

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة الموضوع الثالث الإسلام والكبت

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف العاشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة اختبار قصير	1
الاسلام والكبت	2
الاسلام والكبت	3
الدرس الثالث	4
نموذج اختبار قصير	5

العشماوي

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

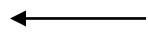
العاشر

الفصل الدراسي الثاني 2021-2022

(الإسلام والكبت)

خدمة التوصيل 55028033

المذكرة المحولة في المكتبات



(قناة العشماوي على التليجرام)

(قناة العشماوي على اليوتيوب)



1 – استخلص من النص الهدف الذي ينشده الكاتب .

- أ - الردّ على شبهات الحاقدين وافتراءاتهم ضد ديننا بالأدلة والبراهين .
ب - بيان عظمة ديننا وإثبات أنّ الكبت لا ينشأ مطلقاً في ظل الإسلام .

2 – استخلص الهدف المقصود من كل فقرة مما يأتي :

الهدف	الفقرة
الردّ على من يدعون إلى الانفلات الغريزي ويتهمون الإسلام بكبت النشاط الحيوي للإنسان . - بيان الأضرار المترتبة على الانفلات الغريزي .	" أمّا الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقق ، فضلاً عن تحطيم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمعات ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ولا هدف مشترك " .
الردّ على الحاقدين الذين هاجموا فريضة الصّوم ، واعتبروها تعذيباً للبدن .	" هل كان الشيوعيّون – الذين يسخر دعواتهم في الشرق الإسلامي من الصوم – هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة " .
إثبات أنّ الإسلام لا يعرف الكبت وأنّه مجرد تعليق .	وليس تعليق التنفيذ كبتاً باعتراف فرويد ، وليس فيه من إرهاق الأعصاب ما في الكبت ، ولا يؤدي مثله إلى العقد والاضطرابات النفسية .

3 - استخلص فكرة من كل نصّ مما يأتي :

أ- " أمّا الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقق ، فضلاً عن تحطيم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمعات ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ولا هدف مشترك " .

- الانفلات الغريزي يقود المجتمعات إلى التفكك والانهيار .

ب - " هل كان الشيوعيّون – الذين يسخر دعواتهم في الشرق الإسلامي من الصوم – هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة " .

- الصمود في الصراعات يحتاج إلى احتمال المشقات .

ج - " إنّ الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس ، ولا ظلماً دائماً لا ينقشع ، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفاً مصّلتاً على كلّ البشر ، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير : (فتلقّى آدم من ربّه كلمات فتاب عليه)

- الخطيئة في ديننا تُزال بالتوبة والاستغفار .

4 - " أما الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقق ، فضلا عن تحطيم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمعات ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ولا هدف مشترك " .
- حدد من الفقرة السابقة (الأثر الذي يحدثه الانفلات الغريزي على المجتمعات) .

* استنفاد الطاقة الحيوية لأفراد المجتمع . * تحطّم كيان الأسرة . * فكّ روابط المجتمعات .

5 - " والضرر الذي يحدث للفرد من استغراقه في الشهوات هو إفناء طاقته الحيوية قبل موعدها الطبيعي ، واستعباد الشهوات له بحيث تصبح شغله الشاغل وهمّه المقعد المقيم ، فتصبح بعد فترة عذابا لا يهدأ ، وجوعة دائمة لا تشبع ولا تستقر " .

- حدد من الفقرة السابقة (الأثر الذي يحدثه الانفلات الغريزي في الفرد) .

* إفناء طاقته الحيوية قبل موعدها . * استعباد الشهوات له .



6 - حدد من كل فقرة مما يأتي (تهمة) و (ما استندت إليه) و (ردّ عليها) .

الردّ عليها	ما استندت إليه	التهمة	الفقرة
- الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية ، وقد قال الله تعالى : " زين للناس حبّ الشهوات من النساء .. " . - الإسلام يؤجّل ولا يكبت ، وباعتراف فرويد نفسه التأجيل غير الكبت .	الشعور بالإثم الذي يستولي على الناس وخاصة المتدينين ويكفّد الحياة .	الإسلام دين يكبت النشاط الحيوي ويعذب أتباعه .	قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظلّ ينكّد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة
الصوم وسيلة راقية لتهديب النفس وتدريبها على تحمّل المشاق ، وقد درّبت أوروبا جنودها أثناء الحروب على ذلك .	الطعام والشراب فطرة بشرية لا يجب على الدّين أن يتحكّم فيها .	الصوم وسيلة من وسائل الدين لتعذيب الناس .	والمتحللون اليوم من التّقدميين والتّقدميات ، يحسبون أنفسهم قد اكتشفوا حقيقة هائلة حين يقولون : ما هذا السخف الذي يدعو إلى تعذيب الأبدان بالجوع والعطش .
- الخطيئة في الإسلام تغفر بالتوبة . - الإسلام دائما يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب .	آيات العذاب التي تتوعّد المخطئين في الدين الإسلامي	الخطيئة غول يطارد المسلمين ويجعلهم يعيشون في قلق	أما ما يُقال من تنكيد الدّين على أتباعه ، ومطاردتهم بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم فما أبعد الإسلام عنه ، وهو الذي يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب

7 - وضّح رأي الكاتب في كل تهمة مما يأتي ، وأدّته على ذلك .

التهمة	رأي الكاتب	أدّته
الإسلام يكبت النشاط الحيوي	تهمة باطلة	- الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية ، ولا يستنذر الشهوة . - الإسلام يؤجّل الغريزة لوقت محدد منعا للضرر . - فرويد نفسه اعترف بأنّ التأجيل غير الكبت .
الصوم تعذيب للبدن بالجوع والعطش .	تهمة باطلة	- الصوم ليس تعذيبا لكنّه تهذيب للنفس وتعويدا لها على تحمّل المشاق والصعوبات . - الشيوعيون أنفسهم درّبوا أتباعهم على تحمّل المشاق ولولا ذلك ما استطاعوا الصمود في " ستالنجراد " .
الخطيئة غول يطارد أتباع الدين الإسلامي	تهمة باطلة	- الإسلام يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب . - الخطيئة في الإسلام تزول بمجرد التوبة والاستغفار .

المنهج الحويسي
almanahj.com/kw

8 - بيّن منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية .

- الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور .
- يدعو الدين إلى تأجيل هذه الغرائز والدوافع الفطرية إلى الزواج .
- لا يستنذر الدين الغريزة والدوافع الفطرية بل يدعو إلى ضبطها لمصلحة الفرد والمجتمع .
- إباحة التنفيذ العلمي لها في الحدود التي لا تضر بالفرد ولا بالمجتمع .

9 - صنّف الأدلة التي اعتمدها الكاتب ردّا على خصومه .

نوع الدليل	الأدلة التي تدرج تحت هذا النوع
نقلي	- الاستشهاد بآيات القرآن الكريم مثل : " قل من حرّم زينة الله التي أخرج لعباده .. " . - الاستشهاد بأحاديث النبوية مثل : " كل ابن آدم خطّاء وخير الخطّائين التوابون " . - قول فرويد : " ليس تعليق التنفيذ كبتا " .
تاريخي	- استشهاده بمعركة (ستالنجراد) التي صمد فيها الشيوعيون لتدريب أتباعهم على احتمال المشاق . - الأمم التي لم تستطع السيطرة على شهوات أتباعها انهارت ولم تستطع الصمود والثبات .
عقلي	- الانسياق وراء الشهوات والملذّات له أضراره الكبيرة على الفرد والمجتمع . - لماذا نقبل الأوامر عندما تصدر من الدولة ونرفضها حين تصدر من الله خالق الدول والأحياء . - غفر الله لأدم خطيئته وأبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون .
علمي	- الاستغراق في الشهوات يؤدّي إلى إفناء الطاقة الحيوية قبل موعدها الطبيعيّ ، ويضعف الجسد . - التأجيل لا يؤدّي إلى العقد والاضطرابات النفسية ، وليس فيه إرهاب للأعصاب مثل الكبت .

10 - صل بين الدليل في المجموعة (أ) ونوعه في المجموعة (ب) :

- أ - غفر الله لأدم خطيئته وأبناء آدم كأبيهم .
 ب - لم يكن الشيوعيون ليصمدوا في (ستالجراد) لولا تدريباتهم الشاقة .
 ج - قال فرويد : " ليس تعليق التنفيذ كبتا " .
 عقلي - تاريخي - نقلي .
- دليل نقلي .
 دليل عقلي .
 دليل تاريخي .

11 - بين المقصود بكلّ (مفهوم - عبارة) وفق سياق النصّ .

المفهوم / العبارة	المقصود بها وفق سياق النصّ
الكبت	هو قهر الدوافع الفطرية واستقذار الشهوات وإخفاؤها في اللاشعور
ضبط الشهوات	هو تأجيل الشهوات والدوافع إلى وقت محدد وهو الزواج ؛ حماية للفرد والمجتمع ، ومنعا للضرر الكبير الناتج عن الانفلات الغريزي .
لا يبيح الإسلام للناس أن يهبطوا لعالم الحيوان .	الإسلام لا يكبت النشاط الحيوي ولا يحارب الدوافع الفطرية بل يعترف بها ، ولكنه في نفس الوقت يطالبنا بضبطها والتحكّم فيها إلى الوقت المناسب وهو الزواج ، وإلا تحوّل إشباع الغريزة إلى انفلات كما في عالم الحيوان ، وهذا ما لا يرضى عنه ديننا لنا .
إفناء الطاقة الحيوية	الشاب الذي يعتاد على ممارسة النشاط الحيوي في غير أوانه ، يقوم بإهدار طاقته ، فإذا تزوّج بعد ذلك ظهر ضعفه وظهر تأثير ما فعله في غير أوانه المحدد والمشروع .

12 - " قالوا : إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكّد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيّل لهم أنّ كل ما يصنعونه خطايا لا يطهرها إلا الامتناع عن ملذات الحياة . وقد ظلّت أوروبا غارقة في الظلام طيلة تمسّكها بالدين ، فلما نبذت قيود الدين السخيفة ، تحررت مشاعرها من الداخل ، وانطلقت في عالم العمل والإنتاج " .
 - استخلص (اتّهما - دليل قائله - تأثيره من وجهة نظر قائله - الردّ عليه) .

