

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف توزيع خطة المنهج

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف العاشر](#) ⇨ [كيمياء](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة كيمياء في الفصل الثاني

تعريف وتعالييل	1
بنك اسئلة	2
مذكرة كيمياء	3
مذكرة كيمياء فصل ثاني	4
مذكرة الورقة التقويمية	5



وزارة التربية



الفترة الدراسية
الثانية

التوجيه الفني العام
للعلوم
فريق التوجيهات الفنية

التوجيهات الفنية لمادة
الكيمياء
للسف العاشر

2025-2024

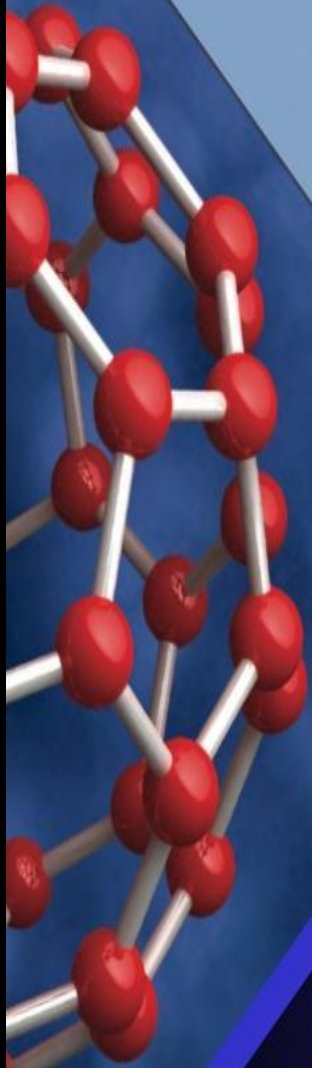
فريق العمل



الموجه الفني العام للعلوم

أ.دلال المسعود

www.almanahj.com





المقدمة

يسر التوجيه الفني العام للعلوم أن يهنئكم ببداية الفصل الدراسي الثاني للعام 2024 - 2025 سائلين المولى العلي القدير أن يكون فصل عطاء وتضافر للجهود لنحقق معاً الأهداف التربوية التي نسعى جميعاً لتحقيقها سعياً لتحقيق الهدف العام للتربية في دولة الكويت.

نلتقي معكم لنلقي الضوء على بعض الأمور المتعلقة بتدريس مقررات الكيمياء راجين من الله أن نجد من الهيئة التدريسية حسن التعاون امتداداً لما كان بالأعوام السابقة لنحقق معاً خلال مسيرتنا التربوية الأهداف العامة للتربية، ولا يفوتنا أن نشكر جهودكم الدعوب المخلص لتحقيق الأهداف التربوية .

إن تدريس مقررات الكيمياء يجب أن يحظى باهتمام جميع الزملاء لما له من أهمية في حياتنا العملية لذا يجب ربط موضوعات المقررات العلمية وإبراز علاقتها بالتطبيقات الحياتية التي تسهم في تحقيق تقدم البشرية.

نود أن نؤكد على أنه من أهم أهداف تدريس العلوم عامة والكيمياء بخاصة بناء مفاهيم على أساس تجريبي لذلك عند تدريس المفاهيم العلمية في مجال الكيمياء يجب الحرص على إجراء تجارب تساعد على بناء المفهوم أو توضيحه ، والتجريب العملي لا يقتصر على إجراء التجارب العملية الواردة في كراس التطبيقات فحسب، بل يشمل أيضاً إجراء التجارب التوضيحية في كتاب الطالب في مجموعات أو على صورة تجارب عرض على أن يراعى في ذلك الاحتياطات الواجب اتخاذها من ناحية تدابير الأمن والسلامة مع عدم إجراء أي تجربة تشكل خطراً محتملاً على سلامة المتعلم أو المعلم.

