهات تشرح لك

تابع الفيديوهات و انت تدرس المذكرة عشان تضبط الدرس



• • • • • • • • • •

اشترك بالمادة

احرص على تفعيل اشتراكك عشان تستفيد كثر ما تقدر



اكتشف عالم التفوق مع باقات علا ادرس جميع مواد مرحلتك باشتراك واحد بسعر خيالي

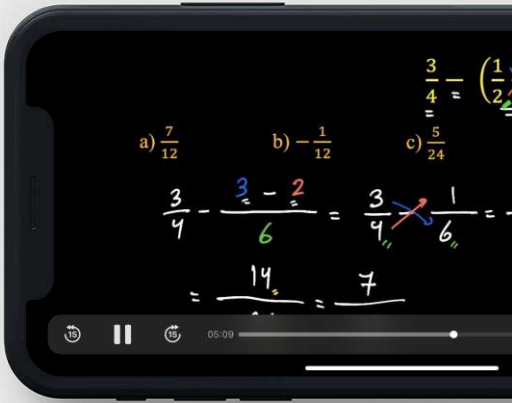
المنقذ

أقوى مذكرة صارت الحين أقوى و أقوى مع خاصية
المنقذ للمساعدة الفورية

شنو المنقذ؟

امسح الباركود بكاميرا تلفونك
وتعرف على طريقة استخدام المنقذ

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



شنو فائدة هالخاصية؟

أول ما تحتاج مساعدة بالمادة , المنقذ بينقذك .

امسح الباركود بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت فاتح
المذكرة من جهازك و يطلع لك فيديو الشرح.

اللغة العربية قائمة المحتوى

- 01** أولا : الكفاية العامة (مهارات القراءة والمشاهدة)
6 (معيار 1-2 , معيار 2-2 , معيار 5-2 , معيار 6-2 , معيار 8-2 , معيار 9-2)
- 02** ثانيا : الكفاية العامة الكتابة (قواعد النحو معيار 1-5-3)
19 تمهيد : الكلمة في اللغة العربية
- 03** ثالثا : جزم الفعل المضارع (مراجعة على مهارات الفصل الدراسي الأول)
31 الفعل المضارع
- 04** رابعا : الأفعال الخمسة (مهارات الفصل الدراسي الثاني)
35 الأفعال الخمسة
- 05** خامسا : ظرف المكان (مهارات الفصل الدراسي الثاني)
39 ظرف المكان
- 06** سادسا : ظرف الزمان (مهارات الفصل الدراسي الثاني)
41 ظرف الزمان
- 07** سابعا : النكرة والمعرفة (مهارات الفصل الدراسي الثاني)
44 النكرة والمعرفة
- 08** ثلثا : الكفاية العامة الكتابة المعيار (2-5-3)
50 مهارات الإملاء

خامساً : الكفاية العامة (الكتابة – التعبير) معيار 1-3

المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات	59
المهارة الثانية : كتابة الرسالة	67
المهارة الثالثة : كتابة التقرير	74

(معيار 1-2 , معيار 2-2 , معيار 2-5 , معيار 2-6 , معيار 2-8 , معيار 2-9)

المعيار (2-1)



عن أبي هريرة - رضي الله - عنه قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف , وفي كل خير , احرص على ما ينفعك , واستعن بالله ولا تجزع وإن أصابك شيء فلا تقل : لو أني فعلت كذا وكذا و كذا ولكن قل : قدر الله وما شاء فعل , فإن لو تفتح عمل الشيطان "

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

س بين الغرض الرئيس من الحديث الشريف .

الحث على الرضا بقضاء الله عز وجل

المعيار (2-1)



عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: إِنَّا كُنَّا وَالْجُلُوسِ فِي الطَّرِيقَاتِ، فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بَدَّ، نَتَحَدَّثُ فِيهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.

س استخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف .

الدعوة إلى حسن الخلق والالتزام بمكارم الأخلاق عند الجلوس في الطرقات

المعيار (2-1)



قال تعالى : " قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّسَاءَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (20) يُعَذِّبُ مَن يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَن يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ (21) وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ اللَّهِ مِن وَّلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ (22) "

س استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة .

- الدعوة إلى التفكير في خلق الله
- بيان قدرة الله عز وجل في مخلوقاته



قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاَسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ (136) "

س استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة .
الدعوة إلى الإسراع في المغفرة والتوبة الصادقة

المعيار (2-2)



السمع من الحواس الخمس , التي تتمكن الكائنات الحية بواسطتها من سماع الأصوات , وتمييزها وتكون الأذن لدى الجنين في الشهر الخامس من الحمل , وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعليا في جسم الإنسان , وتعرف حاسة السمع بأنها : قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية المتنقلة عبر عدة أوساط , وتختلف الأصوات من حيث التردد والشدة وتعتبر حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق وترتبط بمراكز التفكير في المخ ارتباطا وثيقا , وهذا ما جعلها تتقدم الحواس في الأهمية , وتؤثر الذبذبات على حفظ توازن الجسم بفضل ما تحتويه من أعضاء تستجيب لحركات الرأس .

س المعلومة التي ترتبط ببيان مفهوم السمع من بين الاختيارات الآتية :

- قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية
- ترتبط حاسة السمع بمراكز التفكير في المخ
- تكوين الأذن للجنين في الشهر الخامس للحمل .
- الذبذبات الصوتية تساعد على حفظ توازن الجسم .

س المعلومة التي ترتبط بقدرة الإنسان على تعلم النطق من خلال السمع :

- تتمكن الكائنات الحية من سماع الأصوات .
- حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق .
- تتمكن الأذن من التقاط ترددات صوتية عبر أوساط مادية .
- تختلف الأصوات من حيث التردد والشدة .

س (وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعليا في جسم الإنسان)
العبرة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

- قال الشاعر : وسمعك صن عن سماع القبيح كصون اللسان عن النطق به
- قال حكيم : أساء سمعا فأساء إجابة .
- **قال تعالى : " ثم سواه ونفخ فيه من روحه وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلا ما تشكرون "**
- عن أبي هريرة أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : (كفى بالمرء إثما أن يحدث بكل ما سمع)

المعيار (2-2)



للسفر فوائد عديدة , ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق , وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره , كما أن عليه التصرف بحكمة واتزان في التعامل مع الآخرين والقوانين الجديدة , حيث إنه يعتبر سفيرا لبلده وثقافته في أي مكان يزوره, ويحتاج السفر بلا أدنى شك للكثير من ضبط الأعصاب والهدوء لكثرة المشاكل التي يمكن أن تواجه الإنسان , كما أن على الإنسان ألا ينسى التفكير في الجانب الاقتصادي أثناء سفره , فيقتصد ولا يسرف , ويعتدل في نفقاته ليجد المتعة والراحة , حيث يمثل السفر صورة واضحة من صور الحياة التي يعيشها الإنسان فعليه أن يعيشها وفق مبادئه وقيمه .

س العبارة التي ترتبط بـ (التصرف بحكمة واتزان) والتي وردت في النص :

- التفكير في الجانب الاقتصادي .
- الثبات على المبدأ .
- **ضبط الأعصاب والهدوء.**
- يجب أن يحدد الإنسان غايته من السفر.

س العبارة التي ترتبط بـ (تقديم المسافر صورة لوطنه) والتي وردت في النص :

- كثرة المشاكل التي تواجه المسافر
- **السائح يعتبر سفيرا لبلده**
- يوازن بين المتعة والراحة .
- يعلم السفر الإنسان عادات جديدة .

س (يعيش متوافقا مع مبادئه)

العبرة التي تساعد على فهم التعبير السابق هي :

- الاهتمام بالاطلاع على الحضارات الأخرى
- **تمسك المسافر بقيمه وأخلاقه**
- السياحة ذات أهمية في حياتنا
- يعيش وفق مبادئ الشعب الأجنبي

س (على الإنسان ألا ينسى التفكير في الجانب الاقتصادي)

العبرة التي تساعد على فهم التعبير السابق هي :

- **يهتم بالإنفاق وفق ميزانية واضحة**
- يفكر كثيرا قبل أن يتصرف
- يتعرف على اقتصاد البلد الأجنبي
- يمتنع عن السفر توفيراً للمال



لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين , ومن كبار الصحابة , وأحد أشهر الأشخاص والقادة في التاريخ الإسلامي , وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة , تولى الخلافة بعد أبي بكر الصديق , اشتهر بعدله وإنصافه بين الناس سواء أكانوا مسلمين أم غير مسلمين وكان ذلك سبب تسميته بالفاروق لتفريقه بين الحق والباطل وهو مؤسس التقويم الهجري , وتوسعت الدولة الإسلامية في عهده حتى أنه أدخل القدس تحت حكم المسلمين لأول مرة , كما حافظ على وحدة الإسلام المتنامية والتي امتدت لتشمل فارس والعراق ومصر وبيت المقدس وليبيا وسجستان فكان قائداً فذاً أنشأ الدواوين ونظم الشؤون الإسلامية.

س المعلومة التي ترتبط بـ (سبب تسميته بالفاروق)



- وهو مؤسس التقويم الهجري .
- وتوسعت الدولة الإسلامية في عهده .
- **اشتهر بعدله وإنصافه بين الناس وفرق بين الحق والباطل**
- كما حافظ على وحدة دولة الإسلام المتنامية .

س المعلومة التي ترتبط بـ (دوره بعد توسعات الدولة الإسلامية)

- لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين
- تولى الخلافة بعد أبي بكر
- **محافظة على وحدة دولة الإسلام المتنامية**
- أحد العشرة المبشرين بالجنة

س (فكان قائداً فذاً) العبارة التي تدل على ذلك المعنى هي :

- تفريقه بين الحق والباطل .
- وهو مؤسس التقويم الهجري.
- أحد العشرة المبشرين بالجنة.
- **امتداد دولته لتشمل فارس والعراق ومصر.**

س (وهو ثاني الخلفاء الراشدين) العبارة التي تساهم على فهم الجملة السابقة هي :

- الراشد هو الإنسان المقرب من قومه .
- الرشيد يعني الصواب .
- الراشد يقصد به من بلغ سن الرشيد
- **الراشد هو المستقيم على الحق المتمسك به**



جسم الإنسان مملوء بما يدل على عظمة الخالق ولو تأملنا هذا الجسم لاكتشفنا أنه يجب علينا المحافظة على صحته , من خلال الابتعاد عن كافة المؤثرات التي قد تسبب له الضرر والأذى , كالبرد والحر وإهمال القيام بالوسائل الوقائية ويمكن للإنسان أن يحافظ على صحته من خلال التقيد بنظام والمحافظة على النظافة والبعد عن العادات السيئة كالتدخين , فالصحة نعمة .

س المعلومة التي ترتبط بـ (التغذية المفيدة):

- الأكل على فترات متباعدة .
- المحافظة على ممارسة الرياضة .
- البعد عن العادات السيئة .

○ **التقيد بنظام غذائي متوازن وصحي**



س المعلومة التي ترتبط بـ (حاجة الإنسان إلى النوم):

- البعد عن المؤثرات التي قد تسبب الضرر
- **الحصول على قسط كافٍ من الراحة**
- النوم على فترات متقطعة .
- استخدام وسائل الوقاية .

س (البعد عن العادات السيئة من أسباب المحافظة على الصحة):
الآية التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

- " **ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة** "
- " وتعاونوا على البر والتقوى "
- " وكلوا واشربوا ولا تسرفوا "
- " فاستقم كما أمرت "

س (الصحة نعمة من نعم الله الكثيرة علينا)
العبارة التي تساهم على فهم الجملة السابقة هي :

- يصبح المريض طبيبا بعد الشفاء .
- كل صاحب نعمة محسود .
- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء .
- **من أعظم النعم التي منحها الله الإنسان نعمة الصحة .**



ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب , أهمها : مراقبة الأرض من أعلى , واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل , ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية , ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية , وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها , ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب العصر ومتطلباته , وكل تطور تظهر فيه عظمة الخالق وبداع صنعه .

س لخص النص السابق بأسلوبك في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية .

للمركبات الفضائية أهمية كبيرة في مراقبة الأرض , واكتشاف الكواكب والنجوم , ونقل رواد الفضاء , والإنسان حريص على تحقيق العديد من الابتكارات والاختراعات ليواكب العصر . فما أعظم الخالق !

almanahj.com/kw



العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه , فحيثما تلفتنا يمينا أو شمالا نشاهد هذه الآيات فوق الأرض, تحت قبة السماء , وراء السحب أو في أعماق البحار , فكل شيء ينطق بعظمة الله وإحكام صنعه , فنقف أمام هذه الآيات منبهرين عاجزين , لا نملك إلا قول سبحان الله! وسنبقى مسبحين بذكر الله صباح مساء , وليل نهار حتى يرضى الله عنا.

س لخص النص السابق بأسلوبك في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية .

الكون من حولنا مليء بعجائب صنع الله عز وجل , فكل ما في الكون نقف أمامه منبهرين مسبحين ليلا ونهارا نشكر الله عزوجل على هذا النعم حتى يرضى عنا



إن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الألم في النفس , لأن الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء , تذهب أرواحهم رخيصة , والوطن في أمس الحاجة إليهم , إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا !, على الرغم من نشاط حملات التوعية بقواعد الطريق ونظم المرور , والانتشار الواسع لدوريات الشرطة , فضلا عن وجود سيارات حديثة , وشبكة طرق أنشئت بمقاييس عالمية , ولوحات إرشادية وعلامات مرورية , فما الحل ؟

س لخص النص السابق بأسلوبك في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية .

حوادث السيارات مشكلة خطيرة تهدد العالم كله , فالأبرياء كل يوم يموتون تحت عجلات والسيارات بالرغم من وجود حملات توعية ونظم مرور وطرق حديثة وغيرها . ولا يوجد حل .

almanahj.com/kw



أحدثت الثورة الرقمية تغييرات هائلة في حياتنا اليومية على مدى السنوات القليلة الماضية , فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت , ودخلت هذه الثورة في أدق تفاصيل حياتنا . ولقد أصبح بوسعنا الدخول إلى عدد غير محدود من المكتبات والاستعانة بأهم المراجع العالمية . وأحدثت هذه التكنولوجيا نقلة كبرى على صعيد حل مشكلة الازدحام المروري ومتابعة الحالة الصحية للمرضى , والأصحاء , وتسخير موارد الطاقة البديلة , وتشغيل الروبوتات , ودفع الفواتير من خلال الهواتف الذكية .

س لخص النص السابق بأسلوبك في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية .

الثورة الرقمية غيرت حياتنا , ودخلت في أدق تفاصيلها , وأصبح الحصول على الأخبار والمعلومات ودفع الفواتير وغيرها أمور بسيطة وسريعة بعكس ما كنا عليه في السابق .



النص الأول

بِلَادِي هَوَاَهَا فِي لِسَانِي وَفِي دَمِي وَلَا تَيَّرَ فَيَقَنَ لَا يُغِبُّ بِلَادَهُ
يُقَبِّدُهَا قَلْبِي وَيَدْعُو لَهَا فَمِي وَلَا فِي حَلِيفِ الْخُبِّ إِنْ لَمْ يُتِّمَّ

النص الثاني

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه , وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي ننتمي إليه , فيه ننعيم بالأمن والأمان , وهو المكان الذي نترعرع على أرضه وننعم بخيراته , فحبه يجري في عروقنا مجرى الدم .



س وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في :

- النصان يتحدثان عن الوطن .
- النصان يتحدثان عن فضل الوطن علينا .
- النصان يتحدثان عن واجبنا تجاه الوطن .

س وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في

- النص الأول شعري والثاني نثري .
- النص الثاني يتحدث عن واجبنا تجاه الوطن .
- النصان يحملان مشاعر الفخر بالوطن

المعيار (2- 9)

س حدد نصا تميل إليه من النصين السابقين , واذكر سبب اختيارك

اختيار النص : النص الأول
السبب : النص الأول أكثر تعبيرا وأدق وأجمل في عرض مدى ارتباط الشاعر بوطنه وحبه له , فهو يجري في دمه فالارتباط في الأبيات مادي ومعنوي

س المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال

- علمي
- أدبي
- وطني
- رياضي

س صغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي :

الوطن هو أعلى ما يمتلكه الإنسان , حب الوطن يجري في دماء كل إنسان



النص الأول

تَعْلَمُ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِماً
وَإِنْ كَبِيرِ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ
وَأَيْسَ أَخْوَعُ عِلْمٌ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
صَغِيرٌ إِذَا التَّمَّتْ عَلَيْهِ الْجَفَائِلُ

النص الثاني

جلس أحمد وثامر يتسامران ويتناقشان فقال ثامر : هل تعلم أن العلوم تنقسم إلى نوعين : الأول نظري والآخر تطبيقي ؟ وأنها أساس الحضارات ، ومؤشر على تقدم الدول ؟
فرد أحمد عليه : وأعلم أيضا أن العلم ارتبط بظهور المجتمعات الإنسانية ، ويرفع من قيمة الفرد في المجتمع وقد كانت حضارة اليونان منقولة عن حضارات ما بين النهرين وقدماء المصريين ، والحضارة الصينية قامت على التنظير ثم التجريب منتهية بالاختراع ، وكان العلماء في كل ذلك موضع تقدير واحترام

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

س وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في :

- نظريات العلم
- تاريخ العلم
- أهمية العلم
- وسائل العلم

س وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في :

- الأول يتحدث عن العلماء والثاني عن العلوم
- الأول يتحدث عن كبر القوم ومكانته على حسب علمه والثاني يتحدث عن أنواع العلوم
- الأول يتحدث عن العلوم وأنوعها والثاني مكانة الفرد تتحدد على حسب علمه
- الأول نثري والثاني شعري

المعيار (2- 9)

س اختر نصا تميل إليه من النصين السابقين ، واذكر سبب اختيارك .

النص المختار : النص الأول
السبب : لأن الأبيات أظهرت أن علو المكانة يرجع للعلم وبينت أهمية العلم ومكانة العلماء في المجتمع

س ضع خطا تحت المجال العام للنص الذي اخترته :

- أدبي
- سياسي
- تاريخي
- ديني

س صغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي :

بالعلم يرتفع شأن الإنسان وتتقدم الأمم



النص الأول

تَغْرَبُ عَنِ الْأَوْطَانِ فِي ظَلَبِ الْعُلَا
وَسَافِرُ فِي الْأَسْفَارِ حَمْسُ فَوَائِدِ
تَفَرُّجُ هَمِّ، وَكَتْسَابُ مَعِيشَةٍ
وَعِلْمٌ، وَآدَابٌ، وَصُحْبَةٌ مَاجِدِ

النص الثاني

يعد السفر وسيلة رائعة للاسترخاء، والترويح عن النفس ، أو استكشاف أماكن جديدة ، ونمط حياة مختلف متمثل بأطعمة جديدة ، وعادات غير مألوفة ، ومهما كانت الوجهة التي يختارها المسافر يجب أن يكون حذرا ، لأنه يكون متحمسا جدا لزيارة أماكن جديدة ، وعدم معرفته بهذه الأماكن يمكن أن يعرضه للخطر.



المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

س وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في

- عادات الشعوب
- الحنين إلى الوطن
- طلب العلم
- فوائد السفر

س وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في

- كلاهما ذكر فائدة تحصيل العلم من السفر .
- كلاهما ذكر تحصيل الرزق من السفر.
- الأول ذكر فوائد السفر ولم يذكرها الثاني .
- كلاهما حث على السفر ، وزاد الثاني في التحذير من مخاطره

المعيار (2- 9)

س اختر نصا تميل إليه من النصين السابقين ، واذكر سبب اختيارك .

أختار النص : النص الثاني

السبب : لأن النص حث على السفر مع عرض فوائده النفسية على الإنسان ووجوب معرفة الأماكن الجديدة ونبه الإنسان لأخذ الحيطة والحذر عند السفر حتى لا يتعرض للخطر

س المجال العام للنص الذي هو مجال :

- علمي
- رياضي
- تاريخي
- اجتماعي

س صغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي :

للسفر فوائد متعددة وقيم مستفادة



النص الأول

تِلْكَ الطَّبِيعَةُ قَف بِنَا يَا سَارِي
لِرَوَائِعِ الْآيَاتِ وَالْآثَارِ
حَتَّى أُرِيكَ بَدِيعَ صُنْعِ الْبَارِي

النص الثاني

خلق الله - سبحانه وتعالى - بقدرته الإنسان في أحسن صورة وتقويم ، كما كرمه على جميع الخلائق ، فلو فكر الإنسان في خلقه وجسده ، لأدرك إدراكا حقيقيا لا يقبل الشك أنه خلق الله الذي أحسن كل شيء خلقه ، فهذا دليل قاطع على قدرة الله - تعالى - في خلقه .

س وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في أن النصين يتحدثان عن :

- الدعوة إلى الإسلام.
- إبراز قدرة الله تعالى.
- الحث على الاستمتاع بالطبيعة.
- إظهار أهمية العلم والعلماء.

س وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في تحدث النص:

- الأول عن الإنسان والثاني عن الطبيعة .
- الأول عن الطبيعة والثاني عن الحياة .
- الأول عن الإنسان والثاني عن الأرض .
- الأول عن الطبيعة والثاني عن الإنسان.

س اختر نصا تميل إليه من النصين السابقين ، واذكر سبب اختيارك .

اختيار النص: النص الثاني
السبب : أظهر النص الثاني عظمة قدرة الله في خلقه، وخاصة خلق الإنسان في أحسن صورة .

س اختر المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال :

- تاريخي
- اجتماعي
- رياضي
- أدبي

س صغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي :

كل ما في الكون دليل على قدرة الله عز و جل و وحدانيته



اقرأ الأبيات التالية , ثم أجب عما بعده من أسئلة :

مَنْ الْحُسْنِ حَتَّى كَادَ أَنْ يَتَكَلَّمَ
أَوْ أَيْسَلَ وَرَدَّ كُنَّ بِالْأَفْسِ نَوْمًا
يَبُتُّ حَدِيثًا كَانَ قَبْلَ مَكْتَمًا
وَكَانَ قَدَى لِلْعَيْنِ، إِذْ كَانَ مُخْرَمًا
يَجِيءُ بِأَنْفَاسِ الْأَجْبَةِ، نَعْمًا

أَتَاكَ الرَّبِيعُ الْظَّلَقُ يَخْتَالُ ضَاكِحًا
وَقَدْ نَبَّهَ النُّيُورُ فِي عَسَقِ الدَّجَى
يُفْتَتِّهَا بِرُذِّ النَّدَى، فَكَأَنَّهُ
أَتَلَّ، فَأَبْدَى لِلْعُيُونِ بَشَاشَةً،
وَرَقَّ نَسِيمُ الرِّيحِ، حَتَّى حَسِبْتُهُ

س ما الإحساس المسيطر على الشاعر في هذا النص ؟

- الإعجاب بمظاهر الطبيعة , البهجة والسرور بمظاهر الطبيعة
- حب الشاعر لما اكتسبته الأرض من جمال وحسن في فصل الربيع

س كيف أبرز الشاعر جمال قدوم الربيع في البيت الأول ؟



أظهر الشاعر الربيع كأنه إنسان يقبل ضاحكا مختالا

س دلل من النص على الهواء العليل في الربيع .

(.....وَرَقَّ نَسِيمُ الرِّيحِ، حَتَّى حَسِبْتُهُ يَجِيءُ بِأَنْفَاسِ الْأَجْبَةِ، نَعْمًا.....) يتحدث الشاعر عن جمال الربيع وهدوئها في فصل الربيع حيث ظن الشاعر من لطفها ونعومتها ستأتي بالأجبة المنعمين في عيشتهم .

حدد من الأبيات السابقة الكلمات التي تدل على :

س (الهواء العليل)

ورق نسيم الربيع

س (شكل الربيع)

الطلق , يختال , ضاحكا

س (فرحة الناس)

للعيون بشاشة

معيار 2 - 6 :



فتياتكم فالعلم خير قوام
خرجوا إلى الدنيا بغير حطام
ساع إلى حرب بغير حسام
والعلم يرفعها أجل مقام
تلك العلوم إلى المحل السامي
ملك يصرف أمرها بزممام

ربوا بانيكم علموهم هذبوا
والعلم مال المعدمين إذا هموا
وأخو الجهالة في الحياة كأنه
والجهل يخفض أمة ويذلها
انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم
من راكب متن الرياح كأنه

س حدد من النص كلمتين موحيتين بخطورة الجهل وأثره .

يخفض - يذل

س حدد من النص كلمتين موحيتين بأهمية العلم وأثره

خير قوام - مال المعدمين - سمت

معيار 2 - 6 :



في كَفِّها الغارُ أو في كَفِّها العَدَمُ
غَنَّتْ لَكَ الطَّيْرُ أو غَنَّتْ لَكَ الرُّجْمُ
والجَمُّ شِعورَكَ فيها إِنَّها ضَنْمٌ
ومن تجلَدَ لم تهزأ به القِقمُ
إن شئتُها أَبَدَ الآبادِ يَبْتَسِمُ

ثُذِ الحَيَاةَ كما جاءنكَ مَبْتَسِماً
وارقِضْ على الوردِ والأشواكِ مَنبُداً
واعملْ كما تأمُرُ الدنيا بلا قَضِضٍ
فمن تألَمَ لم يُزَلِّمْ قَضاضَتَهُ
هذي سَعادَةٌ دُنيانا فكن رجلاً

س حدد من كلمات النص السابق ما يوحي بـ "الفرح والسعادة"

مبتسماً - وارقِض - غنَّت - سعادَةٌ - يَبْتَسِمُ

معيار 2 - 6 :

فاملأ العمر همةً و كفاً
و زمان يُرى الفسادُ صلاحاً
و مآسٍ قد أثخننا جراحاً
إن في نيلك النجاحَ فلاحاً
و البس الجِدَّ يا أحيَّ وشاحاً

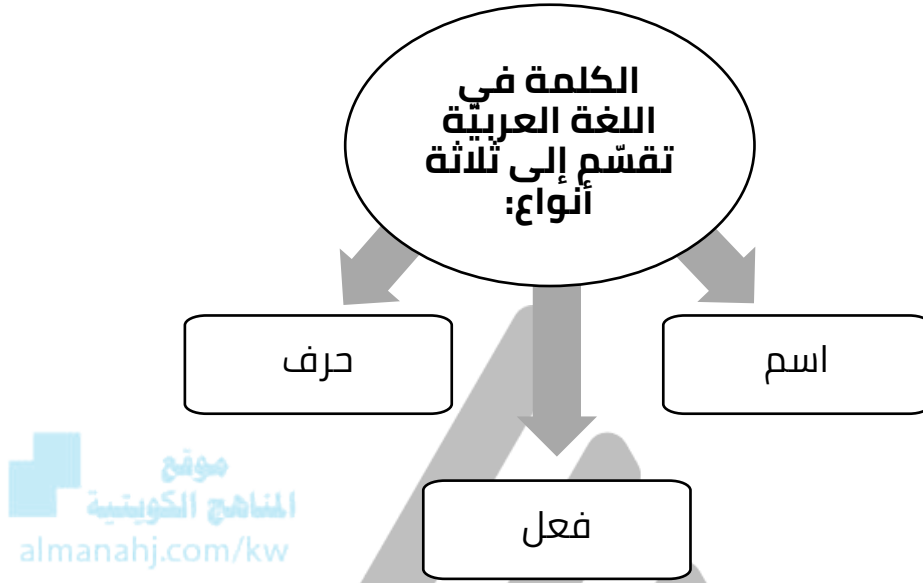
إذا أردت تقدماً و نجاحاً
في حياة يشقى بها كل حي
و هموم تهب من كل صوب
فاركب الصعب كي تفوز بنجح
و اتخذ للنجاح كل سبيل

س حدد من كلمات النص السابق الكلمات الدالة على دعوة الشاعر إلى الطموح والتحدى .

همة - كفاف - جد - اركب الصعب



ثانيا : الكفاية العامة الكتابة (قواعد النحو معيار 3-5-1) تمهيد : الكلمة في اللغة العربية



■ الاسم :

- اسم إنسان
- اسم حيوان
- اسم نبات
- اسم جماد
- أسماء الدول والعواصم وكل شيء من حولي
- أو كل ما يشار به إلى شيء

■ الفعل :

- | | | | |
|-------|--------|------|-----------------|
| انطلق | استخرج | لعب | الفعل الماضي : |
| ينطلق | يستخرج | يلعب | شرب |
| | | | الفعل المضارع : |
| | | | يشرب |
| | | | فعل الأمر : |
| انطلق | استخرج | العب | اشرب |

س أكمل الفراغات التالية:

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
ضرب	يضربُ	اضربُ
شرب	يشربُ	اشربُ
أكل	يأكلُ	كُلْ
أخذ	يأخذُ	تُدْ
صام	يصومُ	صُمْ
سعى	يسعى	اسعْ
رهي	يرهي	ارمِ
دعا	يدعو	ادعْ

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الحرف :

مثل :

- حروف الجر (من - إلى - على - في - عن)
- حروف العطف (الواو - الفاء - ثم)

الفعل المضارع

الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على واقعة أو حدث يجري في الزمن الحالي أو المستقبل ويبدأ دائماً بأحرف المضارعة وهي: (أ - ن - ي - ت)



- أ (أنا)
- ي (هو)
- ن (نحن)
- ت (هي)
- أشرب
- يلعب
- نلعب
- تلعب
- يشرب
- نشرب
- تشرب

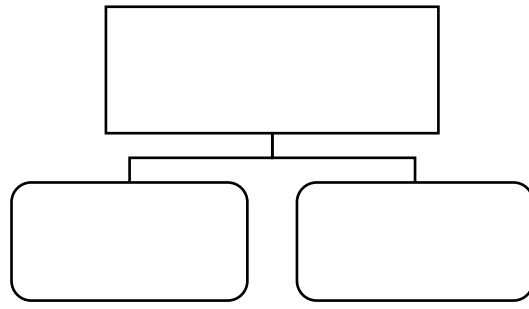
س حوّل الفعل الماضي إلى فعل مضارع بصيغته المختلفة

ذاكر: نذاكر

تذاكر

أذاكر

يذاكر



- الفعل المضارع الصحيح الآخر : أي أن ينتهي الفعل المضارع بحرفٍ صحيح، ولا ينتهي بأحرف العلة وهي: **الألف** , **الياء** , **والواو** مثل:

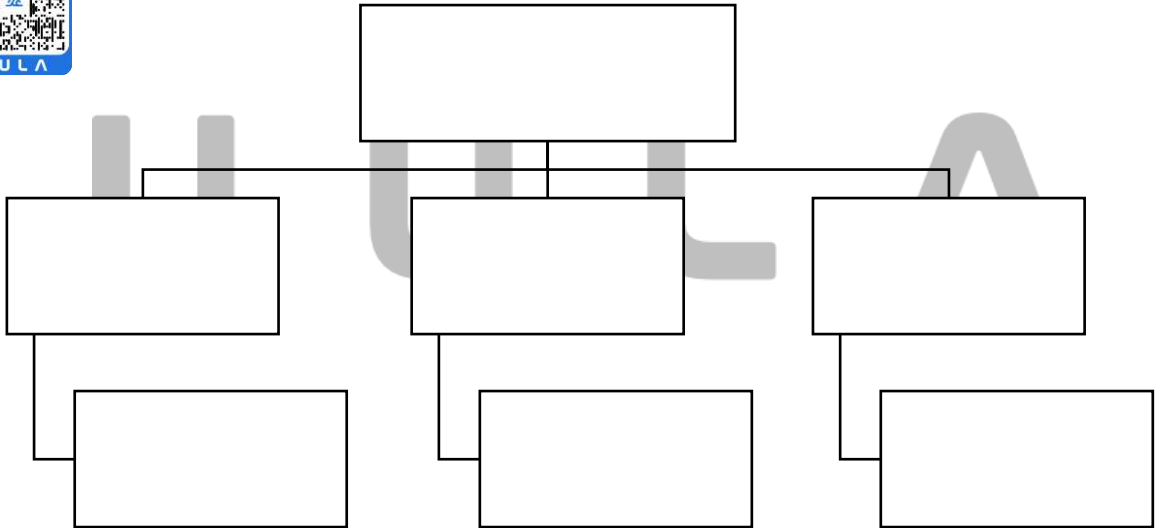
- أشرب
- يلعب
- يقول
- نذاكر
- تقرأ
- أكتب
- ينام
- يصوم
- نرسم
- تحارب



- الفعل المضارع المعتل الآخر : هو ما كان آخره حرفاً من حروف العلة (**الألف - الواو - الياء**) مثل:

- يدعو
- يسعى
- يرمي
- يرجو
- يخشى
- يلبي
- يسمو (معتل بالواو)
- يلقى (معتل بالألف)
- يقضي (معتل بالياء)

إعراب الفعل المضارع



أولاً: رفع الفعل المضارع (مراجعة على مهارات الفصل الدراسي الأول)

يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبق بأداة نصب أو بأداة جزم

لاحظ وقارن:

- الطالب المجتهد **يذاكرُ** دروسه بانتظام . مضارع مرفوع لم يسبق بأداة نصب أو جزم
- الطالب المجتهد **لم يهملِ** دروسه . مضارع منصوب سبق بأداة نصب
- الطالب المجتهد **لم يهملِ** دروسه . مضارع مجزوم سبق بأداة جزم

انتبه :

(احفظ أدوات نصب وجزم الفعل المضارع التالية جيداً)



- أدوات نصب الفعل المضارع : (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)
- أدوات جزم الفعل المضارع : (لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

اقرأ الجمل التالية , ولاحظ حركة الحرف الأخير في الفعل المضارع فيها :

- **يقرأُ** المسلم آيات من القرآن الكريم كل يوم .
- **أحبُّ** فعل الخير ومساعدة أصحاب الحاجة .
- **لا أنقضُ** العهد ولا أخونُ الأمانة .

الأفعال المضارعة في الجمل السابقة جاءت مرفوعة , حدد الأفعال و علامة رفعها ؟

(يقرأُ - أحبُّ - أنقضُ)

(كلها أفعال مضارعة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة)

س علامة رفع الفعل المضارع **الضمة** الظاهرة إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر .

اقرأ الجمل الآتية , ولاحظ حركة الحرف الأخير في الفعل المضارع .

- **نؤدي** الصلاة في وقتها من غير تأخير .
- **أدعو** الله بعد كل صلاة .
- **لا أرضى** بغير الله ربا . ولا بغير الإسلام ديناً .

الأفعال المضارعة في الجمل السابقة (نؤدي - أدعو - أرضى) كلها أفعال مضارعة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة المقدرة , وذلك لأنها تنتهي بحرف علة (الياء - الواو - الألف)

أكمل ما يأتي بما هو مناسب :

س الضمة لا تظهر على آخر الفعل المضارع في الجمل السابقة , ويستخلص من ذلك أن علامة رفعه ___ الضمة ___ المقدره .

املاً الفراغين فيما يأتي بما هو مناسب :

س علامة رفع الفعل المضارع ___ الضمة الظاهرة ___ إذا كان صحيح الآخر .

س علامة رفع الفعل المضارع ___ الضمة المقدره ___ إذا كان معتل الآخر .

اقرأ الجمل الآتية , واضبط الفعل المضارع في كل منها :



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

س نقف بين يدي الله في خشوع , ونسبحه ونحمده ونكبره عقب كل صلاة .

نقفُ بين يدي الله في خشوع , ونسبحُه ونحمدهُ ونكبرُه عقب كل صلاة
(**نقفُ** - **نسبحُه** - **نحمدهُ** - **نكبرُه**)

س يدخل المسلم المسجد بهدوء ووقار .

يدخلُ المسلم المسجد بهدوء ووقار .
(**يدخلُ**)

س تحافظ المسلمة على الصلاة في وقتها .

تحافظُ المسلمة على الصلاة في وقتها .
(**تحافظُ**)

تدريبات - رفع الفعل المضارع

اقرأ الجمل الآتية , وحدد المضارع وعلامة رفعه في كل منها :

س المسلم يسمو عن الصغائر .

(يسمو) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدره لأنه معتل الآخر بالواو

س تهفو قلوب المسلمين إلى البيت العتيق .

(تهفو) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدره لأنه معتل الآخر بالواو

س يبني المسلم للدار الآخرة أكثر من بنائه للعالم .

(يبني) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدره لأنه معتل الآخر بالياء

س لا يحني المسلم رأسه إلا لله .

(يجني) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدره لأنه معتل الآخر بالياء

س كل نفس حية تفتنى .

(تفتنى) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف

س لا يبقى إلا وجه الله الكريم .

(يبقى) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف



املا الفراغ في كل مما يأتي بمضارع مرفوع بضمة ظاهرة , ثم اقرأ الجملة :

س المسلم يحترم الكبير و يعطف على الصغير .

س يطوف الحاج حول الكعبة سبعة أشواط .

س تحف - تحضر الملائكة مجالس العلم .

س المسلم يساعد الضعفاء .

س أنا أرد الإساءة بالإحسان .

املاً الفراغ في كل مما يأتي بمضارع مرفوع بضمة مقدرة , ثم اقرأ الجملة :

س يلبي المسلم النداء عندما يسمع المؤذن .

س يتمنى المسلم الخير للناس أجمعين .

س يقضي الحاكم المسلم بالعدل .

س أدعو إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .

س أتغاضى عن هفوات صديقي .

س يسعى الحاج بين الصفا والمروة سبعة أشواط .



اقرأ الجمل التالية , واملأ الفراغ بما هو مناسب .

س يفرغ المسلم إلى الصلاة عندما تنزل به شدة .

يفرغ : فعل --- مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

س المسلم يحترم الكبير .

يحترم : فعل --- مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

س يلبى المسلم النداء عندما يسمع المؤذن .
يلبى : فعل --- **مضارع** --- مرفوع وعلامة رفعه الضمة --- **المقدرة** ---

س أَدْعُو إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .
أَدْعُو : فعل --- **مضارع** --- مرفوع وعلامة رفعه الضمة --- **المقدرة** ---

س لا أَرْضَى بغير الإسلام ديناً .
أَرْضَى : فعل مضارع --- **مرفوع** --- وعلامة رفعه الضمة --- **المقدرة** ---

تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية



ثانياً : نصب الفعل المضارع (مراجعة على مهارات الفصل الدراسي الأول)

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الفعل المضارع ----- (يرفع) (ينصب) (يجزم)

أدوات نصب الفعل المضارع :

(أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)

اقرأ كل جملتين فيما يأتي ، ثم اكتب الجملة التي تبدأ بحرف ناصب أو تشتمل عليه :

(أ)

س يحرص المسلم على أن يلتزم هدي النبي خلقا وسلوكا .

يحرص المسلم على التزام هدي النبي خلقا وسلوكا .

يحرص المسلم على أن يلتزم هدي النبي خلقا وسلوكا

(ب)

س لن أخالف سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في أعمال الحج .

لا أخالف سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في أعمال الحج .

لن أخالف سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في أعمال الحج .

(ج)

س أكثر من الاستغفار للفوز بتوبة الله ، سبحانه وتعالى .

أكثر من الاستغفار كي أفوز بتوبة الله ، سبحانه وتعالى .

أكثر من الاستغفار كي أفوز بتوبة الله ، سبحانه وتعالى .

(د)
س أحضر مجالس الذكر للتفقه في الدين .
أحضر مجالس الذكر كي أتفقه في الدين .
أحضر مجالس الذكر **كي أتفقه في الدين** .

(هـ)
س لا تصح صلاتك حتى تحسن الوضوء .
أنت تحسن الوضوء , وتحرص على الصلاة .
لا تصح صلاتك **حتى تحسن الوضوء** .



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

لاحظ:

فأ السببية لابد أن تكون مسبوقه بنفي أو طلب
(الأمر - النهي - التمني - الاستفهام)

(و)
س احضُر مجالس العلم فتحفك الملائكة .
الذين يتدارسون القرآن الكريم تحفهم الملائكة .
احضُر مجالس العلم **فتحفك الملائكة** .

(ل)
س لا تغفل عن ذكر الله فيمسك الشيطان .
الغافل عن ذكر الله عرضة لأذى الشيطان .
لا تغفل عن ذكر الله **فيمسك الشيطان** .

(ن)
س القرآن الكريم شاهد للإنسان أو شاهد عليه .
هل تحفظ القرآن الكريم فيشفع لك يوم القيامة .
هل تحفظ القرآن الكريم **فيشفع لك يوم القيامة** .

(ط)
س ليتك أدت الصلاة في المسجد فتفوز بأجر الجماعة .
الشاب يؤدي الصلاة في المسجد فيفوز بأجر الجماعة .
ليتك أدت الصلاة في المسجد **فتفوز بأجر الجماعة** .

(ي)

س يحضر الإمام ثم يقيم المؤذن الصلاة .
لم يحضر الإمام فيقيم المؤذن الصلاة .
لم يحضر الإمام **فيقيم** المؤذن الصلاة .



ضع مكان النقط في كل مما يأتي الحرف الناصب المناسب , واقرأ الجمل :

س أحب ___ **أن** ___ أمارس رياضة المشي على الشاطئ .

س ___ **لن** ___ يستعيد اللاعب لياقته البدنية , ___ **حتى** ___ يواظب على التدريب .

س ليتك لم تكن مسافرا ___ **ف** ___ تعلق على المباراة .

س ___ **لن** ___ أنقطع عن ممارسة الرياضة .



س يتدرب الفريق يوميا ___ **ل** ___ يشارك في الدورة بنجاح .

س مارس الرياضة الخفيفة ___ **ف** ___ تتجدد دورتك الدموية .

س لا تأكل الأطعمة الدهنية ___ **ف** ___ يزداد وزنك .

اقرأ الجمل الآتية, ولاحظ الفعل المضارع المنصوب وعلامة نصبه في كل منها:

س تفضل الأسر أن تنتزه في الصيف على شاطئ البحر .

أن تنتزه : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

س لن ألقى بقايا الطعام في البحر .

لن ألقى: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

س تصنع السفن من الخشب العازل كي تطفو على سطح الماء .

كي تطفو : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

س عطلة نهاية الأسبوع فرصة ليتلاقى الأصدقاء .

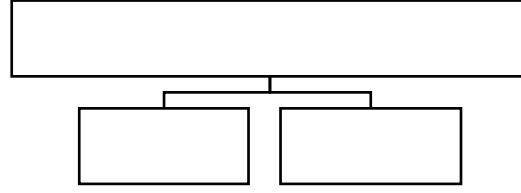
ليتلاقى : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدره

لاحظ:

- علامة نصب الفعل المضارع ...**الفتحة الظاهرة** ... إذا كان صحيح الآخر .
- علامة نصب الفعل المضارع الفتحة الظاهرة إذا كان **معتل الآخر** بالواو أو الياء
- علامة نصب الفعل المضارع الفتحة المقدره إذا كان ...**معتل الآخر بالألف**

علامة نصب الفعل المضارع

الفعل المضارع المنصوب



(أ)

- لن **يهمّل** الطالب دروسه .
- لن **يدعو** المسلم لباطل .
- لن **يرمي** الطالب حقيبته على الأرض .

لاحظ:



- الفعل المضارع صحيح الآخر . (يهمل)
- الفعل المضارع معتل الآخر بالواو . (يدعو)
- الفعل المضارع معتل الآخر بالياء . (يرمي)
- ينصب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

(ب)

- لن **يخشى** المسلم غير الله .
- لن **ينسى** الابن فضل والديه .

لاحظ:

الفعل المضارع معتل الآخر بالألف (يخشى) , (ينسى)
ينصب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة

تدريبات - نصب الفعل المضارع

اقرأ الأمثلة التالية و ضع خطا تحت الفعل المضارع المنصوب وحدد أداة النصب وعلامة نصبه:

س تعترم المدرسة أن تستضيف ندوة ثقافية .

أن تستضيف : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (أن)



س لن تزداد علما إلا بتوثيق صلتك بالكتاب والمكتبة .

لن تزدادَ : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (لن).

س أتابع الندوات باهتمام كي أنمو ثقافة و فكرا .

كي أنمو : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (كي)

س أجلس في المسجد بعد الصلاة لأقضي وقتا ممتعا مع كتاب الله .

لأقضي : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (لام التعليل)

س لن ترقى لغتك حتى تكثر من القراءة في الأدب .

لن ترقى : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة وأداة النصب (لن)

المناهج الكويتية

almanahi

س احرص على تلاوة القرآن الكريم فيستقيم لسانك ويتضاعف ثوابك .

فيستقيم : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (فاء السببية)

س ليت المكتبة تفتح يوم الجمعة فأعد البحث العلمي .

فأعدُ : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (فاء السببية)

س لا تهجر كتاب الله فتفقد خيرا كثيرا .

تفقد : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (فاء السببية)

س هل تقرأ في كتب التراث فتزيد حصيلتك اللغوية ؟

فتزيد : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (فاء السببية)

س لم تطلع على تجارب السابقين فتستفيد من خبراتهم .

فتستفيد : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (فاء السببية)



اقرأ الجمل الآتية , وحدد في كل منها الحرف الناصب والمضارع المنصوب وعلامة نصبه :

س أحضر إلى المدرسة مبكرا لأشارك في تحية العلم .

لأشارك...فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (لام التعليل)

س لن أفوت فرصة تقديم البرنامج الإذاعي

لن أفوتّ, فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (لن)

س ليت لقاء الصباح يتأخر فألقي كلمة أمام الطلاب .

فألقي..... فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (فاء السببية)



س حافظ على مرافق مدرستك فتثبت وعيك وتحضرك .

فتثبت.... فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (فاء السببية)

س بالاجتهاد تستطيع أن تحقق نتائج طيبة

أن تحقق, فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (أن)

س لم تتذوق الشعر فيرتقي إحساسك ووجدانك .

فيرتقي..... فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (فاء السببية)

س لن تحظى باحترام أقرانك حتى تسمو بأخلاقك .

