

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة حولي التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة حولي التعليمية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">كتاب النحولعام 2018</a>	1
<a href="#">نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة</a>	2
<a href="#">نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك</a>	3
<a href="#">مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول</a>	4
<a href="#">مذكرة الاختبار النهائي</a>	5



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية  
مراقبة الامتحانات وشئون الطلبة



العام الدراسي 2023 / 2024 م  
اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

## نموذج الإجابة

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:  
ykuwait\_net\_home

## اللغة العربية

المرحلة المتوسطة  
الصف التاسع



الزمن : ساعتان وربع  
عدد الأوراق : ٦ ورقات

## نموذج الإجابة

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

اختبار الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية - الصف التاسع للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : ٢٦ درجة

السؤال الأول - اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه:  
قال الشاعر ناصيف اليازجي:

فدِرْهُمُ الصَّبْرِ يَسْوَى أَلْفِ دِينَارٍ  
وَلَا حَوَى مِثْلَهُ حَانُوتُ عَطَّارٍ  
كِبَارِدِ الْمَاءِ يُطْفِئُ حِدَّةَ النَّارِ

١- يَا بَانِعَ الصَّبْرِ لَا تُشْفِقْ عَلَى الشَّارِي  
٢- لَا شَيْءَ كَالصَّبْرِ يَشْفِي جُرْحَ صَاحِبِهِ  
٣- هَذَا الَّذِي تُخَمِّدُ الْأَحْزَانَ جُرْعَتُهُ

(حانوت عطار : دكان لبيع الأعشاب الطبية والبهارات)

المعيار (١-٢): صُغِ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.  
- بيان أهية الصبر في تخفيف الأضرار وتسلية المصاب . - الحث على التزام الصبر عند المصيبة .  
- الدعوة إلى التحل بالصبر عند المصيبة .

المعيار (٧-٢): أبْدِ رأيك في مضمون البيت الثاني في جملة وافية.  
- أوافق الشاعر رأيهِ ، فلا يوجد مثل الصبر يعالج به ألم حزنه وتخفيف مصابه .

السؤال الثاني - اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه:

خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الكونَ في نظام عَجِيب لا يَقْدِرُ عَلَى خَلْقِهِ بِهذه الصُورة المُعْجِزة إلا هو سبحانه، وكلُّ مخلوقٍ من مخلوقاتِ اللهِ جَل جلاله يَدْعُونَا إلى التأمُل والتفكير، ومن هذه المخلوقات النحلة، وهي حشرةٌ تنتمي إلى رُتبة غشائيات الأجنحة، وظيفتها إنتاج الشمع والعسل. وينتشر النحل في جميع قارات الأرض عدا القطب الجنوبي، وعلى الرغم من أن أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش مُجْتَمَعَةً مُتَعَاوِنَةً إلا أن هناك نسبةً منها انعزالية وذات سلوكيات مختلفة، ويستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً على وجه الأرض.

المعيار (٢-٢): حدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (أماكن وجود النحل).

.....  
ينتشر النحل في جميع قارات الأرض عدا القطب الجنوبي .  
.....

نموذج الإجابة

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤-١):

١- اكتب في الفراغات الآتية المطلوب أمامها:

- (أ) المجتمعات الواعية لا تنساق خلف الشعارات الزائفة . مترادف كلمة (تنساق): **تتبع - تتبع** ..... (١)
- (ب) ضد كلمة (ضجيج): **هدوء** ..... (١)
- (ج) مفرد كلمة (عُرَى): **حُرْوَة** ..... (١)
- (د) جمع كلمة (الدَّخِيل): **الدَّخْلَاء** ..... (١)
- ٢- وظف الفعل (أخذ) في سياقين من إنشائك بمعنيين مختلفين. (٢)

- أخذ المريض الدواء (تناوله) - أخذ الله الكافرين (أهلكهم) - أخذ لاسه برأي أبيه (عمل به)

- أخذ إطالب درجة وترفعة (حصل على) - أخذ لرجل شأره (انتقم)

٣- اكتب في فراغ كل جملة مما يأتي تصريفاً مناسباً لكلمة (عقد): (٢)

- (أ) رسَّخ النبي صلى الله عليه وسلم مفهوم **العقيدة** ..... الإسلامية في قلوب أصحابه.
- (ب) حرص المعلم على شرح الدرس بسهولة دون **تعقيد** .....

السؤال الرابع - المعيار (٢-٤-٢):

١- بيِّن أركان التشبيه في الجملة الآتية:

- كرم قائد الجيش جندياً كالجبل في الشموخ والثبات.