روابط الكترونية

/https://www.kuwaitscience.com		الموقع الإلكتروني للتوجيه الفني العام للعلوم	1
https://www.youtube.com/channel/UCKaOSf4WuJJshORxGtQzv2w		يوتيوب التوجيه الفني العام للعلوم	2
https://drive.google.com/file/d/1Obi7KlnBppPIAFS8nl8SreiNv5BHwQxx/view		مصادر الكيمياء للفصل الثاني	3
https://youtube.com/channel/UCqUK21akm_Ng8EA3Bwo4xIQ		القناة التربوية الكويتية للمرحلة الثانوية (الكيمياء)	4

توزيع المنهج الصف العاشر – الفترة الدراسية الثانية 2025- 2024



قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

توزيع منهج مادة:	الكيمياء	العام الدراسي:	2025 / 2024
الصف:	العاشر	الفصل الدراسي:	الثاني
		الجزء:	الثاني

الاسبوع	المجال	الدرس	عدد الحصص	الملاحظات
الأول	الوحدة الرابعة: التفاعلات الكيميائية والكيمياء الكمية	ممارسات وتطبيقات	1	أنشطة علمية تواكب مهارات القرن الحادي والعشرين
		التفاعلات الكيميائية والكمية	1	أنواع التفاعلات الكيميائية 1-1 التفاعلات الكيميائية والمعادلة الكيميائية 1. التفاعل الكيميائي
		2. المعادلة الكيميائية	1	
الثاني	الفصل الأول: أنواع التفاعلات الكيميائية	3. وزن المعادلة الكيميائية	2	
		2-1 التفاعلات المتجانسة وغير المتجانسة 1. التفاعلات المتجانسة	1	
		1.1 التفاعلات بين الغازات	1	
الثالث		2.1 التفاعلات بين السوائل 3.1 التفاعلات بين الأجسام الصلبة 2. التفاعلات غير المتجانسة	1	
		3-1 التفاعلات الكيميائية بحسب نوعها 1. تفاعلات الترسيب	2	
الرابع		=====	-	عطلة الأعياد الوطنية
		=====	-	
		ممارسات وتطبيقات	1	أنشطة علمية تواكب مهارات القرن الحادي والعشرين

يعتمد من	يعتمد من
قطاع البحوث التربوية والمناهج	قطاع التعليم العام
<p>مدير إدارة تطوير المناهج:</p> <p>2024/11/24</p> <p>تهاني محمد الطويري</p> <p>مدير إدارة تطوير المناهج بالتكليف</p>	<p>دلال المسعود</p> <p>وزارة التربية</p> <p>الموجه الفني العام للتكليف</p> <p>1/ دلال سعد المسعود</p> <p>2024/11/24</p> <p>التوجيه الفني العام للمناهج</p>

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والاجازات الرسمية.
- ولا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها. 1. pg.



قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

2025 / 2024	العام الدراسي:	الكيمياء	توزيع منهج مادة:
الثاني	الفصل الدراسي:	العاشر	الصف:
الثاني	الجزء:		

الاسبوع	المجال	الدرس	عدد الحصص	الملاحظات
الخامس	تابع الوحدة الرابعة: التفاعلات الكيميائية والكيمياء الكمية	تابع درس 1-3 التفاعلات الكيميائية بحسب نوعها نشاط عملي (1) تفاعلات الترسيب (تكوين المواد الصلبة)	1	
		أمثلة ومسائل عن تفاعلات الترسيب	2	
السادس	الفصل الأول: أنواع التفاعلات الكيميائية	2. تفاعلات تكوين الغاز 3. تفاعلات الأحماض والقواعد	1	
		تفاعلات الأكسدة والاختزال من ص 30 الى نهاية ص 40، نشاط عملي (2)	-	معلق
السابع	الفصل الثاني: الوحدة الرابعة: التفاعلات الكيميائية والكيمياء الكمية	الكيمياء الكمية 1-2 الكتلة المولية الذرية والكتلة المولية الجزيئية والكتلة المولية 1. ما هو المول	2	
		2. عدد الجسيمات في المول	2	
		3. الكتلة المولية الذرية 4. الكتلة المولية الجزيئية	1	
الثامن	الكيمياء الكمية	5. الكتلة المولية الصغرى 6. الكتلة المولية للمادة	1	
		تابع درس 1-2 الكتلة المولية الذرية والكتلة المولية الجزيئية والكتلة المولية نشاط عملي (3) الوزن كوسيلة للعد	2	

يعتمد من قطاع البحوث التربوية والمناهج	يعتمد من قطاع التعليم العام
<p>وزارة التربية إدارة تطوير المناهج</p> <p>مدير إدارة تطوير المناهج: تهاني محمد المطيري ٢٠٢٤/١١/٢٤</p>	<p>دولة الكويت وزارة التربية الموجه الفني العام للتعليم أ/ دلال سعد المسعود ٢٠٢٤/١١/٢٤</p>

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والاجازات الرسمية.
- ولا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها. 2. pg.

قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

2025 / 2024	العام الدراسي:	الكيمياء	توزيع منهج مادة:
الثاني	الفصل الدراسي:		
الثاني	الجزء:	العاشر	الصف:

الملاحظات	عدد الحصص	الدرس	المجال	الاسبوع
أنشطة علمية تواكب مهارات القرن الحادي والعشرين	1	ممارسات وتطبيقات	تابع الوحدة الرابعة: التفاعلات الكيميائية والكيمياء الكمية	التابع
عطلة العيد الفطر	-	=====		
	-	=====		
	2	2-2 النسب المئوية لتركيب المكونات 1. حساب النسبة المئوية لمكونات مركب ما	الفصل الثاني: الكيمياء الكمية	المشتر
	1	تطبيقات ومسائل على حساب النسبة المئوية للمكونات		
معلق	-	الكيمياء الرياضية سطر 13 ص 53 إلى سطر 4 ص 54		
	1	تابع درس 2-2 النسب المئوية لتركيب المكونات نشاط عملي (4) النسب المئوية للمكونات		
	2	2. تعيين الصيغة الأولية		الحادي عشر

يعتمد من قطاع البحوث التربوية والمناهج	يعتمد من قطاع التعليم العام
<p>مدير إدارة تطوير المناهج:</p> <p>وزارة التربية إدارة تطوير المناهج</p>	<p>دليل المسعود الموجه الفني العام للتعليم بالتكليف أ/ دلال سعد المسعود ٢٠٢٤/١١/٢٤</p> <p>وزارة التربية التوجيه الفني العام للمناهج</p>

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والاجازات الرسمية.
- ولا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها. 3. pg.



التوجيهات الفنية لمنهج الكيمياء للصف العاشر
العام الدراسي 2025/2024
الفترة الدراسية الثانية



قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

2025 / 2024	العام الدراسي:	الكيمياء	توزيع منهج مادة:
الثاني	الفصل الدراسي:		
الثاني	الجزء:	العاشر	الصف:

الأسبوع	المجال	الدرس	عدد الحصص	الملاحظات
الثاني عشر	تابع الوحدة الرابعة: التفاعلات الكيميائية والكيمياء الكمية	3. تعيين الصيغة الجزيئية	2	معلق
		3-2 المعادلة الكيميائية وحساب كمية المادة 1. حساب كميات المواد المتفاعلة والنتيجة من التفاعل	1	
الثالث عشر	الفصل الثاني: الكيمياء الكمية	1.1 قياس اتحادية العناصر المعروفة بحساب العناصر المتفاعلة	3	معلق
		جدول تقدم التفاعل سطر 19 ص 64 إلى ص 68 ص 69 سطر 10 إلى نهاية ص 70 71 أسئلة تطبيقية وحلها 1 2. مراجعة الدرس 3-2 رقم 1. 2. رقم 4 ب، ج، د ص 72 المفاهيم: الأكسدة، تقدم التفاعل، العامل المؤكسد، العامل المختزل، عدد التأكسد، الكمية النظرية للنتائج، الكمية الفعلية للنتائج، المادة المتفاعلة الزائدة، المادة المتفاعلة المحددة، الناتج الفعلي، النسبة المئوية للنتائج، الناتج النظري ص 73 سطر 3، 4، 5، 32، 33، 34، 35- ص 74 سطر 3 إلى نهاية الصفحة، ص 75 انتقال الإلكترون -الأكسدة -الاختزال - عدد التأكسد -تفاعل أكسدة واختزال -كمية الناتج النظري-المادة المتفاعلة الزائدة -المادة المتفاعلة المحددة -النسب المئوية للنتائج - كمية الناتج الفعلي. ص 76 رقم 7.6، 8، 9، 10 ص 77 رقم 11، 12 ص 79 رقم 16 - 80 رقم 23، 25، 26، 27، 28، 29، 30 - ص 81 سؤال 36 (أ)، 37 (ب)، 38، ص 82 سؤال 39، 40، 42	-	
	الوحدة الخامسة مركبات الكربون	مركبات الكربون من ص 83 إلى نهاية ص 111	-	معلق
الرابع عشر		الامتحانات العملية	3	