لن تحظى..... فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة وأداة النصب (لن)

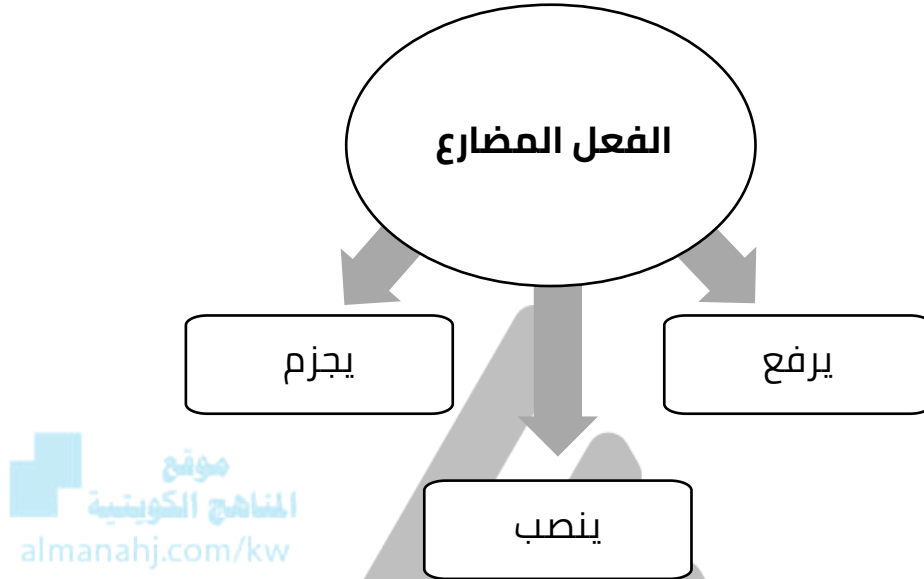
حتى تسمو ...فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وأداة النصب (حتى)



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



الفعل المضارع



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

يجزم الفعل المضارع إذا سبق بأداة جزم

س ما أدوات جزم الفعل المضارع؟

أدوات جزم الفعل المضارع
(لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

اقرأ الأمثلة التالية , ثم حدد الفعل المضارع المجزوم وأداة الجزم :

س لم تتأخر مباراة الكرة عن موعدها المحدد .

لم تتأخر

س نزل الفريقان إلى أرض الملعب ولما يطلق الحكم صفارة البداية .

لما يطلق

س لا تخرج في تشجيعك عن آداب الملاعب .

لا تخرج

س ليحافظ الجمهور على المرافق والممتلكات .

ليحافظ.

س لم يمل حكم المباراة إلى أيّ من الفريقين .

لم يمل

س لا تدع إلى التعصب في المجال الرياضي .

لا تدع

س لم يبق على المدرجات مكان لموطئ قدم .

لم يبق

س لابين الفريق هجماته وفق خطة مدروسة .

لابين



موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أولا : صحيح الآخر ← يجزم وعلامة جزمه السكون

- لم يهمل المجتهد دروسه.
- لا تكذب على والديك.

ثانيا : معتل الآخر ← يجزم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

لا تدع إلى الباطل ← الفعل ← تدعو (تدع) ← حرف العلة المحذوف هو الواو

لا ترم المهملات خارج المكان المخصص لذلك .

الفعل ← ترمي (ترم) ← حرف العلة المحذوف هو الياء

لا تسع في نشر الأكاذيب ← الفعل ← تسعى (تسع) ← حرف العلة المحذوف هو الواو



تدريبات على جزم الفعل المضارع

ضع مكان النقط في كل مما يأتي الحرف الجازم المناسب :

س --- **لا** --- يقل أحدكم إلا الصدق .

س --- **لا** --- تؤجل عمل اليوم إلى الغد .

س --- **ل** --- يستمع المصلون إلى توجيهات الخطيب .

س --- **لا** --- تتعال على الآخرين .

س --- **لم** --- أتأخر عن تكبيرة الإحرام .

س --- **لها** --- يرتق الخطيب المنبر .

س --- **لا** --- يسخر قوي من ضعيف .

ميز بين (لا) النافية و (لا) الناهية في كل مما يأتي :

س **لا** تجالس - أيها المؤدب - الأشرار .

لا : ناهية تجزم الفعل المضارع بعدها.

س **المؤدب لا** يجالس الأشرار

لا : نافية لا عمل نحوي لها , يأتي بعدها الفعل المضارع مرفوعاً

س أنا **لا** أجالس الأشرار .

لا : نافية لا عمل نحوي لها , يأتي بعدها الفعل المضارع مرفوعاً

اقرأ الجمل الآتية , واضبط الحرف الأخير من الفعل المضارع في كل منها :

س **لم تقلع** أي من الطائرات بسبب سوء الأحوال الجوية .

لم تقلع

س انقشع الغبار و **لما تقلع** طائرة الحجاج .

لما تقلع

س **لا تتأخر** عن موعد سفرك .

لا تتأخر



س ليربط ركاب الطائرة أحزمتهم عند الإقلاع والهبوط حفاظا على سلامتهم .
ليربط

اقرأ الجمل الآتية , وحدد في كل منها أداة الجزم والمضارع المجزوم وعلامة جزمه .

س لا تلق الأوراق في ساحة المدرسة .
لا تلق : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة أداة الجزم (لا الناهية)

س لا تسرف في استخدام الماء عند الوضوء .
لا تسرف : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وأداة الجزم (لا الناهية)

س ليحترم طلابنا اللوائح والأنظمة المدرسية .
ليحترم : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وأداة الجزم (لام الأمر) .

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

س حان موعد الدرس ولما ينته الاجتماع .
لما ينته : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة وأداة الجزم (لما)

س لم أرض عن مستوى أدائي في النشاط المدرسي .
لم أرض : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة وأداة الجزم (لم)

س لا تتأخر عن موعد زيارة المكتبة .
لا تتأخر : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وأداة الجزم (لا الناهية)



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية



رابعاً: الأفعال الخمسة (مهارات الفصل الدراسي الثاني) الأفعال الخمسة

اقرأ الأمثلة التالية :

الأفعال التي فوق
الخط هي أفعال
مضارعة ولكنها ليست
من الأفعال الخمسة

- **يكتب** الطالب المجتهد واجباته بإتقان .
- المسلم **يحافظ** على قيم مجتمعه .
- المعلمة المبدعة **تشرح** الدرس بأسلوب سهل.

اقرأ الأمثلة التالية :

الأفعال التي فوق
الخط هي أفعال
مضارعة ومن الأفعال
الخمسية

- الطلاب المجتهدون **يكتبون** واجباتهم بإتقان .
- المسلمان **يحافظان** على قيم مجتمعهما .
- نقول للمعلمة المبدعة : أنت **تشرحين** بأسلوب سهل.

لاحظ وفكر:

أولاً : الأفعال الخمسة هي أفعال مضارعة ولكن ليس كل فعل مضارع من الأفعال الخمسة

يشترط أن تتصل بالفعل المضارع :

- واو الجماعة, مثل :
 - هم ----- يكتبون
 - أنتم ----- تكتبون
- ألف الاثنين, مثل :
 - هما ----- يكتبان
 - أنتما ----- تكتبان
- ياء المخاطبة, مثل:
 - أنت ----- تكتبين

اقرأ الكلمات التالية ولاحظ وفكر:

المسلمان الطالبان العالمان
الكلمات السابقة أسماء ولحقت بها ألف التثنية وليست ألف الاثنين
(ليست من الأفعال الخمسة)

المسلمون المتحابون المهندسون
الكلمات السابقة أسماء ولحقت بها واو الجمع وليست واو الجماعة
(ليست من الأفعال الخمسة)

ضربوا لعبوا شربوا
الكلمات السابقة أفعال مضارعة اتصلت بها واو الجماعة (من الأفعال الخمسة)

ضربا لعبا شربا
الكلمات السابقة أفعال مضارعة اتصلت بها ألف الاثنين (من الأفعال الخمسة)

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

س اجعل الفعل (يحافظ) فعلا من الأفعال الخمسة وضعه في جمل من إنشائك :

- المسلمون يحافظون على القيم والأخلاق .
- أنتم تحافظون على القيم والأخلاق .
- المسلمان يحافظان على القيم والأخلاق .
- أنتما تحافظان على القيم والأخلاق .
- أنت تحافظين على القيم والأخلاق .

الأفعال الخمسة هي فعل مضارع

ولذلك هي :

- ترفع
- تنصب
- تجزم

الأفعال الخمسة:

- ترفع بثبوت النون
- تنصب بحذف حرف النون
- تجزم بحذف حرف النون

نطبق على الأمثلة التالية :

- العلماء **يبدعون** لإسعاد البشرية
- أنتم **تبدعون** لإسعاد البشرية .
- المعلمان **يشرحان** الدرس بمهارة .
- أنتما **تشرحان** الدرس بمهارة .
- أنت **تشرحين** الدرس بمهارة .

الأفعال السابقة التي فوق الخط هي :
أفعال مضارعة من الأفعال الخمسة مرفوعة وعلامة رفعها ثبوت النون .

- المؤمنون **لن يهملوا** الصلاة .
- أنتم **لن تهملوا** الصلاة
- العالمان **لن يهملوا** في تجاربهما .
- أنتما **لن تهملوا** في تجاركما
- أنت **لن تقصري** في دراستك .



الأفعال السابقة التي فوق الخط هي :
أفعال مضارعة منصوبة وعلامة نصبها حذف حرف النون لأنها من الأفعال الخمسة .

- اللاعبون **لم يهملوا** تدريباتهم .
- أنتم **لم تهملوا** تدريباتكم .
- اللاعبان **لم يتأخرا** عن موعد التدريب .
- أنتما **لم تتأخرا** عن موعد التدريب .
- أنت **لم تتأخري** عن مساعدة المحتاجين .

الأفعال السابقة التي فوق الخط هي :
أفعال مضارعة مجزومة وعلامة جزمها حذف حرف النون لأنها من الأفعال الخمسة .

تدريبات على الأفعال الخمسة

املأ الفراغ في كل مما يأتي بفعل مناسب من الأفعال الخمسة :

س أنتِ **تفعلين** - **تقدمين** المعروف من غير منة .

س الكويتيون **ينصرون** قضايا الحق والعدل .

س أنتم لم **تقصروا** في دعم القضايا العربية .

س المتبرعان لن **يبخلا** في الإنفاق على الضعفاء والمساكين .



حدد علامة إعراب الفعل المضارع في الجمل التالية :

س الكويتيون لا ينقضون العهد والميثاق .

ينقضون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة

س الطرفان المتعاقدان لم يخالفا نص الاتفاق .

خالفا: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون لأنه فعل من الأفعال الخمسة

س أنتِ لا تتنكرين لأصحاب الفضل .

تتنكرين : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة

س الطلاب المجتهدون لن يهملوا واجباتهم .

يهملوا : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

صحح الخطأ فيما بين القوسين :

س أنتِ (تحافظي) على أداء الصلاة في وقتها .

تحافظين

س المصلون (يحرصوا) على حسن الوضوء .

يحرصون

س أنتم لم (تفرطون) في حق دينكم .

تفرطوا



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

ظرف المكان



اقرأ الجمل التالية , ثم حدد الكلمات التي تدل على مكان وقوع الفعل:

س يقف الحاج أمام الكعبة المشرفة خاشعا .

أمام

س يطوف الحاج حول الكعبة سبعة أشواط .

حول

س يسعى الحاج بين الصفا والمروة سبع مرات .

بين

س يتوجه المسلمون في صلاتهم نحو القبلة .

نحو

س يشق الحاج طريقه وسط الزحام بهدوء .

وسط

س الاسم الذي يدل على مكان وقوع الفعل في الأمثلة السابقة يسمى ظرف

مكان

ظرف المكان اسم يدل على مكان وقوع الفعل

س يستنتج من الأمثلة السابقة : أن ظرف المكان يكون :

○ مجروراً

○ منصوباً

○ مرفوعاً

اقرأ كل جملتين فيما يأتي , وميز الجملة التي تحتوي على ظرف مكان :

أ

س سار القطار باتجاه الشرق .
اتجه القطار شرقا .
اتجه القطار شرقا

ب

س ألتفتُ يمينا ويسارا ثم أعبر الطريق .
اللهم اجعلنا من أهل اليمين .
ألتفتُ يمينا ويسارا ثم أعبر الطريق

املاً الفراغ في كل مما يأتي بظرف مكان مناسب مضبوط .

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

س ترتفع الطائرة ___ فوق ___ السحاب.

س أخذ الرحالة قسطا من الراحة ___ تحت ___ ظل الشجرة .

س يجلس الموظف ___ خلف ___ مكتبه باهتمام .

س وقف الكشافة ___ أمام ___ الصف.

ملاحظة:

من الكلمات التي تعرب ظرفا للمكان
(خلف - أمام - بين - يمينا - يسارا - حول تحت - وراء)

ظرف الزمان



اقرأ الجمل التالية , ثم حدد الكلمات التي تدل على زمان حدوث الفعل:

س يتوجه الطلاب إلى مدارسهم صباحا .

صباحا

س يعود الطلاب إلى بيوتهم ظهرا .

ظهرا

س يأخذ الطلاب قسطا من الراحة عصرا .

عصرا

س يذاكر الطلاب دروسهم مساء .

مساء

س تعطل المدارس صيفا .

صيفا

س الاسم الذي يدل على زمن وقوع الفعل يسمى ظرف

زمان

س يستنتج من الأمثلة السابقة أن ظرف الزمان يكون :

○ مرفوعاً ○ منصوباً ○ مجروراً

املاً الفراغ في كل مما يأتي بظرف زمان مناسب :

س يشتد البرد ___ شتاء ___ .

س يتنزّه الناس على الشاطئ ___ صيفا ___ .

س قضيت في الرحلة ___ أسبوعا - أسبوعين ___ .

س اغسل يديك ___ قبل ___ الطعام .

س نظف أسنانك ___ بعد ___ الأكل .



اقرأ كل جملتين فيما يلي ، وميز الجملة التي تحتوي على ظرف زمان :

أ

س تجتمع الأسرة على البرامج المفيدة في المساء .
تجتمع الأسرة على البرامج المفيدة مساء .
تجتمع الأسرة على البرامج المفيدة مساء

ب

س تفتح المحال الصناعية أبوابها في النهار .
تفتح المحال الصناعية أبوابها نهارا .
تفتح المحال الصناعية أبوابها نهارا



ج

س يتعاقب الليل والنهار .
يضيء القمر ليلا .
يضيء القمر ليلا

د

س شتاء الكويت لطيف .
س يخرج الناس إلى البر شتاء .
يخرج الناس إلى البر شتاء .



اجعل ما تحته خط في الجملتين الآتيتين مثنى :

س استمرت فترة النقاهاة للمريض شهرا .
استمرت فترة النقاهاة للمريض شهرين

س قضينا بين أحضان الطبيعة الجميلة يوما .
قضينا بين أحضان الطبيعة الجميلة يومين

هناك كلمات تأتي ظرف مكان كما تأتي ظرف زمان , وذلك تبعاً لما تضاف إليه من مثل :

- التقينا **عند** سارية العلم .
عند : ظرف مكان (لأن ما بعدها يدل على المكان)
- التقينا **عند** الغروب .
عند : ظرف زمان (لأن ما بعدها يدل على الزمان)
- تكلمت مع صديقي **قبل** صلاة المغرب .
قبل : ظرف زمان (لأن ما بعدها يدل على الزمان)
- جلست مع صديقي **قبل** سور الحديقة .
قبل : ظرف مكان (لأن ما بعدها يدل على مكان).....



