

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

\* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس منطقة حولي التعليمية اضغط هنا

[bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://me.t/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

منطقة حولي التعليمية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى

العام الدراسي 2020/2019م

**الصف السادس**

نموذج إجابة اختبار مادة

**اللغة العربية**

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدةالسؤال الأول : المعيار ( ٢ - ٣ ) :

- أقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

" قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْهِمْ إِلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ

نَزَرُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكَ

وَصَاكُمْ بِهِ لَعْنَكُمْ تَعْقِلُونَ (١٥١) وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ

وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَلِكَ وَصَاكُمْ

بِهِ لَعْنَكُمْ تَذَكَّرُونَ (١٥٢) وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكَ

المفردات : إملاق - فقر ، القسط - العدل

وَصَاكُمْ بِهِ لَعْنَكُمْ تَعْقِلُونَ "

١- أحدد الآية الدالة على من الآيات التالية:

أ - ( وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ) .

ب- ( وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَزَرُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ) .

ج - ( وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ) .

د - ( ذَلِكَ وَصَاكُمْ بِهِ لَعْنَكُمْ تَعْقِلُونَ ) .

٢- أحدد الدلالة الصحيحة لقوله تعالى : ( وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ) .

أ - التوكل على الله .

ب - الوفاء بالعهد .

ج - حفظ الحقوق .

د - محاسبة النفس .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢ - ١ ) :

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

( إتباع صراط الله المستقيم سبيل النجاة في الحياة )

السؤال الثالث - المعيار ( ٢-٢ ) :

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

( الإنسان كائنٌ اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش مُعزلاً عن بيئته ومجتمعِهِ ، وهو بالتالي مُضطربٌ لأن يتفاعلَ مع الآخرين ويُعايشَ قضاياهم ، والتفاعلُ مع الآخرين لا يتخذُ وجهًا واحدًا مُحددًا ، وإنما له وجوه مختلفة مُتعددة تبدأ بأعظمِ الأمورِ وتنتهي بأصغرها . ولعلَّ تقديمَ المساعدةِ للآخرين وجهٌ من وجوه تفاعل الإنسانِ مع مجتمعه، فالإنسانُ بدافع من انتمائه إلى الجنسِ البشري ، لابدٌ له من أن يشعرَ مع الآخرين ويُحسنَ إليهم ويعيشَ في ما يعاونونه من مشاكل ، كما لابد أن يترجمَ هذا الشعور عن طريق العملِ والمُساعدةِ والإحسانِ لهم، فالإحسان للآخرين أسمى درجاتِ العطاءِ والتضحيةِ والبذلِ وثوابه عظيم ) .

- ١ - أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (اندماج الإنسان في مجتمعه ) :  
 من مثل : ( لا يمكن أن يعيش منعزلاً عن بيئته ومجتمعهِ )  
 ٢- ( فالإحسان للآخرين أسمى درجاتِ العطاءِ والتضحيةِ والبذلِ وثوابه عظيم ) .

- ١ الحديث الشريف الذي يساعد على فهم المعلومة السابقة هو :  
 أ - " المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمنِ الضعيفِ " .  
 ب - " وَمَنْ سَتَرَ مُسْتِئِماً سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " .  
 ج - " وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ " .  
 د - " أحبَّ عبَادَ اللَّهِ إلى اللَّهِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا " .

السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٤ ) :

أ- أكتب المترادف من كلمة ( المَلَأَ ) : الملجأ - الحصن

ب- أعدد ضد كلمة ( الصبر ) : الخوف - الجزع - الأمل - الضجر

ج- أعدد مفرد كلمة ( الشقوق ) : المشقَّة - الشقيقة - الشَّق - الشَّقِي

د- أعدد جمع كلمة ( صدى ) : أصداد - أصداء - صَوادٍ - صُدود

٢- أوظف كلمة ( قَصَدَ ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

١ : قَصَدَ الرجل مكة المكرمة ( ويُقبل المعنى الصحيح )

٢ : قَصَدَ الرجل في نفقته

١- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( فَضَّلَ ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- اتصف الرجل بـ الفضيلة .

- الإنسان الفاضل لا ينسى إحسان الآخرين .

السؤال الخامس - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

( بعد فترة طويلة من الإخفاق والتعثر الشديد انتفض أحمد من غفوته العميقة عندما كان يقرأ الحديث الشريف قراءة متأنية حيث قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة " فتساءل أحمد ألم يكن هدفي السامي هو طريق الجنة ؟ كيف أغفلته وهو بين يدي ؟ لم أضعت سنوات من عمري دون هدف فندم ندماً شديداً على حاله ، ثم قرر أن يعقد العزم الأكيد وأن يجتهد في دراسته متوكلاً على الله مستعيناً بجهود معلميه وزملائه، منطلقاً يحدوه الأمل لتحقيق هدفه وبعد سنوات من الجد والاجتهاد نجح أحمد في دراسته وتبوأ مكاناً مرموقاً في المجتمع ) .

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

- ٢ ١- فكرة رئيسية : من مثل: الجد والاجتهاد بعد الفشل يؤديان إلى تحقيق النجاح  
أو بالتصميم والإرادة يتغلب الإنسان على عثراته
- ١ ٢- فكرة جزئية : من مثل : الندم باب للتراجع وتصحيح الأخطاء ( تقبل الفكرة الصحيحة )  
أو للمعلمين جهود مثمرة في تصحيح مسار طلابهم

السؤال السادس - المعيار ( ٢ - ٦ ) :

أ- أحدد من النص السابق نوع الأسلوب الآتي :

( ألم يكن هدفي السامي هو طريق الجنة ) .

( أسلوب نهى - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام )

ب- أصوغ أسلوب تعجب من الاجتهاد في الحياة .

ما أعظم الاجتهاد في الحياة ( ويُقبل الأسلوب الصحيح )

السؤال السابع - المعيار ( ٢ - ٧ ) :

أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .

أ - لم استعان أحمد بمعلميه ؟

ب- متى انتفض أحمد من غفوته ؟

ج- ما تأثير الأمل في حياتنا ؟

د - ما الحديث الذي قرأه أحمد ؟

٢- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم (موقف أحمد من دراسته) مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

( ماذا - كيف - لماذا - متى )

من مثل : لماذا قرر أحمد استكمال دراسته ؟ متى قرر أحمد استكمال دراسته ؟

( ويُقبل السؤال الصحيح المناسب )

السؤال الثامن: المعيار ( ٢-٨ )

أقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما :

قال الشاعر الإمام الشافعي :

لأشياء في الدنيا أحبُّ لناظري من منظرِ الخِلاَنِ والأصْحَابِ

قال الشاعر القروي :

عاشِرُ أناساً بالذِّكَاةِ تَمَيَّزُوا وَاخْتَرُ صَدِيقَكَ مِنْ ذَوِي الأَخْلَاقِ

١- أحدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:

( البر - الأخلاق - الصداقة - الأمانة )

٢- قارن بين النصين من حيث أوجه الاختلاف :

أ- البيت الأول: ينص على المكانة العظيمة للأصدقاء والخلان في القلوب

ب- البيت الثاني: ينص على اختيار الصديق صاحب الأخلاق الحسنة

السؤال التاسع: المعيار ( ٢-٩ ):

أحدد التعبير الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب.

التعبير الذي أفضله: متروك للطالب

السبب: متروك للطالب ( يُقبل التعليل الصحيح المناسب )

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول - المعيار: ( ٣ - ٥ - ١ )

أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :

(الصديقان المخلصان متحابان )

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إنَّ الصديقين المخلصين متحابان

٢- أوظف كلمة ( مهذب ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً :

- الجملة: من مثل : صار الولد مهذباً ( وتقبل الجملة الصحيحة )

٣- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد ( الاستمرار ) مغيراً ما يلزم :

( إن علماء العرب مبدعون ) .

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ: ما زال علماء العرب مبدعين

٤- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

( كأن الأصدقاء المتحابين أخوة )

الصواب: الأصدقاء

٥- أختار معنى الحرف الناسخ مما يأتي:

( لعل الأبناء يحققون أهدافهم ) . معنى ما تحته خط : ( التمني - الترجي - الاستدراك - التوكيد )

٦- أستخرج خبراً من الجملة الآتية :

(المؤمن التقى يراعي حقوق الله )

الخبر هو : ( يراعي ) جملة فعلية

٧- أضع في فراغ ما هو مطلوب بين القوسين:

( فاعل مناسب ) ( يقبل الصحيح )

( خبر جملة )

أ- تسهم المدرسة أو الأسرة في تربية النشء .

ب- الفتاة أخلاقها حميدة أو تسعى إلى الخير .

٨- أضبط ما تحته خط فيما يلي ضبطاً صحيحاً :

- ( مازالت الأمهات رحيمات ) .

٩- أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى جمع المؤنث السالم .

- ( المعلمة قادرة على غرس القيم ) .

المعلمات قادرات على غرس القيم

السؤال الثاني - المعيار: ( ٣ - ٥ - ٢ ):

١- أكتب ما يملئ عليّ :

- الاختبار النهائي له ٥ درجات يضرب في ٣ فيصبح ١٥ درجة .

- يحسم كل خطأ نصف درجة وإن تكرر

- الكلمة المتروكة بنصف درجة

- ثم تقسم الدرجة لتعود كما كانت وتقرب الدرجة .

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف و تناسقها:  
سَقَانِي حُبُّهَا فَوْقَ احتياجي ... فَفَاضَ عَلَى الْوَرَى مَا فَاضَ عَنِي

١٥

السؤال الثالث : المعيار ٣-١ :

أنا أكتب نصا إنشائيا في ستة أسطر ( ما يقارب ٧٢ كلمة ) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية ، مراعيًا وضوح الفكر و ترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب ، مستخدما علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء

الموضوع الأول النجاح في الحياة طموح كل ذي إرادة قوية ، يكافح من أجل تحقيق رغباته وأهدافه .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية النجاح	مواصفات الإنسان الناجح	أثره في الفرد

الموضوع الثاني : لأعمال الخير وجوه عدة ، ثوابها في الدنيا والآخرة

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
وجوه أعمال الخير	أثر العمل الخيري في حياة الفرد والمجتمع	ثوابها في الآخرة

الموضوع الثالث : وصايا الآباء دروس وعبر تضيء حياة الأبناء.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية وصايا الآباء	واجب الأبناء تجاهها	أمثلة عليها

- وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ( ٨ درجات )

- جودة الأسلوب والفصاحة . ( ٣ درجات )

- استخدام علامات الترقيم . ( درجتان )

- جودة الاستدلال . ( درجتان )

- يحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين