



مذكرات

اللغة العربية

مذكرة الاختبار القصير للصف العاشر

الموضوعان : الأول والثاني

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨

إعداد

رشدي علواني

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِعُ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ ، التَّقْوَى هَاهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنْ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ.

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :

س ١- استنتج الغاية من الحديث الشريف السابق.

- الحث على ترك المفاصد الأخلاقية التي تهدم دعائم الأخوة الإيمانية وتضعف المجتمع.
- دعوة المجتمع المسلم إلى الترابط والتعاقد والمحافظة على الحقوق والحرمان.

س ٢- استخلص المعنى العام للحديث الشريف.

بالتخلي عن الأخلاق المذمومة والتخلي بالأخلاق الكريمة يتماسك أفراد المجتمع وتقوى أخوتهم الإيمانية.

س ٣- صغ معنى رئيسا لكل نص مما يأتي :

النص	المعنى الرئيس
لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِعُ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا	بالمحبة والتأخي والبعد عن الحسد والكرهية تكتمل الأخوة.
الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ ، التَّقْوَى هَاهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ -	من شروط الأخوة الإيمانية الصادقة تقوى الله وحسن الخلق
بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنْ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ	للمسلم حرمان وحقوق تجب صيانتها وعدم التعدي عليها.

س ٤- وضح حق المسلم على أخيه المسلم من خلال فهمك الحديث الشريف.

- من حق المسلم على أخيه المسلم ألا يحسده ولا يبغضه ولا يخاصمه ولا يناجشه في البيع والشراء.
- ومن حق المسلم على أخيه المسلم ألا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره.
- ومن حق المسلم على أخيه المسلم أن يصون حرمانه (دمه وماله وعرضه) ولا يتعدى على أي منها.

س ٥- بيّن أثر الالتزام بما جاء في الحديث في الفرد والمجتمع.

- في الفرد : يعيش سعيدا في حياته ، ينعم بمحبة الناس واحترامهم له ، ويشعر بالأمن والسلامة بينهم.
- في المجتمع : تقوى روابط الأخوة بين أفرادها ، ويصبح مجتمعا متماسكا قويا متحابا.

س ٦- ميّز بين الحسد والغبطة.

- الحسد : هو تمنى زوال النعمة من عند أخيك المسلم وتحولها إليك ، وهو خلق مذموم منهى عنه في الحديث.
- الغبطة : هي الإعجاب بما عند أخيك المسلم من نعم وخيرات ، وتمنى مثلها لنفسك مع عدم تمنى زوالها من عنده.

س ٧- اشرح كل معنى من المعاني الآتية مدللا عليه بمواقف من الحياة.

أ- { لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا }

أي لا يحسد بعضكم بعضا ، ولا يضمر بعضكم بعضا في البيع والشراء ، ولا يبغض بعضكم بعضا ، ولا يخاصم بعضكم بعضا ، لأن هذه الخصال مذمومة لا يجب أن يتصف بها المسلم ، وتؤدي إلى نشر الكراهية بين المسلمين ، فكم من أمة ضعفت وهُزمت بسبب ما كان بين أفرادها من شقاق وخلاف وخصام.

ب - (ولا يبيع بعضكم على بيع بعض)

أي إذا باع المسلم سلعة بثمن معين وقبله المشتري فلا يأت آخر ويقول له : أنا أبيع لك السلعة نفسها بثمن أقل ، فهذا الخلق محرم في الإسلام لأنه يفسد العلاقات بين المسلمين ، ودليل ذلك ما نراه في الأسواق من شجار وخلاف بين التجار أو البائعين بسبب عدم الالتزام بهذا الخلق النبيل.

ج - { المسلم أخو المسلم لا يظلمه ، ولا يخذله ، ولا يحقره }

يتضمن المعنى السابق أسباب تألف القلوب المؤمنة ؛ فعندما يختفي الظلم ويسود العدل بين الناس ، ويساعد كل منهم الآخر دون سخرية أو احتقار ، ويتعامل الجميع وفق مبدأ الأخوة والمساواة ، فكم من خلافات نشأت بين الأخوة ، وتكونت بينهم العداوات بسبب ظلم القوي للضعيف ، أو خذلان أحدهم للآخر ، أو احتقارهم من بعض.

د- ، { التَّقْوَى هَاهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ }

تبين هذه العبارة أهمية الإخلاص في العبادة ، وأن الله ينظر لقلب العبد لا لمظهره أو حسبه أو نسبه ، فينبغي أن نخلص العمل لله ، وأن تكون قلوبنا سليمة وصافية من أمراض الحسد والحقد والنفاق كما هو الحال في علاقات بعض الناس ببعضهم حيث التظاهر بالمحبة والصداقة ولكن قد تكون الحقيقة على غير ذلك.

هـ- { كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ }

أي لا يحق لمسلم أن يتعدى على حرمة أخيه المسلم لا بالقتل ولا بأخذ ماله ولا بهتك عرضه أو النيل من كرامته ، وكل ما نراه في عالمنا من فتن واضطرابات وانقسامات هي لأننا لم نلتزم بهذا الهدى النبوي ، وأصبحنا لا نصون الحرمات ولا حول ولا قوة إلا بالله.

س ٨- لخص معنى الحديث الشريف بأسلوبك.

ينهانا الرسول الكريم (ﷺ) في هذا الحديث عن كل ما يفسد معاني الأخوة الإيمانية كالحسد ، والخصام ، والظلم ، وأن يصون المسلم أخاه المسلم ولا يتعدى على حقوقه وحرماته ، ويأمرنا أن نحافظ على الأخوة والترابط بيننا.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س ١- حدد مترادف الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
اضمحل السحاب في السماء.	ذهب / انحل / انقشع	انقض <u>الضرغام</u> على فريسته.	الأسد / الشجاع
<u>ظن</u> الرجل بحثا عن رزقه.	سار وارتحل وانتقل	اللهم اعصمنا من <u>الزلل</u> .	الخطأ / النقصان
<u>تضرج</u> البرق أو النور أو الوجه.	تشقق / تفتح / احمر	أمرنا الإسلام بغض <u>الطرف</u> .	النظر / العين / البصر
ويقال : <u>تضرجت</u> المرأة.	أي : تبرجت وتزينت	<u>تضرجت</u> ثياب القتيل بالدم.	تلطخت
مرت منطقة الخليج <u>بطفرة</u> .	أي تغير كبير ومفاجئ	قام الحصان <u>بطفرة</u> رائعة.	الوثب في ارتفاع

س ٢- هات الجمع والمفرد لكل كلمة مما يأتي :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	جمعها
قناديل	قنديل	بخيل	بخلاء
صهاريج	صهريج	كريم	كرماء / كرام

س ٣- حدد معنى الفعل (سار) في كل سياق مما يأتي :

السياق	المعنى	السياق	المعنى
سار الشعب على الحاكم.	ثار ووثب وغضب	سار الرجل على قدميه.	مشي وتحرك
سار الشجاع في الحرب.	بطش وقسى	سار الكلام بين الناس.	ذاع وانتشر
سار الشراب في رأس الرجل.	دار وارتفع	سار الرجل الدابة.	ركبها
سار اللص الحائط أو السور.	علاه وتسلقه	سار المسلم سنة النبي.	اتبعها

س ٤- صغ تصريفا من مادة (رَقَّ) ثم ضعه في الفراغ المناسب مما يأتي :

- هذه الطفلة كالزهرة وجمالا.
- يحب الناس صاحب القلب
- في الماضي كان القدماء يكتبون في من الجلد.
- حرم الإسلام وجعل الناس سواسية.
- رَقَّ الخبز الرغيف بال.....
- أحب تناول المحشو باللحم.