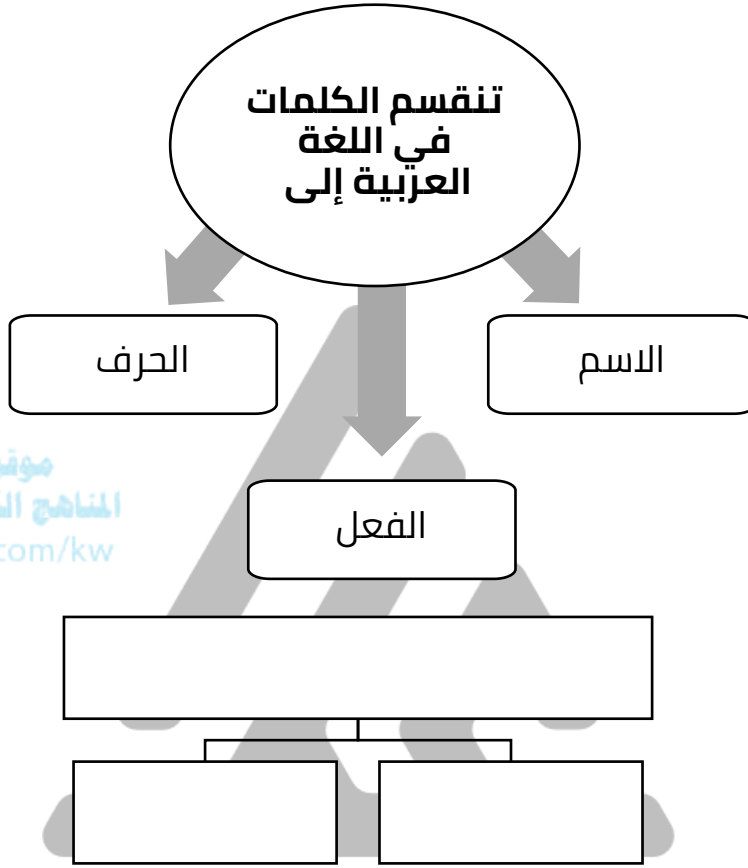
تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

U U L A

النكرة والمعرفة



موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



تعريف النكرة:

النكرة

هي اسم يدل على شيء غير معين أو محدد, سواء كان إنساناً أو حيواناً أو غيرهما.

مثال:

- رجل, جبل, مدينة, كتاب, قطة

تعريف المعرفة :

المعرفة

هي ما دل على شيء معين ومعروف, سواء كان إنساناً أو حيواناً أو جماداً.

مثال:

- محمد, الكتاب, مكة, الذي, هذا

أنواع المعارف:

- العلم
- الأسماء الموصولة
- الضمائر
- المعرف بـ ال
- أسماء الإشارة
- المعرف بالإضافة

أولاً: العلم:

العلم

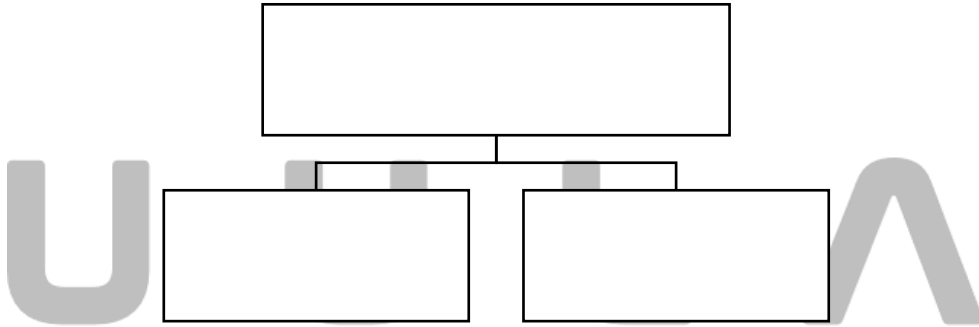


هو كل اسم يدل على مسمى بعينه، أو كل ما يطلق على شيء يميزه عن باقي أفراد جنسه.

وينقسم العلم إلى اسم و لقب و كنية
مثال:

- محمد طالب مجتهد
(محمد: اسم معرفة لأنه علم يدل على اسم بعينه)
- مكة بلد شريفة
(مكة: اسم معرفة علم يدل على مدينة بعينها)
- كانت قريش أكبر قبيلة في مكة
(قريش: اسم معرفة علم يدل على قبيلة)
- أبو بكر أول الخلفاء الراشدين
(أبو بكر: اسم معرفة علم يدل على كنية)

ثانياً: الضمائر:



الضمائر المنفصلة

ضمير الغائب	ضمير المخاطب	ضمير المتكلم
هو	أنتَ	أنا
هي	أنتِ	نحن
هما	أنتما	
هن	أنتن	
هم	أنتم	

الضمائر المتصلة :

- تاء الفاعل
- نون النسوة
- (نا) الدالة على الفاعلين
- ياء المخاطبة
- ألف الاثنين
- كاف الخطاب
- واو الجماعة
- هاء الغيبة

مثال:

- أنت طالب مجتهد (أنت: ضمير مخاطب معرفة)
- أكلنا الطعام كله (نا الفاعلين: ضمير متصل معرفة)

ثالثًا: أسماء الإشارة:

أسماء الإشارة هي ما دل على شيء معين بواسطة الإشارة إليه وهي كالتالي:

- هذا (للمفرد المذكر)
- هذه (للمفردة المؤنثة)
- هذان (للمثنى المذكر)
- هاتان (للمثنى المؤنث)
- هؤلاء (للمجمع بنوعيه)
- ذلك (اسم إشارة للمذكر البعيد)
- تلك (اسم إشارة للمؤنثة البعيدة)
- أولئك (اسم إشارة للمجمع البعيد)



مثال:

- ذلك الفضل من الله (ذلك: اسم إشارة لغير العاقل معرفة)
- هذا البستان رائع (هذا: اسم إشارة معرفة للمفرد المذكر)
- أولئك على هدى من ربهم (أولئك: اسم إشارة للعاقل لمجمع البعيد معرفة)

رابعًا: الأسماء الموصولة:

- الذي
- التي
- اللذان
- اللتان
- الذين
- اللاتي أو اللائي
- مَنْ
- ما
- (للمفرد المذكر)
- (للمفردة المؤنثة)
- (للمثنى المذكر)
- (للمثنى المؤنث)
- (للمجمع المذكر)
- (للمجمع المؤنث)
- (للعاقل)
- (لغير العاقل)



مثال:

- الحمد لله الذي خلق السماوات والأرض (الذي: اسم موصول معرفة)
- انطلقت السيارتان اللتان قامتا بالرحلة (اللتان: اسم موصول مثنى)

خامساً: المعرف بـ ال:

هو كل اسم اتصلت به ال وأفادته بالتعريف, فأى كلمة نكرة إذا أضفنا إليها ال أصبحت معرفة.

مثال:

- رجل ----- الرجل
- مهندس ----- المهندس
- عالم ----- العالم
- شجرة ----- الشجرة
- سيارة ----- السيارة



سادساً: المعرف بالإضافة:

إذا أُضيفت الكلمة النكرة إلى اسم ظاهر معرف بـ ال , أو إلى ضمير .

مثال:

- رجل ----- رجل الشرطة
- معلم ----- معلم اللغة العربية
- نهر ----- نهر النيل
- شجرة ----- شجرة الموز
- سيارة ----- سيارة المدير
- مدرسة ----- مدرستنا
- قلم ----- قلّمي
- كتاب ----- كتابك

صنف كل كلمة مخطوطاً تحتها إلى (نكرة - معرفة)

س هو شاب مجد في عمله .

هو (معرفة) , شاب (نكرة)

س هذا الرجل يعرف حقوق وطنه عليه .

هذا (معرفة) , الرجل (معرفة) , وطنه (معرفة)

س أنا أحب الكويت .

أنا (معرفة) , الكويت (معرفة)



س يحرص كل مسلم على صلة الرحم .

الرحم (معرفة)

س العلم يفيد البشرية وهو طريق التقدم .

العلم (معرفة) ، هو (معرفة) ، طرق التقدم (معرفة ، معرف بالإضافة)

س أنتم بناء الوطن .

أنتم (معرفة) ، بناء الوطن (معرفة ، معرف بالإضافة)

س صاحب الخلق الطيب مقدر من الجميع .

صاحب الخلق (معرفة ، معرف بالإضافة) ، الطيب (معرفة) ، مقدر (نكرة)



س حمد طالب في الصف السابع .

حمد (معرفة) ، طالب (نكرة)

س احرص على نظافة كتابك .

كتابك (معرفة ، معرف بالإضافة)

س اشتريت قلمًا .

ت (تاء الفاعل) (معرفة ، ضمير متصل)
قلمًا (نكرة)

س حصلت على درجة مرتفعة في الاختبار .

درجة (نكرة) ، مرتفعة (نكرة)

س انتقلنا إلى منزل جديد .

منزل (نكرة) ، جديد (نكرة)



س حول الكلمات التالية من نكرة إلى معرفة بطرق مختلفة :
(رجل - قلم - مهندس - حارس)

- **رجل** : الرجل ... رجل الشرطة
- **قلم** : القلم قلمك
- **مهندس** : المهندس مهندس المشروع
- **حارس** : الحارس حارس المدرسة



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



U U L A



مهارات الإملاء

تمهيد : الفرق بين حرفي الهمزة والألف

حرف الألف

حرف الهمزة

ا

ء

يحدث خلط بين حرف الهمزة وحرف الألف

- الهمزة حرف مختلف عن حرف الألف
 - الهمزة تأتي في بداية الكلمة مثل (أكل)
 - الهمزة تأتي في وسط الكلمة مثل (سأل)
 - الهمزة تأتي في آخر الكلمة مثل (قرأ)
 - إذا الهمزة تقبل الحركات (الكسر / الضم / الفتح) وتأتي أيضا ساكنة
- أما حرف الألف فهو حرف مد ساكن لا يقبل الحركات
 - حرف الألف يأتي في وسط الكلمة مثل : (قال)
 - يأتي في آخر الكلمة مثل : (سعى - رجا)
 - حرف الألف لا يأتي إطلاقا في بداية الكلمة لأنه حرف ساكن واللغة العربية لا تبدأ بساكن
 - لا يوجد حرف في اللغة العربية يكتب فوق حرف آخر

المنهج الكويتية

almanahj.com/kw

ولكن الهمزة تتخذ غيرها من الحروف كقاعدة لها

أ و ئ ء

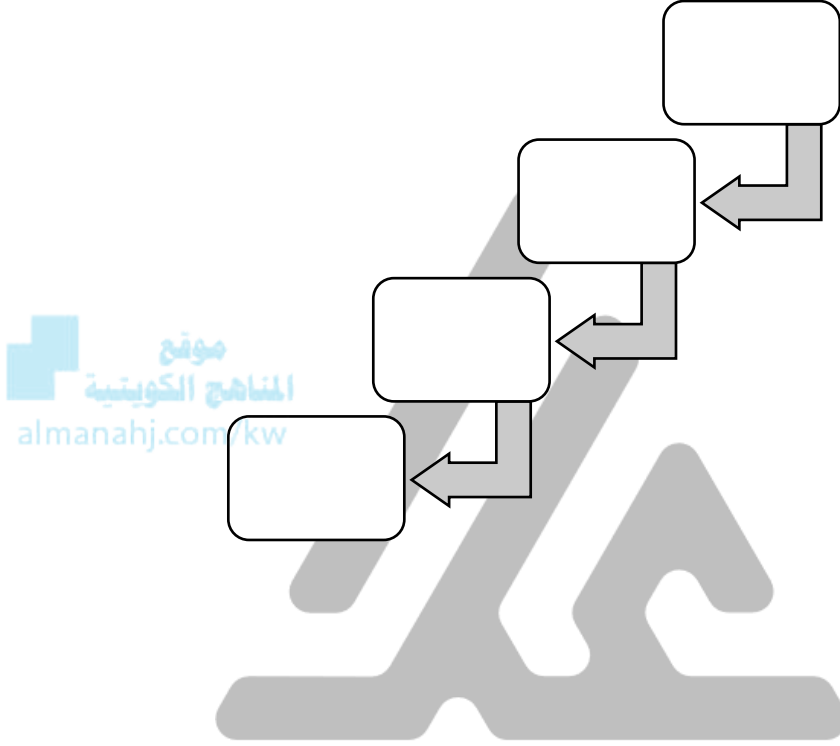
الهمزة المتوسطة على (الواو - الألف - الياء - السطر)



ما قاعدة رسم الهمزة المتوسطة؟

- ألاحظ حركة الهمزة
- وألاحظ حَرَكَة الحرف الذي قبلها
- أرسم الهمزة على الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين

ما أقوى الحركات؟



U U L A



الهمزة المتوسطة على السطر (مفردة)

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر

- إذا كانت مفتوحة بعد ألف مد
- إذا كانت مفتوحة بعد واو ساكنة (توعمان)
- إذا كانت مفتوحة بعد واو مد (هدوءك)
- إذا كانت مضمومة وبعدها واو لا يمكن اتصالها بالحرف الذي قبلها مثل (ابدعوا- اقرعوا) .

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مفتوحة بعد ألف مد.	على السطر(مفردة)	قراءة	قراءة الكتب مفيدة
مفتوحة بعد واو ساكنة.	على السطر(مفردة)	توعمان	الولدان توعمان
مفتوحة بعد واو مد.	على السطر(مفردة)	هدوءك	أحترم هدوءك
مضمومة بعدها واو.	على السطر(مفردة)	اقرعوا	اقرعوا الكتب
لا يمكن اتصالها بما قبله	على السطر(مفردة)	ابدعوا	ابدعوا بذكر الله

كلمات بها همزة متوسطة على السطر

تضائل	تفاعل	رداءه	وضوع
إساءة	رعوف	جاء	رداءان
تشاءم	مروعة	مبدوعة	مقروعة
شاءوا	يقرعون	نبوءة	رعوس

التطبيق:

(وصايا حكيم)

سأل حكيم صغيرا : في أي الصفوف الدراسية أنت ؟ فرد الصغير قائلا : أنا في الصف الرابع الابتدائي , فقال له الحكيم : إذن عليك بالقراءة واجعلها توعم روحك فالقراءة أضاعت الطريق لكل الحكماء والعقلاء وعليك بالمروعة فهي من كمال الرجولة.



الهمزة المتوسطة على الواو

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو

- إذا كانت مضمومة وقبلها مفتوح (يؤم - خطؤه)
- إذا كانت مضمومة وقبلها ألف مد (هواؤها - أبناؤه)
- إذا كانت ساكنة وقبلها مضموم (مؤتمر -)
- إذا كانت مفتوحة وقبلها مضموم (يؤدي - يؤجل)
- إذا كانت مضمومة وقبلها مضموم (تباطؤك - تجرؤك)

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
لأنها مضمومة وقبلها مفتوح	رسمت على الواو	قراءة	لقد كثر خطؤك
لأنها مضمومة وقبلها ألف مد	رسمت على الواو	توءمان	وطني أظلتني سماؤه
لأنها ساكنة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	هدوءك	حضرت المؤتمر
لأنها مفتوحة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	اقرءوا	لا تؤجل عمالك
لأنها مضمومة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	ابدءوا	تباطؤك خطأ

كلمات بها همزة متوسطة على الواو

هؤلاء	يؤدي	مؤمن	يؤثر
يؤمن	التفاؤل	عطاؤه	رداؤه
مؤامرة	سؤال	رؤية	لؤم
مؤدب	بؤس	التشاؤم	التضاؤل

التطبيق:

(الحياة)

الحياة مزيج من النعيم والبؤس ، والتفاؤل والتشاؤم والسعادة والشقاء ، والمؤمن الذي يرجو لقاء ربه ، فعليه أن يؤدي واجبه ويزداد عطاؤه نحو أصدقائه ولا يؤثر نفسه على غيره.



الهمزة المتوسطة على الألف

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف في المواضع الآتية

- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح (سأل - رأي)
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ساكن صحيح (مسألة - يزار - نشأة)
- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح (يأخذ - رأس - فأس)

ملحوظة:

إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح وبعدها ألف مد فإنها ترسم: (ألفا عليها مد) مثل (مأثر- مأب- مكافات- مآذن- مأل- مأرب).