- المشبه : **جندياً** ..... المشبه به : **الجبل** .....
- أداة التشبيه : **الكأف** ..... وجه الشبه : **الشموخ والصلابة** .....

٢- حوِّل التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام: (٢)

- كأنَّ طلابَ مدرستنا في نشاطهم وتعاونهم خلية نحل.

..... كأنَّ طلابَ مدرستنا خلية نحل . - طلابَ مدرستنا في نشاطهم وتعاونهم خلية نحل .

- طلابَ مدرستنا خلية نحل .

نموذج الإجابة

السؤال الخامس - اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه:

يتألف المجتمع من عنصرين اثنين هما الرجل والمرأة، فالمرأة نصف المجتمع والرجل نصفه الآخر، وكلا العنصرين مُكَمَّلٌ للآخر، ولا تقوم نهضة في المجتمع دون تضافرهما، فلا تجد رجلاً ينهض بالأسرة وحده، بل لا بُدَّ له من امرأة بجانبه تسانده وتعينه على القيام بأعبائه، فالمرأة هي الأم الحنون التي ترعى بيتها وتربي أولادها وتغمرهم بحبها، وهي واحة الأمن التي يأوي في ظلها الأبناء، وعمود الأسرة الذي يستندون إليه، تقدّم إليهم النصيحة، ولا تتأخر جهداً في سبيل إسعادهم، إنها قنديل يضيء طريقهم فيسيرون على هدى، والمرأة هي الزوجة التي تنشر السكينة والرحمة في بيتها، وهي الأخت والبنات التي تشق ميدان العلم، وتحقق فيه آمال أمتها وطموح أهلها، فدورها لا يقل عن دور الرجل، وقد كرمها الله تعالى بأن حفظ لها كل الحقوق الواجبة لها.

المعيار (٢-٣):

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait\_net\_home

علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله هي:

( إجمال - تفصيل - سبب - نتيجة )

المعيار (٢-٥):

أ- صُنغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة في جملة من إنشائك.

للمرأة دور عظيم في بناء المجتمع ونهضته. (وتقبل كل جملة تامة المعنى والمنزلة تعبر عن فكرة النص الرئيسية)

ب - لخص النص السابق بأسلوبك في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية.

محاور التخمين :  
- عناصر تكوين المجتمع .  
- الأدوار المختلفة للمرأة .  
- تكريم الإسلام للمرأة .  
- ضوابط تصحيح التخمين :  
١- التزام فترة النص . (درجاته)  
٢- الحرص على أسلوب الكتابة . (درجاته)  
٣- التزام الكم المطلوب . (درجة)

نموذج الإجابة

السؤال السادس - اقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما يليهما:

١- ( يا ولدي، فِرَّ من صاحب المُخَدَّرَات فرارك من الضَّبَاع الضاريات، لا تجعله يطعم بلحظة من وقتك ولا بجلسة ولو خُلسة، إنه باختصار يريد منك الإذن ليدخلَ إلى دمك وشرابيك وخلايا جسمك، فيحاول أن يستدرجك خطوة تلو الأخرى؛ ليجرَّكَ إلى طريق الهاوية التي سلكها، ويا لَعَظِيم أسْرِكَ! بل يا لَسْرَعَة مصرعك! فإياك إياك أن تثق بنصحته مطلقاً، فكم من إنسان وثق بمثل هؤلاء ذهب بعيداً وما رجع إلى أهله! )

\*\*\*\*\*

٢- (يا ولدي، كم يسعدني أن تكون ناجحاً في دراستك! ولا أستطيع وَصْف فرحتي حينما أراك في أوائل الطلاب الذين نالوا أعلى الدرجات، إنك قادر على التفوق وتحقيق المراكز الأولى، ولديك مهارات عالية في الدراسة، ولكّثك بحاجة إلى تنظيم يومك واستغلال وقتك في المذاكرة والأعمال المفيدة النافعة، فاحرص على طلب العلم لتتفكك نفسك ووطنك، ولا تلهيكَ ألعاب الأجهزة الحديثة ومواقع التواصل المنتشرة على الهواتف.)

المعيار (٢ - ٨) :

أ- حدّد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين من حيث الموضوع.

حالا النصين وصية من أب لابنه. (أومس أم لابنها).

ب- حدّد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين.

الأول يوصي فيه الأب ابنه بالخبر من أصحاب المخدرات، والثاني يوصي فيه الأب ابنه بالجد

والاجتهاد في المذاكرة وطلب العلم. (الأول فيه حياء والثاني جاء مباشرةً أخالياً من الخيال والصورة الفنية.)

المعيار (٢ - ٩) :

اختر النص الذي تميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختيارك.

مترولوج للطلاب على أنه تعطر الدرجة كاملة على التعليل بنظر سليم.

(اختيار النص نقطه دوو التعليل لا تعطر له أية درجة)

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) : ٣٤ درجة

السؤال السابع - المعيار (٣-٥-١) :

١- استخراج (النعت الجملة) من العبارة الآتية:

\* تصدّقتُ على فقيرٍ نفسه عفيفةٌ.

النعت الجملة : ..... نفسه عفيفةٌ .....

٢- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: ( أجرى العملية الجراحية أطباء ماهرين.)

٢- التصويب : ..... أجرى العملية الجراحية أطباءً ماهرين .....

٣- استبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة فعلية مناسبة فيما يأتي:

- أعجبنى إنسانٌ مُحسِنٌ إلى أمه وأبيه.

..... أعجبنى إنسانٌ مُحسِنٌ إلى أمه وأبيه .....



٤- وظّف التركيب (وهو مُطمئن) في جملة من إنشائك بحيث يأتي حالا جملة.

(١) نموذج الإجابة

صلى المؤمن الظهر وهو مطمئن. (وتقبل كل جملة صحيحة لمبنى والمعنى).

٥- املأ الفراغ في الجملة الآتية بحال شبه جملة مناسباً:

(١)

\* عاد الطلاب من مكتبة المدرسة ..... في نظام ، في هروء ، قبل بداية الحصّة . (وتقبل الصواب).

٦- اضبط البديل المخطوط تحته في كل من الجملتين الآتيتين ضبطاً سليماً:

(٢)

\* فتح القائد صلاح الدين بيت المقدس. (الضبط : صلاح)

\* كلما قرأ المسلم كتاب الله القرآن ازداد أجراً. (الضبط : القرآن)

٧- ميّز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط فيما يأتي:

(٢)

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw/

\* الأمانة الأمانة، فإنها عنوان الوفاء. (نوع التوكيد : لفظي)

\* أعان الرجلان كلاهما الشخص المصاب . (نوع التوكيد : معنوي)

٨- ضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ الآتي:

(١)

\* حضر المدير نفسه، عينه ..... حفل تكريم الفائزين.

السؤال الثامن - المعيار (٣-٥-٢):

١- اكتب ما يملئه عليك المعلم بخط واضح:

(٦)

- تحسب نصف درجة على المطاوعة المقررة .  
- تحسب ربع درجة على المطاوعة التراكمية (السابقة).  
- ولا يُعدّ تكرار الخطأ في المطاوعة لواحدة .

٢- أعد كتابة ما يأتي بخط الرقعة مراعيّاً تناسق الحروف ووضوحها ومواضعها من السطر:

(٢)

يا مَنْ لطفْتَ بحالي قَبْلَ تكويني يا تجلّي النارِ يومَ الحشرِ تكويني

يراعي عند تقدير الدرجة الالتزام بقواعد خط الرقعة وتناسق الحروف ومواضعها من السطر

نموذج الإجابة

المعيار (٣-١):

اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (٤٤ كلمة) في واحد فقط من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وتربطها وتسلسلها، وجودة الاستدلال، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب والفصاحة، ومستخدماً علامات الترقيم بدقة. (١٥)

١- أصدقاؤك ملجأ لك بعد الله تعالى في الفرح والحزن، يهفو فؤادك إليهم، وتطيب نفسك بحضورهم. اكتب في ذلك ثلاث فقرات مترابطة توضح فيها أهمية الأصدقاء في حياة الإنسان، مبيناً الصفات الواجب توافرها في الصديق الذي تختاره، وموضحاً عوامل استمرار الصداقة.

٢- جرائم الكيان الصهيوني المعتدي في دولة فلسطين ضد شعبها الحرّ المناضل يندى لها الجبين ويشيب منها الطفل. اكتب في ذلك ثلاث فقرات مترابطة توضح فيها وحشية اليهود الظالمين وهمجيتهم، مبيناً صور صمود الشعب الفلسطيني الشجاع، وموضحاً دورك في نصرة المسجد الأقصى والمسلمين هناك.

almanahi.com/kw

يُصحّ التعبير وفقاً للأسس الآتية:

- وضوح الأفكار وتربطها وتسلسلها (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة (٤ درجات)

- جودة الاستدلال (٤ درجات)

- تنبيه: يُحسم ربع درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي. بما لا يتجاوز درجتين.

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:  
ykwait\_net\_home