

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة حولي التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة حولي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
مذكرة الاختبار للوحدات الثلاث الأولى	5



امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الصف السادس

نموذج إجابة امتحان مادة

اللغة العربية

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

الاثنين ٢٠٢٢/١٢/١٩



أولاً - القراءة والمشاهدة: (٢٤ درجة)- اقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجب عما بعدها:

قال تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْبَشُرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ (٣٠) نَحْنُ أَوْلِيَائُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ۗ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِي أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ (٣١) نُزُلًا مِّنْ غَفُورٍ رَّحِيمٍ ﴿٣٢﴾. [سورة فصلت: ٣٠، ٣٢]

السؤال الأول - المعيار (١-٢):

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (١)

..... التبرع في الجاه بالله وإستقامته للفقير في الدنيا والآخرة.....
السؤال الثاني - المعيار (٢-٢): « بياحه أتر الاستقامة على المؤمن في دنياه والآخرة »

تعدُّ المكتبات من أهم المعالم التي تدلُّ على مستوى التقدم الحضاري والثقافي لدى شعوب العالم؛ إنها كنز المعلومات الذي يحفظ تراث الأمة وماضيها المجيد، وتحفظ ما قدمه علماءها للحضارة الإنسانية، فهي توفر للجميع فرصة القراءة والاطلاع، فيمكن لمن لا يستطيع شراء الكتب والموسوعات الضخمة الاطلاع عليها في المكتبات مجاناً، وهي توفر لطالب العلم والمعرفة العديد من المصادر والمراجع التي يستطيع الرجوع إليها وهو مطمئن إلى صحتها، وتعدُّ المكتبات سيلة للتواصل أيضاً، حيث يلتقي المثقفون في قاعاتها يتناقشون في الكتب التي يقرؤونها فيبحثون، ويحللون، ويتشاورون في مسائل مختلفة من العلم.

١- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (مكانة المكتبة التاريخية). (٢)

..... إنهم كنز المعلومات الذي يحفظ تراث الأمة وما صنعوا له.....



السؤال الرابع - المعيار (٢-٤) :

أكمل ما يأتي:

- ١- (انهمرت دموع الأم حزناً) المترادف من كلمة (انهمرت) : سالتت / عصبت / غرزة (١)
- ٢- الضد من كلمة (الظالم) : العاقل (١)
- ٣- ما جمع كلمة (سبيل) : سُبُل / أُسْبُلَة / أُسْبَل (١)
- ٤- ما مفرد كلمة (وسائل) : وسيلة (١)
- ٥- أوظف كلمة (مشى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين: (٢)
- مشى به شخص : ساروا به / مشى الأبصر : ابحر / مشى بالشمس : أضاء
ومشى / مشى بنوره : أهدى / مشى على أثره : جنأ منوره
- ٦- أضع التصريف المناسب من كلمة (جمع) في الفراغات التالية من الجمل: (٢)

- صلاة الجماعة... أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة.

- ب - بدأ الجماع فريق الإذاعة صباحاً.

- اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:



- ١ - قَمَّةُ الْوَجْدَانِ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ
- ٢ - ذِكْرُهُ يُثَلَّى بِقُرْآنِ كَرِيمٍ
- ٣ - دِينُنَا أَوْصَى بِأَنْ نَرْعَاهُمَا
- ٤ - اصْنَعِ الْخَيْرَاتِ وَارْحَمْ ضَعْفَهُمْ
- فَرَضُ عَيْنٍ مِنْ إِلَهٍ الْعَالَمِينَ
- جَاءَ بِالْإِيحَاءِ مِنْ وَحْيِ الْأَمِينِ
- وَالْوَفَا حَقُّ كَدِينٍ لِلْمَدِينِ
- وَاسْعَ فِي إِرْضَائِهِمْ فِي كُلِّ حِينٍ

السؤال الخامس - المعيار (٢-٥)

- ١ - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جمل مفيدة من إنشائي. (٢)

بر الوالدين مرضية عظيمة في الإسلام

المعيار (٢-٦)

- ١- أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية بوضع خط تحته: (١)

- لا يترك المؤمن برَّ والديه أبداً. (استفهام - نفي - تعجب - أمر)

- ٢- أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب تعجب عن (أداء حقوق الوالدين). (١)

ما أعظم أداء عموم الوالدين (وتقبل بصانغ بصيرتك)

السؤال الثالث - المعيار (٢-٣):

- أقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

يُحكى أن ملكاً أراد أن يُكافئَ أحدَ مُواطنيه، فقالَ له: لك ملك كلِّ مساحة من الأرض تستطيعُ أن تقطعَها سيراً على قدميك؛ ففرح الرجلُ وشرعَ يمشي في الأرض مُسرّعاً ومهرولاً، وسارَ مسافةً طويلةً ثم شعرَ بالتعب، وفكَّرَ في أن يعودَ للملك ليمنحه المسافةَ التي قطعَها، لكنَّه غيرَ رأيهِ، وقرَّرَ مواصلةَ السيرِ ليحصلَ على المزيد، وسارَ مسافاتٍ أطولَ، وفكَّرَ مرةً ثانية في العودة إلى الملك مكتفياً بما وصلَ إليه، لكنه تردَّدَ مرةً أخرى، ظلَّ الرجلُ يسيرو ويسيرُ حتى ضلَّ طريقَه وضاعَ، ووقعَ صريعاً لما أصابه الإعياء الشديد، ولم يمتلك شيئاً؛ لأنه لم يكن يملك القناعة.

١- أحدد من الدلالات التالية ما تدل عليه عبارة (وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد): (٢)

- السرعة. - الطمع. - الحذر. - الحيرة.

٢- أختار من بين الخيارات التالية العبارة التي تدل على أن (المبالغة في طلب الرزق قد تهلك صاحبها): (٢)



- فرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً.
- فكَّرَ في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها.
- ضلَّ طريقه وضاع، ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء.
- قرَّرَ مواصلة السير ليحصل على المزيد.

المعيار (٧-٢)

١- أختار سؤالاً مما يلي عن (مكافأة الملك لأحد مواطنية) تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. (٢)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

- بم كفاً الملك أحد مواطنيه؟
- لماذا كفاً الملك أحد مواطنيه؟
- ماذا أراد الملك أن يفعل؟
- ماذا حصل لصاحب المكافأة؟

السؤال السادس - المعيار (٢-٨):

١- قال الشاعر : اجعلْ كَلَامَكَ بَلَسَمًا تَشْفِي بِهِ بعضَ القلوبِ من الهموم فتفرحُ

٢- قال الشاعر : فنُ التخاطبِ ذوقٌ ليس يُدرِكُهُ إلا كريمٌ بحسنِ الخلقِ يتصفُ

- أقرأ النصين السابقين، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

- أعدد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الأسلوب والخيال والألفاظ. (٢)

وجه الشبه (في المعنى): أ. ديبٌ لِحوارٍ وفيدٍ لِنخاطبٍ

وجه الاختلاف (في الخيال): لَنضمه لبيبةً لِدُرِّهِ لَعَبِيرًا هُمَالِيًا؟ وجرارٍ لبيبةً لِنَبَافِيٍّ بِالْمَعْنِ

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (٢-٩)

(١) - أختار نصًا أعجبني من النصين السابقين، مع ذكر سبب إعجابي به.

ميرزك للديلم على أمه بحبٍ بدمٍ بدعيلٍ بصبيٍّ لمبولٍ (الألفاظ الخيال الإسلوب)

ثانيًا - الكفاية العامة الكتابة: (٣٦ درجة)

السؤال السابع - المعيار: (٣-١/٥):

(١) ١- أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً:

..... جوار العامل ما هراً في مجله (وتقبل الجمل بصبي)

(٢) ٢- أستبدل بالحرف الناسخ (إن) في الجملة التالية (فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار) مغيراً ما يلزم:

(إن الجار حريصٌ على جاره)

..... ما زال الجار حريصاً على جاره (وتقبل الجمل بصبي)

(١) ٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعلّ المجتهدون محبوبون) . المحترمين

(١) ٤- كأنّ الصديق أخ . أختار معنى الحرف الناسخ (كأنّ) من بين الخيارات التالية:

- التمني - الترجي - الاستدراك - التشبيه

٥- أحدد نوع الخبر في الجملة التالية: (عائلي تحرص على المودة بين أفرادها) (١)

- مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة

٦- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين. (١)

- يحافظ الجوع منيابه على صلاتهما. (فاعل مناسب) (وتصبل لفتل لمشتر لصح)

- الصديق الصالح... محبته... ما فعم. (خبر جملة اسمية) (وتصبل لحد لصح) (١)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطا صحيحا. (١)

الروح المؤمنة قريبة من الله. الضبط: مرسية

٨- (الطالبة المهذبة محبوبه) أحول الجملة السابقة من صورة المفرد إلى صورة جمع المؤنث. (٢)

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

.....

السؤال الثامن - المعيار : (٣-٢/٥)

١- أكتب ما يُملَى عليّ: (٧)

تختم بع رجة به كل خطأ في مارة كالمية موات كرت
تختم نصف ديم به كل خطأ في مارة مارة موات كرت

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعى وضوح الحروف و تناسقها : (٣)

أريج ذكرك طيبت الفؤاد به وبث حُبك في دنياي أطارا

برامجي في بقدر الدرجه العوضوع ولينا سحر



(١٥)

السؤال التاسع - المعيار ((١-٣))

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله، وجودة الأسلوب، مستخدمًا علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً.

الموضوع الأول:

العائلة هي اللبنة الأساسية لبناء المجتمع، وهي أساس تربية الأبناء وصلاحتهم، لذلك حرص الإسلام على بنائها وقوتها.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
العائلة أساس بناء المجتمع	دور العائلة في بناء القيم وتعزيز الأخلاق	مكانة العائلة في الإسلام

الموضوع الثاني:

أعمال الخير عديدة تعود بالنفع على الفرد في الدنيا والآخرة.

أهمية عمل الخير	نماذج من أعمال الخير	فائدتها في الدنيا والآخرة
-----------------	----------------------	---------------------------

يكتب في تقدير الدرجة الآتي:

وضوح الأفكار وترابطها وتلها (٨ درجات)

جودة الأسلوب والبصيرة (٣ درجات)

صحة استخدام الجملات المترقمة ورفيقها (درجتان)

جودة الاستدلال (درجتان)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home