المجموع الكلي لعدد الحصص في الفصل الدراسي: 38 حصة

يعتمد من	يعتمد من
قطاع البحوث التربوية والمناهج	قطاع التعليم العام
وزارة التربية إدارة تطوير المناهج	وزارة التربية إدارة تطوير المناهج
مدير إدارة تطوير المناهج: 2024/11/24 تهاني نهار المطيري مدير إدارة تطوير المناهج بالتكليف	د. دلال المسعود الموجه الفني العام للتربية أ/ دلال سعد المسعود 2024/11/24

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والاجازات الرسمية.
- ولا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها. pg. 4.



آلية التقييم لكيمياء الصف العاشر
الفترة الدراسية الثانية 2024 - 2025



المجموع	امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية			الاحمال الفصلية	
	الاختبار العملي	الاختبار النظري	النسبة	الدرجة	النسبة
60	4	38	%70	18	%30



المناهج التعليمية

almana

معدل درجات الأعمال		
2	الشفهي	الأسابيع الأولى
2	الأعمال التحريرية	
4	الامتحان القصير (1) في الأسبوع الخامس	
2	الشفهي	الأسابيع المتبقية
2	الأعمال التحريرية	
4	الامتحان القصير (2) في الأسبوع العاشر	
2	العرض التقديمي	
18	مجموع درجات الأعمال	

ضوابط الأعمال الفصلية

- درجة الشفهي:
ترصد درجة الشفهي خلال الفترة الدراسية الواحدة أكثر من مرة وعلى فترات متساوية ويحسب المعدل.
- درجة الأعمال التحريرية:
ترصد درجة الأعمال التحريرية خلال الفترة الدراسية الواحدة أكثر من مرة وعلى فترات متساوية ويحسب المعدل.
- درجة العرض التقديمي:
ترصد مرة واحدة خلال الفترة الدراسية الواحدة ابتداء من الأسبوع الأول حتى الأسبوع الأخير.
- الامتحانات القصيرة:
مدة الامتحان القصير (20) دقيقة ويعدده معلم الفصل ويعتمده رئيس القسم حسب التوجيهات (مع التأكيد لنظمية على الأجزاء والدروس المتعلقة)

دليل المعلم

الوجه العام لتعليم الكيمياء

دلال سعد المسعود

٢٠٢٤/١٢/٩



وزارة التربية والتعليم
الجمهورية العربية السورية



آلية التقييم لكيمياء الصف العاشر
الفترة الدراسية الثانية 2024-2025



العروض التقديمية

آلية تقييم العرض التقديمي:

- في بداية الفصل الدراسي الثاني يطرح على المتعلمين آلية تقييم العرض التقديمي، ابتداءً من الأسبوع الأول حتى الأسبوع الأخير.
- يختار المتعلم موضوعاً يتفق مع المفاهيم الواردة في المنهج الدراسي .
- يعد المعلم خطة زمنية تتضمن أسماء المتعلمين و موعد تقديم عروضهم التقديمية بكشف يتضمن (اسم المتعلم، الموضوع، التاريخ، الدرجة).
- لا يتعدى عدد العروض التقديمية بالحصّة الواحدة عن عرضين بواقع (5) دقائق لكل عرض.
- للمتعلم الحرية بالاستعانة في عرضه التقديمي بوسائل مناسبة مثل (الوحة – مجسم – تقرير – بطاقات – فيلم تعليمي – الأبياد – تجربة) أو أي طريقة مناسبة أخرى.
- يقيم المتعلم بصفة فردية على العرض التقديمي.

أهداف العرض التقديمي:

- تعزيز الثقة بالنفس لدى المتعلمين و التغلب على الخوف.
- تنمية قدرات الإقناع و مهارة العرض و الإلقاء بأسلوب علمي.
- تنمية قدرات المعلمين في اختيار تقنيات التواصل المناسبة من خلال الاستعانة بالوسائل الإيضاحية.
- تنمية قدرات المتعلمين على البحث العلمي و التعلم الذاتي.
- اكتشاف ميول المتعلمين العلمية.



آلية التقييم لكيمياء الصف العاشر
الفترة الدراسية الثانية 2024 - 2025



محتوى الامتحان	موعد التنفيذ	الامتحان
من ص 13 إلى ص 28	الأسبوع الخامس	القصير (1)
من ص 29 إلى ص 50	الأسبوع العاشر	القصير (2)

- ملاحظة: - التأکید على عدم إدراج الدروس المعلقة حسب توزيع المنهج في الاختبار
- المسألة لا تزيد عن مطلوبين
- الأسئلة تكون بطريقة (كتاب الطالب أو بنوك الأسئلة المعتمدة)
- الاطلاع على التوجيهات (فيما لا يسأل الطالب عنه)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

أطر الامتحانات القصيرة

الامتحان القصير الأول:

السؤال	نوعية السؤال	عدد بنود السؤال	الدرجة
الأول	اختيار من متعدد أو إكمال الفراغ	$\frac{1}{2} \times 3$	$1\frac{1}{2}$
الثاني	أ- تليل أو سؤال منظومة أو مقارنة	1×1	$2\frac{1}{2}$
	ب- مسألة وزن المعادلة	$\frac{1}{2} \times 1$	
	ج- تعيين الأيونات المتفرجة في المعادلة الكيميائية الموزونة	1×1	
4	المجموع		

الامتحان القصير الثاني:


السؤال	نوعية السؤال	عدد بنود السؤال	الدرجة
الأول	اختيار من متعدد أو إكمال فراغ	$\frac{1}{2} \times 3$	$1\frac{1}{2}$
الثاني	أ- تليل أو سؤال منظومة أو مقارنة	1×1	$2\frac{1}{2}$
	ب - مسألة في المول:		
	(حساب عدد المولات/ حساب عدد الوحدات البنائية)	$\frac{3}{4} \times 2$	
4	المجموع		

دليل المسعود
الوجه الذي اعاد للقبول بالكتاب
أ/ دلال سعد المسعود
٢٠٢٤/١٢/٩



آلية تطبيق حصص الممارسات والتطبيقات

الهدف من حصة الممارسات والتطبيقات:

- 
- إطلاق طاقات المتعلمين في المجالات المختلفة.
 - ربط المادة العلمية بالمواد المختلفة. (مثال: مهارة التحدث والاستماع، سرد قصة)
 - إبراز إبداعات المتعلمين.
 - جعل المتعلم أكثر إيجابية ومشاركة في الحصة الدراسية، بما يتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

توجيهات لتطبيق حصص الممارسات والتطبيقات:

- للمتعلم الحق في اختيار ما يرغب تقديمه خلال الحصة مثل:
 - التحدث في موضوع بشكل شيق وجاذب.
 - عرض الإبداعات لدى المتعلم في أحد المواضيع التي يختارها (علمي، أدبي، فني، تكنولوجي)
 - نقد موضوعي لمفهوم يرغب مشاركته مع زملاءه.
 - أنشطة ترفيهية وعلوم مرحة.

التوجيهات الفنية العامة

يرجى مراعاة الالتزام بالنقاط التالية:

- قراءة التوجيهات الفنية بشكل دقيق، واتباع التعليمات لمصلحة المتعلم.
- التحضير الجيد للحصص الدراسية كتابياً وذهنياً على حسب حلقة التعلم النشط.
- يتم تحديد الأنشطة المناسبة المصاحبة لتحقيق الأهداف التي يشتمل عليها المنهج المدرسي مع الاهتمام بتوافر المصادر الحديثة والمناسبة.
- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وفي التقييم لتحقيق مفهوم التعلم النشط والتي تعتمد على المتعلم في اكتساب المعلومات تحت اشراف وتوجيه المعلم لاتباع الأسلوب العلمي في التفكير، مع إدراجها في التحضير الكتابي عند الموقف التعليمي المستخدم.
- اثناء الموقف التعليمي بالصور الواضحة والحديثة والفلاشات ومقاطع الفيديو وتطبيقات إلكترونية متنوعة المتوفرة في موقع التوجيه العام للعلوم، موقع القناة التربوية. (مرفق الروابط)
- مقدمة الدرس هي لإعطاء صوره كامله عن الدرس ولا يسأل بها الطالب في الاختبارات.
- من سمات المعلم الناجح إعداده الجيد للدرس قبل موعد تدريس لطلابه، ومراجعة التطبيقات والأنشطة المصاحبة للدرس والتأكد منها. مع تبني استراتيجية التدريس (حلقة التعلم) بخطواتها المختلفة - قدم وحفز، علم وطبق، قيم وتوسع - التي تطبق في جميع دروس المنهج، لما لها من أثر ايجابي في تنمية الخبرات المختلفة للمتعلم في شتى الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والربط بينها وبين التطبيقات الحياتية. مع تبني اسس الفلسفة الجديدة في تدريس مناهج العلوم والتي تعزز دور الطالب في العملية التعليمية وتؤكد على ان المعلم هو موجه لهذه العملية التعليمية.
- الصورة الافتتاحية الموجودة في كل فصل والفقرة التي تتعلق بها، لها دور مهم كمقدمة استهلاكية للدرس، مع ضرورة اطلاع الطلبة عليها لإثارة انتباههم لموضوع الفصل الذي يُشرع في تدريسه.

ملاحظة: الأهداف الموجودة في بداية كل وحدة ليست كلها أهداف سلوكية (اجرائية)، فيجب صياغة أهداف سلوكية خاصة بكل حصة حسب ضوابط صياغته، ولا يخفى على الزميل أهمية ذلك في صياغة أسئلة التقويم في نهاية التحضير ضمانا لتحقيق الهدف من الحصة.

- يعقب كل درس مجموعة من الأسئلة كمراجعة للدرس بالإضافة إلى مجموعة من الأسئلة التطبيقية وحلها والتي توجد ضمن سياق الدرس، يستعان بها لتحقيق إستراتيجية حلقة التعلم وخاصة في مرحلتي علم وطبق - قيم وتوسع، مما يلزم اثرائها بمزيد من الأسئلة المشابه لها وذلك لتدريب الطلاب ورفع مستواهم التحصيلي وتقييم أكبر عدد ممكن من الطلاب أثناء تدريس الحصة.
 - بالنسبة لأسئلة مراجعة الوحدة وردت منها أنواع معينة لتقيس مهارات التفكير العليا مثل خرائط مفاهيم، الرسوم البيانية، الجداول - يرجى اتباع خطوات الحل من خلال خطة استراتيجية تتضمن (حل، حل، قيم) كما جاء في حلول الأمثلة الواردة في كتاب الطالب لتعويد الطلاب وتدريبهم على الطريقة العلمية للتفكير والمناقشة أثناء الحصة، مع الالتزام بالأسئلة المباشرة في الامتحانات.
 - اجابات الأسئلة الواردة في كتاب الطالب والتي توجد في كتاب المعلم لا تعطى للطالب مباشرة إلا بعد أن يجيب عليها أولاً، ومن ثم يتم مطابقة الإجابات وذلك بهدف التدريب على استخدام أساليب التعبير العلمي في الاجابات وخاصة فيما يتعلق بالأسئلة المقالية.
 - تعتبر آليات التعلم المدرجة في كتاب المعلم لكل درس هي الحد الأدنى من المطلوب والتي يتم الاستعانة بها، والمفترض من المعلم بذل الجهد في توفير مزيد منها لتحقيق أهداف الدرس المرجوة.
 - الأنشطة المصاحبة للدروس هي جزء أساسي منها، وعلى المعلم مناقشتها والتركيز عليها وتوضيحها بشتى طرق العرض المختلفة، من هنا نؤكد على الاهتمام الكبير بأنشطة المنهج.
- الاهتمام ببنوك الأسئلة المعتمدة من قبل التوجيه الفني العام للعلوم والحرص على تدريب الطلاب على أنماط الأسئلة المختلفة.

*** تفعيل استخدام أدوات التعلم عن بعد Microsoft Teams من خلال أوراق العمل والواجبات والأنشطة ، والاستفادة من المصادر الإلكترونية المتاحة.**

ملاحظة هامة:

هوامش كتاب الطالب موضح عليها ما هو إثرائي للطالب ولا يسأل عنه

التوجيهات الفنية الخاصة

التفاعلات الكيميائية والكيمياء الكمية		الوحدة الرابعة
الثاني	الأول	الفصل
20	12	عدد الحصص

عند تدريس هذا الفصل نرجو مراعاة:

- 1 - الالتزام بالمصطلحات العلمية (تطوير اللغة) كما وردت في كتاب الطالب.
- 2- الرجاء التأكيد على المفاهيم التالية حيث تم دراستها في منهج العلوم في المرحلة المتوسطة.
رموز العناصر - مدلول الرمز الكيميائي للعنصر - العدد الذري والعدد الكتلي - صيغ المركبات وطريقة كتابتها - التكافؤ - الشقوق الأيونية وأنواعها - قانون بقاء الكتلة.
- 3- ضرورة التعبير عن التفاعلات الكيميائية بطرق عديدة منها:
* المعادلة الكتابية * المعادلة الهيكلية * المعادلة الرمزية الموزونة * المعادلة الأيونية الكاملة * المعادلة الأيونية النهائية.
- 4- التأكيد على الحالة الفيزيائية للمواد المتفاعلة والمواد الناتجة عند تدريس التفاعلات المتجانسة والتفاعلات غير المتجانسة. وتدريب الطلاب على استخدام الحروف بين الأقواس (g) (aq) (s) (l)
- 5- عند وجود الحالات التالية، سائلة (l) والمحلول (aq) في المعادلة الكيميائية يكون من التفاعلات المتجانسة.
- 6- التأكيد على أن المعاملات التي توضع في المعادلة النهائية الموزونة تكون في أبسط نسبه عديده صحيحة.
- 7- التأكيد على عدم وجود كسور في المعاملات أمام كل مادة عند وزن المعادلات الرمزية.
- 8- مثال 1 (أ) صفحة 28 يشار الى المعادلة على أنها ليست ضمن تفاعلات الترسيب وإنما تستخدم لتحديد الأيونات المتفرجة وكتابة المعادلة الأيونية النهائية.
- 9- ضرورة تدريب الطلاب على تحديد الأيونات المتفرجة في التفاعلات الكيميائية، مع إعطاء أمثلة كافية وأيضاً التدريب على كتابة كل من المعادلات الأيونية الموزونة والمعادلات الأيونية النهائية الموزونة بعد حذف الأيونات المتفرجة منها.
- 10- من المهم إدراك الطلاب واستيعابهم لمعاني الرموز الاصطلاحية لمفردات العلاقات الرياضية المستخدمة في الكيمياء الكمية وكذلك الوحدات التي تقاس بها (g , mol , g/mol). وذلك يأتي من خلال تدريب الطلاب على التلفظ بالأسماء العربية أثناء كتابة الرموز الاصطلاحية. مثال: (n) عندما تكتب يلفظ المعلم بكلمة عدد مولات).
- 11- بالنسبة للكتل الذرية للعناصر والتي تستخدم في حل المسائل، يستعان بالجدول الدوري الوارد بكتاب الطالب الجزء الأول صفحة 39.
- 12- في صفحة 46 السطر الخامس يصح مصطلح (العدد الذري) بمصطلح (العدد الكتلي) .
- 13- يرجى التقيد بنص التعاريف كما جاءت في شرح الدروس، وأن الملخص في نهاية الوحدة هو بمثابة مراجعة عامة فقط.

