

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/3arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade3>

* لتحميل جميع ملفات المدرس الفاروق اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثالث على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

توصيف الاختبار القصير الثاني للصف الثالث من ١٥ درجات

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

المضمون :

المعيار : ٢-٢ : عليه ٦ درجات فقط

مضمون السؤال :

استخلاص الفكرة العامة والمعلومات والأحداث والشخصيات والمشاعر والقيم

=====

المعيار (٢-٣) : عليه ٣ درجات فقط

مضمون السؤال : (الثروة اللغوية)

=====

المعيار (٣-٣) : عليه درجتان فقط

مضمون السؤال : (مهارات لغوية)

=====

المعيار (٣-٤) : عليه ٤ درجات فقط

مضمون السؤال : تعبير

متابعة الطالب عن طريق الواتس أب

رسم اشتراك (١٠ أدك) عن الطالب خلال الفصل الأول
لمادة اللغة العربية

والدفع يكون عن طريق الأون لاين أو عن طريق مندوب
من قبلنا

يتم متابعة الطالب عن طريق الرسائل الجماعية وليس
نظام القروبات

أي شيء يصعب على الطالب من حلول الكتب أو

الواجبات يتم التواصل من قبل الطالب على الخاص

أي مذكرة أو نموذج اختبار أو أوراق عمل يتم إرسالها

للطالب وفق الرسائل الجماعية

يوجد شروحات صوتية داعمة لفهم الدروس التي

تصعب على الطالب.

متابعة الطالب ستكون لجميع الصفوف وخاصة الكفايات

الجديدة للغة العربية للاستفسار أكثر ٩٤٠٥٢٧٥٠

المعيار : ٢-٢ : عليه ٦ درجات فقط

مضمون السؤال :

استخلاص الفكرة العامة والمعلومات والأحداث والشخصيات والمشاعر والقيم

اقرأ النص التالي وأجب؟

تَعَجَّبَ هَذِهِ حِينَ وَقَعَ نَظَرُهُ عَلَى
أَشْرَابٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الطُّيُورِ فِي طَرِيقِهَا
لِلْهِجْرَةِ؛ فَلَمْ يَسْبِقْ لَهُ أَنْ رَأَى هَذَا الْعَدَدَ
الْكَبِيرَ مِنَ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ، وَلَا يَعْتَقِدُ أَنَّ
مَوْسِمَ الْهِجْرَةِ قَدْ حَانَ .

ما المشكلة التي عرضتها القصة ؟

نقص الغذاء وانتشار الأمراض والحشرات

ما أسباب المشكلة؟

انتشار الحشرات بسبب هجرة الطيور للمعاملة السيئة من قبل البشر

ما الحلول المقترحة للمشكلة؟

عودة الطيور - المعاملة الحسنة من البشر تجاه الطيور - استخدام المبيدات

الحشرية

صف هدهود في هذه القصة بأنه:

يتحمل المسؤولية (/) يسعف المرضى ()

يهتم بالبيئة () ينقل الأخبار ()

ما الأضرار التي لحقت بالبيئة والإنسان بعد غياب الطيور؟

انتشرت الديدان والحشرات - قضي على المحاصيل

نقص الغذاء - انتشر المرض

لم يحط العصفور كل صباح على الشرفة الصغيرة لغرفة عبد العزيز؟

ليشرب الماء الذي يقدمه له عبد العزيز

ما المنظر الذي شاهده هدهود وأثار دهشته؟

أسراب الطيور المهاجرة

كيف استطاع هدهود أن يعرف سبب هجرة أسراب الطيور؟

لحق بها وسمع شكواها

ما المشكلة التي عانت منها الطيور في السنوات الأخيرة؟

معاملة البشر السيئة لها

جاء في درس هل تعلم نمر:

في قَرْيَةٍ مِنَ الْقُرَى... وَمِثْلُ مُعْظَمِ الْقُرَى، يَزْرَعُ النَّاسُ الْقَمْحَ وَالشُّعَيْرَ. وَحَيْثَمَا تُوجَدُ
الْمَخَازِنُ الْمَلَأَى بِالْحُبُوبِ تَوْجَدُ الْفُتْرَانَ. وَحَيْثَمَا تَوْجَدُ الْفُتْرَانَ تَوْجَدُ الْقِطْعَةَ لِثَلَاثِ الْفُتْرَانَ.
غَيْرَ أَنَّ قِطْعًا (نَمْرًا) لَمْ يَكُنْ كِبَاقِي الْقِطْعَةِ، وَمِنْ الْمَوْكِدِ أَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَحْمِلُ مِنَ النَّمْرِ سِوَى
حُطُوطِهِ وَأَلْوَانِهِ وَاسْمِهِ.