الاتهام	الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان .
الأثر	يظلّ ينكّد عليه طيلة حياته ، ويظلّ الشعور بالذنب ملازما لأتباعه خاصة المتدينين .
دليله	أوروبا ظلّت غارقة في الظلام طيلة تمسّكها بالدين ، ولم تتحرر إلا بالتخلّص من قيود الدين .
الردّ	الإسلام لا يكبت النشاط الحيوي بل يعترف بوجود الدوافع الفطرية ويضبط هذه الدوافع بتأجيلها .

13 - وازن بين كل رأيين مما يأتي قبولاً أو رفضاً ، مقدّماً تعليقك لهذا القبول أو الرفض .

أ - (الإسلام يكبت النشاط الحيوي) - (الإسلام لا يعرف الكبت) .

* رأيي :

- لا أقبل الرأي الأول وأراه ادّعاء زائفاً وتهمة مفتراة ، بينما أرى أنّ الرأي الثاني حقيقة لها أدلة وبراهين .

* **تعليق رأيي :**

- ودليلي أنّ الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية ولا ينكرها ولا يدعو أتباعه إلى كبتها بل إلى تأجيلها وضبطها إلى الزواج ، لأنّ انسياق الإنسان وراء شهواته وغرائزه يسبب الضرر له ولمجمعه ، كما أنّ علماء الغرب أنفسهم مثل (فرويد) اعترفوا بأنّ التعليق والتأجيل لا يعتبر كبتاً .

ب - (الصوم تعذيب للبدن والنفس) - (الصوم عبادة راقية وتدريب للنفس والبدن على الاحتمال والصبر)

* رأيي :

- لا أقبل الرأي الأول وأراه ادّعاء زائفاً وتهمة مفتراة ، بينما أرى أنّ الرأي الثاني حقيقة لها أدلة وبراهين .

* **تعليق رأيي :**

- ودليلي أنّ الصوم إنما شرعه الله تعالى كي يحسّن الإنسان بحرمان الفقير وتعبه فيرق قلبه ويعرف معاناته ، وأنّ الثبات في الصراع الدوليّ يستلزم التدريب على احتمال المشاق كما فعل الشيوعيون في (ستالجراد) .

ج - (الخطيئة في الإسلام غول يطارد البشر) - (الخطيئة في الإسلام طبيعة معلومة وفطرة مخلوقة) .

* رأيي :

- لا أقبل الرأي الأول وأراه ادّعاء زائفاً وتهمة مفتراة ، بينما أرى أنّ الرأي الثاني حقيقة لها أدلة وبراهين .

* **تعليق رأيي :**

- ودليلي أنّ الخطيئة تغفر بمجرد كلمة (استغفر الله) ، وقد غفر الله تعالى لآدم عندما أخطأ ، وآيات المغفرة والرحمة في قرآننا وسنة نبينا كثيرة ، بل يكفي أن نعرض هذا الحديث العجيب كي ندرك سخافة هذا الادعاء ، فقد قال رسولنا : " والذي نفسي بيده لو لم تذنبوا لذهب الله بكم ولجاء بقوم يذنبون ويستغفرون فيغفر لهم " .

د - (الانسياق وراء الشهوات والغرائز سلوك إيجابي) - (الانسياق وراء الشهوات والغرائز ضار) .

* رأيي :

- لا أقبل الرأي الأول وأراه ادّعاء زائفاً وتهمة مفتراة ، بينما أرى أنّ الرأي الثاني حقيقة لها أدلة وبراهين .

* **تعليق رأيي :**

- ودليلي أنّ الانسياق وراء الغرائز والشهوات ثبت ضرره للفرد وللمجتمع :

أ - **للفرد :** إفناء الطاقة الحيوية قبل موعدها الطبيعيّ ، واستعباد الشهوات له .

ب - **للمجتمع :** تحطّم كيان الأسرة ، وفكّ روابط المجتمع ، وعدم القدرة على الصمود في الصراعات .

14 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية حسب كل مطلوب : ← (الإجابة صفحة 122)

أ - " انظروا ماذا قال علماء النفس الغربيون عن الدين ؟ قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان " .

- ما ورد في الفقرة السابقة يمثل :

* رأيا . * أثرا .

* دليلا . * ردًا .

ب - " وقد ظلت أوروبا غارقة في الظلام طيلة تمسكها بالدين ، فلما نبذت قيود الدين السخيفة ، تحررت مشاعرها من الداخل ، وانطلقت في عالم العمل والإنتاج " .

- ما ورد في الفقرة السابقة من جانب علماء النفس الغربيين يمثل :

* رأيا محققًا . * دليلا مغلوطا .

* ردًا منطقيًا . * قيمة أخلاقية .



ج - " ليس في أديان العالم ونظمه ما هو أصرح من الإسلام في الاعتراف بالدوافع الفطرية ، وتنظيف مكانها في الفكر والشعور ، يقول القرآن : (زين للناس حبّ الشهوات من النساء ...) " .

- ما ورد في الفقرة السابقة من جانب الكاتب يمثل :

* رأيا ضعيفا . * دليلا قاطعا .

* قيمة أخلاقية . * أثرا سلبيًا .

د - المقصود بمفهوم (الكبت) في النصّ :

* تهذيب الدوافع وتأجيلها إلى الوقت المناسب . * قهر الدوافع الفطرية وإخفائها في اللاشعور .

* الانفلات الغريزي دون ضابط أو رادع . * حبّ الشهوات والهبوط فيها لعالم الحيوان .

هـ - المقصود بمفهوم (ضبط الشهوات) كما ورد في الموضوع :

* تهذيب الدوافع وتأجيلها إلى الوقت المناسب . * قهر الدوافع الفطرية وإخفائها في اللاشعور .

* الانفلات الغريزي دون ضابط أو رادع . * حبّ الشهوات والهبوط فيها لعالم الحيوان .

و - "هل كان الشيوعيون - الذين يسخر دعواتهم في الشرق الإسلامي من الصوم - هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة " .

- هدف الكاتب من الفقرة السابقة هو : ← (الإجابة صفحة 122)

- * محاولة إسقاط الفكر الشيوعي في العالم .
- * إلقاء الضوء على معركة " ستالنجراد " .
- * بيان أهمية القوة والصمود في المعارك .
- * الردّ على ادّعائهم بأن الصوم تعذيب للبدن .

ز - طريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي :

- * ترك دوافع النفس الفطرية تنطلق دون ضبط .
- * كبت الدوافع الفطرية داخل النفس .
- * إباحة الانسياق وراء الشهوات والغرائز .
- * الاعتراف بالدوافع الفطرية والتحكّم فيها .

ح - قال تعالى : " زين للناس حبّ الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث " .

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- الدليل الذي ذكره فيما سبق :

- * دليل عقليّ .
- * دليل نقليّ .
- * دليل تاريخيّ .
- * دليل علميّ .

ط - قال فرويد : " ليس تعليق التنفيذ كتبًا " .

- الدليل الذي ذكره فيما سبق :

- * دليل عقليّ .
- * دليل نقليّ .
- * دليل تاريخيّ .
- * دليل علميّ .

ي - " ما من أمة استطاعت أن تحافظ على كيانها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها " .

- الدليل الذي ذكره فيما سبق :

- * دليل عقليّ .
- * دليل نقليّ .
- * دليل تاريخيّ .
- * دليل علميّ .

ك - " وليس في الكبت من إرهاب الأعصاب ما في الكبت ، ولا يؤدي مثله إلى العقد والاضطرابات النفسية

- الدليل الذي ذكره فيما سبق :

- * دليل عقليّ .
- * دليل نقليّ .
- * دليل تاريخيّ .
- * دليل علميّ .

السؤال الأول :

" قالوا : إنّه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكّد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيّل لهم أنّ كل ما يصنعونه خطايا لا يطهرها إلا الامتناع عن ملذّات الحياة . وقد ظلّت أوروبا غارقة في الظلام طيلة تمسّكها بالدين ، فلما نبذت قيود الدين السخيفة ، تحررت مشاعرها من الداخل ، وانطلقت في عالم العمل والإنتاج " .

1 – حدد من الفقرة السابقة :

أ – تهمة :

ب – ما استندت إليه :

2 – وضّح ردّ الكاتب على التهمة الواردة في الفقرة السابقة .

.....

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- هدف الكاتب من النصّ :

- * بيان كراهيته للأوربيين وثقافتهم .
- * الدفاع عن ديننا ضد الافتراءات .
- * التقليل من تاريخ الأوربيين وعقائدهم .
- * حثّ المسلمين على دراسة العلوم الغربية .

السؤال الثاني :

- " أما الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقيق ، فضلا عن تحطم كيان الأسرة ، وفكّ روابط المجتمع ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ولا هدف مشترك : " تحسبهم جميعا وقلوبهم شتى " مما يسهل على غيرهم غزوهم وتحطيمهم . وفي هذه الحدود التي تمنع الضرر يبيح الإسلام الاستمتاع بطيبات الحياة " .

1 – استخلص من النصّ الهدف الذي ينشده الكاتب .

.....

2 – استجّل منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية ، مستدلا من الفقرة السابقة .

المنهج :

الاستدلال :

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* يمثّل ما تحته خط في الفقرة السابقة دليلا :

- عقليا .
- نقليا .
- علميا .
- تاريخيا .

السؤال الثالث : (الإجابة صفحة 122) ←

"هل كان الشيوعيون - الذين يسخر دعواتهم في الشرق الإسلامي من الصوم - هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس ؟ أم إنهم " يحللون عاما ويحرمون عاما " ؟ يحللون حين يصدر الأمر من الدولة لأنها سلطة فردية تملك العقاب السريع ، ويحرمونه هو ذاته حين يصدر الأمر من الله خالق الدول والأحياء ! "

1 - حدد من الفقرة السابقة :

أ - التهمة :

ب - ردّ الكاتب عليها :

2 - استخلص هدف الكاتب من النصّ .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* ما تحته خط في الفقرة السابقة دليل :

- عقلي . - نقلي . - تاريخي . - علمي .



السؤال الرابع :

" أمّا ما يقال من تنكيد الدين على اتباعه ، ومطاردتهم بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم فما أبعد الإسلام عنه ، وهو الذي يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب إنّ الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس ، ولا ظلما دائما لا ينفشع ، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفا مصلتا على كل البشر ، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير : (فتلقّى آدم من ربه كلمات فتاب عليه) هكذا في بساطة ودون أية إجراءات " .