المعلق في الوحدة الرابعة (الطبعة الثانية)

م	الوحدة	الفصل	الدرس	الموضوع	الصفحة	السطر أو الشكل	
						من	إلى
1	الرابعة	الأول	4.	تفاعلات الأكسدة والاختزال	30	بداية الصفحة	نهاية ص 40
2	الرابعة	الثاني	2-2	الكيمياء الرياضية	53	سطر 13	سطر 4 ص 54
3	الرابعة	الثاني	2.1	جدول تقدم التفاعل المادة المتفاعلة المحددة والزائدة النسبة المئوية للنتائج	64	سطر 19	نهاية ص 68 نهاية ص 70
			3.1		69		
			2.		10		
4	الرابعة	الثاني		أسئلة تطبيقية وحلها	71	رقم 1، 2	
5	الرابعة	الثاني		مراجعة الدرس 2-3	71	مراجعة الدرس 2-3 رقم 1، 2، رقم 4 ب، ج، د	
6	الرابعة	الأول والثاني	مراجعة الوحدة الرابعة		72	المفاهيم: الأكسدة، تقدم التفاعل، العامل المؤكسد، العامل المختزل، عدد التأكسد، الكمية النظرية للنتائج، الكمية الفعلية للنتائج، المادة المتفاعلة الزائدة، المادة المتفاعلة المحددة، الناتج الفعلي، النسبة المئوية للنتائج، الناتج النظري	
					73	تحقق من فهم سطر 3، 4، 5، 32، 33، 34، 35	
					74	من سطر 3	نهاية الصفحة
					75	خريطة مفاهيم الوحدة انتقال الإلكترون - الأكسدة - الاختزال - عدد التأكسد - تفاعل أكسدة واختزال - كمية الناتج النظري - المادة المتفاعلة الزائدة - المادة المتفاعلة المحددة - النسب المئوية للنتائج - كمية الناتج الفعلي	
					76	رقم 6، 7، 8، 9، 10	
					77	رقم 11، 12	
					79	رقم 16	
					80	رقم 23، 25، 26، 27، 28، 29، 30	
					81	سؤال 36 (أ)، 37 (ب) 38	
					82	سؤال 39، 40، 42، 43	

الوحدة الخامسة (مركبات الكربون) معلقة بأكملها

الدروس العملية

1- وضع خطة زمنية مبرمجة لتنفيذ التجارب الفردية بحيث تتضمن هذه الخطة ما يلي:

* موعد تنفيذ التجارب لكل فصل (اليوم، التاريخ ، الحصة)

* قائمة بالأدوات والمواد والأجهزة اللازمة لتنفيذ التجارب الفردية.

* كيفية استكمال النقص في التجهيزات اللازمة.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

2- التأكد من صلاحية المختبرات لتنفيذ التجارب العملية المقررة وتحديد الصيانة المطلوبة عند الحاجة لها.

3- توعية المتعلم بالأسلوب الجديد لتنفيذ بعض التجارب العملية وأهميته.

4- معلم الكيمياء هو المسئول عن تنفيذ الدروس العملية ووضع خطة مسبقة للتغلب على أي عقبات وذلك بالتعاون مع بقية معلمي الكيمياء ومحاضر العلوم بالمدرسة وبإشراف رئيس القسم.

5- للتأكيد على أهمية مشاركة المتعلم في تنفيذ تجارب العرض أو المجموعات خاصة وان ذلك يسهم في تنمية المهارات العملية في مجال الكيمياء.

الأنشطة العملية المقررة للفترة الدراسية الثانية للصف العاشر 2025 / 2024 م

م	رقم النشاط	الموضوع	الصفحة
1	الأول	تفاعلات الترسيب (تكوين المواد الصلبة) (الامتحان العملي)	15
2	الثاني	انصاف التفاعلات	19 معلق
3	الثالث	الوزن كوسيلة للعد	22 (الامتحان العملي)
4	الرابع	النسبة المئوية للمكونات	24 (الامتحان العملي)
5	الخامس	المواد المتفاعلة المحددة	26 معلق
6	السادس	تحضير غاز ثاني أكسيد الكربون والكشف عنه	28 معلق
7	السابع	الكشف عن العناصر الأساسية في مركب كربون عضوي	30 معلق

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق