

| اليوم | التاريخ | الصف | الحصة | رقم الحصة |
|-------|---------|------|-------|-----------|
|       |         |      |       |           |

| المادة        | الوحدة التعليمية الأولى    | النص               | الكفاية   | الصفحة   | المعيار  | رقم النشاط الخاص بالكفاية |
|---------------|----------------------------|--------------------|---|--|--|---------------------------|
| اللغة العربية | من عجائب صنع الله في الكون | أنواع الجموع       | ١-٥-٣   | ٢٩   |  |                           |
| القيمة        | نشاط تأصيل القيمة          | إستراتيجيات التعلم | مصادر التعلم  |  |  |                           |
|               |                            |                    | <input type="checkbox"/> لوحة الدرس<br><input type="checkbox"/> صحيفة شفيفة<br><input type="checkbox"/> جهاز العرض<br><input type="checkbox"/> أخرى ( ) | <input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي<br><input type="checkbox"/> بطاقات<br><input type="checkbox"/> أوراق عمل | <input type="checkbox"/> الداتا شو<br><input type="checkbox"/> مسجل<br><input type="checkbox"/> المعجم |                           |

### النشاط الأول التمهيدي : تحية الطلاب بتحية الإسلام



تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات وتحديد موقع كل مجموعة في الصف وتشجيع المتعلمون بإستراتيجية بناء برج لتشجيع المتعلمين ، وعرض ما يلي : \* مثنى وجمع الكلمات التالية (مسلم- جمعية- شارع) \* يقرأ المتعلمون الآيات الموجودة في الكتاب المدرسي ص ٢٩ قراءة مضبوطة بالشكل . \* ومن ثم يتعاون المتعلمون في وضع خط تحت الجموع التي وردت في الآيات ص ٢٩

| السماوات | لآيات | جنوبهم | قعودا | للظالمين | أنصار |
|----------|-------|--------|-------|----------|-------|
|----------|-------|--------|-------|----------|-------|

### النشاط الثاني التطبيق :

- أقوم بمناقشة المتعلمين عن مفاتيح تهم المتعلم في هذه القاعدة ( أنواع الجموع ) والتفريق بينهم، وعن طريق إستراتيجية (جيكسو) أقوم بتوزيع القطعة الموجودة ص ٣٠ على المجموعات ، ومن ثم تتعرف كل مجموعة على أنواع الجموع، وبعدها تقوم كل مجموعة بعرض الإجابة أمام المجموعات الأخرى ، وكتابتها في الجدول مضبوطة بالشكل ، وبخط الرقعة.

| جمع المذكر السالم    | جمع المؤنث السالم | جمع التكسير  |
|----------------------|-------------------|--|
| الغواصين - الباحثين  | - كلمات           | عجائب - سواحل - الأغاني - الأهازيج - الأخطار - القصص |
| الخليجيون- المكافحون | - شخصيات          | القصائد - فنون - شتى - السفن - أماكنه - أشعاره-      |
| - صانعو              | - جنات            | تجارب - أقطار - صحاري- أصحاب - الأيدي - مظاهر        |

- بإتباع إستراتيجية فكر زوج شارك يتعاون المتعلمون في تحديد مفرد الجموع الآتية :

| سواحل | أعماق | الأغاني | الأهازيج | قصائد | أشعار | الغانصين | الباحثين | الخليجيون | المكافحون | جنات | شخصيات |
|-------|-------|---------|----------|-------|-------|----------|----------|-----------|-----------|------|--------|
| ساحل  | عمق   | أغنية   | أهزوجة   | قصيدة | شعر   | الغانص   | الباحث   | الخليجي   | المكافح   | جنة  | شخصية  |

- يناقش أفراد مجموعته شفويا في التعبير الذي حدث لكل مفرد عند جمعه .  
 - يتعاون مع أفراد مجموعته في بيان علامات إعراب جمع المذكر السالم في الأمثلة السابقة . (مرفوع بالواو منصوب ومجرور بالياء)  
 يوظف كلمة (المسلمون ) في ثلاث جمل مفيدة بخط الرقعة، بحيث تكون :  
**مرفوعة:** المسلمون يحبون الخير **منصوبة:** وعد الله المسلمين بالجنة **مجرورة:** أعد الله للمسلمين الجنة  
 - يقرأ المتعلمون الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل معللا سبب الضبط .

|  |   |
|--|---|
| كافأت المدرسة <u>الطالبات</u> المجتهدات    | <u>الطالبات:</u> مفعول به منصوب بالكسرة/ <u>المجتهدات:</u> صفة منصوبة بالكسرة |
| أثنت المعلمة على <u>الطالبات</u> المجتهدات | <u>الطالبات:</u> اسم مجرور بالكسرة / <u>المجتهدات:</u> صفة منصوبة بالكسرة     |

## - أضبط الجموع في الجمل الآتية ضبطا سليما .

|  |  |
|--|--|
| سلمت على <u>الزملاء</u> <u>الأعزاء</u> | <u>الزملاء</u> : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة / <u>الأعزاء</u> : صفة مجرورة بالكسرة |
| رأيت <u>الأصدقاء</u> في المدرسة        | <u>الأصدقاء</u> : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة                                |

- يتعاون المتعلم مع مجموعته في بيان علامات إعراب جمع التكسير في الأمثلة السابقة .

### النشاط الثالث الممارسة :

توجيه الطلاب لطريقة العمل وتوزيع المهام والمطلوبة منهم

\*يحدد بعض عجائب الله في الكون مستخدما الجموع المختلفة .

يتأمل المؤمنون في خلق الله - تعالى- ، فهذه السماوات خلقها بدون عمد ، وهذه النجوم اللامعة التي زينها بها ، وأرسي الله - تعالى - الجبال الراسيات للأرض لتثبيتها .

\*يجمع المتعلم المفردات الآتية جمعا صحيحا بخط الرقعة .

|        |                    |          |        |          |                    |          |
|--------|--------------------|----------|--------|----------|--------------------|----------|
| المفرد | المعلم             | التلميذ  | الكتاب | الطالبة  | المخلص             | المسلمة  |
| الجمع  | المعلمون والمعلمين | التلاميذ | الكتب  | الطالبات | المخلصون والمخلصين | المسلمات |

\*يوظف كلمة ( المؤمنون ) في ثلاث جمل مفيدة بخط الرقعة ، بحيث تكون في :

الأولى مرفوعة : ( يُرحمهم الله المؤمنون )

الثانية منصوبة : ( أرحمهم الله تعالى )

الثالثة مجرورة : ( خفف الله عنهم )

\*يضبط المتعلم الجموع في الأمثلة الآتية ضبطا صحيحا مراعى علامات إعرابها :

| الجملة                       | الجمع     | علامة إعراب الجمع                                 |
|------------------------------|-----------|---|
| المؤمنات محبوبات             | المؤمنات  | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة                     |
| المحوبات                     | محبوبات   | خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة                       |
| الكتب مفيدة                  | الكتب     | مبتدأ مرفوع بالضمة                                |
| رأيت المجتهدات في الحفل      | المجتهدات | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة |
| رافقت الأصدقاء في رحلة جميلة | الأصدقاء  | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة                 |



التقييم : ( في الكتاب ) يقيم المتعلم نفسه ص ٣٢

## علامة إعراب جمع المذكر السالم

منصوب و مجرور

مرفوع

بالياء — ين

بالواو — ون

## علامة إعراب جمع المؤنث السالم

منصوب و مجرور

مرفوع

بالكسرة — اتِ

بالضمة — اتُ

## علامة إعراب جمع التكسير

مجرور

منصوب

مرفوع

بالكسرة

بالفتحة

بالضمة

جمع

الأمم  
www.KweduFiles.Com

الأساطير

جمع

[WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)

الكسندر

جمع

المنكر

السالمة