

مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩

تدريبات على كفايات الصف السادس

عبد الفتاح أمير عباس

WWW.KweduFiles.Com

WWW.KweduFiles.Com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا

أما بعد .

فإن الهدف امتلاك الطالب للكفاية امتلاك سلوكيا نطقا واستماعا وكتابة ويصل لذلك بالتدريب العملي والممارسة العملية حتى يتقنها ، وليس الهدف الإجابة عن أسئلة الكتاب أو حفظها فهي وسيلة لتحقيق غاية ، ولذلك يأتي التقويم النهائي لقياس القدرة على الممارسة الفعلية للمهارة والكفاية اللغوية التي تدرب عليها الطالب ، فلا تضيع وقتك وجهدك ومالك في ملء فراغات الكتاب بجهد وعمل غيرك ، فعمل الطالب هو المرجو ليستطيع التطبيق في الاختبار والحياة .

الكفاية التي تبدأ برقم واحد (١) استماع وتحدث يتدرب عليها الطالب في الصف مع المعلم وتدخل في التقويم البنائي اليومي المستمر ولا يختبر فيها الطالب في التقويم النهائي (الكتابي - ف١) (نصف العام) وف٢ (آخر العام) .

الكفاية التي تبدأ برقم (٢) كفاية القراءة والمشاهدة وتدور حول النصوص القرآنية والحديث والشعر والنثر والقصة ويتدرب الطالب على الغرض الرئيس والفكرة الرئيسية والثانوية ومعاني المفردات وفهم النص من خلال تساؤلات أو من خلال الرأي وإثراء النص . وهي للتدريب أما التقويم النهائي لها فالفقرة والنص خارجي لقياس الكفاية ومدى تحقق المعيار لدى الطالب .

- لا يقاس حفظ الطالب لإجابات الكتاب إنما قدراته اللغوية والأسلوبية وملكاته الإبداعية .

الكفاية التي تبدأ برقم (٣) يتم تدريب الطالب على مهارات النحو والإملاء والخط والتعبير والتقويم النهائي لها يدور حول مهارات الضبط والصحة والسلامة النحوية والكتابية وفق القواعد التي تدرب عليها .

وفي المذكرة تطبيق للتقويم النهائي وأسلوب تقويم الطالب والمهارات التي سيتضمنها الاختبار .

وفق الله الجميع لما فيه خير البلاد والعباد .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



الصف السادس

الوحدة	العنوان	الترادف	الضد	المعنى السياقي	المفرد	الجمع	التصريف
الأولى	عائليتي قيم وعطاء	امتنان لا مناص الفرقة دس يعي يجل	الثَّهور الإحسان البقاء	فَزَع	مناسك أَدْمَع بَنُون	المِثَّة زَكِي مَصْرَع	جَنَح
الثانية	أصدقائي ثراء لحياتي	ذرع فاض يُناغي كيان	التَّجافي الخِصام الحمد	حَظِي	أشواق أجيال شرايع	مِنَّة رسول مرآة	شهد
الثالثة	إنسانياتي سلوك وعمل	الآتي الوهن ككف الملاذ الفاقة	الصَّبْر مُختال ضَلَّ	قُصد	أسفار آفاق أرحام	موج أمل عبء	عزم

فاصل فلاء المساء

ثانياً / التقييم النهائي :

WWW.KweduFiles.Com الصف السادس

أولاً – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : (٢٩ درجة)

م	النص	المجال	الدرجة	المحدد الوصفي	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة	الاستوى
١	- آيات قرآنية في حدود (٣ - ٥) أسطر. - إنسانياتي سلوك وعمل	أصدقائي ثراء لحياتي أو	٣-٢	- يحدد بدقة وتمكن معلومات أو عبارات من النص تنبئ إلى دلالة محددة. - يجري استلالاً بسيطاً مستشهداً بمعلومات أو عبارات من النص بإجادة واتقان. - يقرأ النص قراءة سليمة معبرة. - يظهر فهماً وإيقاً للنص. - يحدد الغرض الرئيس بدقة ووضوح.	- يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تنبئ إلى دلالة مقدمة إليه. - يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص.	موضوعي	١	١	متوسط
			١-٢	- يستخلص الغرض الرئيس للنص في جملة مفيدة.	مقالي	١	صعب		
٢	- نص معلوماتي في حدود (٤ - ٦) أسطر.	أصدقائي ثراء لحياتي	٢-٢	- يحدد بكفاءة واضحة معلومة أو أكثر بحسب المطلوب. - يختار يتمكن معلومة أو أكثر من النص تؤدي إلى فهمه.	- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من نص محدد له أو العكس.	موضوعي	٢	٢	متوسط
			٤-٢	- يحدد معاني جميع الكلمات والجمل غير المعروفة في نص قرأه. - يحدد (المترادف - الضد - المفرد - الجمع) لكلمات معينة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة محددة بمعنيين في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً وديقاً. - يوظف تصرفات كلمة معينة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب الجمع لكلمة محددة له. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه كل منهما ضمن مجال يختاره من ثلاثة مجالات محددة له. - يوظف تصرفات مناسبة لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه ضمن مجال محدد.	موضوعي موضوعي موضوعي موضوعي مقالي موضوعي	١ ١ ١ ١ ٢ ٢	سهل متوسط متوسط متوسط متوسط متوسط	

م	النص	المجال	القياس	نوع القياس	العمليات	الدرجة	الاستوى
٤	نص سردي في حدود (٤ - ٦) أسطر	عائنتي قيم وعطاء أو إنسانياتي سلوك وعمل	٧-٢	- يطرح أسئلة تمكن من فهم نص مقروء. - يربط الأسئلة بخبراته الشخصية ربطا واضحا ومناسبا. - يصوغ الأسئلة بجودة عالية.	مقلي	٢	سهل
			٦-٢	- يظهر تمكنا واضحا من مهارات القراءة الجهرية. - يشرح استخدام التركيب النغمية (الاستفهام - التعجب - التفي) شرحا صحيحا ودقيقا. - يقرأ الجمل والنصوص القصيرة قراءة سليمة معبرة بطلاقة. - يبين موضوع النص شفهيا بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يصوغ الفكر الثانوية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يبين مغزى النص شفهيا بوعي ودقة.	موضوعي	١	متوسط
			٥-٢	- يصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائه. - يصوغ فكرة ثانوية في جملة مفيدة من إنشائه.	مقلي	١	متوسط
٥	نص عن بيت واحد - نصان شعريان لا يزيد كل نص عن بيت واحد .	إنسانياتي سلوك وعمل	٨-٢	- يحدد الموضوع المشترك بين مجموعة نصوص بدقة عالية. - يجمع آراء حول موضوع معين من نصوص مختلفة بكفاءة ووضحة. - يقارن بين مجموعة آراء من نصوص مختلفة حول موضوع معين بوعي تام وقرة على التمييز.	موضوعي	١	سهل
				- يحدد الموضوع المشترك بين نصين من مجموعة خيارات. - يبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما. - يبين الرأي الذي يريجه مع التعليل.	مقلي	٢	متوسط
					مقلي	٢	صعب

ثانياً / الكفاية العامة (الكتابة) : (٣١ درجة) WWW.KweduFiles.Com

م	النص	المجال	القياس	نوع القياس	العمليات	الدرجة	الاستوى
٦	بلا نص	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	١-٥-٣	- يستخدم قواعد النحو التي تدرّب عليها في كتابة نص قصير استخداماً سليماً ويمكن.	موضوعي	١	سهل
				- يدخل حرفاً ناسخاً على جملة اسمية مقمّعة إليه مغيراً ما يلزم - يصبو الخطأ في جملة مقمّعة إليه تتضمن حرفاً ناسخاً. - يغير حرفاً ناسخاً إلى فعل ناسخ في جملة مقمّعة إليه مراعيًا ما يحث من تغييرات إعرابية. - يملأ الفراغ في جملة بفاعل مناسب. - يملأ الفراغ بخبر شبه جملة مناسب. - يملأ الفراغ بخبر جملة مناسب.	موضوعي	١	صعب
				- يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً. - يختار معنى (الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ) من مجموعة خيارات مقمّعة إليه. - يستخرج خبراً (مفرداً - جملة - شبه جملة) من جملة مقمّعة إليه لا تقل عن خمس كلمات. - يحول جملة اسمية لا تزيد عن أربع كلمات من المفرد إلى صورة أخرى.	موضوعي	١	سهل
٧	بلا نص	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	٢-٥-٣	- يستخدم الخط المناسب (النسخ- الرقعة) في كتابة نص قصير يتمكن. - يلتزم قواعد الهجاء التي تدرّب عليها في النص التزاماً تاماً. - يحسن استخدام علامات الترقيم في النص بدقة. - يجيد استخدام أدوات الربط في النص إجابة تامة.	موضوعي	٢	متوسط
				- يصبو رسماً هجائياً في جملة مقمّعة إليه تتضمن همزة متوسطة على الماطر - يختار الرسم الصحيح من مجموعة خيارات لهزمة متوسطة على الماطر في كلمة مقمّعة إليه في سياق جملة. - يملأ الفراغ بكلمة تتضمن همزة متوسطة على الماطر. - يعيد بخط النسخ كتابة جملة مقمّعة إليه في حدود خمس كلمات.	موضوعي	١	سهل
				- يكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا ما يأتي: - وضوح الفكر وترابطها وتمسكها. - جودة الأسلوب والقصاحة. - استخدام علامات الترقيم. - سلامة اللغة نحواً وهجاءً.	موضوعي	٢	متوسط
٨	بلا نص	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	١-٣	- يكتب نصاً سردياً أو وظيفياً من (٣-٥) فقرات كتابة سليمة مترابطة. - يعرض الفكر بوضوح وتمكن. - لغته سليمة وواضحة ومعبرة.	مقلي	١٥	متوسط