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مفتوحة وقبلها مفتوح	متوسطة على الألف	سأل	سأل المعلم التلاميذ
مفتوحة وقبلها ساكن	متوسطة على الألف	مسألة	توقفت أمام مسألة
ساكنة وقبلها مفتوح	متوسطة على الألف	يأخذ	يأخذ الولد مصروفه

كلمات بها همزة متوسطة على الألف

تأدب فجأة ثأر جرأة اطمان امرأة متأمل امرأة

التطبيق:

(آداب الحديث)

إذا جلست مع قوم يتحدثون ، فأصغ إليهم بأدب واحترام ولا تقاطع أحدا ، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث ، وإذا ابتدأت الحديث فتأن ، ولا تكثر من الحركة والإشارة واجعل كلامك وسطا ، واختر من الحديث ما يوجه إليك أنظار المستمعين ويجعلهم يألفونك .



الهمزة المتوسطة على ياء

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على ياء فيما يأتي :

- إذا كانت مكسورة دون النظر إلى حركة الحرف الذي قبلها .
- إذا كان الحرف الذي قبلها مكسور دون النظر إلى تركتها .
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة (هيئة - شيئان).
- إذا كانت مضمومة وبعدها واو يمكن اتصالها بما قبلها (شئون - مسئول).
- إذا كانت مضمومة وقبلها ياء ساكنة (ميئوس).

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مكسورة وقبلها ساكن	على ياء (نبرة)	مطمئن	الكلام مطمئن
مضمومة وقبلها مكسور	على ياء (نبرة)	يخطئون	المهملون يخطئون
مفتوحة وقبلها ياء ساكنة	على ياء (نبرة)	تيئس	لا تيئس من رحمة الله
مضمومة وبعدها واو	على ياء (نبرة)	مسئول	أنت مسئول
يمكن اتصالها بما قبلها مضمومة وقبلها ياء ساكنة	على ياء (نبرة)	ميئوس	هذا عمل ميئوس منه

كلمات بها همزة متوسطة على ياء

آبائهم
الناشئة
فئران
دنيئاً

مطمئنين
مخطئون
بئر
لئيم

الناشئين
بئس
رئيس
هيئة

سئل
اطمئنان
أفئدة
فئة

تدريب:

أنت والصديق

جنني بصديقك أخبرك من أنت , فأنتما متشابهان في الطباع والعادات , فإن كان نائياً عن الشر , كارها للسوء, مؤدياً للأمانة , فأنت كريم مثله , وإن كان لئيماً في طبعه , دنيئاً في خلقه , بذئياً في قوله , مزرباً في هيئته , فأنتما من فئة لا تطمئن لها الأفئدة .



التنوين في اللغة العربية

التنوين

هو نون ساكنة تلحق أواخر الأسماء، تُلفظ ولا تُكتب.

هناك ثلاثة أشكال من التنوين :

- تنوين ضمّ - محمدٌ
- تنوين كسر - محمدٍ
- تنوين فتح - محمداً

تنوين الضم والكسر:

- يوضع تنوين الضم فوق الحرف الأخير من كل كلمة. (ولدٌ، بنتٌ)
- يوضع تنوين الكسر تحت الحرف الأخير من كل كلمة. (ولدٍ، بنتٍ)
- الكلمات المنتهية بألف مقصورة أو قائمة يستبدل تنوين الضم.
- أو الكسر بتنوين الفتح. (عصاً، عصاً، فتى، فتى)
- عند إضافة تنوين ضم أو كسر للاسم المنقوص، أي الذي ينتهي بحرف الياء، فتحذف الياء ويكتب تنوين كسر: قاضي - قاضٍ، ماضي - ماضٍ.

تنوين الفتح:

- يوضع تنوين الفتح فوق الحرف الأخير من الكلمة ويضاف ألف تنوين الفتح. ولدًا - بنتًا
- إذا كان آخر حرف في الكلمة همزة منفردة لا يسبقها حرف الألف :
جزء - شيء - شاطئ
جزءًا شيئاً شاطئاً
فإذا سبق الهمزة حرف يتصل بما بعده فتكتب على نبرة:
دفع - دفناً رديء - رديئاً عبء - عبئاً
- إذا كان آخر حرف في الكلمة همزة منفردة لا يسبقها حرف الألف :
جزء - شيء - شاطئ
جزءًا شيئاً شاطئاً
فإذا سبق الهمزة حرف يتصل بما بعده فتكتب على نبرة:
دفع - دفناً رديء - رديئاً عبء - عبئاً
وإذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة لا يتصل بغيره
(والحروف التي لا تتصل هي: د، ذ، ا، و، ر، ز)، فيضاف التنوين على الهمزة وتضاف الألف.
جزء - جزءاً بدء - بدءاً
- مع الاسم المنقوص المنتهي بحرف الياء يوضع تنوين الفتح على الياء وتضاف الألف.
قاضي - قاضيًا

متى لا تضاف ألف التنوين؟

هناك أسماء لا تضاف إليها الألف عند إضافة تنوين الفتح ومنها:

- إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة.
شجرة، نائمة، عباءة
- إذا كان الحرف الأخير في الكلمة ألف لينة:
ألف مقصورة: هَدَى ، مَلَى
ألف محدودة- قائمة: عَصَا ، شَدَا
ويكتب التنوين على الحرف الذي يسبق الألف.
- إذا كان آخر الكلمة همزة على الألف: مبتدأ، مخبأ
- إذا كان آخر الكلمة همزة منفردة وتسبقها ألف ساكنة:
سماء، ماء، عناء

تدريب:



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com

هذا كتاب .. قرأت كتاباً ..
نظرت إلى كتاب .. نظرت إلى مجلة ..
هذه مجلة .. قرأت مجلة ..

الكلمتان (كتاب ومجلة) عند كتابتهما لا تظهر نون، لكننا عندما ننتقلهما تظهر نون في آخرهما التنوين حركة إعرابية تظهر على آخر الاسم فقط ، ولا تظهر في أوله أو وسطه والتنوين عبارة عن وضع: ضمتين ـ أو كسرتين ـ أو فتحتين ـ على آخر حرف من الكلمة

أهم مسألة في التنوين يجب أن نعرفها جيداً .. أن التنوين يكون على الأسماء النكرة ولا يدخل على المعرفة أبداً أستطيع أن أقول ::

- حضر طالبٌ .. و حضرت طالبةٌ
- رأيْتُ طالباً .. ورأيْتُ طالبةً
- تحدثْتُ مع طالبٍ .. تحدثْتُ مع طالبةٍ

فكلمة (طالب) وكلمة (طالبة) في الجملة السابقة كلها نكرة لذلك لحقها تنوين الرفع وتنوين الجر وتنوين النصب أما إذا كانت معرفة (أعني بالمعرفة اسم مسبوقه بأل) فلا يلحقها التنوين. فأقول مثلاً:

- حضر الطالبُ .. (أضع ضمة واحدة فقط)
- رأيْتُ الطالبَ .. (أضع فتحة واحدة فقط)
- تحدثْتُ مع الطالبِ .. (أضع كسرة واحدة فقط)

القاعدة:

التنوين حركة إعرابية تظهر على الحرف الأخير من الاسم النكرة.. كما أن التنوين مختص بالأسماء ولا نجده في الأفعال والحروف.

س ما الفرق بين النون والتنوين ؟

- النون حرف أصلي من بنية الكلمة, لا تحذف في حالة الوقف مثل:

حصن	حصن
قرآن	قرآن
مؤمن	مؤمن
دهان	دهان

- أما التنوين فحركة طارئة تقع في آخر الاسم, تحذف في حالة الوقف, مثل:

معلم	معلم
كتاب	كتاب
سيارة	سيارة
مسجد	مسجد

كما أن التنوين يتغير من الرفع الضميتين إلى النصب الفتحيتين إلى الجر الكسرتين

س تدريب:

الكلمة	تنوين ضم	تنوين فتح	تنوين كسر
قلم	قلم	قلماً	قلمٍ
كتاب	كتاب	كتاباً	كتابٍ
شيء	شيء	شيئاً	شيءٍ
مدرسة	مدرسة	مدرسةً	مدرسةٍ
جزء	جزء	جزءاً	جزءٍ
جزاء	جزاء	جزاءً	جزاءٍ
دفع	دفع	دفعاً	دفعٍ



المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

اللغة

وسيلة من وسائل الاتصال والتواصل بين بني البشر فهما وإفهاما و نستطيع القول أن التعبير هو الهدف النهائي للغة

التعبير

هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية , ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة. وهو لفظ يشير إلى قدرتك- أنت كطالب - على التعبير عن نفسك, واستعمال اللغة الجميلة والأسلوب الجيد المتميز.

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

مهارة التعبير الكتابي

يقصد بها الدقة والسرعة والوضوح في تعبيرك عن أفكارك كتابة بمعنى أن تتقن : التنظيم العام للموضوع , وكتابة الفقرات, واستخدام علامات الترقيم وهذه هي أهم مهارات التعبير

الأخطاء الشائعة عند كتابة موضوع التعبير:

- الكتابة بسرعة.
- الشطب؛ يجب أن تكون الصفحة خالية من الشطب والتعديل والملاحظات الجانبية.
- الأخطاء الإملائية والنحوية.
- تكرار الجمل للوصول للعدد المطلوب من الأسطر.
- الكتابة بالعامية.
- البُعد عن الموضوع.
- الخطأ في كتابة الشاهد.

قبل كتابة موضوع التعبير, هناك أمور مهمة عليك أن تراعيها و تهتمّ بها جيّداً:

- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة حتى تفهم المطلوب وتحدد الأفكار.
- اكتب جميع الأفكار التي تخطر في بالك ودونها.
- ضع عنواناً مناسباً بحيث يكون العنوان مُشوِّقاً و مختصراً.
- قسّم الموضوع إلى فقرات واضحة.
- اهتم بجمال الخطّ ووضوحه وحافظ على نظافة الورقة.
- اترك مسافة معتدلة بين كلمة وأخرى, و اكتب سطرًا بعد سطرٍ.
- اترك مسافة بمقدار كلمة عند بداية كل فقرة.

قسّم الموضوع إلى :

- مقدمة الموضوع
 - مضمون الموضوع
 - خاتمة الموضوع
- (التخطيط الجيد للموضوع واستنتاج الأفكار الفرعية من رأس الموضوع)

مقدمة الموضوع:

- اكتب مقدمة جذابة و لافتة؛ آية قرآنية ,حديث شريف , بيت شعر, حكمة, قول مأثور.
- وإن لم تكن تحفظ شيئاً , حاول أن تبدأ بأسلوب استفهام أو تعجب (ما أعظم.../لماذا...).
- اطرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع المطلوب.
- اكتب الفكرة الرئيسة التي ستحدث عنها, وغالبًا ما تكون المقدمة قصيرة بحيث لا تقل عن سطرين ولا تتجاوز أربعة سطور.



مضمون الموضوع(العرض):

- استعرض الأفكار التي كتبتها في المسودة بلغة عربية سليمة.
- اربط بين الجمل بأدوات الربط؛ حروف العطف (الواو , الفاء , ثم) .
- اهتمّ بعلامات الترقيم (؟ / ! / / : / . /) .
- استخدم الكلمات الانتقالية من فكرة لأخرى : (ولهذا.. / بالإضافة إلى.. / ومن خلال ما ذكرناه سابقًا.. / ومن هذا المنطلق.. / وعلى هذا الأساس... / وأيضًا..) .
- نوع في الأساليب قدر الإمكان , (استفهام / تعجب / نفي / استنكار/ مدح / ذمّ / تمني).

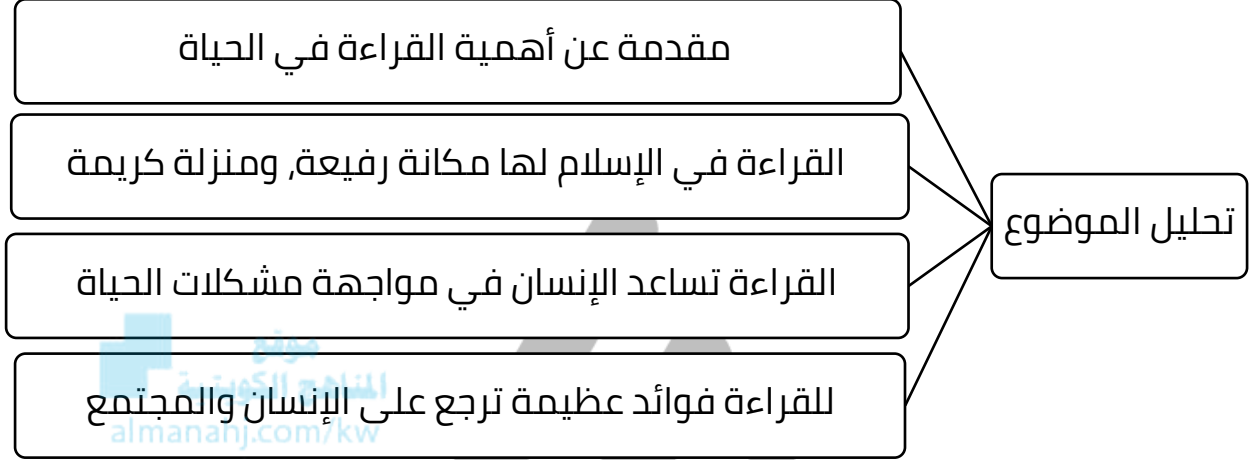
بعض العناصر التي تساعدك في وضع أفكار للموضوع:

- **أهمية الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة إيجابية, (الصدق , الصحة , بر الوالدين , الوطن , الوقت).
- **أضرار الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة سلبية (البخل , إضاعة الوقت , الإسراف , التلوث..).
- **واجبنا نحو الموضوع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا .
- **حثّ الإسلام على** (النظافة , بر الوالدين , الصدق , تنظيم الوقت...) إذا كان الموضوع يتحدث عن قيمة إيجابية.
- **نهانا الإسلام عن** (التلوث, الإسراف , إضاعة الوقت..) إذا كان الموضوع يحمل قيمة سلبية.
- **أثر الموضوع على الفرد والمجتمع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا.

الموضوع الأول :



(القراءة غذاء الروح والعقل , بها يرتقي الإنسان والمجتمع)
س اكتب حول هذا الموضوع ثلاث فقرات مترابطة مستخدما علامات الترقيم , وأدوات الربط المناسبة .



مقدمة عن أهمية القراءة في الحياة

هل يستطيع أحد أن ينكر أهمية القراءة في حياتنا؟ بالطبع ستكون الإجابة لا، لأن القراءة بمثابة غذاء للروح والعقل مثل الاحتياجات الأولية التي لا يستطيع الفرد أن يتخلى عنها (الطعام الذي يغذي به الإنسان جسده)؛ فالقراءة كالهواء الذي نتنفسه لا نستطيع العيش بدونها، أو كالغيث الذي إذا أصاب أرضاً جديداً يحيلها إلى جنة خضراء.

القراءة في الإسلام لها مكانة رفيعة, ومنزلة كريمة

القراءة مفتاح المعرفة والعلم, وطريق التقدم والرفق, وما من أمة تقرأ إلا تبوأَت موضع الريادة, وطازت الصدارة, لذلك كانت أول كلمة نزلت, من أول آية تليت, قوله تعالى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق». فكانت هذه الآية الكريمة أول نور نزل من السماء لينشر الضياء, ويبدد الظلام, حيث فتحت آفاق المعرفة, وأبواب العلم, وقد عمل النبي صلى الله عليه وسلم على نشر القراءة والكتابة في مجتمعه, فجعل فداء الأسير في بدر أن يعلم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة, وهكذا غرس الإسلام حب القراءة في قلوب المسلمين غرساً عميقاً .

دور القراءة في مواجهة مشاكل الحياة .

