

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف مذكرة الموضوع الرابع (الرحمة الكاذبة)

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف العاشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

التوقعات المرئية للاختبار النهائي	1
مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (التأمل في دلائل قدرة الله)	2
عرض تقديمي للدرس الرابع في مادة اللغة العربية	3
مذكرة الدرس الثاني (من الشعر الجاهلي) في مادة اللغة العربية	4
مذكرة الدرس الثالث (عطر الاحياء) في مادة اللغة العربية	5

العشماوي

الصف العاشر الفصل الدراسي الأول 2024 - 2023

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الرحمة الكاذبة

(خدمة توصيل المذكرة الشاملة المحلولة 55028033)

(قناة العشماوي التعليمية على التليجرام)

<https://t.me/Alashmaoy>

(قناة العشماوي التعليمية على اليوتيوب)

<https://www.youtube.com/channel/UCBbu5XzFMLzHlrtH2BOek>

(جميع الموضوعات بمهاراتها مشروحة على منصة طلابي)

www.tulaabi.com

محتويات مذكرة العشماوي (الصّفّ العاشر 10)

إلى صفحة	من صفحة	الموضوع
3	2	بعض المصطلحات الهامة في الفهم والاستيعاب
15	4	- آيات من سورة الجمعة : (الفهم والاستيعاب) .
19	16	- (الثروة اللغوية) .
25	20	- البلاغيات (التشبيه) .
34	26	- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) .
37	35	- التعبير .
39	38	- إجابات جميع تناولات الدرس الأول : (ثروة - بلاغة - نحو) .
46	40	* عيد القفير : (الفهم والاستيعاب) .
49	47	* (الثروة اللغوية) .
57	50	* البلاغيات + التشبيه التمثيلي .
65	58	* أفعال المقاربة والرجاء والشروع .
67	66	* التعبير .
69	68	* إجابات جميع تناولات الدرس الثاني : (ثروة - بلاغة - نحو) .
77	70	- قصيدة الحياة والناس : (الفهم والاستيعاب) .
81	78	- (الثروة اللغوية) .
92	82	- البلاغيات + التشبيه الضمني .
107	93	- الحروف الناسخة (إن وأخواتها) .
109	108	- التعبير .
111	110	- إجابات جميع تناولات الدرس الثالث : (ثروة - بلاغة - نحو) .
118	112	* الرحمة الكاذبة : (الفهم والاستيعاب) .
121	119	* (الثروة اللغوية) .
125	122	* الاستعارة المكنية .
134	126	* لا النافية للجنس .
136	135	* التعبير .
138	137	* إجابات جميع تناولات الدرس الرابع : (ثروة - بلاغة - نحو) .
145	139	- قصيدة " من الشعر الجاهلي " ؟ : (الفهم والاستيعاب) .
149	146	- (الثروة اللغوية) .
156	150	- البلاغيات + الاستعارة التصريحية .
168	157	- إعراب الفعل المضارع .
170	169	- التعبير .
172	171	- إجابات جميع تناولات الدرس الخامس : (ثروة - بلاغة - نحو) .
180	173	لغتنا والتقدم العلمي . (الفهم والاستيعاب) + الثروة اللغوية .
188	181	البلاغيات + الكناية .
199	189	الفاعل ونائب الفاعل .
205	200	التعبير + التلخيص + الإجابات .

بعض المصطلحات اللازمة في موضوعات الفهم والاستيعاب

1 - الفكرة الرئيسية :

- جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر + تامة المعنى + معبّرة عن مضمون الفقرة أو الأبيات .
(فلو كان الموضوع مثلا يتحدث عن الماضي العربي ، يمكن أن نقول في الفكرة الرئيسية : للعرب ماضٍ مجيد وتاريخ عظيم) .

2 - المعنى السامي :

- هو كالفكرة تماما ، لكننا في القرآن الكريم وفي الحديث الشريف نطلق عليها (معان سامية) احتراما وتعظيما ، إذ لا يسمّى الكلام الربّاني ولا النبويّ أفكارا ، ولكن في الصياغة كما الفكرة تماما .
- جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر + تامة المعنى + معبّرة عن مضمون الآيات أو الحديث النبويّ .
(فلو كانت الآيات الكريمة مثلا تتحدث عن ضرورة طاعة الله ورسوله ، يمكن أن يكون المعنى السامي : طاعة الله ورسوله طريق الفلاح) .

3 - القيمة :

- هي الصفة النبيلة المجردة ، وقد تكون القيمة صريحة في النصّ ، وقد تكون ضمنية تفهم من السياق .
ومن القيم : الصدق ، الأمانة ، الإخلاص ، الوفاء ، التضحية

4 - الشعور والإحساس :

- هي مشاعر يمكن استنباطها واستنتاجها من النصّ ، وقد تتعدد المشاعر في النصّ الواحد ، فلا بد أن تقرأ الجزء المراد استخلاص الشعور منه ، وقد يكون السؤال عن المشاعر السائدة في مجمل النصّ .
ومن المشاعر والأحاسيس : الحب ، الكره ، الحزن ، الفرح ، الغضب ، الفخر ، الاعتزاز ، الإعجاب ، الشوق ، الحنين
(مع ملاحظة أن تعبير " الجوانب الوجدانية " يقصد به أيضا المشاعر والأحاسيس) .

5 - الغاية والهدف :

- وهو الغرض من النصّ ، وكأنني أجيب عن سؤال :
* ما هدف صاحب النصّ من نصّه ؟
والغاية والهدف لهما كلمات مفتاحية مثل :
الحثّ على كذا / التحذير من كذا / بيان أهمية كذا / بيان خطورة كذا / تسليط الضوء على كذا ..

6 - الاستدلال :

- عندما يطلب الاستدلال فمعنى هذا :
(الشرح والتوضيح لما يريد الاستدلال به + الأخذ من النص نقلا : قرآن / بيت شعر / جملة ..) .

7 - نوع العلاقة :

أ - التحليل : يكون ما تحته خط (سببا) لما قبله .
- خلق الله البشر ليعمروا الأرض .

ب - النتيجة : يكون ما تحته خط ناتجا لما قبله ومترتبا عليه .
- أنزل الله المطر من السماء فأحيا الأرض الميتة .

ج - التفصيل : أن يكون ما تحته خط خاصا وجزئيا وما قبله عاما وكلّيا ، فلا بد للتفصيل من إجمال قبله .
- للعلماء العرب إنجازات كثيرة : فهم أول من عرفوا الدورة الدموية ، واخترعوا علم الجبر و ..



د - الإجمال : أن يكون ما تحته خط كليًا وعاما وما قبله تفصيل ، فهو قد جاء لإجمال ما فُصّل .
- ميّز الله تعالى الإنسان بالعقل ، وذلك له الأرض والدواب ، وشرع له الزواج ، إن نعمه علينا كثيرة .

هـ - التأكيد : وهو أن يكون ما تحته خط إعادة للمعنى السابق بصيغة أخرى .
أو : يكون ما تحته خط دليلا أو برهانا على ما قبله .
أو : يكون ما تحته خط استشهادا أو تمثيلا لما قبله . (فالصور البلاغية من تشبيه واستعارة كلّها علاقتها تأكيد)

8 - دلالات بعض الألفاظ الثابتة :

أ - الفعل المضارع :
- يدلّ غالبا على التجدد والاستمرار .

ب - الفعل الماضي :
- يدلّ غالبا على التحقق والثبوت .