المعجم العربي

- الرقيق : اللطيف الدقيق
- المرقاق : آلة يرقق بها الخبز
- الرقة : اللين واللفظ
- الرقاق : خبز منبسط رقيق
- الرق : جلد رقيق يكتب فيه
- الرق : العبودية

ثالثاً : أسئلة التذوق الفني :

س ١- عيّن الصورة البلاغية في كل مما يأتي :

أ- التقوى ههنا و يشير إلى صدره ثلاث مرات.

في هذا التعبير صورتان : - **التقوى ههنا** : استعارة ، حيث شبه التقوى بشيء مادي يستقر في صدر المؤمن.
- ويشير إلى صدره : كناية عن مشار إليه وهو القلب.

ب- أحاديث الرسول وإرشاداته مصابيح تنير لنا الطريق.

في هذا التعبير تشبيه صريح ، حيث شبه الأحاديث والإرشادات بالمصابيح مما يدل على عظمة هذا الهدى النبوي.

ج- تقابل المتخاصمان فلوى كل منهما وجهه للآخر.

في هذا التعبير كناية عن التجاهل والإعراض ، وسر جمالها أنها عبرت عن المعنى مصحوباً بالدليل.

س ٢- صغ تعبيراً مقتبساً فيه عبارة محددة من الحديث الشريف مع التوضيح.

التعبير: على كل مسلم حقوق تجاه أخيه المسلم ، فالمسلم أخو المسلم لا يظلمه و يخذله ولا يحقره.
التوضيح : العبارة المخطوط تحتها مقتبسة من الحديث الشريف.

والآن هيا بنا نعرف المزيد عن ← الإقتباس

الإقتباس : محسن بديعي لفظي ، يكون بتضمين النثر أو الشعر شيئاً من القرآن الكريم أو الحديث الشريف من غير إشارة على أنه منهما ، ويجوز أن يغير الأديب في الأثر المقتبس بالزيادة أو بالنقصان.

أمثلة :

أ- يقول أحد الكتاب : النساء شقائق الرجال في الحق والواجب والعطاء الذي يعود خيره على الأسرة والمجتمع.
العبارة المخطوط تحتها مقتبسة من الحديث الشريف " إن النساء شقائق الرجال "

ب- ويقول آخر : كل مخلوق مُيسر لما خُلق له ، وكل أمر في الأرض والسماء قد دُبر بحكمة بالغة.
العبارة المخطوط تحتها مقتبسة من حديث شريف بنفس لفظها .

ج- ويقول الشاعر : فلم التخاذل والعروبة أمنا ؟
فتعاضدوا وتكاتفوا وتآلفوا
وتآمروا بالبر والتقوى ولا
ولم الشقاق ونحن من عدنان ؟
وتساندوا كتكاتف البنيان
تتآمروا بالإثم والعدوان

البيت الثاني مقتبس من الحديث الشريف (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً)
البيت الثالث مقتبس من الآية الكريمة { وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان }

د- ومن أقوال الإمام علي : وكن واثقاً بالله في كل حادث
يصنك مدى الأيام من شر حاسد
ما تحته خط مقتبس من قوله تعالى : { ومن شر حاسد إذا حسد }.

فائدة الإقتباس : يعطي الكلام قيمة وقوة ، ويؤكد الصلة بين معنى الكلام ومعنى الأثر المقتبس.

تدريبات على الاقتباس

س ١- حدد موطن الاقتباس في كل مما يأتي :

أ- على المرء أن يحدد طموحاته وفق إمكاناته ولا يحلم بما يصعب عليه فعله فلا يُكلف الله نفساً إلا وسعها.

ب- يقول الشاعر : تأن متئدا فيما تروم ولا تعجل وإن خُلق الإنسان من عجل

ج- يقول الشاعر : رحلوا فليست مسائلا عن دارهم أنا باخع نفسي على آثارهم

د- ويقول آخر: لا تعاد الناس في أوطانهم وإذا ما شئت عيشا بينهم قلما يُرعى غريب الوطن خالق الناس بخلق حسن

هـ- ويقول آخر : رُبَّ بخيل لو رأى سائلا لا تطمعوا في النزر من نيله لظنه رُعباً رسول المنون هيهات هيهات لما توعدون

س 2- وظف كل عبارة من العبارات الآتية في تعبير من إنشائك على سبيل الاقتباس.

أ- ولا يبيع بعضكم على بيع بعض.

ب- وكونوا عباد الله إخوانا.

ج- كل المسلم على المسلم حرام.

س ٣- أكمل كل تعبير مما يأتي بعبارة مقتبسة من القائمة التالية :

(وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم - من شر حاسد إذا حسد - فخيركم من تعلم القرآن وعلمه - إن مع العسر يسرا)

أ- الحسد خلق مذموم ، لأن الحاسد يكره الخير للناس ، لذلك فإننا نعوذ بالله

ب- الإنسان المتفائل يتحلى بالصبر واليقين بالله والثقة في فرجه فـ

ج- إن من أحب الأعمال إلى الله تعليم كتاب الله وتحفيظه للناس

د- طلب العلم فريضة على كل مسلم ، وقد وعد الله طالب العلم بالثواب العظيم

رابعاً : أسئلة السلامة اللغوية : الفعل اللازم والمتعدي

ينقسم الفعل باعتبار وظيفته في الجملة إلى نوعين : (فعل لازم وفعل متعدي)

الفعل اللازم : هو الفعل الذي يلتزم برفع فاعله ولا يتعداه إلى نصب مفعول به.

مثل : نجح الطالب في الامتحان. فالفعل (نجح) فعل لازم لأنه رفع فاعله (الطالب) ولم ينصب مفعولاً به.

ومثل : ظهر الحقُ وزهق الباطل. الفعلان (ظهر - زهق) كلاهما لازم لأن كلا منهما رفع فاعله فقط.

ومثل : انتقل الإسلامُ من جزيرة العرب إلى العالم أجمع بفضل جهاد المسلمين الأوائل.

فالفعل (انتقل) فعل لازم لأنه رفع فاعله (الإسلام) ولم ينصب مفعولاً به.

الفعل المتعدي : وهو الفعل الذي يرفع فاعلاً ويتعداه إلى نصب مفعول به أو أكثر.

مثل : تعلم الطالبُ قيمةً الاجتهاد. فالفعل (تعلم) فعل متعدي لأنه رفع فاعله (الطالب) ونصب مفعولاً به (قيمةً).

ومثل : قوله تعالى : { إنما يخشى الله من عباده العلماء } {

فالفعل (يخشى) فعل متعدي لأنه رفع فاعله المتأخر (العلماء) ونصب مفعولاً به متقدماً وهو لفظ الجلالة (الله).

س ١- حدد نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدي فيما يأتي :

- يقاوم الشعب الفلسطيني عدوه منذ زمن بكل شجاعة.

.....

- يحلم الشعب الفلسطيني باستقلال أرضه.

.....

- انتصر المسلمون على أعدائهم بقوة وحدتهم وتماسكهم.

.....

والسؤال الآن : هل يجوز تحويل الفعل من لازم إلى متعدي ؟

نعم ، الفعل اللازم من الممكن أن يصبح متعدياً يرفع فاعلاً وينصب مفعولاً به. وذلك ما يسمى بـ (تعديّة الفعل اللازم) وهذه التعديّة تكون بطريقة من اثنتين :

أ- زيادة (همزة) في أول الفعل اللازم. مثل : ضَعَفَ المسلمون بسبب فرقتهم. ← أضعفتُ الفرقةُ المسلمين.

ب- تضعيف الحرف الثاني في الفعل اللازم. مثل : زَكَّى القلبُ بالقرآن. ← زكّيتُ القرآنُ القلبَ.

س ٢- حول الفعل في الأمثلة التالية من لازم إلى متعدي كما في المثال الأول :

أمثلة الفعل اللازم	الفاعل	الفعل بعد تعديته	الفاعل	المفعول به
- <u>ظهرت نتيجةُ الامتحان</u> .	نتيجة	أظهرت المدرسةُ نتيجةَ الامتحان.	نتيجة	نتيجة
- <u>ذهب الطالبُ إلى المدرسة</u> .				
- <u>فرح المريضُ بالشفاء</u> .				
- <u>خرج المهندسون من الجامعة</u> .				
- <u>حزن الأبوان لمرض ابنهما</u>				

أنواع الفعل المتعدي

الأفعال المتعدية لها ثلاثة أنواع هي :

أولاً : أفعال متعدية لمفعول واحد ، وهذا هو الغالب في اللغة ، وأمثلتها عديدة لا حصر لها ومن هذه الأمثلة :

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به
- حفظ المسلم القرآن الكريم كاملاً.	حفظ	المسلم	القرآن
- وإذا ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فاتمهن	ابتلى	ربه	إبراهيم
- يا أحمد : افهم القاعدة جيداً	افهم	ضمير مستتر تقديره أنت	القاعدة

ثانياً : أفعال متعدية لمفعولين ، وهي قسمان :

١- أفعال متعدية لمفعولين أصلهما مبتدأ وخبر. وقد صنفها العلماء إلى :

أ- أفعال تفيد الشك والرجحان ، وهي (ظن - حسب - خال - زعم - هب - جعل)

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- ظن الطالب الامتحان سهلاً.	ظن	الطالب	الامتحان	سهلاً
- يحسبه الظمان ماءً.	يحسب	الظمان	الضمير (الهاء)	ماء
- خلت الشجرة في الظلام شبهاً.	خال	التاء	الشجرة	شبها
- زعمتني شيخاً ولست بشيخ.	زعم	مستتر تقديره (هي)	الضمير (ياء المتكلم)	شيخاً

ب- أفعال تفيد اليقين ، وهي (علم - وجد - رأى - ألقى - درى)

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- علم المؤمن العبادة طريق الجنة.	علم	المؤمن	العبادة	طريق
- زرت الأبراج فوجدتها شامخةً.	وجد	تاء الفاعل	الضمير (الهاء)	شامخة
- رأيتُ الصديقَ منجياً.	رأى	تاء الفاعل	الصدق	منجياً
- ألقى القاضي المتهم بريئاً.	ألقى	القاضي	المتهم	بريئاً
- قال الأب لابنه دريتك منشغلاً عن دروسك.	درى	تاء الفاعل	ضمير كاف الخطاب	منشغلاً

ج- أفعال تفيد التحويل ، وهي (اتخذ - اتخذ - جعل - صير - حول)

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- اتخذ المعلم الطلاب أصدقاء له.	تخذ	المعلم	الطلاب	أصدقاء
- واتخذ الله إبراهيم خليلاً.	اتخذ	الله	إبراهيم	خليلاً
- ولما تجلى ربه للجبل جعله دكا.	جعل	الضمير المستتر	الضمير (الهاء)	دكا
- يصير الخباز الدقيق خبزاً.	يصير	الخباز	الدقيق	خبزاً
- الأمهات يحولن متاعب الحياة سروراً.	يحولن	نون النسوة	متاعب	سروراً

٢- أفعال متعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، وهي (كسا - ألبس - أعطى - منح - منع - سأل) :

المفعول به الثاني	المفعول به الأول	الفاعل	الفعل	الأمثلة
سندسا	الأرض	الربيع	كسا	- كسا الربيع الأرض سندسًا.
ثوب	ضمير كاف الخطاب	الله	ألبس	- ألبسك الله ثوب العافية.
صدقة	الفقير	تاء الفاعل	أعطى	- أعطيتُ الفقيرَ صدقةً.
كنوزا	ضمير ناء المفعولين	الطبيعة	منح	- لقد منحتنا الطبيعةً كنوزًا غاليةً.
التمتع	الناس	الأمطار	منع	- منعت الأمطارُ الناسَ التمتعَ بالعيد
التوبة	الله	واو الجماعة	يسألون	- المذنبون يسألون الله التوبةَ والمغفرةَ

ثالثا : أفعال متعدية لثلاثة مفاعيل ، ومنها (أرى - أعلم - أنبأ - أخبر - خبر) :

المفعول به الثالث	المفعول به الثاني	المفعول به الأول	الفاعل	الفعل	الأمثلة
سهلا	الدرس	الطالب	تاء الفاعل	أعلم	أعلمتُ الطالبَ الدرسَ سهلاً
محبوبا	الصدق	خالدا	تاء الفاعل	أرى	أريتُ خالداً الصدقَ محبوباً
صادقة	الأخبار	ناء المفعولين	المذيع	خبر	خبرنا المذيعُ الأخبارَ صادقةً

تدريبات

س ١ : صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يأتي :

- - ظنَّ الطالبَ الكتابين مفيدان.
- - وجدت معلمو المدرسة متميزين.
- - جعل الله الأمهاتُ صبوراتٍ على أبنائهن.

س ٢ : وظف الفعل (جعل) متعديا لمفعولين في سياق من إنشائك.

.....

س ٣- أكمل الجدول الآتي:

المفعول به الثاني	المفعول به الأول	الفاعل	الفعل	الجملة
				- علم القاضي المتهم بريئًا.
				- منحتُ الأمَ طفلها الصغيرَ حبا وحنانا.
				- وجدتُ العلمَ النافعَ سبيلا لتحقيق المجد.
				- التدخين يمنع الشبابَ التمتعَ بالصحة الكاملة.
				- رأى الطالبَ المذاكرةَ ضروريةً للنجاح.

س ٤- ضع خطا تحت الفعل في كل جملة مما يأتي ثم حدد نوعه من حيث اللزوم والتعدي.

- أ- الأمم المتحضرة تحافظ على تراثها القديم .
.....
- ب- الأم تحنو على صغارها بعاطفة فطرية.
.....
- ت- تقدم لنا التكنولوجيا كل جديد ومفيد لنا في حياتنا.
.....
- ث- أسهم العلم الحديث في رقي الجنس البشري.
.....
- ج- يقاوم الإنسان الشجاع مخاوفه وهو اجسه.
.....
- ح- يا أحمد : احمل رسالة العلم على خير وجه.
.....

س ٥- حول الفعل اللازم في كل جملة مما يأتي إلى فعل متعدٍ .

- جلس الولد بجوار أبيه.
.....
- بانث الحقيقة بفضل وسائل الإعلام.
.....
- قويت ثقة الطالب بنفسه بعد تفوقه.
.....

س ٦- ادخل على كل جملة مما يأتي فعلا متعديا لمفعولين ، ثم اضبط المفعولين.

- (المعلمون مخلصون)
.....
- (النجاح سهل)
.....
- (الأبوان مسؤولان عن أبنائهما)
.....
- (البرتقال عصير)
.....

س ٧- ضع خطا تحت الفعل المتعدي لمفعولين ، ثم حدد مفعوليه.

- أ- كرم الله الإنسان ومنحه نعمة العقل والتفكير. (.....) و (.....)
- ب- كسا القرآن قارئه ثوب الوقار والعزة. (.....) و (.....)
- ت- قال تعالى عن الفقراء : { يحسبهم الجاهل أغنياء من التعفف } . (.....) و (.....)
- ث- قال تعالى : { الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا } (.....) و (.....)

س ٨- (فَقَالَ لَهُ فِرْعَوْنُ إِنِّي لَأَظُنُّكَ يَا مُوسَىٰ مَسْحُورًا)

- حدد في الآية السابقة فعلا متعديا لمفعولين :
- مفعولاه هما و

الخاطرة : أحد فنون الكتابة النثرية ، وهي عبارة عن ومضة شعورية مفعمة بالوجدان تجاه موقف من مواقف الحياة ، يتأثر به الإنسان ؛ فطراً له فكرة عابرة نتيجة انفعاله وتأثره.

ولكتابة الخاطرة سمات فنية محددة مثل :

- غلبة الجانب الوجداني على الجانب الفكري.
- استعمال الألفاظ الموحية والتراكيب المعبرة عن الوجدان.
- التحليق بالخيال الواسع المعبر المشاعر الفياضة والإحساس المتدفق.
- التنوع بين الأساليب الخبرية والإنشائية لزيادة التأثير والإمتاع.
- الإيجاز في التعبير عن الشعور والفكرة.

مثال : لكتابة خاطرة :

بينما أنا أقرأ في تاريخنا القديم إذا بي أسرح بخاطري في تلك الصفحات المشرقة من كفاح الأجداد ونضالهم ، فأجد نفسي ترفرف بجناحيها تتمني العودة إلى ذلك العهد المجيد ، أجدني فخورا أشد الفخر بهذا الكفاح وذلك العطاء والإبداع في شتى المجالات العلمية والثقافية والاقتصادية والسياسية والعسكرية.....، وفي نفس الوقت أجد نفسي غارقا في بحر من الحيرة والدهشة كلما قرأت عن قصص البطولة والشجاعة والفداء ، وأسأل نفسي : كيف استطاع هؤلاء العظماء بناء تلك الحضارة الإسلامية الممتدة من حدود الصين شرقا إلى الأندلس غربا رغم ما كان في عصرهم من خشونة في الحياة ، وقسوة في العيش ، وبخل في الطبيعة ؟!

كيف ضحوا بأرواحهم وحياتهم وهم سعداء في سبيل رفع راية الإسلام وإعلاء كلمة لا إله إلا الله ؟ كيف بهم يتسابقون في نيل الشهادة ؟ كيف كانوا يصلون الليل بالنهار قابضين على سيوفهم ، لاهين عن بطونهم ، فلا طعام ولا شراب ؟ هل كان النصر على الأعداء يروي ظمأهم ؟! أكان صوت الأذان في بلاد العجم يشبع سغبهم ؟! أم إن طبيعتهم كانت غير طبيعتنا الآن وقد صيرنا لا نجد غير ثقافة ملء البطون !

ولكن سرعان ما أتحزر من قيود تلك الحيرة عندما أتذكر أن هؤلاء العظماء باعوا الدنيا واشتروا الآخرة ، آثروا الموت الكريم على العيش الخانع ؛ فكان لهم ما أرادوا.

وإذا بي أمام حقيقة لا جدال فيها ، وهي أننا إذا أردنا أن نعود لأمجادنا وقوتنا ، وشموخ حضارتنا علينا أن نفعل مثلما فعل السابقون ؛ فنضحى من أجل أمتنا وأوطاننا وعقيدتنا ، وعلينا أن نعمل ونتعلم ، ونبني ، ونصنع ، ونبتكر ، ونخطط ، وننجز.....، ليس هذا فقط بل لابد أن يكون عملنا خالصا لوجه الله ، لا من أجل مآرب خاصة ، كما علينا أن نلحق بمن سبقونا بل ونسابقهم وننافسهم ؛ فنعود لنا عزتنا ، ويعود لنا مجدنا القديم.

كتابة خاطرة

شاهدت برنامجا في التلفاز يناقش المشكلات الأسرية ، وقد عُرضت فيه مشاهد صادمة عما تعانيه بعض الأسر الآن من تفكك وتخاصم وقطع للأرحام.

اكتب خاطرة تعبر عن عواطفك تجاه تلك المشاهد.

نموذج تدريبي على موضوع : لا تحاسدوا

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَتَّاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِغْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ ، التَّقْوَى هَاهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنْ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرَضُهُ.

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :

س ١- اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- ليس من الأهداف التي يرمي إليها هذا الحديث

- () - الدعوة إلى حسن الخلق وحسن التعامل مع الناس.
- () - الدعوة إلى حسن استغلال الوقت وعدم إهداره.
- () - الحث على التخلي عن كل ما يفسد العلاقات بين الناس.
- () - الحث على تقوية الروابط بين أفراد المجتمع المسلم.

ب- المعنى العام لهذا الحديث هو

- () - بالمحافظة على حقوق الأخوة الإيمانية والبعد عن الحسد والكراهية والظلم يقوى المجتمع ويتقدم.
- () - تقوى الله وحسن الانقياد له سبيل للسعادة في الدنيا والفلاح في الآخرة.
- () - بحب الخير للناس والعمل الصالح تزداد مكانة الفرد بين إخوانه.
- () - تنقية القلب من الأحقاد والكراهية دليل على طهارة المرء وحسن إيمانه.

س ٢- وضح ثلاثة من حقوق المسلم على أخيه المسلم من خلال فهمك الحديث.

.....

.....

س ٣- اكتب الرمز المناسب في (أ) أمام ما يدل عليه في (ب) .

(ب)		(أ)
الحسد		أ الزيادة في ثمن السلعة دون الرغبة في شرائها بهدف الإضرار بالآخرين.
الغبطة		ب التخاصم والإعراض عن مواجهة الناس وعدم الإقبال عليهم بالوجه.
التناجش		ج تمنى زوال النعمة من عند الآخرين وتحولها إلينا.
التدابير		د الكراهية والحقد وتمني وقوع الأذى بالناس.
التباغض		هـ تمنى ما عند الناس من نعم وخيرات مع عدم زوالها عنهم.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س١- حدد مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

- ينبغي أن نغض الطرف عما يقع فيه الآخرون من الزلل.

- قام الضرغام بطفرة رائعة ليمسك بفريسته.

س٢- وظف الفعل (سار) في سياق من إنشائك في مجال الذبوع والانتشار.

س٣- أشعل الكريم العديد من القناديل احتفاء بضيوفه.

- جمع (الكريم) (الكرام - الكرماء - الكرائم - الأول والثاني صحيحان)

- مفرد (القناديل) (القندل - القندول - القنديل - القندال)

س٤- تلاوة القرآن الكريم تعمل على القلوب. أكمل الفراغ بتصريف من (رقّ).

ثالثا : التذوق الفني :

س١- استخرج الصورة البيانية في كل مما يأتي :

أ- قال تعالى : { مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْجِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا }.

ب- قال الشاعر : ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت
وقع السهام ونزعهن إليهم

س٢- لا يحق لمسلم أن يتعدى على حرمة أخية المسلم فكل المسلم على المسلم حرام.

حدد موطن الاقتباس في التعبير السابق.

س٣- { إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَاكُمُ } ، وظف الآية الكريمة السابقة كأثر مقتبس في تعبير من صياغتك.

رابعا : السلامة اللغوية :

س١- في شهر رمضان يحرص المسلم على أن يغتنم كل أوقاته في العبادة ، فحينما يصلي ، وحينما يقرأ القرآن.

حدد في العبارة السابقة فعلا لازما

، وآخر متعديا

س٢- تمَّ عمل اللازم للمريض في المستشفى. اجعل الفعل (تمَّ) متعديا وغير ما يلزم.

س٣- صوب الخطأ في كل مما يأتي :

- وجد الطالب الكتاب مفيد.

- ظنَّ المدير الموظفين غائبون.

س٤- صغ تعبيراً يتضمن فعلا متعديا صياغة سليمة.

في هذا الموضوع يعرض الكاتب بعضا من الاتهامات الباطلة التي أطلقها علماء النفس الغربيون على الإسلام ، حيث إنهم يتهمون أحكام الدين الإسلامي وشرائعه بأنها أحكام مُجحفة تقيد حرية المسلم وتمنعه من التمتع بملذات الحياة ونعيمها ، وأن المسلم المتدين يشعر بحالات من الكبت والمنع لدوافعه ورغباته ، ولقد رد الكاتب في هذا الموضوع على هذه الاتهامات الباطلة بالأدلة العقلية والعقلية والتاريخية مؤكدا بطلان تلك الاتهامات وفساد مسلكها.

أولا : أسئلة الفهم والاستيعاب :

س1- ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة في الجدول التالي :

العنوان	الفقرة
اتهام باطل	انظروا ماذا قال علماء النفس الغربيون عن الدين ؟ قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيل لهم أن كل ما يصنعونه خاطئة لا يطهرها إلا الامتناع عن ملذات الحياة .
الإسلام وضبط الشهوات	صحيح إن الدين لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها ، لا يملكون أمرهم ، فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع ، والبشرية لا تستطيع أن تحمي طبيعتها التي تهدف إلى التطور الدائم نحو الارتفاع إذا هي ظلت عاكفة على ملذاتها تستنفذ فيها كل طاقتها ، وتتعود على الهبوط والانتكاس نحو الحيوانية.
الدوافع الفطرية في الإسلام	وطريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور ، ثم إباحة التنفيذ العملي لها في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع ، وتمنع وقوع الضرر سواء على فرد بعينه أو على المجموع كله.
دليل وبرهان	وهل كان الشيوعيون - الذين يسخر دعواتهم بالصيام وغيره من الضوابط التي تدرّب النفوس - هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في ستالنجراد لو أنهم لم يدرّبوا على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس ؟ أم أنهم يحلّون عاما ويحرمون عاما ؟

س2- حدد التهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام.

- ادعى هؤلاء أن الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية.
- وادعوا أن فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة.
- وادعوا أن الإسلام ينكد على المسلم حياته ويطاردهم دائما بشيح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم.

س3- بيّن منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية.

الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية لكل إنسان ، ويحث على التمتع بكل ما أحله الله لعباده من الطيبات ، وينكر تحريمها بخلاف الديانات الأخرى التي تحرّم على أصحابها كثيرا من الطيبات ، والأدلة على ذلك كثيرة في القرآن والسنة ، ومن هذه الأدلة : قول الله تعالى في سورة الأعراف : { قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ } .

س4- استنتج الهدف الذي ينشده الكاتب في الموضوع.

- الرد على الاتهامات الباطلة التي يطلقها أعداء الإسلام وبيان كذبهم وفساد عقيدتهم.
- توضيح الحكمة من الشرائع الإسلامية وحفظها للفرد والمجتمع المسلم.

س ٥- وضح تفنيد الكاتب للدعوات السابقة وردة عليها.

الاتهام	تفنيد الكاتب
الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية وينكد عليه حياته.	لا يوجد دين مثل الإسلام في الاعتراف بالدوافع الفطرية للإنسان ، ولم يمنع الإسلام التمتع بالشهوات والملذات ولكن ضبطها ووضع لها الضوابط الشرعية التي تحفظ للفرد بقاءه وحيوته وللمجتمع ترابطه وتماسكه.
فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة.	لا قيمة للإنسان بلا ضوابط يتعلم من خلالها الصبر وتحمل مشاق الحياة ، والصيام والصلاة سويغات معدودة يتقرب فيها العبد من ربه وتتطهر روحه من ماديات الحياة ، وهل كان الشيوعيون يستطيعون الصمود كما صمدوا في معركة ستالنجراد لو أنهم لم يدرّبوا جنودهم على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس ؟
الإسلام ينكد على المسلم حياته ويطاردهم دائما بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم.	الإسلام قد منح المغفرة قبل أن يذكر العذاب ، وأن الله رحيم بعباده حيث فتح لهم باب التوبة والمغفرة ، وكل مسلم يوقعه الشيطان في الخطيئة فإنه يتوب إلى الله وهو يعلم أن الله غفور رحيم.

س ٦- استخلص من الفقرة التالية معنى وفكرة ومعلومة.

" الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية وعدم كبتها ، ويبيح للإنسان التمتع بكل ملذات الحياة في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع وتمنع وقوع الضرر على الفرد أو المجتمع ، ومن هنا لا ينشأ الكبت إطلاقا في ظل الإسلام ، فإذا أحس الشباب بالرغبة الجنسية الدافقة فليس في ذلك منكر ، ولا يوجد داع لاستفزاز هذا الإحساس والنفور منه ، وإنما يطلب الإسلام أن يضبط هذه الشهوات في وعي الفرد وإرادته ، أي يعلق تنفيذها إلى الوقت المناسب ، وليس التعليق كبتا باعتراف عالم النفس (فرويد) ، وليس فيه إرهاب الأعصاب مثل ما في الكبت ولا يسبب اضطرابات نفسية "

- **المعنى :** الإسلام لا يحرم التمتع بالشهوات ، ولكن يضع لها الضوابط والشروط التي تضمن سلامة الفرد والمجتمع.

- **الفكرة :** الالتزام بضوابط الإسلام وأحكامه سبيل للراحة والاستقرار والبعد عن الاضطرابات النفسية.

- **المعلومة :** هناك فرق كبير بين الكبت والتعليق ، فالكبت يكون في اللا شعور ويسبب الإرهاق والاضطراب ، أما التعليق فيكون في وعي الإنسان وإرادته وإيمانه بحدود الدين ولا يسبب له أية اضطرابات نفسية.

س ٧- ما رأيك في طريقة عرض الكاتب للموضوع مع ذكر الدليل.

لقد عرض الكاتب الموضوع عرضا واضحا مقنعا ، حيث إنه قام بعرض الاتهامات التي يوجهها علماء الغرب ضد الإسلام ، ثم راح يفند كل اتهام منها ويبين بطلانه وعدم صحته ، مستندا على الأدلة الدينية والتاريخية والواقعية والعلمية والمنطقية بما يحقق الإقناع والتأثير في المتلقي.

س 8- ما من أمة استطاعت أن تحافظ على كيانها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها.

أثر مضمون العبارة السابقة من خلال فهمك الموضوع.

لا توجد أمة قادرة على حفظ كيانها وبقائها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها ، إذ إن بقاء الأمم وتقدمها مرهون بمدى قدرتها على ضبط ما تنزع إليه النفس البشرية من ملذات وشهوات ، وخير دليل على ذلك ما حققته الحضارة الإسلامية في عصور القوة والازدهار حينما غزت جيوش المسلمين وعلومهم بلاد العالم شرقا وغربا ، وفرضوا على ملوك الأرض أن تتهيب صولتهم وتخشى مواجهتهم لم يكن لهم ذلك إلا باتباع صحيح الدين والالتزام بكل ضوابطه وأحكامه وشرائعه.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س ١- حدد مترادف الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
عثر الرجل على <u>ظُف</u> في البرية	ظفر الدابة المشقوق / الدابة / المرعى / المراد والغاية	<u>ظَفَرَ</u> الرجل التفاحة.	غرز ظفره فيها / رأته عينه
أعدَّ المسافر <u>متاعه</u> قبل السفر .	كل ما ينتفع به	في قصص القدماء <u>عِبْرَة</u> ومثل.	اتعاض واعتبار / عجب
رأيت طفلا يبكي <u>بِعَبْرَة</u> .	دمعة / حُزن / تأثر	وصف القرآن الوليد بن المغيرة <u>بالعُتْل</u> .	الجاف الغليظ / الشديد / الصلب
ما أقلت <u>العُبراء</u> خيرا من النبي محمد.	الأرض	اللهم إنا نعوذ بك من <u>سنة عُبراء</u> .	مجدبة لا ماء فيها

س ٢- هات الجمع والمفرد لكل كلمة مما يأتي :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	جمعها
فرائد	فريدة	شبح	أشباح
أتراب	ترب	قصير	قصار

س ٣- حدد معنى الفعل (قام) في كل سياق مما يأتي :

السياق	المعنى	السياق	المعنى
قام الطالب احتراما للمعلم.	وقف	قام العدل بين الناس.	ظهر واستقرّ واعتدل
قام ميزان النهار.	انتصف	قام الماء في البحيرة.	ثبت مكانه
قام الخادم بالأمر.	عمله ونفّذه وأداه	قام الأب على خدمة أبنائه	تولى أمرهم ونفقاتهم
قام العبد على طاعة ربه.	دام وثبت	قام البيت بألف دينار.	تحددت قيمته

س ٤- صغ تصريفا من مادة (شرع) ثم ضعه في الفراغ المناسب مما يأتي :

المشروعات

التشريع

الشرع

الشرع

الشريعة

الشارع

المشريع

- يجب أن يلتزم المسلم بكل ما جاء به

- الإسلامية تساوي بين جميع الخلق في الحقوق والواجبات.

- هو من يقوم بسنّ القوانين ووضعها.

- يُحرّم شرب الخمر على المسلم في الإسلامي.

- يقع المركز العلمي في الخليج العربي.

- أسقطت الرياح السفينة.

- تقوم الدولة بتنفيذ العديد من الجديدة.

ثالثاً : أسئلة التذوق الفني :

س ١- اشرح كل صورة مما يأتي مبينا أثرها في المعنى.

أ- قال تعالى : { وأحيط بثمره فأصبح يقلب كفيه على ما أنفق فيها }.

ب- قال الشاعر : وكن كالشمس تظهر كل يوم
ولا تك في التغيب كالهلال

ج- قال تعالى : { كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور }.

د- الزهر يبتسم في فصل الربيع.

هـ- قال تعالى : { ويوم يعضّ الظالم على يديه }.

و- قال البحري : قصور كالكوكب لامعات
يكدن يضئن للساري الظلاما.

ز- قال الشاعر : وكان إيماض السيوف بوارق
وعجاج خيلهم سحب مظلم

الجناس

تعريفه : هو محسن بديعي لفظي يكون باتفاق أو تشابه كلمتين في اللفظ واختلافهما في المعنى ، وهو نوعان :
أ - جناس تام : وهو ما اتفق فيه اللفظان في أربعة أمور : نوع الحروف ، وعددها ، وترتيبها ، وضبطها .
ومن أمثله :

١- قول الله تعالى : { وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِئُوا غَيْرَ سَاعَةٍ }.

فقد جاء الجناس التام بين (الساعة - ساعة) ، فالأولى بمعنى يوم القيامة ، والثانية بمعنى الساعة من الزمن.

٢- قول الشاعر : إذا العين راحت وهي عين على الهوى
فليس بسر ما تسر الأضالع.

فقد جاء الجناس التام بين (العين - عين) ، فالأولى بمعنى العين البصرية ، والثانية بمعنى الحارس.

٣- فُصُور عقل من بنى في الهواء فُصُورا.

فقد جاء الجناس التام بين (قصور - قصور) ، فالأولى بمعنى النقص ، والثانية جمع (قصر) وهو البيت الكبير.

٤- لو هُوَيْتَ الاجتهاد ما هُوَيْتَ.

فقد جاء الجناس التام بين (هويت - هويت) ، فالأولى بمعنى (أحببت) ، والثانية بمعنى سقطت.

ب - جناس ناقص (غير تام) : وهو ما اختلف فيه اللفظان في : (نوع الحروف ، وعددها ، وترتيبها ، وضبطها).

١- نوع الحروف ، مثل : قول الله تعالى : { فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر } .

فقد جاء الجناس غير التام بين لفظتي (تقهر - تنهر) ، وقد اختلف اللفظان في حرف واحد.

٢- وعددها ، مثل : قالت الخنساء : إن البكاء هو الشفاء من الجوى بين الجوانح

فقد جاء الجناس غير التام بين لفظتي (الجوى - الجوانح) ، وقد اختلف اللفظان في عدد الحروف.

٣- وترتيبها ، مثل : قول الشاعر : بيضُ الصَّفاحِ لا سودُ الصَّحائفِ في مُتُونِهِنَّ جَلَاءُ الشُّكِّ وَالرَّيْبِ

فقد جاء الجناس غير التام بين لفظتي (الصَّفاح - الصحائف) ، وقد اختلف اللفظان في ترتيب الحروف.

٤- وضبطها ، مثل : من حسن الخُلُقِ احترام الخُلُقِ.

فقد جاء الجناس غير التام بين لفظتي (الخُلُق - الخلق) ، وقد اختلف اللفظان في ضبط (الخاء).

سر جمال الجناس :

أنه يحدث نغماً موسيقياً يثير النفس وتطرب إليه الأذن ، كما أنه يؤدي إلى حركة ذهنية تثير الانتباه وتُعمل الفكر.

تدريبات على الجناس :

س ١- استخرج الجناس فيما يأتي مبينا نوعه.

أ- قال أبو تمام : السيفُ أصدقُ أنباءً من الكُتُبِ في حَدِّهِ الحَدُّ بَيْنَ الجِدِّ وَاللَّعِبِ

ب- قال تعالى : { والتفت الساق بالساق إلى ربك يومئذ المساق }

ج- قال ابن الفارض : هلا نَهاك نَهاك عن لوم امرئ لم يُلف غير مُنعمٍ بشقاء

د- قال أبو تمام : ما مات من كرم الزمان فإنه يحيا لدى يحيى بن عبد الله

هـ- قال رسول الله (ﷺ) : الخيل معقود بنواصيها الخير إلى يوم القيامة.

و- يا جَارَ جَارِ عليَّ الزمان.

س ٢- صغ تعبيرين من إنشائك بحيث يتضمن الأول جناسا تاما والثاني جناسا ناقصا.

رابعاً : السلامة اللغوية :

المفعول به

تعريفه : هو الاسم الذي يقع عليه الفعل ، وهو منصوب دائماً ، ومن علامات نصبه (الفتحة أو الياء أو الكسرة) .

**** ويأتي المفعول به على عدة صور في الكلام ، منها :**

١- يأتي اسماً معرباً منصوباً وعلامة نصبه :

- **الفتحة :** إذا كان مفرداً أو جمع تكسير ، مثل : - أكرمْتُ محمدًا - يرفع العلمُ بيوتًا لا عماد لها .
- **الياء :** إذا كان مثنىً أو جمعاً مذكراً سالماً ، مثل : - شاهدتُ مباراتين - كرمت المدرسةُ الفاقيين .
- **الكسرة :** إذا كان جمعاً مؤنثاً سالماً ، مثل : - شاهدتُ المباريات - حضر الأميرُ المناسبات كلها .

٢- ويأتي اسماً مبنيًا في محل نصب ، وذلك من مثل الحالات الآتية :

- **الضمائر المتصلة (الهاء / الكاف / الياء / الناء)** مثل : أكرمتهُ - أكرمتهُك - أكرمني - أكرمنا
- **الضمائر المنفصلة (إياي / إيانا / إياكم / إياه)** (مثل :) - إياك نعبد - نصح المعلم إيانا - أحذر إياكم .
- **أسماء الإشارة (هذا / هذه / هذان / هاتان / هؤلاء / أولئك / ذلك / تلك)** ، مثل : رأيتُ هذا النجم .
- **الأسماء الموصولة (الذي / التي / اللذان / اللتان / الذين / اللاتي)** ، مثل : شاهدتُ الذين تفوقوا .

٣- **ويأتي على صورة المصدر المؤول** ، وهو المصدر المكون من (أن + الفعل المضارع)

مثل : أنصح أن تتعلم علماً نافعاً ، (أن تتعلم) مصدراً مؤولاً في محل نصب مفعول به للفعل (أنصح) .

العامل في المفعول به :

يقصد بالعامل ذلك المُسبب الذي يجعل في الجملة مفعولاً به ، وهناك ثلاثة عوامل للمفعول به في الكلام وهي :

- ١- **الفعل المتعدي لمفعول واحد** ، مثل : كتب الطالب الدرس
- ٢- **الفعل المتعدي لمفعولين أو ثلاثة** ، مثل : حسب الأبُ ابنه نائماً ، - أنبأتك الحقيقة كاملة
- ٣- **المصدر الصريح** ، مثل : حبك العلم دافعك إلى البحث فيه . ، - لولا رحمة الله الناسُ لهلكوا جميعاً .

تدريبات على المفعول به

س١- " خلق الله الإنسان ، وسخر له كل ما في الكون لخدمته ، ووهبه نعماً لا تعد ولا تحصى ، وخلق له عينين وأذنين ويدين ورجلين ، وبسط له الأرض لتحمله ، ورفع فوقه السماوات لتظله "

حدد في العبارة السابقة ما يأتي : - مفعولاً به منصوباً بالفتحة :

- مفعولاً به منصوباً بالياء :

- مفعولاً به منصوباً بالكسرة :

س٢- حدد المفعول به في كل جملة مما يأتي ، ثم بين علامة إعرابه والعامل فيه كما في المثال الأول.

الجملة	المفعول به	علامة إعرابه	العامل فيه
إن ينصركم الله فلا غالب لكم.	كاف الخطاب في ينصركم	ضمير مبني في محل نصب	الفعل المتعدي ينصر
قرب العلم المسافات بين العالم.			
من الكبار شتم الرجل والديه.			
كرمت المدرسة المتفوقين.			
يحترم الابن البار أبويه اعترافاً بحقهما			

س٣- وظف الكلمات (الشباب - السيئات - العمل) مع الضبط في جمل من إنشائك بحيث تكون :

- الأولى : مفعولاً به لفعل متعد لمفعول واحد :
- الثانية : مفعولاً به لفعل متعد لمفعولين :
- الثالثة : مفعولاً به لمصدر صريح :

س٤- صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي :

- يبرُّ الابن والداه اعترافاً بحقهما عليه.
- كرّمت الدولة الأمهات المثاليات.
- إنفاقك المال في سبيل الله يدخلك الجنة.
- حاسبَ المديرُ المسؤولون عن خسائر الشركة.

س٥- اجعل المبتدأ والخبر في كل مما يأتي مفعولين وغير ما يلزم.

- الكتابان مفيدان.
- معلمو المدرسة متميزون.
- قائدا الجيش حكيما.
- الأمهات صبوراتٌ على أبنائهن.

س٦- أكمل كل فراغ مما يأتي بمفعول به مناسب مضبوط.

- خلق الله للإنسان ذاكرا ، وجعل له يسمع بهما ، وعينين يرى بهما.
- الدول المتقدمة تحترم الذين يسهمون في تقدم العلم ، لأنهم بذلك يرفعون أمتهم.

كتابة رسالة

خامسا : التعبير :

الرسالة : فن من فنون الكتابة النثرية ، وهي وسيلة من وسائل التواصل والاتصال مع الآخرين ، نعبر فيها عن مشاعرنا تجاههم ، ونكتب فيها كل ما تتطلبه حياتنا واحتياجاتنا.

عناصر الرسالة :

للرسالة طريقة مميزة وعناصر محددة يجب الوفاء بها عند الكتابة ، ويتضح ذلك من خلال النموذج التالي :

بسم الله الرحمن الرحيم

- التاريخ : / / ٢٠١٨

- العنوان : الكويت / محافظة

- عزيزي (نكتب اسم المرسل إليه)

- التحية : (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

- أما بعد ،،،،

- مقدمة ترحيبية :

.....

- موضوع الرسالة :

.....

.....

.....

.....

.....

- الخاتمة :

.....

.....

التوقيع

.....

نموذج تدريبي على موضوع : الإسلام والكبت

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :

" صحيح إن الدين لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها ، لا يملكون أمرهم ، فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع ، والبشرية لا تستطيع أن تحمي طبيعتها التي تهدف إلى التطور الدائم نحو الارتفاع إذا هي ظلت عاكفة على ملذاتها تستنفذ فيها كل طاقتها ، وتعود على الهبوط والانتكاس نحو الحيوانية "

س ١- استخلص الفكرة التي تعبر عنها الفقرة السابقة .

س ٢- اكتب اثنين من الاتهامات التي وجهها علماء النفس الغربيون للإسلام.

س ٣- بين منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية.

س ٤- اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- من العناوين المناسبة للفقرة السابقة..... (اتهام كاذب - الدين والشهوات - الدين والحياة - ملذات الحياة)

ب- يسعى الكاتب في الفقرة السابقة إلى

- بيان الاتهامات الكاذبة الموجهة للإسلام. () - توضيح المبادئ التي يقوم عليه الدين الإسلامي ()
- بيان حكمة الإسلام في ضبط الشهوات. () - توضيح أسباب تهجم الغرب على الإسلام. ()

ج- من مميزات الطريقة التي اتبعها الكاتب في عرض الموضوع

- الاعتماد على التشويق واستعمال لغة الرمز. () - الاعتماد على الخيال وكثرة الزخارف اللفظية. ()
- الاعتماد على أسلوب الحوار الهادئ المقنع. () - الاعتماد على الأدلة الدينية والمنطقية والعلمية. ()

س ٥- يقول الكاتب : " أبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون "

أثر المقولة السابقة في السطور التالية.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س١- حدد مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

- كل ما خلقه الله على الغبراء من متاع فيه عبرة لنا.

- ظَفَرَ الرجل ظَلْفَ فرسه وقد أصيب من شدة العدو.

س٢- وظف الفعل (قام) في سياق من إنشائك في مجال العدل.

س٣- جلس خالد بين أترابه يسخر من أحدهم بأنه قصير القامة.

- جمع (قصير) (قصائر - قُصُر - قصور - قِصار)

- مفرد (أتراب) (تُرب - تَرَب - تَرِب - تُراب)

س٤- ضع تصريفا من (شرع) في سياق في مجال الدين.

ثالثا : التدوق الفني :

س١- استخرج الصورة البيانية في كل مما يأتي :

أ- قال تعالى : { فَمَا لَهُمْ عَنِ التَّذْكَرَةِ مُعْرِضِينَ كَأَنَّهُمْ حُمْرٌ مُسْتَنْفِرَةٌ فَرَّتْ مِنْ قَسْوَرَةٍ }.

ب- قال الشاعر : تَرَجُّو النجاة ولم تسلك مسالكها
إن السفينة لا تجري على اليبس

س٢- إذ لم تكن ذاهبة فإن حياتك ذاهبة

حدد الجنس في البيت السابق مبينا نوعه وأثره.

س٣- (عين الرجل) (عين الماء) استعمل هذين التركيبين في تعبير من إنشائك لتصنع جناسا تاما.

رابعا : السلامة اللغوية :

س١- يتهم علماء النفس الغربيون الدين الإسلامي بتهم باطلة ، وذلك لأنهم يجهلون حقيقة ذلك الدين العظيم.

حدد في العبارة السابقة مفعولا به ، علامة إعرابه

س٢- العلماء المتجنون على الإسلام كاذبون. اجعل المبتدأ والخبر في الجملة السابقة مفعولين.

س٣- صوب الخطأ في كل مما يأتي :

- جعل الإسلام الإنسان حر في تصرفاته.

- ظنَّ علماء الغرب المسلمون مكبوتون.