1 - حدد من الفقرة السابقة :

أ - التهمة :

ب - ردّ الكاتب عليها :

2 - بين المقصود بالتعبير التالي : " الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس " .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - ما تحته خط في الفقرة السابقة دليل :

- عقلي . - نقلي . - تاريخي . - علمي .

ب - لقد صمد الشيوعيون في معركة " ستالنجراد " بسبب تدرجاتهم الشاقة .

* الدليل الجملة السابقة دليل :

- عقلي . - نقلي . - تاريخي . - علمي .

السؤال الخامس :

(الإجابة صفحة 123) ←

" يقول القرآن : (زين للناس حبّ الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث) فيجمع في هذه الآية شهوات الأرض ، ويعترف بها على أنها أمر واقع مزين للناس ، لا اعتراض عليه في ذاته ، ولا إنكار على من يحسّ بهذه الشهوات .

صحيح أنه لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها ، لا يملكون أمرهم ، فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع " .

1 - استجل منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية ، مستدلاً .

2 - وازن بين الرأيين الآتين ، معللاً .

(الإسلام يكبت النشاط الغريزي) (الإسلام لا يكبت النشاط الغريزي) .



3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* ما تحته خط في الفقرة السابقة دليل :

- عقلي . - نقلي . - تاريخي . - علمي .

السؤال السادس :

" ومن هنا لا ينشأ الكبت إطلاقاً في ظلّ الإسلام ، فإذا أحسّ الشباب بالرغبة الجنسية الدافقة فليس في ذلك منكر ، ولا يوجد داع لاستقذار هذا الإحساس والنفور منه ، وإنما يطلب الإسلام من هذا الشاب أن يضبط هذه الشهوات فقط دون أن يكبتها ، يضبطها في وعيه وإرادته ، وليس في لا شعوره ، أي يعلّق تنفيذها إلى الوقت المناسب ، وليس تعليق التنفيذ كبتاً باعتراف فرويد " .

1 - حدد من الفقرة السابقة :

أ - تهمة :

ب - ردّ الكاتب عليها :

2 - بيّن المقصود بمفهوم (الكبت) .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* ما تحته خط في الفقرة السابقة دليل :

- عقلي . - نقلي . - تاريخي . - علمي .

الثروة اللغوية

الترادف :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
- يكتب	- يحبس .	مسومة	- المعلمة الجسان .
- ينكد	- يكدّر ، يعسرّ .	ينقشع	- يزول ، ينكشف .
- يُكبّل	- يقيدّ .	مصلتا	- مُشْهرا ، مجرّدا من غمده
		وُسْعها	- طاقتها وقوتها .

المفرد والجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
متاع	- أمتعة .	القناطير	- القنطار .
إثم	- آثام .	ضوابط	- ضابط .
		خطايا	- خطيئة .

التصريف (علق) :

(تعليق " تأجيل " - علاقة " رابطة كالصداقة والحب " - العلق " الدم المتجمد - العليق " ما تأكله البهائم من شعير ونحوه " - المعلقة " المرأة التي يهجرها زوجها ولا يطلقها " - متعلق - العوالق " حيوانات ونباتات بحرية " - التعليقة " كل ما يذكر في حاشية الكتاب من شرح ونحوه " - العلقّة " طور من أطوار الجنين ") .

**** معنى التصريف غير مطلوب وإنما نذكره كي يفهم الطالب المناسب عند الإكمال .**

- على الشاب غرائزه حتى الزواج .	- الصديق بصديقه من أجمل الروابط الإنسانية .
- وضع الراعي لإبله	- وضع الكاتب ملاحظات في الكتاب .
- نهى الله تعالى الرجل عن جعل امرأته	- خلق الله الإنسان من
- من أطوار الجنين النطفة ثم	- تكثر في مياه الأنهار البحرية .
- حفظت سورة	- قلب المسلم بحب رسوله .

* تعليق - علاقة - العليق - تعليقة - معلقة - علق - العلقّة - العوالق - العلق - متعلق .

ضبط البنية (أمر) : ** معنى الكلمة غير مطلوب ولكن يساعدنا في معرفة الضبط الصحيح .

ضبط الكلمة في حالة الفعل

ضبط البنية -	- معنى الكلمة في هذا الضبط	- الجملة
- أَمَرَ + أَمَرَ + أَمَرَ .	- صار أميراً	- أَمَرَ ، أَمَرَ ، أَمَرَ الرجل على قومه .
	- كثر ونما (المال ، النسل ...) .	- أَمَرَ ، أَمَرَ ، أَمَرَ (المال ، القوم) .
- أَمَرَ .	- كلفه بأمر .	- أَمَرَ الأب ابنه بالصدق قولاً وفعلاً .
- أَمَرَ	فعل (من المرور)	أَمَرَ على قبور المسلمين فأدعو لهم .
- أَمَرَ .	- جعل له علامة	- أَمَرَ الرجل حدود منزله .
	- صيَّره أميراً	- أَمَرَ الشعب رجلاً حكيماً لقيادته .
	- ركب في القناة " الرمح " سناناً	- أَمَرَ المقاتل القناة .

ضبط الكلمة في حالة الاسم

ضبط البنية	- معنى الكلمة في هذا الضبط	- الجملة
- أَمَرَ .	- اسم بمعنى (الحال والشأن) .	- ليس لنا من الأَمْر شيء .
	- اسم بمعنى (الطلب) .	- أَمَرَ والدي واجب التنفيذ .
	- اسم بمعنى (أحد) .	- ما في الدار أَمْر .
- أَمَرَ	- اسم تفضيل (من المرارة) .	- الخيانة أَمَرَ من طعم العلقم .

**** اضبط بنية ما تحته خط :**

أ - أَمَرَ الله المسلمين بعدم قهر اليتيم .

ب - ألقى السلام عندما أَمَرَ بجانب مقابر أموات المسلمين .

أَمَرَ - أَمَرَ .

- المعنى السياقي (ربط) :

معناها السياقي	- الكلمة في جملة
- اشتد قلبه .	- ربط جأش المسافر عند القتال .
- شدّها .	- ربط الرجل الدّابة ونحوها بالحبل .
- منع .	- ربط نفسه عن كذا (الحرام / الكذب) .
- قوّاه ، ألهمه إياه .	- ربط الله على قلبه بالصبر ..

**** وظّف (ربط) في سياقين مختلفين من إنشائك .**

" أي جملتين مما سبق "

- اختر الإجابة الصواب من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب : ← (الإجابة صفحة 123)

1 - ادّعى الغربيون أنّ الإسلام يكبت النشاط الحيويّ للمسلم .

- مترادف (يكبت) :

* يضرّ . * يحبس . * يقتل . * يرفض .

2 - في ادّعاء الغربيين يظلّ الشعور بالإثم ينكّد على المتدينّ طيلة حياته .

- (ليس) من مترادفات (ينكّد) :

* يعالج . * يكرّر . * ينغّص . * يعسّر .

3 - الدين في رأي بعض الغربيين يكبّل الشخص ونشاطه الحيويّ .

- مترادف (يكبّل) :

* يؤلم . * يقتل . * يقبّد . * يضرّ .
موقع المنهج الكويتية almanahj.com/kw

4 - " لا يكفّ الله نفسا إلّا وسّعها " .

- مترادف (وسّعها) :

* اتّساعها . * فرحها . * حزنها . * طاقتها .

5 - ليست الخطيئة سيفاً مصلتاً على البشر .

- مترادف (مصلتاً) :

* في غمده ومكانه . * مُشهرًا ، مجرداً من غمده . * قوياً حاداً . * صدناً لا يجرح .

6 - الخطيئة ظلام ينقشع بمجرد التوبة والاستغفار .

- مترادف (ينقشع) :

* يزول . * يتجمّع . * يُخيف . * ينتشر .

7 - زين الله تعالى حبّ الخيل المسوّمة في قلوب الناس .

- مترادف (المسوّمة) :

* الغالية الثمن . * الطويلة العنق . * المحبوسة عن الناس . * المعلّمة الحسان .

8 - الله تعالى يغفر الخطايا بالتوبة والاستغفار .

- مفرد (الخطايا) :

* الخطأ . * المخطئ . * الخطيئة . * الخاطئ .

9 - حرمان النفس في رمضان من الطعام والشراب والمتاع له هدف سام . ← (الإجابة صفحة 123)

- جمع (متاع) :

* مُتَّع . * أمتعة . * تمَّع . * إمتاع .

10 - وضع الإسلام ضوابط للغريزة حتى لا يقع الضرر على الفرد والمجتمع .

- مفرد (ضوابط) :

* ضبَّط . * انضباط . * ضابط . * منضبط .

11 - على الشاب غرائزه إلى الزواج .

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (علق) هو :

* علاقة . * علائق . * متعلق . * تعليق .



12 - من أطوار الجنين النطفة ثم

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (علق) هو :

* العلقة . * العلاقة . * التعلُّق . * التعليق .

13 - وضع الراعي لإبله

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (علق) هو :

* العلقة . * العلق . * التعلُّق . * التعليق .

14 - أمر الأب ابنه بالصدق قولاً وفعلاً .

- الضبط الصحيح لبنية (أمر) في التعبير السابق هو :

* أمَّر . * أمر . * أمَر . * أمَّر .

15 - أمر الرجل حدود منزله .

- الضبط الصحيح لبنية (أمر) في التعبير السابق هو :

* أمَّر . * أمر . * أمَر . * أمَّر .

16 - ربط الرجل الدابة .

- المعنى السياقي لكلمة (ربط) في التعبير السابق هو :

* اشتد قلبه . * شدّها . * منع . * قوى وألهمه إياه .

- التذوق الفني -

السجع : هو توافق الفاصلتين في الحرف الأخير ، ويكون في النثر ، وفي الشعر نادر .

انتبهو ووا :

أثر السجع :

* يعطي جرسا موسيقيا وتنغيميا ،
تطرب له الأذن

انتبهو ووا :

السجع محسنٌ بديعيٌّ لفظي .
almanahj.com/kw

1 - " اللهم إن كنت قد أبليت ، فلطالما قد عافيت " .
** السجع : أبليت ، عافيت .

2 - الحرّ إذا وعد وفي ، وإذا أعان كفى ، وإذا ملك عفا .
** السجع : وفي ، كفى ، عفا .

3 - رحم الله عبدا قال خيرا فغنم ، أو سكت فسلم " .
** السجع : فغنم ، فسلم .

4 - " بينا أنا بمدينة السلام ، قافلا من البلد الحرام " .
** السجع : السلام ، الحرام .

5 - الإنسان بأدابه ، لا بزيّه وثيابه .
** السجع : أدابه ، ثيابه .

6 - الحقد صدأ القلوب ، واللجاج سبب الحروب .
** السجع : القلوب ، الحروب .

1 - حدد السجع فيما يأتي ، مبينا أثره : ← (الإجابة صفحة 123)

أ - " الصوم حرمان مشروع ، وتأديب بالجوع ، وخشوع لله وخضوع " .
السجع : أثره

ب - " انطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع ، وهلك الضرع " .
السجع : أثره

ج - " ربّ تقبل توبتي ، واغسل حوبتي ، وأجب دعوتي " .
السجع : أثره

2 - أكمل بفاصلة مسجوعة بعد التعبير الآتي :

- أ - نقدر العالم الجميل ،
ب - أحرزت الكويت الكأس ،
ج - أحبّ الكريم حين وجود ،
د - أحبّ السفر ،

3 - حدد نوع المحسن البديعي فيما يأتي :

- أ - قال تعالى : " وتحسبهم أيقاظا وهم رقود " .
ب - فإذا حاربوا أذلّوا عزيزا وإذا سالموا أعزّوا ذليلا .
ج - فهمت خطابك يا سيدي فهمت ولا عجب أن أهيمًا .
د - لا بد من اختيار الصديق ، فهو أهم من اختيار الطريق ، فستجده في الضيق .

4 - اختر نوع المحسن البديعي من بين الخيارات التالية لكل تعبير : ← (الإجابة صفحة 123)

نوع المحسن	التعبير
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى "
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	المسلم يحب الأمانة ويكره الخيانة .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	ما أجمل صوت العود ، وأنت جالس بين الورود .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	أنزل الله من السماء ماء .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" حُفَّتِ الجَنَّةُ بالمكَّارِه والنار بالشهوات " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	يقيني بالله يقيني من الشرور .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	إنَّ بعد الكدر صفوا ، وبعد المطر صحوا .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	الهوى مطية الهوان .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	جُبلت القلوب على حبِّ من أحسن إليها وبغض من أساء إليها .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" لا فضل لأبيض على أسود إلا بالتقوى " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" إنَّ من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	يا لها من عبرة للمستهام وعبرة للرائي !
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" إنَّ الله حرّم عليكم عقوق الأمهات ، ومنعاً وهات ، ووأد البنات " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	لا تُضغ يومك في نومك .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" ربّ تقبل توبتي ، واغسل حوبتي ، وأجب دعوتي "
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	فلا الجود يفني المال والجَدُّ مقبَلٌ ولا البخلُ يُبقي المال والجَدُّ مديرٌ .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" وما يستوي الأعمى والبصير " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	فهمت كتابك يا سيدي فهمت ولا عجب أن أهيمَا
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	خير العنب : ما اخضرَّ عوده ، وطال عموده ، وعظم عنقوده

انتبهووووووا

- في الاختبارات قد يعطيني تعبيرات تمثل محسنات بديعية ثم

يطلب مني (المسمى البلاغي) .

- المقصود ب (المسمى البلاغي) أن تحدد (نوع المحسن) فتقول :

(طباق) أو (مقابلة) أو (جناس) أو (سجع) حسب الموجود .

5 - صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن سجعا .

.....

(تدريبات اختبارية على المحسنات البديعية) ← (الإجابة صفحة 123)

1 - بيّن موضع المحسن البديعي ، واذكر نوعه فيما يأتي :

أ - من أقدته نكايّة النّام ، أقامته إعانة الكرام .

- المحسن البديعي :
نوعه :

ب - سلي إن جهلت الناس عنا وعنهم فليس سواء عالم وجهول .

- المحسن البديعي :
نوعه :

ج - يوم بدر يومٍ أغر على الأيام باقٍ إن شئت أو لم تشائي .

- المحسن البديعي :
نوعه :

2 - صل بين المحسن البديعي في (أ) ونوعه في العمود (ب) :

(أ)

- " فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا " .

- الحرّ إذا وعد وفي ، وإذا أعان كفى .

- " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة " .

(ب)

- جناس .

- طباق .

- مقابلة .

3 - حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب في الجملة الآتية :

(عاشر أهل الصفاء ولا تعاشر أهل الدناءة) .

.....

4 - ميّز الطباق من المقابلة فيما يلي :

أ - كدر الجماعة خير من صفو الفرقة . () .

ب - " فلا تخشوا الناس واخشون " . () .

5 - حدد مما يلي كل محسن بديعي ثمّ سمّه :

أ - بالشعر طولٌ إذا اصطكت قصائده في معشرٍ وبه عن معشرٍ قصرٌ .

- المحسن البديعي :
نوعه :

ب - " ويحلّ لهم الطيبات ويحرّم عليهم الخبائث " .

- المحسن البديعي :
نوعه :

ج - إذا العين راحت وهي عينٌ على الهوى فليس بسرٍّ ما تُسرّ الأضالغ .

- المحسن البديعي :
نوعه :

6 – أعلم سرّ تفوقك وأجهل سرّ تفوق زميلك . ← (الإجابة صفحة 123)

* حوّل طباق الإيجاب فيما سبق لطباق سلب ، مغيّراً ما يلزم .

7 – صل بين المحسنّ البديعي في (أ) ونوعه في (ب) :

(ب)

(أ)

- " الخيل معقود بنواصيها الخير إلى يوم القيامة " .
- الحقد صدأ القلوب ، واللجاج سبب الحروب .
- يا أمةً كان قبح الجور يسخطها دهرها ، فأصبح حسن العدل يرضيها .
- كشفت منك حاجتي هفوات غطيت برهة بحسن اللقاء .
- سجع .
- طباق إيجاب .
- جناس ناقص .
- جناس تام .
- مقابلة .

موقع
المنهاج الكويتي
almanahj.com/kw

8 – اكتب مقابل كل عبارة مما يلي نوع المحسنّ البديعي المناسب ، مستعينا بما بين القوسين :

(طباق إيجاب – سجع – جناس – مقابلة) :

- أ – العلم نور والجهل ظلام . ()
- ب – عضنا الدهر بنا به لبت ما حلّ بنا به . ()
- ج – العنب اخضر عوده ، ونضج عنقوده . ()

9 – حوّل طباق السلب فيما يلي إلى طباق إيجاب :

(المجتمع يقدرّ فعل الخير ، ولا يقدرّ التقاعس عن العمل) .

10 – أكمل العبارتين بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ – يحب الناس المتواضع و..... (ما يجعل في العبارة مقابلة) .
- ب – كلّ إنسان يخطئ و..... (ما يجعل في العبارة طباق) .

11 – بيّن موضع الجناس في البيت الآتي : فسيفك فيه للأحباب فتحٌ ورمحك فيه للأعداء حتفٌ .

12 – صغ تعبيراً من عندك يتضمن :

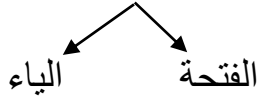
أ – (جناساً) : ب – (مقابلة) :

(البلاغيات في نصّ الإسلام والكبت)

- 1 – قد ظلت أوروبا غارقة في الظلام طيلة تمسكها بالدين :
 - الصورة الفنية : الظلام .
 - نوع الصورة : استعارة تصريحية .
 - شرح الصورة : حيث شبّه الجهل بالظلام ، وحذف المشبه وصرّح بالمشبه به .
 - أثر الصورة : توحى ببشاعة الجهل وخطورته .
- 2 – فلما نبذت قيود الدين السخيفة ، تحررت مشاعرها من الداخل .
 - الصورة الفنية : قيود الدين .
 - نوع الصورة : تشبيه بليغ .
 - شرح الصورة : شبّه الدين بالقيود .
 - أثر الصورة : تبرز تحكّم الدين وشدّته في نظر الأوروبيين .
- 3 – تحررت مشاعرها من الداخل .
 - الصورة الفنية : تحررت مشاعرها .
 - نوع الصورة : استعارة مكنية .
 - شرح الصورة : شبه المشاعر بأسير يتحرر ، وحذف المشبه به .
 - أثر الصورة : تبرز أثر ترك الدين في نفوس الأوروبيين وسلوكهم .
- 4 – تريدون أن تكبلوا المشاعر التي أطلقناها ..
 - الصورة الفنية : تكبلوا المشاعر .
 - نوع الصورة : استعارة مكنية .
 - شرح الصورة : شبّه المشاعر بكائن حيّ يقيّد ، وحذف المشبه به .
 - أثر الصورة : تبرز السيطرة والتحكم الذي يظنه الأوروبيون بدخول الدين في الحياة .
- 5 – (شبح الخطيئة) ، (الخطيئة ليست غولا) = تشبيهات بليغة .
(استعباد الشهوات له + تصبح الشهوات جوعاً لا تشبع) = استعارة مكنية .
- 6 – لاحظوا وجود الكثير من مواطن الاقتباس في النصّ :
 - (تحسبهم جميعاً وقلوبهم شتى) .
 - (يحللون عاماً ويحرّمون عاماً) .
 - (فتلقّى آدم من ربّه كلمات فتاب عليه) .
 - (لا يكفّ الله نفساً إلاّ وُسعها) .* أثر الاقتباس في المعنى :
 - تجميل المعنى وإكسابه الصدق .

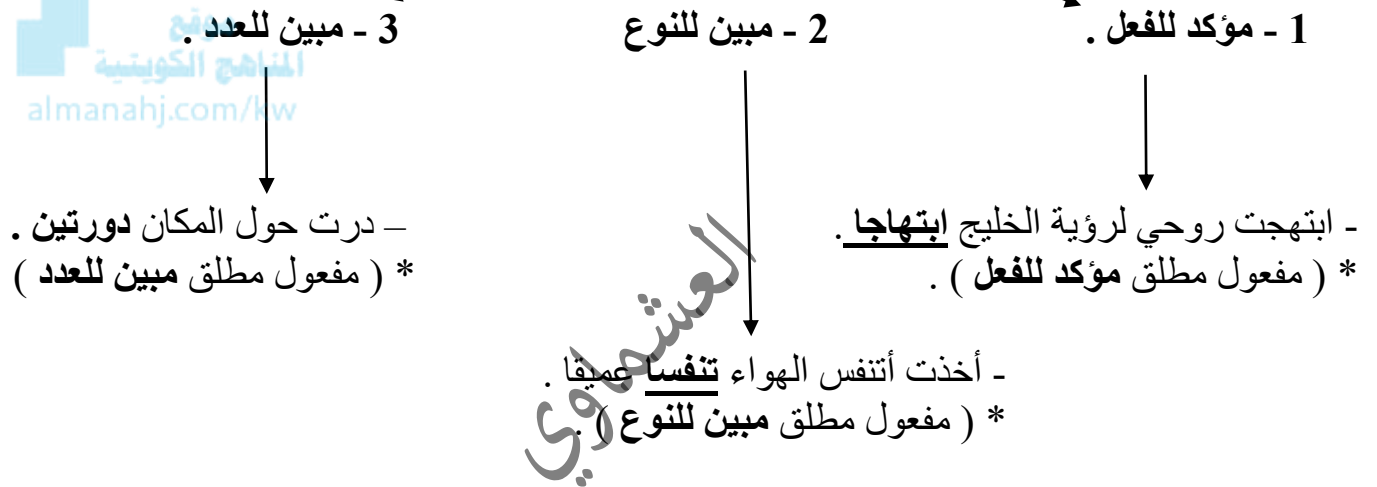
المفعول المطلق

- هو مصدر من لفظ فعله ، ويجيء بعده لتأكيدده ، أو لبيان نوعه أو عدده ، وحكمه النصب .
- انطلق الصاروخ انطلاقاً .



** (انطلاقاً : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة) .

- أنواع المفعول المطلق



لاحظووووا :

- المفعول المطلق المبين للنوع بعده : * صفة : انطلق انطلاقاً شديداً .
- أو * مضاف إليه : انطلق انطلق الفهد .

تدريب مجاب عنه على أنواع المفعول المطلق

نوعه	المفعول المطلق	المثال
مؤكد للفعل	سجوداً	- سجد المسلم لربه في صلاته سجوداً .
مبين للنوع	سجوداً	- سجد المسلم لربه في صلاته سجوداً طويلاً .
مبين للنوع	سجود	- سجد المسلم لربه في صلاته سجود المتذلل .
مبين للعدد	سجودتين	- سجد المسلم لربه في صلاته سجودتين .

- النائب عن المفعول المطلق



1 - " كل - بعض " مضافتان إلى المصدر " ما كان مفعولا مطلقا " .

شعرت كل الشعور بالراحة / تخلصت بعض التخلص من الكسل .
(كل ، بعض : نائب عن المطلق) .

- ليست (كل - بعض) دائما نائبا عن المطلق
ولكن لابد أن يكون بعدها (المصدر) .
- انطلق كل الانطلاق = نائب عن المفعول المطلق .
- انطلق كل اللاعبين = ليست نائبا عن المفعول المطلق

2- اسم الإشارة المشار به إلى المصدر :

أحببته هذا الحب الكبير .
(هذا : نائب عن المفعول المطلق) .

أسماء الإشارة : هذا ، هذه ، هذان ، هاتان ، هؤلاء ،
ذلك ، تلك ، أولئك .

منهج
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

3- مرادف المصدر .

- مرادف المصدر : يقصد به نفس معنى المصدر :
ركضت جريا / اعترفت إقرارا / قفزت وثبا / انتبهت إصغاء

لقد عشقت الخليج حبا .

(حبا : نائب عن المفعول المطلق) .

4 - صفة المصدر المحذوف .

- صفة المصدر المحذوف أي : صفة كانت للمفعول
المطلق فحذف .

- انطلقت سريعا / أكلت كثيرا / جلست طويلا ...
فالأصل : انطلقا سريعا / أكلا كثيرا / جلوسا طويلا .

انطلقت إلى عملي سريعا .

(سريعا : نائب عن المفعول المطلق) .

5 - ضمير المصدر :

ضمير المصدر (الهاء) بشرط :

1 - أن تكون متصلة بفعل .

2 - تعود على مفعول مطلق قبلها .

- أعذبه عذابا لم أعذبه أحدا / قاومه مقاومة لم يقاومها ..

احترمتك احتراما لم أحترمه أحدا من قبلك .

(الهاء : نائب عن المفعول المطلق) .

6 - عدد المصدر :

- عدد المصدر = (عشرات - مئات) : الكسرة .

- عدد المصدر = (ثلاثة - أربعة ...) : الفتحة .

خطوت عشرات الخطوات الإيجابية في حياتي .

(عشرات : نائب عن المفعول المطلق) .

ملحوظات على موضوع النائب عن المفعول المطلق

الملحوظة الثانية :

- اسم الإشارة : شرط اعتباره نائبا عن المفعول المطلق أن يأتي بعده (مصدر) الذي هو في الأساس كان مفعولا مطلقا .
- فإذا لم يكن بعد (اسم الإشارة) مصدر أُعرب اسم الإشارة حسب موقعه بالجملة .
- اجتهد الطالب هذا الاجتهاد الرائع .
- * هذا : نائب عن المفعول المطلق :
- اجتهد هذا الطالب .
- * هذا : فاعل .

الملحوظة الأولى :

- كلّ ، بعض : شرط اعتبارهما نائبا عن المفعول المطلق أن يأتي بعدهما (المصدر) الذي هو في الأساس كان مفعولا مطلقا .
- فإذا لم يكن بعد (كل ، بعض) مصدر أعربتا حسب موقعهما بالجملة .
- اجتهد الطلاب كلّ الاجتهاد .
- * كلّ : نائب عن المفعول المطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- اجتهد كلّ الطلاب .
- * كلّ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الملحوظة الرابعة :

- هناك كلمات يكثر وقوعها (نائب عن المطلق)
- سريعا ، بطيئا ، قليلا ، شديدا ، كثيرا
- وتكون من نوع : صفة المصدر المحذوف .
- * رجع سريعا .
- * اذكروا الله كثيرا .
- * ضربه شديدا ..
- فتكون : (سريعا ، كثيرا ، شديدا) :
- نائب عن المفعول المطلق .
- (صفة المصدر المحذوف) .

الملحوظة الثالثة :

- مرادف المصدر : يُقصد به الاسم الذي يمثل نفس معنى (المفعول المطلق)
- * عشقت وطني عشقا .
- (مفعول مطلق) .
- * عشقت وطني حبًا .
- (نائب عن المطلق) .
- * ركض اللاعب ركضًا .
- (مفعول مطلق) .
- * ركض اللاعب جريا .
- (نائب عن المطلق) .

تدريب على المفعول المطلق والنائب عنه ← (الإجابة صفحة 124)

1 - حدد المفعول المطلق ونوعه فيما يأتي :

أ - ظلم الرجل صديقه ظلما بيّنا .

المفعول المطلق : نوعه :

ب - اقترب الفريق من الفوز اقترابا .

المفعول المطلق : نوعه :

ج - خطا الطفل على الأرض خطوتين .

المفعول المطلق : نوعه :

2 - بين ما ينوب عن المفعول المطلق فيما يأتي :

أ - اعتمدت على نفسي في الدراسة كل الاعتماد .

النائب عن المفعول المطلق :

ب - اذكر ربك كثيرا في الشدة والرخاء .

النائب عن المفعول المطلق :

ج - اعترف المجرم بجريمته إقرارا .

النائب عن المفعول المطلق :

د - أحب ديني ذلك الحب الذي لا أستطيع وصفه .

النائب عن المفعول المطلق :

3 - " من الفطنة أن ينتبه العرب لكل ما يحاك لهم من مؤامرات انتباهها شديدا ، فعلى العرب أن يقتربوا من بعضهم البعض كل الاقتراب ، من أجل مواجهة التحديات المشتركة " .

استخرج من الفقرة السابقة :

أ - مفعولا مطلقا : ب - نائبا عن المفعول المطلق :

4 - اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب .

أ - اقتربت كل الاقتراب من تحقيق هدفي .

- الضبط : السبب :

ب - أجاب الطالب عن السؤال إجابة تامة .

- الضبط : السبب :

5 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

أ - أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مؤكد للفعل) .

ب - أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مبين للنوع) .

ج - أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مبين للعدد) .

د - أحترم اللاعبين الاحترام . (نائب عن المفعول المطلق) .

6 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

هـ - تحسّن مستوى الطالب (نائب عن المفعول المطلق / صفة المصدر المحذوف) .

و - أحبّ الكويت (نائب عن المفعول المطلق / مرادف المصدر) .

ز - قرأت الرواية القراءات . (نائب عن المفعول المطلق / عدد المصدر) .

7 - صوّب الخطأ فيما يأتي :

أ - استعد الطلاب للاختبار القصير استعداداً .

الصواب :

ب - حيّ الطلاب المعلم تحيتان .

الصواب :

المطلوب	الجملة
جملة تشتمل على مفعول مطلق مؤكد للفعل	
جملة تشتمل على مفعول مطلق مبين للنوع	
جملة تشتمل على مفعول مطلق مبين للعدد	
جملة تشتمل على نائب عن المفعول المطلق	
نائب عن المطلق صفة المصدر المحذوف	
نائب عن المطلق مرادف المصدر	
نائب عن المطلق عدد المصدر	

9 - اختر الإجابة الصواب من بين الخيارات التالية :

أ - التعبير الذي يتضمن (مفعول مطلق مؤكد للفعل) :



- ضرب المصارع خصمه ضربتين .
- ضرب المصارع خصمه ضربا شديدا .
- ضرب المصارع خصمه ضربا .
- ضرب المصارع خصمه هذا الضرب .

ب - التعبير الذي يتضمن (مفعول مطلق مبين للنوع) :

- ركض اللاعب في الملعب ركضا .
- ركض اللاعب في الملعب ركض الغزال .
- ركض اللاعب في الملعب ركضتين .
- ركض اللاعب في الملعب جريا .

ج - التعبير الذي يتضمن (مفعول مطلق مبين للعدد) :

- انطلق الطفل في الحديقة انطلاقتين .
- انطلق الطفل في الحديقة انطلاقا .
- انطلق الطفل في الحديقة سريعا .
- انطلق الطفل في الحديقة سريعا .

د - التعبير الذي يتضمن (نائب عن المفعول المطلق) :

- جرى العداء في المضمار جريا .
- جرى العداء في المضمار جريا سريعا .
- جرى العداء في المضمار جريتين .
- جرى العداء في المضمار ركضا .

هـ - التعبير الذي يتضمن (نائب عن المفعول المطلق / مرادف المصدر) :

- فرح الابن بعودة أبيه سرورا .
- فرح الابن بعودة أبيه ذلك السرور .
- فرح الابن بعودة أبيه كثيرا .
- فرح الابن بعودة أبيه كلّ الفرح .

و - التعبير الذي يتضمن (نائب عن المفعول المطلق / صفة المصدر المحذوف) :

- فرح الابن بعودة أبيه سرورا .
- فرح الابن بعودة أبيه ذلك السرور .
- فرح الابن بعودة أبيه كثيرا .
- فرح الابن بعودة أبيه كلّ الفرح .

ز - اقترب الفريق من تحقيق الفوز اقترابا شديدا . ← (الإجابة صفحة 124)

- تضمّن التعبير السابق :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ح - يعتمد الطفل على أمّه كلّ الاعتماد .

- تضمّن التعبير السابق :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ط - استعدّ الطلاب للاختبار استعدادًا .

- تضمّن التعبير السابق :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ي - قفز المتسابق فوق الحاجز قفزتين .

- تضمّن التعبير السابق :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ك - خطوات عشرات الخطوات الإيجابية في حياتي .

- تضمّن التعبير السابق :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ل - " واذكروا الله كثيرا " .

- النائب عن المفعول المطلق في الآية الكريمة السابقة :

- * مرادف المصدر .
- * صفة المصدر المحذوف .
- * عدد المصدر .
- * اسم الإشارة المشار به إلى المصدر .

م - قفز العداء من فوق الحاجز وثبا .

- النائب عن المفعول المطلق في الآية الكريمة السابقة :

- * مرادف المصدر .
- * صفة المصدر المحذوف .
- * عدد المصدر .
- * اسم الإشارة المشار به إلى المصدر .

تدريبات اختبارية على المفعول المطلق + النائب عن المفعول المطلق ← (الإجابة صفحة 124)

1 – أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ – نفخر بتاريخنا الإسلامي الفخر .
ب – قفز المتسابق الحواجز
(نائب مفعول مطلق مناسب) .
(مفعول مطلق مبين للعدد) .

2 – صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- أ – دار الزائر حول المتحف دورتان .
ب – أتقن الطالب إعراب الكلمات إتقاناً .
الصواب :
الصواب :

3 – اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب :

أ – ركض اللاعب ركض الغزال .

- الضبط :

ب – انتبهت كل الانتباه للشرح .

- الضبط :

4 – بيّن سبب نصب ما تحته خط في الجمل الآتية :

أ – نعتزّ بحضارتنا العربية الإسلامية اعتزازاً كبيراً .

السبب :

ب – اعترفت بفضل والدي إقراراً .

السبب :

5 – أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين :

أ – نعتزّ بحضارتنا العربية الإسلامية (نائب عن المفعول المطلق صفة المصدر المحذوف) .

ب – نعتزّ بحضاراتنا العربية الإسلامية (مفعول مطلق مبين للنوع) .

6 – وتحتقر الدنيا احتقار مجرّبٍ ترى كلّ ما فيها – وحاشاك – فانيا .

* حدد من البيت السابق مفعولاً مطلقاً ثمّ بيّن نوعه .

- المفعول المطلق :
نوعه :

7 - أكمل الفراغات بما هو مطلوب : ← (الإجابة صفحة 124)

- أ - يُقْبِلُ الشاب المجدّ على عمله
- ب - أحبّ أسرتي وأهلي
- (مفعول مطلق مؤكّد للفعل) .
- (نائب عن المفعول المطلق مرادف المصدر) .

8 - أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ - قفز المتسابق فوق الحواجز
- ب - قفز المتسابق فوق الحواجز
- (مفعول مطلق مبين للعدد) .
- (نائب عن المفعول المطلق بغير إضافة) .

9 - صغ في جمل من إنشائك :

- أ - جملة تتضمن مفعولا مطلقا مبينا للنوع مضبوطا .

.....

ب - جملة تتضمن نائبا عن المفعول المطلق مضبوطا .

.....

10 - تقدّر الدولة العلماء تقديرا .

- أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائبا عن المفعول المطلق .

.....

11 - أعتز بتاريخي العربي والإسلامي كلّ الاعتزاز .

- أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن مفعولا مطلقا .

.....

12 - اضبط الكلمة المخطوط تحتها ، مع بيان السبب :

* زارني صديقي فأكرمته كلّ الإكرام .

الضبط : السبب :

13 - أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ - قرأت آية الكرسيّ قراءات مجودات .
- ب - يرفض الإسلام التتمّر
- (نائب عن المفعول المطلق) .
- (مفعول مطلق مبين للنوع) .

السلامة اللغوية

الفعل

معتل

صحيح

* هو الفعل الذي يخلو أصله من حروف العلة (واي) . * هو الفعل الذي أصله حرف من حروف العلة .

(جمع - ذهب - سمع - نجح - بدأ) . (وعد - قام - مشى - وجد - قضى)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الملحوظة الأولى

- الهمزة ليست حرف علة ، فالأفعال (أخذ ، سأل ، قرأ) = أفعال صحيحة وليست معتلة .

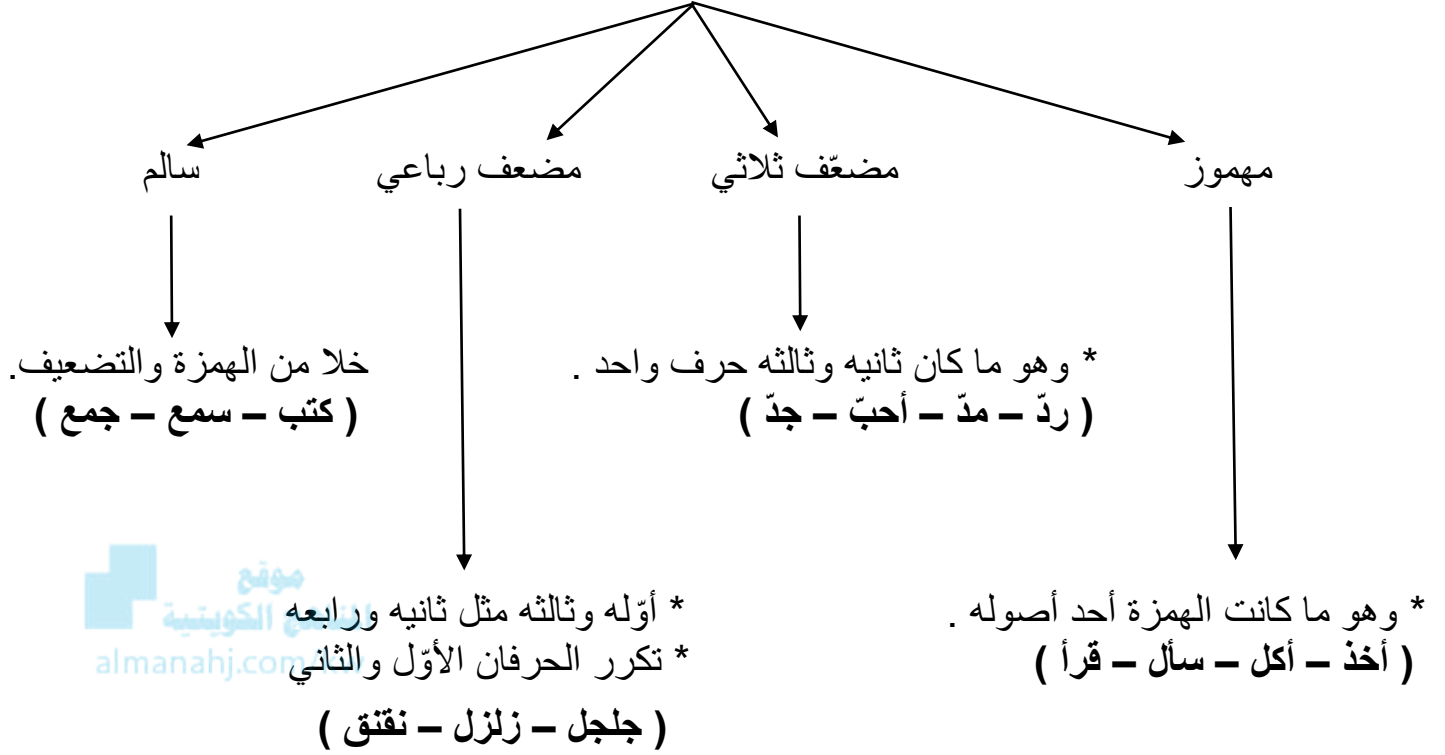
الملحوظة الثانية :

- معرفة الصحيح والمعتل تتم من خلال الأصل الثلاثي غالبا ، فأصول الأفعال في غالبيتها (ثلاثية) .
- فعندما نريد معرفة الفعل (يفهمونها) أمعتل هو أم صحيح ؟
- لو نظرنا إلى الفعل نفسه لقلنا إنه معتل به (واي) وهذا خطأ فلا بد أن نقوم برّد الفعل إلى أصله الثلاثي (فهم) ومن خلال النظر إلى (فهم) نقول : (يفهمونها) فعل (صحيح) .

الملحوظة الثالثة :

(ياء) المضارعة في بداية الفعل المضارع ليست حرف علة ، فالصحيح والمعتل يحكم عليه من خلال:
(الماضي المجرد) .
يذهب - يكتب - يسمع - يجلس = كلها أفعال صحيحة .

*** والفعل الصحيح ينقسم إلى أربعة أنواع



الملحوظة الرابعة :

- (المضعف الرباعي) معرفته سهلة :
(الحرف الأول مثل الثالث) و (الحرف الثاني مثل الرابع) ، وبتعريف آخر : تكرر الحرفان الأول والثاني :
زلزل ، جلجل ، ققل ، عسعس ، جرجر ، ججع .

الملحوظة الخامسة :

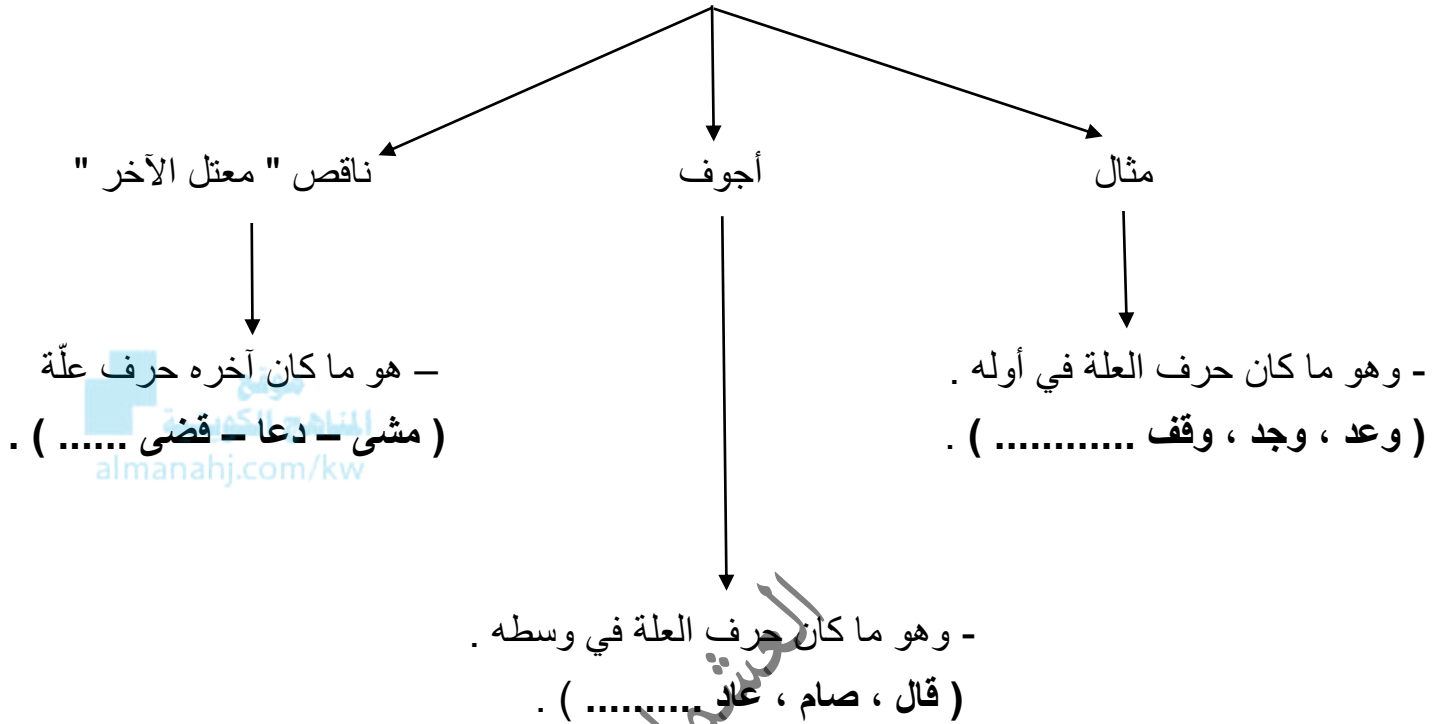
قدم / جمع / حفظ / رجّع / علم / كلها أفعال صحيحة سالمة .
* فكثير من طلابنا يعتقدون أنّها : (صحيح مضعف ثلاثي) وهذا خطأ ، لأننا نردّها إلى الثلاثي :
قدم ، جمع ، حفظ ، رجع ، علم فلا نجد فيها تضعيفا .

لاحظووووا :

- كما قلنا : معرفة الصحيح والمعتل تتمّ من خلال الفعل الماضي الثلاثي غالبا :
يكتبوا : فعل صحيح ، رغم أنّه ظاهريا اشتمل على كل حروف العلة (واي) .
لكنّ هذا أمر غير صحيح ، فأصله الثلاثي : كتب ، ليس فيه أي حرف علة ؛ لذا فالفعل (يكتبوا) : فعل صحيح .

هو الفعل الذي يكون في أصله حرف من حروف العلة . (واي) .

***** وهو ينقسم إلى ثلاثة أنواع**



ملاحظة للمتفوقين :

- الأفعال : يصُم - يَقُل - يَعد - يَقُم ...

- الأفعال : صَم - قَل - عُد - قَم ...

هذه الأفعال تبدو للبعض أنها أفعال صحيحة ، وهذا خطأ ،

فعندما نردّ هذه الأفعال المضارعة + الأمر إلى الأصل

الماضي الثلاثي ستكون : صام ، قال ، عاد ، قام .

فتكون بالتالي أفعال معتلة من نوع الأجوف .

تدريب تطبيقي على الصحيح والمعتل ← (الإجابة صفحة 125)

1 - " ذهب محمد إلى مكتبة المدرسة ، وقد سأل أمين المكتبة عن الكتب التاريخية ، وقد ردّ عليه بأن الكتب التاريخية في آخر المكتبة ، قام محمد بتصفح الكتب ، ومشى إلى أمين المكتبة مرّة أخرى ، وقد وعده أمين المكتبة بأنه سيوفّر له كل احتياجاته من كتب " .

حدد من الفقرة السابقة :

- أ - فعلا صحيحا سالما :
ب - فعلا صحيحا مضعفا :
ج - فعلا صحيحا مهموزا :
د - فعلا معتلا مثالا :
هـ - فعلا معتلا أجوف :
و - فعلا معتلا ناقصا :

2 - اكتب أمام كل فعل مخطوط تحته كلمة (معتل) أو (صحيح) واكتب نوع الصحيح والمعتل :

- أ - يأخذ الطالب قسطا من الراحة بعد الدراسة . ()
ب - استمع محبو فيروز إلى صوتها الملائكي بإنصات . ()
ج - يصوم المسلمون في رمضان لأنه فرض ديني . ()
د - الطلاب يسعون لتحقيق آمالهم . ()
هـ - جدّ الطالب في طلب العلم . ()
و - المسلمون يجدون الراحة في قراءة القرآن . ()
ز - المسلمون لم يحافظوا على قدسهم فضاعت . ()
ح - قمت مبكرا لأصلي الفجر في جماعة . ()
ط - عدني يا بُنيّ أن تصدق في قولك وفعلك . ()

3 - " الكويتيون أخذوا على عاتقهم بناء وطنهم ، فقد سعوا إلى أن يكون له مكانة عظيمة بين الأمم ، حتى أن النساء الكويتيات قمن بدور عظيم في ذلك ، فالمرأة الكويتية دخلت مجال العمل ومدّ أخوها الرجل يده لمساعدتها حتى وقفت بجواره على أرض صلبة " .

- حدد مما سبق :

- أ - فعلا صحيحا مهموزا :
ب - فعلا معتلا ناقصا :
ج - فعلا معتلا أجوف :
د - فعلا صحيحا سالما :
هـ - فعلا صحيحا مضعفا :
و - فعلا معتلا مثالا :

4 - صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن ما يلي :

(الإجابة صفحة 125) ←

- أ - فعلا صحيحا مضعفا ثلاثيا :
- ب - فعلا صحيحا مضعفا رباعيا :
- ج - فعلا صحيحا مهموزا :
- د - فعلا صحيحا سالما :
- هـ - فعلا معتلا مثالا :
- و - فعلا معتلا ناقصا :
- ز - فعلا معتلا أجوف :

5 - صل بين ما تحته خط في (أ) وما يناسبه في (ب) .

- سئمت تكليف الحياة ومن يعيش ثمانين حولاً لا أباً لك يسأم .
- يبكي ويضحك لا حزناً ولا فرحاً كعاشق خطّ سطرًا في الهوى ومحا .
- فرشت فوق ثراك الطاهر الهدبا فيا دمشق لماذا نبدأ العتبا .
- ألا أيها الركب النيام ألا هبّوا أسائلكم هل يقتل الرجل الحبّ ؟
- ودمشق أين تكون قلت ترينها في شعرك المنساب نهر سواد .
- ولد الهدى فالكائنات ضياء وفمّ الزمان تبسمّ وتناء .
- ما زلزلت مصر من كيد ألمّ بها لكنها رقصت من عدلكم طربا .

6 - ضع كل فعل مما يأتي في مكانه الصحيح من الجدول :

- (يسألون - يشرح - ترعرع - جمّع - عدّ - وعده - أمرهم - يعود - يصوموا - يسعون - وجدهم - زلزل - عمّ - تلّد - يمشون - شاهدوا - يقول) .

	- الصحيح السالم
	- الصحيح المهموز
	- الصحيح المضعف الثلاثي
	- الصحيح المضعف الرباعي
	- المعتل المثال
	- المعتل الأجوف
	- المعتل الناقص

7 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية : ← (الإجابة صفحة 125)

أ - الجملة التي تشتمل على فعل (صحيح) هي :

- يذهب محمد إلى المدرسة كلّ صباح . - يمشي محمد إلى المدرسة كل صباح .
- يعود محمد من المدرسة كلّ مساء . - يقف محمد ثابتاً في تحية العلم كلّ صباح .

ب - الجملة التي تشتمل على فعل (معتل) هي :

- يقرأ محمد الصحف كلّ صباح . - يشاهد محمد التلفاز كلّ صباح .
- الأصدقاء ينتظرون محمد كل صباح . - يقوم محمد بقراءة القرآن كلّ صباح .

ج - الفعل (الصحيح) من بين الأفعال التالية هو :

- * يستأذن . * يصومون . * وجد . * قام .

د - الفعل (المعتل) من بين الأفعال التالية هو :

- * يجلسون . * يمشون . * يعترفون . * يسألون .

هـ - الفعل الصحيح المهموز من بين الأفعال التالية هو :

- * قاموا . * يسأم . * ردّ . * جلجل .

و - الفعل الصحيح السالم من بين الأفعال التالية هو :

- * قدّم . * جدّ . * عسعس . * أمر .

ز - الفعل الصحيح المضعف الثلاثي من بين الأفعال التالية هو :

- * جمّع . * زلزل . * سأل . * ردّ .

ح - الفعل الصحيح المضعف الرباعي من بين الأفعال التالية هو :

- * علّم . * جلجل . * أحبّ . * مدّ .

ط - الفعل المعتل المثال من بين الأفعال التالية هو :

- * قالوا . * سعوا . * وجدوا . * صام .

ي - الفعل المعتل الأجوف من بين الأفعال التالية هو :

- * سأل . * عاد . * مشى . * وعد .

ك - الفعل المعتل الناقص من بين الأفعال التالية هو :

- * وقفوا . * مشوا . * قاموا . * وصلوا .

ل - الجملة التي تشتمل على فعل صحيح سالم :

- الطلاب جلسوا منتبهين . - الطلاب سألوا بعض الأسئلة .
- الطلاب ردّوا بأسلوب مهذب . - جلجل صوت المعلم في الحصة .

م - الجملة التي تشتمل على فعل صحيح مضعف ثلاثي .

- قدّم الطلاب أبحاثهم للمعلم . - الطلاب جدّوا في دراستهم .
- الطلاب كتبوا واجباتهم . - الطلاب انتبهوا لشرح المعلم .

ن - الجملة التي تشتمل على فعل معتل أجوف هي :

- الطلاب عادوا إلى منازلهم . - الطلاب وجدوا العلم نافعا .
- الطلاب قضوا وقتهم في الدراسة . - الطلاب وعدوا معلمهم بالاجتهاد .

(الإجابة صفحة 125) ← (تدريبات اختبارية على الصحيح والمعتل)

- 1 - أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين :
- أ - الشباب في البرّ أوقاتا ممتعة .
ب - المسلم من المسلمون من لسانه ويده .
ج - الله المؤمنين بنصر دينهم والتمكين لهم .
د - العالم المتقدم في استخدام الطاقة المتجددة .
- (فعل معتل ناقص) .
(فعل صحيح سالم) .
(فعل معتل مثال) .
(فعل صحيح مهموز) .

2 - قد قضينا لبانة من عتابٍ وجميلٌ تعاتب الأكفاء
وأنا المرء لا أسوم عتابي صاحباً غير صفوة الأصفياء
* حدد من البيتين السابقين :

أ - فعلا معتلا ناقصا :
ب - فعلا معتلا أجوف :

3 - إني تذكّرت والذكرى مؤرّقةً مجداً تليداً بأيدينا أضغناه .
* حدد من البيت السابق :

أ - فعلا صحيحا :
ب - فعلا معتلا :
واذكر نوعه :
واذكر نوعه :

4 - دستوره الوحي والقرآن عاهله
هل تطلبون من المختار معجزةً
* حدد من البيتين السابقين :

أ - فعلا صحيحا سالما :
ب - فعلا صحيحا مضعفا :
ج - فعلا معتلا :
واذكر نوعه :

5 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

أ - الفعل (قَدَم) في الجملة (قَدَم فريقينا الوطني مباراة رائعة) هو فعل :
- صحيح سالم . - صحيح مضعف . - صحيح مهموز . - معتل .

ب - الفعل (أقام) في الجملة (أقام أهل الكويت دولة حديثة مبنية على العلم) هو فعل :
- صحيح مهموز . - معتل مثال . - معتل أجوف . - معتل ناقص .

6 - صل بين الفعل المخطوط تحته في (أ) ونوعه في (ب) :

- (أ)
- انتشر مرض كورونا في العالم .
- قالوا قديما : الصدق منجاة .
- الطلاب جدّوا في الدراسة .
- الله وعدنا الجنة .
- سأل المعلم الطالب سؤالا .
- (ب)
- صحيح مهموز .
- معتل مثال .
- صحيح مضعّف رباعي .
- صحيح مضعّف ثلاثي .
- معتل أجوف .
- صحيح سالم .

التعبير (التلخيص)

يتساهل كثير من طلابنا في التعامل مع التلخيص مما يؤدي إلى نقصان الدرجة بسبب :

- 1 – نقل الجمل من فقرة التلخيص بأسلوب الكاتب ممنوع تماما ، وفي الغالب سيكتب لك المصحح (منقول) والدرجة صفر .
- 2 – ترك علامات الترقيم في الفقرة التي قمت بتلخيصها ممنوع ، وتنقص من درجتك .
- 3 – تجاوز المساحة المطلوبة (الثلث) ممنوع ، وينقص من درجتك .
- 4 – الشطب والشكل غير المرتب يفسد نوعا ما تلخيصك ، فاحرص على الشكل الجمالي .
- 5 – انتبه للتاء المربوطة بوضع النقطتين ، ووضع همزة القطع على الألف .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

التلخيص له أسس لا بد من مراعاتها :

- 1 – اقرأ فقرة التلخيص جيدا وحاول أن تضع للفقرة عنوانا في ذهنك كي تحدد موضوع التلخيص .
- 2 – غالبا فقرة التلخيص عبارة عن 3 فقرات صغيرة
كل فقرة تحمل (فكرة) فحاول أن تحدد الفكرة في كل فقرة فيكون معك موضوع له ثلاث أفكار تكتب عنها تلخيصك ، فلا بد من استيفاء التلخيص للأفكار الواردة .
- 3 – بعد أن تحدد الأفكار الثلاثة حاول أن تبتعد تماما عن أسلوب الكاتب ، بل اكتب من فهمك أنت ، وكأنت تقوم بشرح أبيات شعرية ، ولا تنقل مطلقا جملة كاملة موجودة في الفقرة .
- 4 – ابتعد عن التكرار والأفكار الثانوية والتفصيل .
- 5 – ابتعد عن الاستشهاد بالقرآن أو الحديث وغيره .
- 6 – اهتم بعلامات الترقيم ، والقواعد الإملائية خاصة نقطتي التاء المربوطة وهمزة القطع .

* لخص في حدود الثلث .

أهم نقطة يتركز عليها النجاح الإرادة القوية، التي يصحبها التنفيذ السريع، وانتهاز الفرص ألم يقولوا إنَّ الحَرْبَ جِهَادٌ وبعبارة أخرى الحَيَاةُ حَرْبٌ؟! وخير محارب من هاجم ولم يقتصر على الدفاع، وعَمِلَ ولم يقتصر على الحذر ومتى سنحت له فرصة أقدم فانتهازها، ولم يتوان لحظة حتى لا يُضَيِّعَهَا. ثم هو يسدد الرمي، ويحكم إصابة المرمى، ولا بأس من الفشل؛ فإنما يفشل؛ لينجح .

إذا أنت أكثرت من التردد، وبالغت في الحذر، ولم تقدم على عمل حتى تثق من نجاحه مائة في المائة فقد تصلح أن تكون أديباً حالماً، أو فيلسوفاً في الخيال سابحا ولكن لا تصلح أن تكون ربَّ عملٍ ناجحاً. فليس يكسب المعركة القائدُ الجبانُ، ولا القائدُ الحذرُ، ولا القائدُ الذي لا يريد أن يضحى بشيء من جنوده. وإنما يكسبها من يفكر حسب طاقته، ولا يطيل التفكير أكثر مما يلزم، ثم يضرب الضربة في حينها، وهو يغلب النجاح وإن كان لا يتأكد، فإن فشل بعد ذلك فقد أدى واجبه .

كل شيء في الحياة يجاهد، الجسم يجاهد الميكروبات حوله وفيه، والصحة لا تعتمد على الوقاية وحدها، وإنما خير من الوقاية الحيوية بالرياضة والعمل والحركة والنشاط وما إلى ذلك. والعقل يجاهد الأفكار السقيمة، والخيالات السامة، وخير وسيلة للتغلب عليها حيويته، ونشاطه، وتفكيره المنتج، لا خنوعه واستسلامه. وهكذا كل شيء في الحياة جهاد، والجهاد الصحيح يعتمد على الإرادة الصحيحة، والتجارب الدائمة، والعمل المستمر.

(مقال معركة الحياة لأحمد أمين)

.....

.....

.....

.....

.....

لخص القطعة التالية في حدود الثلث، مراعيًا استيفاء الفكر، وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة.

إنّ سلاح الأمم في بناء مجدها، وإثبات وجودها، وتثبيت دعائم الأمن والاستقرار فيها، وتحقيق أهدافها في الحاضر والمستقبل، لهو سلاح الائتلاف والوفاق، وترك النزاع والانقسام والتناحر، فإذا سادت هذه الفضائل بين أفراد المجتمع ساد الحبُّ والألفة والتعاطف والتراحم بينهم، وإذا فُقدت ساد التمزقُ والضعفُ والهوانُ جميعَ شؤونِ الأمة، وشلَّ حركتها، وأنذرَ بخرابها، وحولَ سعادتها شقاءً وأمنها خوفًا.

وقد أمرنا الله ﷻ بالتعاون على الخير، وأوصانا به، وحذّرنا من وبالِ الفرقة والتمزق، قال ﷻ:

{وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ}، وقال: {وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا}، وحثنا النبي ﷺ على التعاون، ودعا إلى التضامن بين أفراد المجتمع بقوله ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى»، فبالتعاون تتقارب القلوب، وتتألف الأرواح، وتلتقي العقول، وتؤتي ثمارها طيبةً يانعةً في شتى مناحي الحياة.

almanahj.com/kw

فالأبناء الصالحون في المجتمع الإسلامي من كان شأنهم التعاون على البرِّ والتقوى والتكاتف على مصالحهم الخاصة والعامة، ومن ذلك القيام بالقسط، والأخذ على يد الظالم، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهذا ما تظاهرت به أخبار النبي ﷺ، وصحابته الكرام في سيرتهم العطرة، وأمّا الانقسام والتناحر بين أفراد المجتمع فقد حاربه الإسلامُ أشدَّ محاربة؛ لأنّه من أهم عوامل انهيار الأمم وضياع أبنائها، فلا يُضعفهم أمرٌ، ولا يفسدُ أمنَ حياتهم كالتخاذل والتدابير والتناحر، وبقدر ما يكون بين أبناء المجتمع من حسن الصّلات، تكون قوتهم، واستقرارُ أمنهم، وإن كثرت عليهم الزلازل والمحن، وصدق الشاعر حين قال:

كونوا جميعاً يا بنيّ إذا اعترى خطبٌ ولا تتفرّقوا أحاداً

(من: متطلبات المحافظة على نعمة الأمن والاستقرار / لسليمان الحقيّل بتصرف).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....