ج - النكرة :
- غالبا تدلّ على العموم والشمول ، وأحيانا تدلّ على التعظيم .

د - مجيء الكلمة جمعا :
- غالبا للدلالة على الكثرة .

هـ - التكرار :
- غالبا يدلّ على توكيد المعنى المطلوب .

الرحمة الكاذبة

السؤال الأول :

– " يروون أنّ فيلسوف الصين " لوتس " الذي عاش في القرن الخامس قبل الميلاد كان يقول :
" قابل الرحمة بالرحمة ، وقابل القسوة بالرحمة أيضا " ، ولكنّ كونفوشيوس الفيلسوف الكبير الذي كان يعيش في الزمن نفسه لم يوافق على هذا الرأي وكان يقول : قابل الرحمة بالرحمة والقسوة بالعدل " .

1 – ثمة اتفاق واختلاف في وجهة نظر كل من الفيلسوفين . حدد الاتفاق والاختلاف .

الاتفاق :

الاختلاف :

2 – الرحمة دون حدود تفضي إلى أضرار على مستوى الفرد والمجتمع . وضّح ذلك .

على الفرد :

على المجتمع :

3 – مفهوم " الرجل الطيب " يختلف من إنسان إلى آخر . اشرح هذا المفهوم ، مبينا رأيك .

شرح المفهوم :

رأيي :

4 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ - " الناس يكرهون الحازم الشديد ويحبّون اللين الرحيم " وهم في ذلك :

- حريصون على بناء مجتمعهم وأمتهم .
- يتميّزون بمشاعر الرحمة الصادقة .
- يجهلون فوائد الحزم ومضار اللين .
- يتفقون مع رأي الكاتب في مفهوم الرحمة .

ب – يجوزون من ظلم أهل الظلم مغفرةً ومن إساءة أهل السوء إحسانا

* معنى هذا البيت يتفق مع مفهوم :

- الرحمة الصادقة .
- الرحمة الكاذبة .
- الحزم النافع .
- اللين المفيد .

ج – الخوف من قطع عيش المجرم نتيجته :

- استقرار المجتمع وترابطه .
- الحفاظ على مصالح الناس .
- قطع عيش الأمة والمجتمع .
- القضاء على الجريمة والمجرمين .

السؤال الثاني :

– " الناس يكرهون الحازم الشديد ويحبّون اللين الرحيم .. ولو أنصفوا لبَدَلُوا الحَبَّ بالكره ، والكره بالحب ، فإنّما ينفعهم الحازم ويضرّهم اللين .. ينفعهم الحازم الذي يكافئ ويعاقب ، وينفع ويضرّ ، ويعرف متى ينفع ومتى يضرّ ، ويضرّهم اللين الذي يريد أن يستخرج من الناس لقب " الطيّب " وما هو بطيّب " .

1- قارن بين مفهومي الرجل الطيّب والرجل الحازم من ناحية النتائج .

- النتائج المترتبة على وجود الرجل الطيّب بمفهومه الشائع :

*

- النتائج المترتبة على وجود الرجل الحازم :

*

2 – استخلص الفكرة الرئيسة في النصّ .

*

3 – " لسنا نريد الطيبين ، ولكن نريد العادلين الحازمين " .

- وضح رأيك في مضمون العبارة السابقة ، مستشهداً عليه .

رأيي :

الاستشهاد :

(المصلحة الأولى العمل فيها غير ناجح ، بينما المصلحة الثانية ستجد العمل فيها منتظماً) .

4 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب فيما يأتي :

أ – المبدأ المختلف حوله والذي يتناوله الموضوع :

- الرحمة .
- الصدق .
- الحياء .
- الإخلاص .

ب – ظهر الاختلاف بين (لوتس) و (كونفوشيوس) في مبدئهما بسبب :

- اختلاف العصر الذي عاشا فيه .
- اختلاف المستوى الاقتصادي لكلّ منهما .
- اختلاف تحمّل المسؤولية بينهما .
- اختلاف المذهب الديني والعقيدة لكليهما .

ج – علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة .
- تفصيل .
- تعليل .
- إجمال .

السؤال الثالث :

" أما كونفوشيوس فكان حاكما ، وكان واليا على إقليم ، فنظر إلى المسألة من جانب المصلحة العامة ، ومن جانب خير المجتمع ، فمن سرق فرحَم أو قتل فرحِم ، جرأت الرحمة الناس على السرقة فسرقوا ، وعلى القتل فقتلوا ، وفسدت الجمعية البشرية " .
وعلى هذا المبدأ أنت حرّ في حقوق الشخصية ، تعفو أو تؤاخذ ، وترحم أو تعدل ، ولكن لست حرًا في الحقوق العامة ، فلا بد من العدل دون الرحمة " .

1 – حدد مبدأ إنسانيا مختلفًا حوله ، موضّحا .

2 - استخلص من الفقرة السابقة فكرة ، مستدلا عليها .

الفكرة :

- الاستدلال :

المنهج الكوئيتية
almanahj.com/kw

3 – علينا أن نعالج أخطاء العاملين باللين والرحمة بعيدا عن المحاسبة . ناقش العبارة السابقة .

4 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب فيما يأتي :
أ – علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة . - تعليل .

- تفصيل . - إجمال .

ب – (قابل الرحمة بالرحمة وقابل القسوة بالرحمة أيضا) :

* رأي الكاتب في المبدأ السابق :

- رفضه رفضا كاملا . - قبله في الحقوق العامة .

- قبله في الحقوق الشخصية . - قبله حين امتزاج الحقوق الشخصية والعامة .

ج – الرئيس الذي يحاسب مرؤوسيه :

- نموذج يمثل الرحمة الصادقة . - نموذج يمثل القسوة المرفوضة .

- نموذج غير جيّد ومرفوض . - نموذج يمثل الرحمة الكاذبة .

السؤال الرابع :

" أما كونفوشيوس فكان حاكما ، وكان واليا على إقليم ، فنظر إلى المسألة من جانب المصلحة العامة ، ومن جانب خير المجتمع ، فمن سرق فرحِم أو قتل فرحِم ، جرأت الرحمة الناس على السرقة فسرقوا ، وعلى القتل فقتلوا ، وفسدت الجمعية البشرية " .
وعلى هذا المبدأ أنت حرّ في حقوق الشخصية ، تعفو أو تؤاخذ ، وترحم أو تعدل ، ولكن لست حرّا في الحقوق العامة ، فلا بد من العدل دون الرحمة " .

1 – لا تتعارض الرحمة الحقيقية مع الحزم حيث يجب الحزم . ناقش العبارة السابقة .

2 – ما سبب اختلاف المفاهيم عند الرجلين .

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

– فقسا ليزدجروا ومن يك حازما فليقس أحيانا على من يرحم

* معنى البيت السابق يتفق مع مفهوم :

- الحزم النافع .
- الرحمة الكاذبة .
- اللين المفيد .
- القسوة المرفوضة .

السؤال الخامس :

بالأمس ذهبت إلى مصلحة لقضاء عمل فرأيت الموظف المختص ، مسندا رأسه إلى يده ، يكاد يداعب النعاس عينيه ، فلما طالبت منه مسألتي تلگأ في الرد ، ثم ردّ بفتور وتخلّص من العمل وأحال على غيره ممن عمل مثل عمله ! أيقال إنّ مثل هذا يرحم فتضيق مصالح الناس برحمته ؟ إنّ الإفراط في عقوبة مثل هذا أجدى على الأمة ألف مرّة من الرحمة الكاذبة !

1 – حدد القضية (المشكلة) التي يعالجها الموضوع ، وطرق حلها.

- القضية :
- الحل :

2 - وضّح موقفك من مضمون كل بيت مما يأتي :

أ – يجزون من ظلم أهل الظلم مغفرةً ومن إساءة أهل السوء إحسانا .

ب – فقسا ليزدجروا ومن يك حازما فليقس أحيانا على من يرحم .

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

علاقة التعبير المخطوط تحته بما قبله في الفقرة السابقة :

- تعليل .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

السؤال السادس :

" والحق أنّ من أكبر مصائبنا غلبة الرحمة علينا حيث تجب القسوة ، والمعاملة بالشفقة حيث يجب العدل . انظر إلى مصلحتين من مصالح الحكومة ، رئيس إحداهما عادلٌ حازم لا يحرم متهاوناً ولا يغفر لأحدٍ غلطة ، ورئيس الأخرى ليّنٌ رحيمٌ لا يضرّ أحداً ولا يؤذي أحداً ، ويتسترّ على الخطأ ، فإن ظهر عفا عنه ، فماذا تكون النتيجة ؟

المصلحة الأولى منتظمة تجري الأمور فيها على أحسن ما يرام ، قد آذينا شخصا أو شخصين أو ثلاثة بقطع أيامٍ أو حتّى بالفصل .. ولكن كم من ألوف الناس انتفعوا بهذا النظام وبهذه العقوبة فقضيت مصالحهم واستقامت أمورهم ، وكم من الموظفين في المصلحة اتّعظوا بهذه العقوبة ، فاحترسوا من الخطأ ، وتجنّبوا الزلل .

والمصلحة الثانية فوضى بسبب رحمة شخص أو شخصين ، كثر فيها الإهمال وتعطلت مصالح الناس .. "

1 - استخلص من الفقرة السابقة فكرة ، مستدلا عليها .

- الفكرة :

- الاستدلال :

.....
.....
.....
.....

2 - حدد مبدأ إنسانيا مختلفا حوله . موضّحا .

4 - وضّح موقف الكاتب تجاه الخوف من قطع العيش .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة . - تعليل .

- تفصيل . - إجمال .

ب - سادت في النصّ مشاعر :

- الفخر . - الإعجاب .

- الغضب . - التفاؤل .

- السؤال السابع :

" وفشوّ هذا الخلق في الأمة جعل المثل الأعلى عندها هو " الرجل الطيب " ، والرجل الطيب في نظرها من لا يؤذي أحدا .. ومن يغمض عينه عن مرتكب الجرائم ، وعن الكسول ، والتمهاون ، ومن يرى السارق فيرحم ، والمرتشى فيرحم ، والمهمل لعمله فيرحم ، ولو عقل الناس لسمّوا هذا الرجل الطيب أكبر مجرم لأنه أساء إلى آلاف الناس برحمة رجل واحد .

المعلم الطيب بهذا المعنى أسوأ معلم ، والقاضي الطيب بهذا المعنى أسوأ قاضٍ ، ورئيس المصلحة الطيب أسوأ رئيس ، والوزير الطيب أسوأ وزير ، لسنا نريد الطيبين ، ولكن نريد العادلين الحازمين .

1 - للرحمة الكاذبة نتائج كارثية على المجتمع . وضح ذلك .

- تؤدي إلى انهيار المجتمعات ، كما تؤدي إلى انتشار الجرائم وتعطيل مصالح الناس .

2 - ما رأيك في كل مما يأتي :

أ - التهاون مع المخطئين بحجة الخوف من قطع العيش .

ب - اعتبار المتهاون الذي لا يعاقب على الخطأ رجلا طيبا .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة . - تعليل .

- تفصيل . - إجمال .

- السؤال الثامن :

" لقد تغلبت على الناس فكرة " الخوف من " قطع العيش " وقالوا إنّ الرجل إذا أذنب فوراؤه زوجة وأولاد لم يذنبوا . وهي حجة واهية ، ولو كانت صحيحة لرحمنا القاتل من أجل أسرته والسارق من أجل أمه وأبيه . فالواجب أن يقتص من الجاني أيّا كان ، وعلى جهات البرّ في الأمة أن تدبر عيش المساكين من أسر الجانين ، أما الخوف من " قطع عيش " المجرم فنتيجته قطع عيش الأمة " .

1 - مبررات الرحمة الكاذبة مبررات واهية ضعيفة . وضح .

2 - ذكر الكاتب حلاً لتجاوز مشكلة قطع العيش . ما هو الحل في رأيه ؟

3 - اذكر مثالا من واقعك الاجتماعي للرحمة الكاذبة .

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة . - تعليل .

- تفصيل . - إجمال .

- السؤال التاسع :

" وفوضى الرحمة أفقدتنا الشجاعة ، لأن كل من حدّثته نفسه بأعمال المغامرين ، والاستماع إلى باعث الشجاعة رأى حوله أمّا تنن وأبا يحن .. ودموعا تسحّ فطلق شجاعته واستنام إلى الدعة في أحضانهم . الناس يكرهون الحازم الشديد ويحبون اللين الرحيم .. ولو أنصفوا لبدلوا الحب بالكره والكره بالحب ، فإنما ينفعهم الحازم ويضرهم اللين .. ينفعهم الحازم الذي يكافئ ويعاقب وينفع ويضر ، ويعرف متى ينفع ومتى يضر ، ويضرهم اللين الذي يريد أن يستخرج من الناس لقب الطيب وما هو بطيب " .

1 - استنتج (الغاية) من الموضوع .

.....

2 - ظهر في الموضوع اتجاهان . اذكرهما ، ومع من تتفق ؟ معللا .

.....

- الاتجاه الأول :

.....

- الاتجاه الثاني :

.....

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com

أ - * من مميزات أسلوب الكاتب :

- الميل إلى الخيال والإكثار منه .

- اللجوء إلى الأدلة النقلية من قرآن وسنة . - غلبة العاطفة على الأفكار .

ب - علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله

- نتيجة . - تعليل .

- تفصيل . - إجمال .

- السؤال العاشر :

" وفسوّ هذا الخلق في الأمة جعل المثل الأعلى عندها هو " الرجل الطيب " ، والرجل الطيب في نظرها من لا يؤدي أحدا .. ومن يغمض عينه عن مرتكب الجرائم ، وعن الكسول ، والمتهاون ، ومن يرى السارق فيرحم ، والمرتشي فيرحم ، والمهمل لعمله فيرحم ، ولو عقل الناس لسمّوا هذا الرجل الطيب أكبر مجرم لأنه أساء إلى آلاف الناس برحمة رجل واحد .

المعلم الطيب بهذا المعنى أسوأ معلم ، والقاضي الطيب بهذا المعنى أسوأ قاضٍ ، ورئيس المصلحة الطيب أسوأ رئيس ، والوزير الطيب أسوأ وزير ، لسنا نريد الطيبين ، ولكن نريد العادلين الحازمين .

1 - مفهوم (الرجل الطيب) مفهوم خطأ . وضّح ذلك .

.....

2 - ظهرت في النصّ بعض القيم . اذكرها .

.....

3 - علل . الرجل الطيب بمفهوم العامة أكبر مجرم .

.....

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة . - تعليل .

- تفصيل . - إجمال .

الثروة اللغوية :

أ - المترادف :

المترادف	الكلمة	الجملة
توقف وتباطأ .	تلكأ	تلكأ الرجل في الردّ .
ضعف وخفوت خال من الحماسة .	فتور	ردّ الرجل على النداء بفتور .
المبالغة وتجاوز الحد .	الإفراط	الإفراط في عقوبة المهمل أجدى .
أنفع وأحسن .	أجدى	الإفراط في عقوبة المهمل أجدى .
انتشار وشيوع .	فشوّ	فشوّ الإهمال يؤدي إلى فساد المجتمع .
تسيل ، تنزل بغزارة .	تسحّ	الدموع تسحّ من عين الأم على سفر ابنها .
الرّاحة .	الدّعة	لجأ الكسول إلى الدّعة .
ينزجروا ويكفّوا عن فعلهم .	يزدجروا	يجب أن يقسو المسؤول على المهملين ليزدجروا .
ضعيفة .	واهية	الرحمة بحجة ظروف البعض حجة واهية .
يسرق ويسرع بنزعه .	ينشل	يجب معاقبة من ينشل أغراض الناس .

ب - الجمع :

الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة
الجنّاة	الجنّات	أقاليم	إقليم
حُجَج	حُجّة	أضرار	ضرر

ج - التصريف (أسر) :

(أسير - الأسر - الأسرة - المأسور - أسر " جميل ") .

1 - * أكمل باسم من تصريفات (أسر) :

أ - نظّم الإسلام حقوق .. الأسرى .. في الحرب .

ب - يقدر أهل الكويت . الأسرة . الحاكمة .

ج - وقع الجنديّ في . الأسر

د - يقرأ المقرئ القرآن بصوت ... أسر

طريقة أخرى لسؤال التصريف

وظّف اسما من تصريفات (أسر) في

جملة من إنشائك .

..... وقع الجندي في الأسر

د - ضبط البنية (البر) :

الكلمة مضبوطة البنية	معناها في هذا الضبط	الجملة
البرّ	الخير ، العطف ، الرحمة	البرّ حسنُ الخُلُق .
البرّ	اليابسة ، ضد البحر ، الصحراء	ذهبت في رحلة إلى البرّ .
البرّ	القمح	هذا خبزٌ مصنوع من البرّ .

* اضبط بنية ما تحته خط فيما يأتي :

- اعتاد أهل الكويت الذهاب إلى البرّ . - من البرّ زيارة أصدقاء والدك . - طحنَ الخبّاز البرّ .

هـ - المعنى السياقي : (عدل) :

الجملة	المعنى السياقي ل " عدل "
- عدل بين المتخاصمين .	أنصف بينهما .
- عدل النجار الخشب بالقدوم .	سوّاه .
- عدل الشاهد عن رأيه / الزواج / القرار .	حاذ ، تراجع .
- عدل الرجل إلى الزواج .	أقبل عليه بعد إعراض .
- عدل الحاكم في حكمه .	حكم بالعدل .

* في توصيف هذا العام يكون سؤال المعنى السياقي هكذا :

- اكتب المعنى السياقي للفعل (عدل) فيما يأتي :

1 - عدل الحاكم في حكمه . المعنى :

2 - عدل الشاهد عن رأيه . المعنى :

لاحظوووووا :

- سؤال المعنى السياقي له طريقتان :
- أ - يعطيني الجملة وأنا أكتب معنى الكلمة .
- ب - يطلب منّي توظيف الكلمة في سياقين مختلفين ، بمعنى أن أكتب أنا الجملتين .

تدريبات على الثروة اللغوية

النموذج الأول :

1 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

- أ - الرحمة الكاذبة أضرّ بالمجتمعات .
ب - تتكون الدول من مجموعة
ج - من إكرام صديق والديك .
د - أعطى الإسلام حقوق قبل الدول .
- (مترادف " فشو ") .
(جمع " إقليم ") .
(ضبط بنية " البر ") .
(اسما من تصريفات " أسر ") .

2 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - تلكاً الرجل في الردّ .

- * مترادف (تلكاً) : (أسرع . - تباطأ . - تقدّم . - تفاجأ) .
- موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

النموذج الثاني :

1 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

- لجأ المهمل إلى فلم يتفوق .
- يلقي عقابهم في الدنيا والآخرة .
- وقع المحارب في
- رحلات تنعش الروح .
- (مترادف " الدعة ") .
(جمع " الجاني ") .
(اسم من تصريفات " أسر ") .
(ضبط بنية " البر ") .

2 - حدد معنى (عدل) السياقي في الجملتين التاليتين :

- عدل القاضي بين المتخاصمين .
- عدل الشاهد عن شهادته .
- (.....) .
(.....) .

النموذج الثالث :

1- اذكر مترادف (يزدجروا) : قسا المدير على موظفيه ليزدجروا .

مترادف : " يزدجروا " :

2 - وظّف جمع كلمة (ضرر) في جملة من إنشائك .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

- أ - مترادف (واهية) : (قويّة . - ضعيفة . - مقنعة . - منطقية) .
ب - جمع (الجاني) : (الجنّة . - الجنان . - الجنايات . - الجناة) .
ج - جمع (حُجّة) : (أحجية . - حجّاج . - حُجج . - حوائج) .

(الاستعارة)

- وهي تشبيه حذف أحد طرفيه (المشبه أو المشبه به) .

أنواع الاستعارة

(استعارة تصريحية)

حذف المشبه

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

(استعارة مكنية)

حذف المشبه به

فإذا أردنا أن نكتشف الاستعارة فعلينا أولاً أن نلاحظ شيئين :

- أ - وجود خيال في التعبير .
- ب - وجود حذف لأحد الطرفين المشبه أو المشبه به .

* جرح يصيح على المدى وضحية تتلمس الحربة الحمراء .

- فالتعبير " جرح يصيح " يشتمل على خيال .
- وعندما نتأمل نجد أنه شبه الجرح بإنسان .
- كما نلاحظ أن المشبه به قد حذف " الإنسان " .
- لكن عندما حذف أبقى لنا دليلاً ولازماً من لوازمه كي يدل عليه وهو الصياح .
- (فمن هذا كله نصل إلى أن التعبير " جرح يصيح " : استعارة .

ونقول في الشرح أو (الإجراء) :

استعارة ، حيث شبه الجرح بإنسان يصيح ، وقد حذف المشبه به وأتى بشيء من صفاته ولوازمه .

* رأيت زهرة تحملها أمها على كتفها .

- فمن الواضح أنّ هناك خيالاً ، فالتعبير يحمل على الكتف ولها أم ليست بزهرة .
- إنّما المقصود " طفلة " شُبّهت بزهرة .
- وعندما نتأمل جيداً نجد أنّ المشبه به قد حذف " الطفلة " .
- لكن الدلائل كلها تشير أنّ المقصود يشير إلى الطفلة وليس الزهرة .
- فمن هذا كله نصل إلى أن التعبير استعارة .

ونقول في الشرح أو (الإجراء) :

استعارة حيث شبه الطفلة بالزهرة ، وقد حذف المشبه وصرّح بالمشبه به .

انتبهووووا

أجر الاستعارة : يقصد الشرح ، شبه كذا بكذا وحذف كذا .

**** وسيكون تركيزنا هنا على الاستعارة المكنية (حذف المشبه به)**

أثر الاستعارة	شرح " إجراء " الاستعارة	الاستعارة المكنية
أبرزت جمال الكون مع خروج النور .	شبه الصبح بإنسان ، وحذف المشبه به (الإنسان) وأتى بصفة من صفاته وهو التنفس .	قال تعالى : " والصبح إذا تنفس " .
أبرزت تمام الخضوع للوالدين وطاعتها .	شبه الذل بطائر ، وحذف المشبه به وأتى بلازم من لوازمه وهو الجناح .	قال تعالى : " واخضع لهما جناح الذل من الرحمة " .
أبرزت قسوة الموت وتمكّنه .	شبه الموت بوحش ، وحذف المشبه به (الوحش) ، وأتى بلازمة من لوازمه وهي وجود الأظفار .	وإذا المنيّة أنشبت أظفارها ألفت كل تميمة لا تنفع .
أبرزت قسوة الدّهر وظلمه للإنسان .	شبه الدهر بوحش ، وحذف المشبه به (الوحش) ، وأتى بصفة من صفاته العضّ .	عضنا الدّهر بنايه ليت ما حلّ بنا به
أبرزت مكانة الممدوح وقيّمته .	شبه المجد بإنسان يتعافى من المرض وحذف المشبه به (الإنسان) وأتى بصفة من صفاته الشفاء والعافية	المجد عوفي إذ عوفيت والكرم وزال عنك إلى أعدائك الألم
أبرزت جمال الربيع وحسنه .	شبه الربيع بإنسان يضحك ، وحذف المشبه به وأتى بصفة من صفاته الضحك والاختيال	أتاك الربيع الطلق يخال ضاحكاً من الحسن حتى كاد أن يتكلما
أبرزت انتشار المشيب وسخريته من الإنسان .	شبه المشيب بإنسان يضحك ، وحذف المشبه به وأتى بصفة من صفاته الضحك .	لا تعجبي يا سلم من رجل ضحك المشيب برأسه فبكي
أبرزت الفرحة والبهجة والسعادة بجمال الربيع .	شبه الورد بإنسان يضحك ، وحذف المشبه به وأتى بصفة من صفاته الضحك .	لم يضحك الورد إلا حين أعجبه حسن الرياض وصوت الطائر الغرد
أبرزت مكانة القدس العظيمة .	شبه التاريخ بإنسان يقف ، وحذف المشبه به (الإنسان) وأتى بصفة من صفاته الوقوف	أين في القدس ضلوع غضة لم تلامسها دنابي عقرب وقف التاريخ في محرابها ووقفة المرتجف المضطرب
أبرزت قسوة الشر ووحشيته .	شبه الشرّ بإنسان أو وحش وحذف المشبه به وأتى بلازمة من لوازمه " النواجد " .	قوم إذا الشرّ أبدى ناجذيه لهم طاروا إليه زرافاتٍ ووحدانا

أ - أثر الاستعارة في المعنى:

حسب تركيب الاستعارة ومعناها ففي " جرح يصيح " مثلا : أبرزت الاستعارة معنى الألم والوجع في صورة تشخيصية ، فعلى الطالب أن يقول أبرزت ووضحت معنى كذا حسب فهمه لكلمات الاستعارة .

ب - عند تحويل تشبيهه إلى استعارة مكنية والعكس نقوم بحذف المشبه به ونضع صفة من صفاته مكانه .
- الجندي أسد (تشبيهه) .

فإذا أردنا تحويله إلى استعارة مكنية نقوم بحذف (أسد) ونضع صفة من صفاته

فنقول: (الجندي يفترس) .

- والعكس صحيح فإذا قلنا : الجندي يفترس (استعارة) .

- فإذا أردنا تحويلها إلى (تشبيه) أعدنا المشبه به المحذوف فنقول : (الجندي أسد) .

تدريبات على الاستعارة

1 - حوّل كل تشبيه مما يأتي إلى استعارة مكنية :

التحويل إلى استعارة	التشبيه
	المرض وحش قاتل
	رأيت الفتاة شمسا بين رفيقاتها .
	الحياة بحر متلاطم الأمواج .
	الكسل عدوٌ يجب قتله في النفس .
	الأمّ شمعة تحترق لتنير طريق أبنائها .

2 - حوّل كل استعارة فيما يأتي إلى تشبيه :

التحويل إلى تشبيه	الاستعارة
	الكتاب ينير طريقنا
	الجهل يفترس المجتمعات
	الأم تحترق من أجلنا
	الأب يظننا بعطفه

3 - حدد مما يأتي كل استعارة ، وأجرها (الشرح والتوضيح) ، وأثرها في المعنى (سرّ الجمال) . - " عندما يفقد الإنسان عزيزا عليه تصيح جروح الألم داخله ، لكن هيهات أن يرجع ما ذهب " .

الاستعارة :

إجراء الاستعارة :

أثرها في المعنى :

4 - استخراج استعارة من الفقرة ، وأجرها (الشرح) ، مبينا أثرها في المعنى (سرّ الجمال) . " حين بعث الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ، وحد العرب وجمع كلمتهم ، وجعلهم أمة واحدة ، فقد كادت العادات السيئة تفترسهم ، ومع الإسلام أصبح للعرب دولة تجمعهم ، وأصبح لهم دين يوحدهم " .

الاستعارة :

إجراء الاستعارة (الشرح) :

أثرها في المعنى :

5 - صغ عبارة تتضمن استعارة حول كل معنى من المعاني الآتية

- أ - (شجاعة الجنود وبسالتهم)
- ب - (خطورة الجهل) :
- ج - (أهمية العلم) :

6 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

أ - الاستعارة المكنية من بين الصور التالية :

- عضنّا الدهر بنابه
- وكأنّ إيامض السيوف بوارق
- ليت ما حلّ بنا به .
- وأنت بدرٌ حسنا وشمسٌ علوا
- وعجاج خيلهم سحباً مظلمٌ .
- وحسامٌ حزما وبحرٌ نوالا .
- سيدكرني قومي إذا جدّ جدهم
- وفي الليلة الظلماء يفترق البدر .

ب - الاستعارة المكنية من بين الصور التالية :

- إنّما الدنيا كبيتٍ
- من يهن يسهل الهوان عليه
- نسجته العنكبوت .
- فالعيش نومٌ والمنية يقظةٌ
- والمرء بينهما خيالٌ سار .
- من الحسن حتّى كاد أن يتكلما .
- أذاك الربيع الطلق يختال ضاحكاً



ج - الاستعارة المكنية من بين الصور التالية :

- وكن كالشمس تظهر كلّ يومٍ
- وخيلٌ تحاكي البرق لونا وسرعةً
- ولا تكُ في التّعيب كالهلال .
- وإذا المنية أنشبت أظفارها
- ألفيت كلّ تميمةٍ لا تنفع .
- إنّ السفينة لا تجري على اليبس .
- ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها

د - الاستعارة المكنية من بين الصور التالية :

- ليس الحجاب بمقصٍ عنك لي أملا
- صحب الناس قبلنا ذا الزمانا
- إنّ السماء تُرجى حين تحتجبُ .
- ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت
- وقع السّهام ونزعهنّ أليمٌ .
- قمرا يكرّ على الرجال بكوكب .
- وتراه في ظلم الوغى فتخاله

هـ - (الجندي أسد) .

* عند تحويل التشبيه السابق إلى استعارة مكنية نقول :

- الجندي كالأسد .
- الجندي يفترس .
- الجندي أسد في الشجاعة .
- الجندي كالأسد شجاعة .

(لا النافية للجنس) = حرف ناسخ

- لا النافية للجنس هي التي تدل على نفي الخبر عن جميع أفراد جنس اسمها (أثرها في المعنى) .

- لا مسلمَ كاذبٌ . (فقد نفت الكذب عن جنس المسلمين) . مسلم : اسم لا كاذبٌ : خبر لا

(شروط عمل لا النافية للجنس)

تعمل (لا) النافية للجنس عمل (إن) فهي حرف ناسخ ، ولكن لعملها شروط :

1 – أن يكون اسمها وخبرها نكرتين ، فإذا أتى أحدهما معرفة بطل عملها ووجب تكرارها .

لا البخلُ محمودٌ ولا التبذير مقبول . البخلُ : مبتدأ محمودٌ : خبر .

فقد بطل عملها وكررت لأن اسمها جاء معرفة .

2 – ألا يفصل بينها وبين اسمها بفواصل ، فإذا فصل بفواصل بطل عملها ووجب تكرارها .

لا في الصف مشاغبٌ ولا كسول .

فقد بطل عملها وكررت لأن هناك فاصل (في الصف) بينها وبين اسمها .

3 – ألا تقترن بحرف جر ، فإذا اقتترنت بطل عملها وجر ما بعدها بحرف الجر .

ثار الرجل بلا سببٍ .

فقد بطل عملها لدخول حرف الجر عليها ، وكلمة (سببٍ) تعرب : اسم مجرور .

أمثلة على (لا) النافية للجنس العاملة عمل " إن + أمثلة على (لا) النافية غير العاملة

سبب عدم أعمالها	لا النافية غير العاملة	سبب أعمالها	لا النافية للجنس العاملة
جاء اسمها معرفة	لا الشبابُ مستمرٌّ ولا الجمال .	استوفت جميع شروط الأعمال .	لا شبابٌ مستمرٌّ .
فصل بينها وبين اسمها فاصل .	لا في الحياة غنيٌّ مرتاحٌ ولا فقير .	استوفت جميع شروط الأعمال .	لا غنيٌّ مرتاحٌ .
دخل عليها حرف جر " الباء " .	أنت مجتهد بلا شكٍ في ذلك .	استوفت جميع شروط الأعمال .	أنت مجتهد لا شكٍ في ذلك

(أنواع اسم لا)

1 - مفرد : (ليس مضافا ولا شبيها بالمضاف / كلمة واحدة وإن كانت مثنى أو جمعا)

- لا طالب مهمل .

- لا طالبين مهملان .

- لا مسلمين كاذبون .

- لا مسلمات كاذبات .

2 - مضاف : (أضيف إلى ما بعده / لاحظ عدم وجود تنوين) .

- لا طالب علم مهمل .

- لا رجل سوء محبوب .

- لا مهمات واجب ناجحات .

- لا قائدي سيارات متهورون .

3 - شبيه بالمضاف : (يعمل اسمها فيما بعده / لاحظ وجود التنوين) .

- لا طالبا علما مهمل .

- لا بائعا دينه رابح .

- لا كريمًا خلقه مهان .

- لا مذموماً عمله محبوب .

انتبهوووووا :

1 - إذا وجدت اسم لا كلمة واحدة

حتى لو كانت (مثنى / جمعا) .

* نوع الاسم : مفرد .

2 - إذا وجدت اسم لا (كلمتين)

بدون تنوين فتح .

* نوع الاسم : مضاف .

3 - وجدت اسم لا (كلمتين)

وقد حذف من الكلمة الأولى نون المثنى أو الجمع .

* نوع الاسم : مضاف .

4 - وجدت اسم لا (كلمتين)

والكلمة الأولى بها تنوين فتح .

* نوع الاسم : شبيه بالمضاف .

تدريب على أنواع اسم " لا "

شبيه بالمضاف

مضاف

مفرد

ملاحظات على سبب اختيار النوع	نوع اسم لا	المثال
اسم لا (كلمتان) بدون تنوين (صاحب حق) .	مضاف	لا صاحب حق ضعيف .
اسم لا كلمة واحدة (تاجر) .	مفرد	لا تاجر غشاش .
اسم لا (كلمتان) مع تنوين (بارًا والديه) .	شبيه بالمضاف	لا بارًا والديه خاسر .
اسم لا كلمتان والكلمة الأولى محذوفة النون (مهملي واجب) .	مضاف	لا مهملي واجب نادمون .
اسم لا كلمة واحدة رغم أنها جمع (مسلمين) .	مفرد	لا مسلمين كاذبون .

(إعراب اسم لا)

منصوب

مبني

شبيه بالمضاف

المضاف

المفرد

انتبهوووووووا

- اسم لا المفرد مبني فلا يدخله التنوين .
- 1 - لا تاجرًا غشاش . (جملة خطأ) .
- 2 - لا تاجرَ غشاش . (جملة صواب)

1 - مبني : (المفرد) .

- **ويبنى على الفتح في (المفرد + جمع التفسير) . (لا رجلَ / لا رجالَ) .**

* لا رجلَ جبانٌ . - رجلٌ : اسم لا مبني على الفتح في محل نصب .

- **يبنى على الياء في (المثني + الجمع) . (لا مسلمينَ / لا مسلمين) .**

* لا مسلمين غشاشون . - مسلمين : اسم لا مبني على الياء .

- **يبنى على الكسر في (جمع المؤنث السالم) (لا معلماتِ / لا معلمات) .**

* لا طالباتٍ مهملاتٌ . - طالباتٍ : اسم لا مبني على الكسرة .

2 - **منصوب : (المضاف + شبيه بالمضاف) .**

- ينصب بالفتحة أيضا وبالياء وبالكسرة كما التفصيل السابق

أ - لا **مذموما** خلقه كسول .

- **مذموما** : اسم لا منصوب بالفتحة لأنه مفرد شبيه بالمضاف .

ب - لا **طالب** علم كسول .

- **طالب** : اسم لا منصوب بالفتحة لأنه مفرد مضاف .

ج - لا **معلمات** علم كسولات .

- **معلمات** : اسم لا منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث مضاف .

د - لا **مذمومي** خلق مشكورون .

- **مذمومي** : اسم لا منصوب بالياء لأنه جمع مذكر مضاف .

انتبهوووووووا

1 - **خبر لا النافية للجنس مرفوع :**

أ - **بالضمة :**

(المفرد وجمع التفسير وجمع المؤنث) .

- لا رجلَ جبانٌ .

- لا رجالَ جبناءٌ .

- لا معلماتٍ مهملاتٌ .

ب - **بالألف :**

(المثني)

- لا طالبين مهملان .

ج - **بالواو :**

(جمع المذكر السالم)

- لا مسلمين مقصرون .

(تدريب)

1 - أدخل (لا النافية للجنس) على كل جملة فيما يأتي مبينا أثرها معنى وإعرابا .

انتبهوووووو

- عندما يسأل عن أثر (لا) النافية

للجنس في المعنى .

تكون الإجابة : تنفي الخبر عن جميع

أفراد جنس اسمها .

(الأثر في المعنى أنها تنفي الخبر عن جميع أفراد جنس اسمها) .

أ - الطالبات نابغاتٌ :

ب - المثقفون مقدرّون :

ج - التاجرُ غشاشٌ :

2- حدد اسم (لا) النافية للجنس ، وخبرها فيما يأتي ، مع ضبط اسمها وخبرها :

لاحظوووووو

- سؤال (ضبط) اسم لا :

أ- فتحة دائما :

(لا طالب - لا طالب) .

ب - كسرة مع (ات) .

(لا طالبات - لا مسلمات)

أ - لا عالم لغة منكر لدور اللغة العربية في التقدم العربي .

اسم لا : خبر لا :

ب - لا مثقفات كارهات لتاريخهن .

اسم لا : خبر لا :

ج - لا رجل دين جاهل بارتباط لغتنا وديننا .

اسم لا : خبر لا :

3 - اضبط اسم لا في الجمل الآتية :

- لا طالب علم قادر على تجاوز التراث العربي القديم .

- لا طالبات علم مهملات .

4 - (العارفون باللغة العربية مدركون لسماتها) .

- أدخل على الجملة السابقة لا النافية للجنس مع التغيير .

.....

انتبهوووووو

* (لا) النافية للجنس من الحروف الناسخة ، فقد جاء في أحد الاختبارات : استخرج حرفا ناسخا واسمه وخبره ، ولم يكن في الجملة إن وأخواتها ، وكان الموجود لا النافية للجنس فقط . فانتبه لذلك .

5 - صَوِّبِ الخَطَأَ فِي اسْمٍ لَا فِيمَا يَأْتِي :

أ - لا مستشرقاً عالمٌ بقيمة لغتنا الجميلة .

ب - لا دارسون اللغة جاهلون برقيها .

ج - لا مسلمٌ غشاش .

الصواب :

الصواب :

الصواب :

لاحظوا :

- تصويب الخطأ في اسم لا النافية

للجنس يكون :

أ - بوضع (فتحة) مكان الضمة

أو التنوين .

- لا رجلٌ خائنٌ . (خطأ) .

- لا رجلٌ خائنٌ . (صواب) .

- لا رجلاً خائنٌ . (خطأ) .

- لا رجلٌ خائنٌ . (صواب) .

www.almanahj.com/kw

ب - أو تحويل (ون) إلى (ين) .

- لا مسلمون غشاشون . (خطأ) .

- لا مسلمين غشاشون . (صواب) .

ج - وضع (كسرة) في جمع

المؤنث السالم .

- لا مسلماتٌ مقصراتٌ . (خطأ) .

- لا مسلماتٍ مقصراتٌ . (صواب) .

6 - المستشرقون قادرون على فهم جماليات اللغة العربية .

(أدخل على الجملة السابقة لا النافية للجنس ، مغيراً ما يلزم) .

7 - صنع من إنشائك جملاً تتضمن لا النافية للجنس حسب المطلوب

أ - اسمها مبنيًا :

ب - اسمها منصوبًا :

ج - اسمها مفردًا :

د - اسمها مضافًا :

هـ - اسمها شبيهاً بالمضاف :

8 - حوّل (لا النافية للجنس) من مهملة إلى عاملة فيما يأتي .

أ - لا الصادق مذموم ولا البخيل مشكور :

ب - لا في الكويت جائع ولا محروم :

ج - أنت مجتهد بلا شكٍّ في ذلك :

9 - حوّل (لا النافية للجنس) من عاملة إلى مهملة فيما يأتي .

أ - لا طالب مهمل :

ب - لا تاجر غشاش :

ج - لا مسلم كاذب :

د - أنت نشيطٌ لا شكٍّ :

10 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب مما يأتي :

أ - الجملة التي اشتملت على (لا) النافية للجنس عاملة :

- لا الطالب مهمل ولا كسول .
- لا طالب علم مهمل .
- أنت ذكي بلا شك .
- لا في الكون امرأة غيبية .

ب - الجملة التي اشتملت على (لا) النافية للجنس غير عاملة :

- لا قاطع رحم فائز برضا ربّه .
- لا مستشرقين عارفون بقيمة لغتنا .
- لا البخيل محبوب ولا ممدوح .
- لا قائدي سيارات متريثون في القيادة .

ج - الجملة التي تشتمل على (اسم لا) مفرد :

- لا طلاب مدركون لأهميّة لغتنا .
- لا عالم لغة جاهل بقيمة لغتنا .
- لا طلاب علم مقصرون في الدراسة .
- لا قاطعا رحما فائز برضا الله .

د - الجملة التي تشتمل على (اسم لا) شبيه بالمضاف :

- لا طلاب مدركون لأهميّة لغتنا .
- لا عالم لغة جاهل بقيمة لغتنا .
- لا طلاب علم مقصرون في الدراسة .
- لا قاطعا رحما فائز برضا الله .

هـ - الجملة التي تشتمل على (اسم لا) مضاف :

- لا بارًا والديه خاسر في الدين والأخرة .
- لا مسلمين مقصرون في واجباتهم الدينية .
- لا عالم بخيل بعلمه للأمتّه .
- لا صاحب رأي محمود في مجتمعه .

و - الجملة التي تشتمل على (اسم لا) مبني :

- لا قاطعي رحم مقدرون .
- لا عارفا واجباته مكروه .
- لا نشيطين مكروهون .
- لا طالب علم مقصر .

ز - (الممرضون مقصرون) :

* عند دخول لا النافية للجنس على الجملة السابقة تصبح :

- لا ممرضون مقصرون .
- لا ممرضين مقصرين .
- لا ممرضون مقصرون .
- لا ممرضين مقصرون .

ح - لا متفوقات مقصرات .

* الضبط الصحيح للجملة السابقة :

- لا متفوقات مقصرات .
- لا متفوقات مقصرات .
- لا متفوقات مقصرات .
- لا متفوقات مقصرات .

11 - اكتب أمام كل جملة مما يأتي (عاملة - غير عاملة) بحسب نوع (لا) :

- أ - لا رجل يستقوي على زوجته ويستضعفها . ()
ب - لا للصهاينة أمن ولا أمان . ()
ج - أنت مجتهد بلا شك . ()
د - لا الظلم ينفع ولا الجبروت . ()
هـ - لا مسلم كاذب . ()

12 - بين نوع (اسم لا) فيما يأتي : (مفرد - مضاف - شبيه بالمضاف) :

- أ - لا قاطعا رحمه فائز . ()
ب - لا واصل رحم خاسر . ()
ج - لا مسلمة كاذبة . ()

13 - أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

أ - لا طالب كسول .

طالب :

ب - لا طالب علم كسول .

طالب :

ج - لا طالبا علما كسول .

طالبا :

14 - أدخل على كل جملة مما يأتي (لا النافية للجنس العاملة) مغيرا ما يلزم .

أ - الرجل كاذب .

.....
ب - التجار غشاشون .

.....

15 - عبّر عن كل معنى مما يأتي باستخدام (لا النافية للجنس العاملة) مراعيًا ما بين القوسين .

أ - لا يوجد في الحياة مسلم يقصر عن نصرته نبيه . (اسم لا مفرد)

.....

ب - تخلو الحياة من المسلمين الذين يقصرون في حقّ الأقصى . (اسم لا مفرد)

.....

ج - قاطع الرحم يخسر لا يفوز في الدنيا والآخرة . (اسم لا مضاف)

.....

ج - قاطع الرحم يخسر لا يفوز في الدنيا والآخرة . (اسم لا شبيه بالمضاف)

.....

(تدريبات اختبارية على " لا " النافية للجنس)

1 - (ليس المسلمون متعصبين) .

- ضع (لا) النافية للجنس مكان (ليس) وغير ما يلزم في الجملة السابقة

.....

2 - (لا في الوطن خانن) .

- اجعل (لا) فيما سبق نافية للجنس ، وأعد كتابة الجملة صحيحة محافظا على معناها .

.....

3 - (لا مهملة دورها مشكورة) .

- اضبط ما تحته خط فيما سبق ، مع بيان السبب .



* الضبط : السبب :

* الضبط : السبب :

4 - (الشاب المستثمر مواهبه لا يتأخر) .

- عبّر عن المعنى السابق مستخدما (لا) النافية للجنس واضبط اسمها .

.....

5 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ - لا مذموم .
ب - لا مذموم .
(اسم لا النافية للجنس شبيه بالمضاف) .
(اسم لا النافية للجنس مفرد) .

6 - تحدث مع والديك عن همومك بلا حرج .

- حوّل (لا) في العبارة السابقة إلى نافية للجنس ، مغيّرا ما يلزم

.....

7 - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- أ - لا طالبا كسولاً .
ب - لا مسلمين كاذبين .
الصواب :
الصواب :

8 - ضع (لا) النافية للجنس العاملة مكان الفعل الناسخ فيما يأتي ، مغيرا ما يلزم .

- (ليس بين أبناء الوطن متخاذلون) :

9 - أعرّب ما تحته خط فيما يأتي إعراباً تامّاً :

أ - لا قول أفضل من ذكر الله .

قول :

ب - لا متقناً عمله مكروه من الناس .

متقناً :

10 - المجدّون ليسوا مهمّلين .

- أدخل (لا) النافية للجنس على الجملة السابقة ، وأعد كتابتها صحيحة .



11 - حوّل (لا) العاملة إلى (غير عاملة) فيما يأتي :

أ - لا مهمل فائز .

التحويل :

ب - أنت كريم لا شكّ في ذلك .

التحويل :

العشماوي

12 - حوّل (لا) غير العاملة إلى (عاملة) فيما يأتي :

أ - هو كارّة لنجاحي . بلا سبب في ذلك الكره .

التحويل :

ب - لا المعلم مقصر ولا متهاون .

التحويل :

ج - لا في الإسلام إرهاب ولا عنف .

التحويل :

13 - اكتب سبب (عدم إعمال) لا النافية للجنس فيما يأتي :

أ - أنت مقدّر بلا شكّ .

السبب :

ب - لا المسلم كاذب ولا خائن .

السبب :

ج - لا في ديننا عنف ولا إرهاب .

السبب :

الثواب والعقاب مظهران للعدل الذي شرعه الله ولولاهما لتجبر الخلق وفسدت الأرض .

أولاً : أهم الأفكار المساعدة في كتابة التعبير السابق :

- 1 – مفهوم الثواب والعقاب .
- 2 – أثر مبدأ الثواب والعقاب في المجتمع .
- 3 – العدل في منظور الدين الإسلامي .
- 4 – العدل بين الرحمة الصادقة والرحمة الكاذبة .
- 5 – نماذج من التاريخ الإسلامي لتطبيق مبدأ العدل .



ثانياً : أهم الاستشهادات التي يمكن استخدامها في الموضوع :

أ – القرآن الكريم :

- 1 – قال تعالى : " إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى " .
- 2 – قال تعالى : " وإن عاقبتم فعاقبوا بمثل ما عوقبتم به " .
- 3 – قال تعالى : " إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل " .

ب – الأحاديث الشريفة :

- 1 – قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - : " إن المقسطين عند الله على منابر من نور " .
- 2 – قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - : " القضاة ثلاثة : واحد في الجنة واثنان في النار . فأما الذي في الجنة فرجل عرف الحق فقاضى به واللذان في النار : رجل عرف الحق فجار في الحكم ورجل قضى في الناس على جهل " .

ج - الشعر العربي :

- 1 – ربوا على الإنصاف فتیان الحمى تجدوهم كهف الحقوق كهولا .
- 2 – عليك بالعدل إن وليت مملكة واحذر من الجور فيها غاية الحذر .

التعبير (مقال)

مقال منقول : الثواب والعقاب مظهران للعدل الذي شرعه الله ولولاهما لتجبر الخلق وفسدت الأرض .

العدل من أكثر القيم الإنسانية أهمية ، فبدونه تحلّ الفوضى ويعمّ الخراب ويسود الظلم والفساد ، فمن أمن العقوبة أساء الأدب ، ولقد أشار الله تعالى إلى أهمية العدل في الدولة في قصة ذي القرنين فقال :
" أما من ظلم فسوف نعذبه ثم يردّ إلى ربّه فيعذّبه عذاباً نكراً " .
فالعدل قائم على الثواب والعقاب واسترداد المظالم لأهلها ، وقائم على مكافأة المصيب ومحاسبة المخطئ .

وعندما يتحدث القرآن الكريم عن مبادئ الثواب والعقاب ، فإنّه يتحدث عن عدل إلهي مطلق ، عدل يزن بالميزان الربانيّ الدقيق ، وكما قال تعالى :
" فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره . ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره " .
ولولا الثواب والعقاب لتجبر الخلق وفسدت الأرض ، فالقاتل حين يقتل وينجو سيقتل مرات ومرات ، والسارق حين يسرق وينجو سيسرق مرات ومرات ، وهكذا تضيع الحقوق وتتهار المجتمعات .

والثواب والعقاب في ديننا الإسلامي ركيزتان أساسيتان للحفاظ على المجتمعات ، وهما يجيئان كثيراً في آيات القرآن الكريم على هيئة الترغيب والترهيب ، فالعقاب وسيلة من وسائل التربية لردع المجرمين وترهيبهم من الجناية ، والترغيب وسيلة أيضاً من وسائل التربية ، ففيها حثّ للمؤمن أن يسلك الطريق الصحيح ويستزيد من العمل الصالح ، فيخاف المجرم من عمله وجريمته ، ويقبل الصالح على فعله المحمود .

إنّ البشر ليسوا سواء ، فمنهم من تفلح معه النصيحة ، ومنهم من يقوّم بالإشارة ، ومنهم من تصلحه الموعدة الحسنة والقول اللين ، وهناك قسم لا ينفعه إلا أن يعاقب ، ولقد وضّح القرآن الكريم في العديد من الآيات ارتباط الثواب والعقاب بعمل الإنسان حيث قال تعالى :
" من عمل صالحاً فلنفسه ومن أساء فعليها " .
والجزاء من جنس العمل ، وقد قالوا : " من يزرع الشوك يجني الجراح " .

ماذا لو غاب الثواب والعقاب ؟

إنّ غياب الثواب والعقاب مقدمة لانحيار المجتمعات وتفككها ، فإن وجد الناس مخرجا لجرائمهم ارتكبوها ، فالإطار الذي يحفظ للمجتمع قوامه هو إطار العدل القائم على الثواب والعقاب ، ففي تركه هلاك ، وقد قال رسولنا صلى الله عليه وسلم :
" إنما أهلك الله الذين من قبلكم كان إذا سرق فيهم الشريف تركوه وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد " وهذه إشارة في غاية الأهمية ، فغياب الثواب والعقاب مجلبة لغضب الله وعقابه .

إنّ المجتمعات التي تطبق هذين المبدأين تعيش في استقرار ، وتتمتع بالأمن والأمان ، يشعر كل فرد في هذه المجتمعات بأنه يعيش في ظل عدل يحفظ حقوقه ويأخذ له حقه ممن ظلمه أو نهبه أو استقوى عليه ، حقا إن الثواب والعقاب أساس تماسك المجتمعات واستقرارها .