ما فائدة القبط للمزارعين؟ تقضي على الفئران

ما وجه الشبه بين القط (نمر) والنمر؟ وما وجه الاختلاف بينه وبين القبط؟

الشبه بالخطوط والاسم - الاختلاف بالنشاط والعمل

لم أثار القط (نمر) غضب الأب؟ لأنه يأكل ولا يعمل ولا يفكر

مم كانت تخشى الفئران؟ أن يستغني رب الأسرة عن نمر ويأتي بقط حقيقي نشيط

بم تتميز الفئران من وجهة نظر الأب؟ أنها تفكر رغم أنها تأكل دون أن تعمل

بم تعرف الفئران من وجهة نظرك؟ من القوارض التي تبحث بنشاط عن طعامها

ما سبب اجتماع الفئران بالقط (نمر) ؟ مفاوضة لوضع خطة ليبقى القط في عمله
علام اتفقت الفئران و(نمر) ؟ على خطة تبقيه في عمله
هل التزم (نمر) بالاتفاق؟ ولماذا؟ لا - لأنه أحس بطعم الفئران اللذيذ فحاول الغدر
اكمل الشكل الهرمي بالمطلوب:

مَنْ الشَّخِصِيَّةُ
الرَّئِيسَةُ فِي النَّصِّ؟
الفئران... القط... نمر

ماذا تريد؟
أنا... نمر... القط... نمر...
معي... ليعتصم...

ما المشكلة التي واجهتها؟
غضب الأبي من القط نمر وصاح به...
هل استطاعت حل المشكلة؟ وكيف؟
نعم... عن خلال خطة بينها وبين إبقاء نمر

اقترح عنواناً آخر للنص.

القط الكسول

اذكر ما أفادته من القصة في جملة تامة المعنى.

العمل بنشاط يحقق النجاح والتميز

المعيار (٢-٣) : عليه ٣ درجات فقط

مضمون السؤال : (الثروة اللغوية)

بين مترادف كلمة الغراء ؟ اللاصق

ضع كلمة الغراء في جملة تبين معناها ؟

استخدمت الغراء في صنع بعض اللوحات

بين مترادف كلمة حان ؟

صار - تم

ضع كلمة حان في جملة تبين معناها ؟

حان موعد الصلاة

بين مترادف كلمة قدح ؟

كوب - كأس

ضع كلمة قدح في جملة تبين معناها ؟

قدمت لصديقي قدحا من الشراب

بين جمع كلمة الشرفة ؟

الشرفات - الشرف

ضع كلمة الشرفة في جملة مفيدة ؟

وقفت أنظر على العاصمة من شرفة مطلة

بين جمع كلمة حديث ؟

أحاديث

بين مفرد كلمة الطيور؟ الطير

ضع كلمة الطيور في جملة مفيدة ؟

شاهدت أسراب الطيور المهاجرة

بين مفرد كلمة الأجناس ؟ جنس

ضع كلمة الأجناس في جملة مفيدة ؟

أحب تذوق مختلف أجناس الفاكهة

المعيار (٣-٣) : عليه درجتان فقط

مضمون السؤال : (مهارات لغوية)

ضع (أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتمُن) في المكان المناسب :

أنت - أنتم - أنتِ - أنتن

أنت... تحب بلادك الكويت		لدي الكويت. ٣٢ / ٨
أنتم أبناء الكويت المخلصون		- نحن أبناء الكويت المخلصون.
أنت... بنت هذه الأرض الطيبة		- أنا بنت هذه الأرض الطيبة.
أنتم ترفع علم الكويت عاليا		- نحن نرفع علم الكويت عاليا.

املا كلاً من الجمل الآتية:

أنت تحافظ على نظافة وطنك.

أنتِ تحرصين على مساعدة الآخرين.

أنتم موظفان ملتزمان.

أنثما طفلتان مهذبتان.

أنثم مهندسون تسهمون في بناء الوطن.

أنثن تشاركن في الأعمال الخيرية.

صل فيما يلي ضمير المخاطب بالجملة المناسبة له:

أصدقاء أوفياء.	أنتِ
بارعات في الرسم.	أنتِ
معلمة مجتهدة.	أنثما
حريص على مصلحة وطنك.	أنتم
تجبان قراءة القصص.	أنثن

املاً الفراغ في كل مما يأتي بضمير المخاطب المناسب:

أنت صديق مخلص. **أنتِ** صديقة مخلصة.

أنتم صديقان مخلصان. **أنتما** صديقتان مخلصتان.

أنتم أصدقاء مخلصون. **أنتن** صديقات مخلصات.

عبر عن كل صورة بجملة تامة مستخدماً ضمير المخاطب المناسب.



هو يلعب بالطائرة الورقية - هما يلعبان بالحديقة - هم فرحون بالتخرج

حول الجملة الآتية إلى المثني المذكر، ثم إلى جمع المؤنث.

أنت تلميذ متميز في كتابة القصص.

المثني المذكر **أنتما تلميذان متميزان في كتابة القصص.**

جمع المؤنث **أنتن تلميذات متميزات في كتابة القصص.**

حول الجملة الآتية إلى المثني المؤنث، ثم إلى جمع المذكر.

أنت شاعر متميز.

المثني المؤنث **أنتما شاعرتان متميزتان.**

جمع المذكر **أنتم شعراء متميزون**

اكتب ضمير المخاطب المناسب في كل فراغ في الجمل الآتية:

أنت حريص على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

أنتِ حريصة على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

أنتم حريصون على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

أنتن حريصات على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

أنتما حريصتان على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

حدد نوع الضمير (الغائب و المخاطب) في الجمل الآتية:

أنتما فتاتان متعاونتان. :

هن أمهات مربيات للأجيال.:

أنتم تلاميذ تهتمون بدراسكم.:

أنت تشاركين في نشاط اللغة العربية.:

هم يرفعون علم الوطن.:

ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي الكلمة المناسبة.

أنت تزور زميلك المريض.

أنتما تساعدان مها في تنسيق الحديقة.

أنتم تزورون أقاربكم في العيد.

أنتن تأكلن الطعام المفيد.

املاً الفراغ فيما يلي بضمير المخاطب المناسب:

أنت تلميذ تحرص على حفظ القرآن الكريم.

أنتما عاملان يهذبان الأشجار.

أنتن عاملات تنظفن ساحة المدرسة.

عبر عن كل صورة بجملة تامة مستخدما ضمير المخاطب المناسب:
أنت تدافع عن الوطن - أنتِ تصلين - أنتن تصنعن أشكالا جميلة - أنتما تركضان



..... -

..... -

..... -

..... -

استخدم ضمائر المخاطب في جمل مناسبة.

أنت طالب مهذب

أنتِ طالبة كهذبة

أنتما (للذكور) طالبان مهذبان

أنتما (للمؤنث) طالبتان مهذبتان

أنتم طلاب مهذبون

أنتن طالبات مهذبات

المعيار (٣-٤) : عليه ٤ درجات فقط

مضمون السؤال : تعبير

ضع علامات الترقيم المناسبة في المكان المناسب لها فيما يأتي:

قالت فاطمة : أحب قراءة القصص والكتب المفيدة ، ما أجمل القراءة !

رتب الجمل الآتية لتكون منها طرفة.

(١)

عند جحا عشرة جمال

(٥)

فقال: الحمد لله عاد جملي الضائع

(٢)

ذهب بها إلى السوق وركب أحدها

(٤)

فنزل عن جملة فوجدها عشرة

(٣)

ولما عدها وجدها تسعة

اعد كتابة الطرفة مع مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة.

عند جحا عشرة جمال ، ذهب بها إلى السوق وركب أحدها ، ولما عدها وجدها

تسعة ، فنزل عن جملة فوجدها عشرة ، فقال: الحمد لله عاد جملي الضائع .

تقرأ المتعلمة الطرفة قراءة صحيحة.

رتب الجمل الآتية لتكون منها طرفة؛ مراعيًا استخدام علامات الترقيم.

(١)

جاء أحدهم يخبر جحا بأن حماره قد ضاع

(٤)

فقيل له: ما لك أيها الأحمق أتفرح وقد ضاع حمارك.

(٣)

ففرح فرحاً شديداً وسجد شكراً لله

(٢)

فقال له جحا: إني أشكر الله؛ لأنني لم أكن راكباً عليه وإلا ضعت معه

اعد كتابة الطرفة مع مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة.

جاء أحدهم يخبر جحا بأن حماره قد ضاع ، فقال له جحا: إني أشكر الله؛

لأنني لم أكن راكباً عليه وإلا ضعت معه ، ففرح فرحاً شديداً وسجد شكراً لله

، فقيل له: ما لك أيها الأحمق أتفرح وقد ضاع حمارك ! .

رتب الجمل الآتية ؛ لتكون منها قصة ثم اعد كتابتها في جمل مترابطة، مراعيًا استخدام علامات الترقيم المناسبة.

١ خرج الصحابة مع رسول الله-صلى الله عليه وسلم- في نزهة؛ ليروحوا عن أنفسهم

ثم ارتسمت البسمة على وجه العصفورة الحزينة. (٦)

عادت العصفورة إلى عشا فلم تجد بيضاتها فتألمت كثيرا. (٣)

٢ فرأى أحد الصحابة شجرة عليها عش عصفورة، فيه ثلاث بيضات وفرخان، فأخذها.

٥ وتأثر الرسول بمشهدها؛ فأمر الصحابي بإعادة البيض والفرخين، فأعادها إلى مكانها.

فاتجهت العصفورة إلى رسول الله وراحت ترفرف قربه والحزن يلفها (٤)

رتب الجمل الآتية لتكون منها قصة، مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

(٥) سقى الرجل الكلب حتى ارتوى.

(٢) بعد فترة شعر الرجل بعطش شديد.

(١) كان رجل يسير في الصحراء.

(٤) رأى الرجل كلبا يلهث من شدة العطش.

(٣) وجد الرجل بئراً فشرب منها وارتوى