تمكننا القراءة من معرفة المصاعب والمشاكل التي تحوم حول الحياة, حتى نكون قادرين على مواجهة تلك المشاكل إن وجهتنا في يوم ما أثناء رحلتنا في الحياة, تجعل الفرد دائماً على اتصال دائم بالثقافات والعادات والتقاليد التي تتميز بها المجتمعات الأخرى غير المجتمع الذي يعيش فيه, وفي النهاية تتجلى الفائدة العظمى للقراءة في أنها تجعل الفرد على دراية تامة بكافة المتطلبات اللازمة لمواجهة الحياة

فوائد القراءة للفرد والمجتمع .

القراءة كانت ولا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته , وهي الصفة التي تميز الشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للرقى والصدارة. وهناك بعض الفوائد التي تعود على الإنسان عند القراءة :

- تحفيز الذهن وتوسيع المدارك والقدرات.
- اكتساب المعرفة واتصالها بماضيها وحاضرها.
- تحسين مستوى الذاكرة لدى الإنسان وتنمية العقل.
- القراءة سبب للشعور بالسعادة والاسترخاء وراحة البال.
- تعتبر القراءة مصدرًا للترفيه عن النفس والاسترخاء في كثير من الأحيان

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



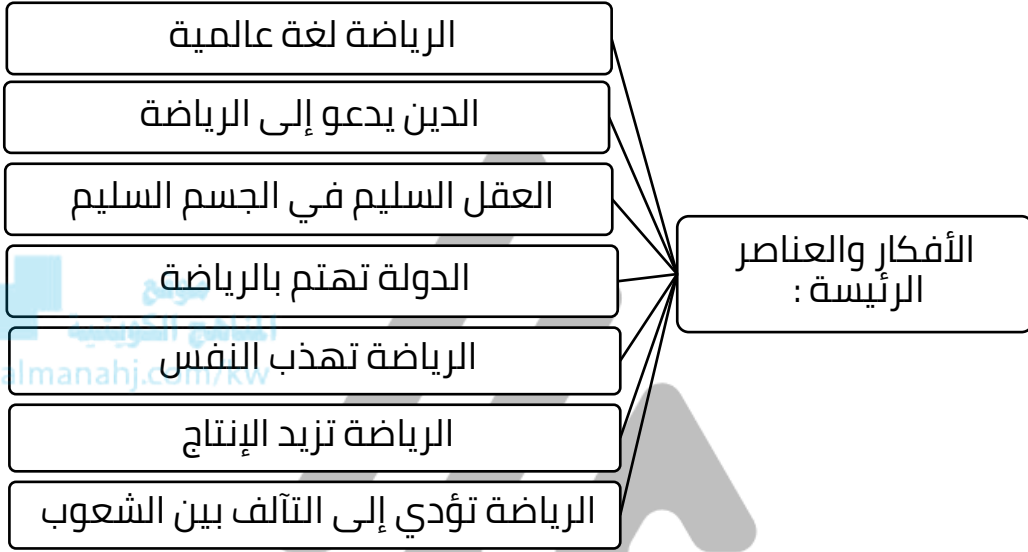
U U L A

الموضوع الثاني :

(للتربية الرياضية أثر فعال في تقوية الجسم وتنمية العقل وتهذيب النفس وزيادة الإنتاج والتآلف بين الشعوب)



س اكتب في الموضوع السابق ثلاث فقرات مبينا أهمية الرياضة وأثرها على الشعوب ودورها في تهذيب نفس الإنسان ' ملتزما بأسس كتابة الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط .



النجاح ، التواصل ، السلام ، القوة ، الأطلاق ، التنافس ، معان عظيمة ، وقيم نبيلة ، وثمار حلوة العذاق تجنيها شعوب العالم من دوحة الرياضة الباسقة أغصانها . فمن منا لا يمارس أو يشاهد الرياضة ؟ ! ما من بيت إلا وفيه واحد أو أكثر يمارس أو يشاهد الرياضة ! فالرياضة لغة عالمية بين شباب العالم ، وهي جزيرة السلام الأساسية في هذا العالم ! لأنها تجمع عددا من الدول بينهم ود و سلام وتفاهم ، ولا تتأثر الرياضة بالمنازعات السياسية أو العنصرية أو الدينية ، فلا فرق بين جنس و جنس أو لون و لون ؛ فالكل يتسابق على الفوز دون تعصب .

الجميع يعلم أن الإسلام يحث على الرياضة ، فالرياضة رمز للقوة ، كما أن الرياضة والقوة الإيمانية والجسمانية رمز للمسلم ؛ حيث قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير) فما أجمل أن نتربى على الرياضة ! ونربي أولادنا عليها ! استجابة لطلب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب -رضي الله عنه - حيث قال : (علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل) .

الجميع يحرض على ذكاء عقله ونشاطه وهو يعلم تماما أن الرياضة تنمي العقل وتنشطه ؛ لأن (العقل السليم في الجسم السليم) ؛ ولذلك تحاول الدول أن ترفع شعار (الرياضة للجميع) فقد أقامت الدولة النوادي والملاعب المختلفة ، وأنشأت الملاعب داخل المدارس لهذا الغرض .

لا أحد ينكر أن الرياضة تهذب الأطلاق وتعلم التألف بين الشعوب وتعلم الصبر والرجولة وفهم الحياة وتقوي الإنسان لتجعله قادرا على زيادة الإنتاج مما يؤدي إلى التقدم وخلاصة القول : يجب علينا جميعا أن نبدأ في ممارسة رياضة من الرياضات إن لم نكن قد بدأنا بالفعل , فيجب علينا مواصلة العطاء ولنحرص على الفوز وتسجيل أسمائنا في سماء المجد والرفعة , ونشارك في كل المسابقات المحلية والعالمية .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



U U L A

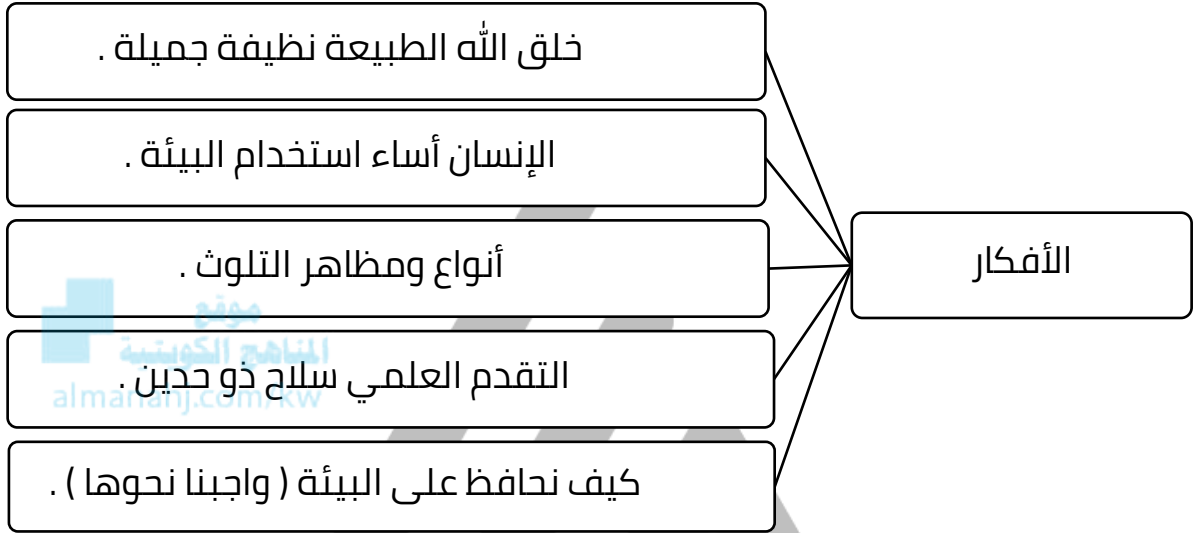
الموضوع الثالث :



التلوث

(خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , ولكنه أفسدها بالملوثات .)

س اكتب ثلاث فقرات حول الموضوع السابق , ملتزماً أسس بناء الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم , وأدوات الربط مع الحفاظ على جودة الخط وسلامة الأسلوب .



نعم ... لقد خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , وهذا دليل على تكريم الله للإنسان : (ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر) وعاش الإنسان خليفة الله في أرضه ينعم بما آفاه الله عليه من شجر وبساتين وزهور وثمار وأنهار وطيور وحيوانات ... وغيرها ! فالجميع مسخر له وتحت إشارته : قال الشاعر :

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري
ولكن الإنسان لم يصن تلك النعمة , ولم يحافظ عليها ولم يؤدّ شكرها ! بل أصابها بوابل من التلوث .

لقد أساء الإنسان استخدام ما حوله من مقومات الحياة في الطبيعة , الهواء , الماء البر , والبحر , فأخذ ينطلق بقطار سريع لا محطة له ! هو شبح التلوث الذي اقتحم الأخضر واليابس والبر والبحر قال الله تعالى (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس) فاعتدى الإنسان على الغابات ليصنع أثاثاً لمنزله وجرف التربة ليبني عليها الأبراج والعمارات ! وأطلق دخان مصانعه وسياراته في كل مكان , وألقى مخلفاته في البحار والأنهار وكذلك القمامة والمخلفات الكيماوية والنووية , ولم يسمع لقول الله تعالى : (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها) فانقلبت البيئة عليه من صديق حميم إلى عدو لحدود ! فأصابته بالأوبئة والأمراض التي لا حصر لها ! ومنها : السرطان , وأمراض الصدر والقلب .. كل ذلك من الهواء الملوث والماء غير النظيف .

التقدم نعمة وإنجاز ولكن التقدم سلاح ذو حدين ! فهو يسهل حياة الإنسان على الأرض , ولكن في نفس الوقت يسرف في الإساءة للبيئة من حوله . فهل يعي الإنسان الأزمة ويحافظ على البيئة ؟ فبدلاً من التقدم الضار بالبيئة يجب علينا الاعتماد على الطاقة الشمسية صديقة البيئة , وبدلاً من البناء على الأراضي الصالحة للزراعة يمكنه أن يبني في المناطق الصحراوية غير الصالحة للزراعة .

وكل ذلك حتى نروض ذلك الوحش الكاسر والغول المفترس ! ولنجتمع جميعاً للقضاء على التلوث .

وخلاصة القول : إن البيئة التي أنعم الله بها علينا يجب أن نحافظ عليها ونردها إلى أصلها وذلك اعترافاً بفضل الله علينا ويجب أن نعرف جيداً أن حفاظنا على البيئة سيعود علينا نحن بحياة صحية خالية من الأمراض . فيا أخي في الإنسانية لا تسيء إلى البيئة , ولا تلوثها بأي شكل من الأشكال .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



U U L A



المهارة الثانية : كتابة الرسالة

الرسالة

تعدّ الرسائل من أبرز أشكال التواصل الاجتماعي بين الناس وأقدمها، ومن الرسائل ما يكون شفهيًا ومنها ما يكون كتابيًا، والغرض العام من الرسائل هو نقل الأخبار، وتبادل المعلومات والمعارف، أو تقديم الطلبات الرسمية إذا كانت الرسالة تحمل طابعًا رسميًا، وقد تكون الرسالة بهدف التهنئة أو التعزية أو الشكر أو الوعظ وغيرها من الأغراض الكثيرة،

وللرسائل أنواع أبرزها :

- الرسائل الرسمية
- الرسائل الشخصية

الرسائل الرسمية:

يتم فيها مخاطبة الجهات الحكومية أو الشركات ، أسلوب رسمي بعيد عن المجاملات مع عدم استخدام التشبيهات والجماليات المختلفة في اللغة .

الرسائل الشخصية:

تكون بين الأهل والأقارب والأصدقاء، ويكون فيها تعبير عن المشاعر والعواطف تجاه المرسل إليه مع استخدام الجمليات المختلفة ،

أجزاء الرسالة : تحتوي الرسالة على:

- العنوان (البلد) والتاريخ
- التحية.
- محتوى الرسالة.
- خاتمة الرسالة
- التوقيع.



خطوات تبين كيفية كتابة الرسالة

أن يفكر المرسل بالغرض الذي سيكتب من أجله الرسالة, ويحدده بدقة كي يكون الكلام واضحًا مترابطًا.

نكتب اسم البلد ثم فاصلة ثم تاريخ كتابة الرسالة , ثم يكتب المرسل اسم المرسل إليه في السطر التالي أيضا على يمين الصفحة , على سطر جديد يكتب عبارة التحيات والسلام على المرسل إليه, لابد أن تكون التحية في بداية الرسالة تحية مناسبة بناءً على العلاقة مع مستلم الرسالة, مثل : عزيزي _____ أو مرحباً _____ مع إنهاؤها بفاصلة.

إضافة إلى عبارة تبين الاشتياق للمرسل إليه. وإذا كانت الرسالة بين الأصدقاء لا بد من إخبار الصديق ببعض أخبار المرسل الشخصية , والتي لها أثر في حياته.

يدوّن المرسل أيضًا بعض الأخبار الاجتماعية التي لها ارتباط بالمرسل والمرسل إليه في الوقت نفسه , وأخبار العمل المشترك بينهما.

بعد ذلك يعرض المرسل غرضه من هذ الرسالة التي أرسلها لصديقه, بوضوح ودقة مستخدمًا عبارات منمقة.

ينهي المرسل رسالته بعبارات محملة بالأمنيات الطيبة للمرسل إليه, والدعوات بالتوفيق والسداد والخير الوفير في الحياة, مثل : مع خالص التقدير, أو أطيب التمنيات والذي يحدد العبارة الختامية هو علاقة المرسل بالمستقبل, , مثل: (أتمنى رؤيتك قريباً, أو أتوقى إلى سماع أخبارك, أو أراك قريباً, أو تحياتي).

ومن أمثلة التوقيعات: (أطيب الأمنيات, أو مع حُبِّي, أو تحياتي الحارّة, أو مع أطيب التحيات).

ثم يتبع الإنهاء بتوقيع المرسل لا بد من كتابة اسم المرسل وتوقيعه في آخر الرسالة وذلك في اليسار من صفحة الرسالة.



نموذج مفرغ لكتابة رسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الخميس 3 / أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز /

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة وبعد)

أبعث إليكم بهذه الرسالة تعبيراً وتقديراً

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

وفي نهاية رسالتي أتمنى

المرسل:



س اكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر فيها عن تقديرك وامتنانك له ومشاعرك نحوه.

الكويت , الخميس /3 أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز / _____

تحية طيبة وبعد ,

أبعث إليكم هذه الرسالة المحملة بالحب والعطر والأشواق تعبيراً عن خالص احترامي وتقديري لشخصكم الكريم, فلقد بذلتم الكثير من الجهد من أجل رسالة سامية هي رسالة العلم.

معلمي الفاضل, لن أنسى دورك في حياتنا, فلقد زرعت في عقولنا حب العلم والمعرفة, ومهدت لنا الطريق كي نصل إلى أعلى المراتب, نقدم لك رسالة شكر ملؤها المحبة الخالصة والامتنان الكبير, وهي رسالة من طلابك الذين تعبت من أجلهم , وكنت لهم العون والسند دون كلل أو ملل, ووضعتنا على الطريق الصحيح , وأعددت علينا من نور علمك الكثير, فكنت مصباحاً ينير دربنا, وشمعة تحترق من أجلنا.

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

وكم مرت عليك أيام عانيت فيها من جدالنا وعبثنا وتسلمت بالصبر والجَلد, وأفانيت عمرك من أجلنا , فمهما فعلنا لن نوفيكَ حقك أبداً , ولن نعوضك عن تعبك المتواصل معنا.

وفي نهاية رسالتي ,
أدعو الله أن يبارك لك في عملك وعمرك, ويجعل جميع ما قدمته لنا في ميزان حسناتك, دمت لنا فخراً وعزاً

_____ / تلميذك المحب/

U U L A



س اكتب رسالة شكر وعرفان وحب للوطن مراعيًا أسس الرسالة فيما لا يقل عن عشرة أسطر.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الأربعاء , 25 فبراير 2021 م

إلى وطني الغالي / -----

تحية طيبة وبعد ,

أمسكت قلبي حائراً ماذا أكتب وأقول في حق وطن عظيم أو من أين أبدأ كلامي فأعماقي مليئة بكلمات لا أعرف لها وصفاً كلمات الشكر والعرفان والحب والوفاء لك يا أعلى من كل الأوطان , أقولها بصوت عال يسمعا كل الناس شكراً لك يا من عشت بل ولدت على أرضك الطاهرة وشعرت فيها بالأمن والأمان , يكفيني شرفاً وفخراً واعتزازاً بك أنك بلد الخير والعطاء, وطننا الغالي بكل ما نملك نحميك وبك أعز وبك أفتخر وبك أنادي للخير وأدعو للحب , للوطن . وبالوطن نكون ..ثُمَّلنا أمانة العمل ورفعة الوطن بإخلاص واجتهاد ومثابرة أمام الله في أقوالنا وأفعالنا وأعمالنا.. فمهما كتبنا وقولنا فيه لن نوفيهِ حقه, ومن حقه علينا أن نعمل له ومن أجله بكل صدق وأمانة وأن نحافظ على مكتسباته وثرواته , ومن واجب التربويين أن يغرّسوا في نفوس النشء حب الوطن وتقديره وأنه يتوجب عليهم أن يجتهدوا من أجل وطنهم الذي ولدوا فيه وشربوا من مائه وعاشوا تحت سمائه وأن يتركوا لهم بصمة في هذا الوطن تدل عليهم فالوطن لا ينسى أبنائه ولا ينسى العظماء منهم .

المرسل / -----

U U L A



س اكتب رسالة عتاب إلى صديقك الذي تخلى عنك وقت الشدة في حدود عشرة أسطر , مراعيًا أسس الرسالة.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الأحد 6 ديسمبر 2020

صديقي العزيز /

تحية طيبة وبعد ,

أتمنى أن تصلك رسالتي وأنت في صحة جيدة وفي خير حال .إنني أرسل إليك يا صديقي هذه الرسالة لأنماً ومعائباً , فقد مررت بظروف قاسية أنت تعلمها , وكنت أتوقع أن تكون أول من يقف بجانبني حين أطلب منك المساعدة والعون , فأنت بمنزلة الأخ بالنسبة لي .فالصداقة لها حقوق كثيرة يجب على الصديق أن يؤديها تجاه صديقه , فلا قيمة لصديق لا تجده وقت الضيق .

إن الصداقة الجميلة التي تجمعنا يا صديقي تفرض عليك ألا تتخلى عني وقت شدتي , ومع ذلك أنا ألتمس لك العذر , فربما ظروفك لم تكن تسمح بأن تكون بجانبني وقت احتياجي لك .إن رسولنا صلى الله عليه وسلم أمرنا بحسن اختيار الصديق حين قال " المرء على دين خليله . فليُنظر أحدكم من يخالل " , وأنا اخترتك بعناية وكنت أرجو أن تكون بحسن ظني بك فالصداقة يا صديقي طريق ذو اتجاهين أخذ وعطاء .إنني أتذكر جيداً كلامك لي ووعودك الجميلة بأننا إخوة في السراء والضراء , وأنت على استعداد للتضحية بكل غال ونفيس من أجلي , لكن هذه الوعود يا صديقي ذهبت أدراج الرياح حين طلبت منك تنفيذها .إنني في عتابي ولومي لك لا أقصد أبداً جرح مشاعرك , ولا التقليل من شأنك , إنما أردت نصيحتك وبيان ما بدر منك من خطأ , فهذا واجب من واجباتي تجاهك, إذا رأيت خطأ نبهتك حتى تصلحه . يا صديقي , أنا قد قصدت من عتابي أن تصفو نفوسنا , ويزول ما في قلوبنا من شوائب , وعتابي لك دليل تمسكي بصداقتك, ودليل استمرار محبتي لك, ولك مني كل التقدير .

المرسل /

U U L A



س اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه إلى زيارة دولة الكويت

بسم الله الرحمن الرحيم

فرنسا – باريس , 15 من أكتوبر 2020

صديقي العزيز /

تحية طيبة وبعد ,

بعد التحية الطيبة , والسلام , والسؤال عن أحوالك , أرجو من الله تعالى أن تكون بخير وصحة وسعادة دائمة

صديقي العزيز : ما أجمل جو الكويت ! وما أجمل معالمها في ذلك الوقت من العام! وأنا إذ أنتهز تلك الفرصة, فإنني أدعوك إلى زيارة دولتنا الحبيبة الكويت للتعرف على معالمها السياحية والاستمتاع بجوها في هذا الوقت من العام..

ومن معالم الكويت التي سوف نزورها معا: المركز العلمي الذي يعد من أهم الأماكن التي يمكن أن يزورها السائحون ؛ حيث تجد هناك أحواض مليئة بالأسماك بكافة أنواعها ومناظرها الخلابة , وبعض الحيوانات القطبية كالبطريق...وإذا غادرنا المركز العلمي- صديقي العزيز - فإننا يمكننا التوجه إلى أبراج الكويت التي تعد معلما سياحيا هاما وبارزا في دولة الكويت, فهي تتكون من ثلاثة أبراج , البرج المائي , وبرج الكهرباء والرئيسي يتكون من كرتين إحداهما عبارة عن مطعم يدور حول نفسه ليشاهد من يجلس به كل معالم الكويت, والكرة الصغرى عبارة عن منظر مقرب ليستمتع كل من يستعمله بمناظر مقربة من دولة الكويت . ويمكن كذلك زيارة المسجد الكبير أحد المعالم السياحية الإسلامية بدولة الكويت .

وأخيراً فإنني أكرر عليك الدعوة إلى زيارة دولتنا الحبيبة الكويت للاستمتاع أكثر بما تتمتع به من جمال في معالمها وجمال في أخلاق أهلها.

صديقك/

U U L A



خامساً : الكفاية العامة (الكتابة – التعبير) معيار 1-3 المهارة الثالثة : كتابة التقرير

أسس كتابة التقرير

- المقدمة وتشتمل على :
(عنوان التقرير – الجهة المسؤولة عن تنظيم الرحلة – المكان والزمان – عدد المشاركين)
- موضوع التقرير :
وهو عبارة عن : (وصف دقيق لأحداث الرحلة ويراعى فيها الدقة والترتيب ويكون على شكل فقرة مترابطة)
- خاتمة التقرير :
تشتمل على (توجيه الشكر للجهة المنفذة للرحلة بالإضافة إلى التوصيات والاقتراحات وفي النهاية حرر في _____ مع التوقيع على الجهة اليسرى) .

almanahj.com/kw

التقرير الأول :

أقامت مدرستك رحلة إلى المركز العلمي . اكتب تقريراً حول هذه الرحلة مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير . تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

قرر قسم اللغة العربية بمدرسة _____ المتوسطة بتنظيم رحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي ، وذلك يوم _____ الموافق _____ وكان عدد الطلاب المشاركين _____ طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع معلم اللغة العربية و الاخصائي الاجتماعي ، وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام الساعة العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكواريوم) وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية ، مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية ، مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، وقمنا بالتقاط بعض الصور التذكارية ، ثم توجهنا إل المطعم لتناول وجبة الغداء .

وفي الختام ، أتوجه بالشكر الجزيل لقسم اللغة العربية وإدارة المدرسة لتنظيم هذه الرحلة الممتعة ، وأقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر .

والله المستعان

حرر في: _____

التوقيع: _____

التقرير الثاني:



أقامت المدرسة احتفالا في عيد العلم , كرم فيه الطلاب المتفوقون بحضور أولياء أمورهم.

س اكتب تقريرا حول هذا الحفل مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

تقرير عن حفل عيد العلم وتكريم الطلاب الفائقين .

إنه في يوم _____ المصادف لعيد العلم أقامت مدرستنا احتفالا بمناسبة عيد العلم وتكريم الطلاب الفائقين والمميزين من طلاب المدرسة , وقد حضر الاحتفال عدد كبير من أولياء الأمور وأعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية , وقد افتتح بتلاوة عطرة من آيات الذكر الحكيم لطالب من جماعة التلاوة العطرة بالمدرسة التابعة لقسم الإسلامية , ثم وقف الجميع إجلالا وإكبارا للنشيد الوطني الذي عزف ألحانه فريق التربية الموسيقية , وبعد ذلك تفضل الأستاذ الفاضل مدير المدرسة بإلقاء كلمته مرحبا فيها بالضيوف الكرام وقد أثنى على جهود العاملين في المدرسة وعلى تعاون أولياء الأمور مهنتا أبناءهم الفائقين , وتلا ذلك كلمة لأحد أولياء الأمور نوه فيها عن جهود المدرسة وتعاونها التربوي البناء الذي أسفر عن تفوق الطلاب .

ثم جاء دور كلمة الفائقين ألقاها نيابة عنهم أحد الطلاب شكر فيها إدارة المدرسة على الجهود المبذولة التي أعانت الطلاب على التقدم والتميز . وبعد ذلك قدمت الجوائز الطلاب , وتخلل الاحتفال مسابقة ثقافية , وألعاب مسلية شارك فيها أولياء الأمور وقدمت المدرسة في هذه الفقرة جوائز مادية تكريما لأولياء الأمور المشاركين في هذا الاحتفال .

وختم الاحتفال كما بدأ بالنشيد الوطني , وانصرف الجميع من هذا اللقاء التربوي فرحين مسرورين وألسنتهم تلجج بالشكر لإدارة المدرسة لاحتفائها بأبنائهم الفائقين , آمليين أن تتسع شريحة الطلاب الفائقين والمكرمين في الأعوام القادمة , وقد دعوا الله أن يوفق أبناءهم وإن يكونوا سندا لوطنهم ومن بناء مستقبله المنشود .

والله الموفق

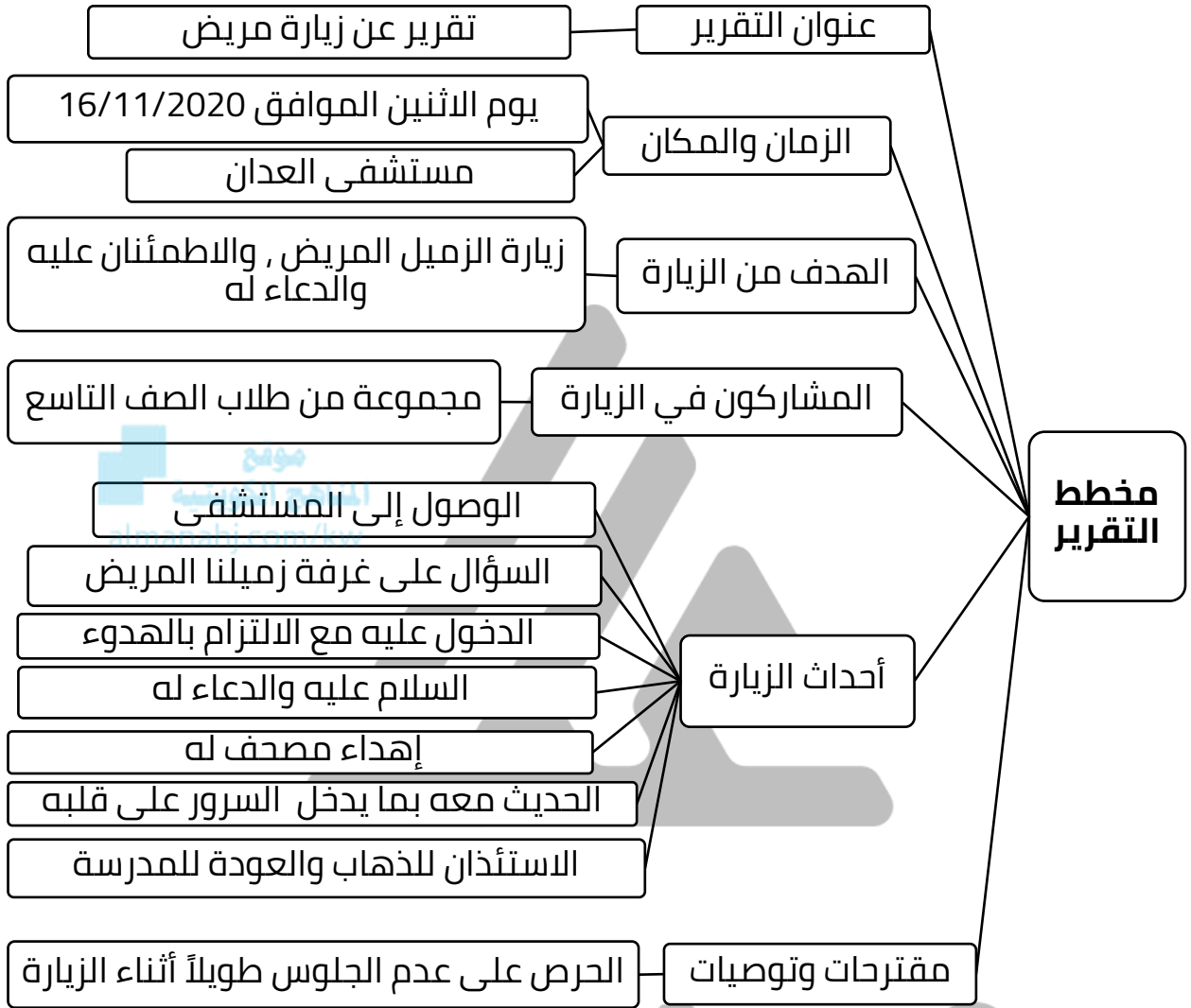
حرر في:

التوقيع:

التقرير الثالث:



س أكمل مع مجموعتي الشكل التالي لوضع مخطط التقرير:



زيارة مريض .

في يوم... الاثنين الموافق 16 - 11 - 2019, ذهبت مع رفاقي لزيارة زميلي الذي يرقد مريضا في مستشفى العدان , بهدف الاطمئنان على صحته, وكان عددنا عشرة طلاب , ورافقنا في هذه الزيارة ثلاثة معلمين .

انطلقنا من أمام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمام الساعة الثامنة صباحا, وفي الطريق كنا في غاية الحزن والأسى, حتى وصلنا إلى المستشفى في الساعة الثامنة والنصف , وقد جذب انتباهنا اهتمام إدارة المستشفى بنظافتها وترتيب الغرف , ثم دخلنا غرفة زميلنا في هدوء وسلمنا عليه , كما قمنا بتقديم مصحف شريف هدية له ! لرفع معنوياته , والدعاء له بالشفاء , ثم خرجنا من عنده بعد أن طمأننا الطبيب المعالج له باستقرار حالته وأنه سوف يغادر المستشفى قريبا , ثم توجهنا إلى المدرسة في تمام الساعة التاسعة والنصف , وكان الجميع مسرورا بتأثير هذه الزيارة النفسي على زميلنا , وكل منا يلهج لسانه بالدعاء له بالشفاء ولكل مرضى المسلمين.

ولا ننسى أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة : لزيارة زميلنا وقد التزمنا في ضوء هذه الزيارة التزام الهدوء حتى لا نزعج المرضى , والحرص على عدم الجلوس طويلا أثناء الزيارة .

almanahj.com/kw

المقر بما فيه : _____

التوقيع: _____

U U L A