السؤال الأول :

الكفاية ٣.٢ (يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إليه .

. يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص)

الكفاية ١.٢ (يستخلص الغرض الرئيس للنص في جملة مفيدة .)

اقرأ الآيات الكريمة أو الحديث الشريف أو العبارة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

السؤال الأول :

. "روى الشيخان عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، قال: سألت رسول الله ﷺ قلت: يا رسول الله، أي العمل أفضل؟ قال:

((الصلاة على ميقاتها))، قلت: ثم أي؟ قال: ((ثم برُّ الوالدين))، قلت: ثم أي؟ قال: ((الجهاد في سبيل الله))؛ (البخاري -

حديث ٥٢٧ / مسلم - حديث ٨٥).

١- العبارة التي تدل على (أهمية الصلاة في أول وقتها) من العبارات التالية : (١)

WWW.KweduFiles.Com

أ- قلت: يا رسول الله، أي العمل أفضل؟.

ب- قال: ((ثم برُّ الوالدين))،.

ج- قال: ((الصلاة على ميقاتها)).

د- قال: ((الجهاد في سبيل الله)).

٢ . - الدلالة الصحيحة لقوله ﷺ الآتي : " قال: ((ثم برُّ الوالدين))، (١)

أ- الترغيب في التذلل للوالدين .

ب- بر الوالدين يبلغ به العبد المنزلة العالية عند الله .

ج- الحث على نصح الوالدين .

د- الحث على شكر الوالدين

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

(٢) . أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة .

السؤال الثاني :

(٢) روى أبو داود عن أبي سعيد الخدري: أن رجلاً هاجر إلى رسول الله ﷺ من اليمن، فقال: ((هل لك أحد باليمن؟))، قال: أبوي، قال: ((أذنا لك؟))، قال: لا، قال: ((ارجع إليهما فاستأذنهما، فإن أذنا لك فجاهد، وإلا فبرهما))؛ (حديث صحيح) (صحيح أبي داود للألباني - حديث ٢٢٠٧).

١- العبارة التي تدل على (وجوب موافقة الوالدين على الجهاد والسفر) من العبارات التالية: (١)

أ- فقال: ((هل لك أحد باليمن؟))

ب- قال: ((ارجع إليهما فاستأذنهما)).

ج- فإن أذنا لك فجاهد، وإلا فبرهما))

د- أن رجلاً هاجر إلى رسول الله ﷺ من اليمن.

٢- الدلالة الصحيحة لقوله ﷺ الآتي : " ((ارجع إليهما فاستأذنهما، فإن أذنا لك فجاهد، وإلا فبرهما)) (١)

أ- الترغيب في الجهاد في سبيل الله .

ب- الترغيب في السفر مع الوالدين .

ج- الحث على مراقبة الوالدين في كل الأحوال .

د- يحرم الجهاد والبعد بغير موافقة الوالدين ورضاهما

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

(٢) . أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة .

(٣) روى ابن ماجه عن جابر بن عبدالله: أن رجلاً قال: يا رسول الله، إن لي مالاً وولداً، وإن أبي يريد أن يجتاح (يأخذ) مالي، فقال: ((أنت ومالك لأبيك))؛ (حديث صحيح) (صحيح ابن ماجه للألباني حديث: ١٨٥٥).

١- العبارة التي تدل على (للأب أن يأخذ من مال ابنه وقت الحاجة والضرورة) من العبارات التالية : (١)

أ- قال: يا رسول الله، إن لي مالاً وولداً

ب- وإن أبي يريد أن يجتاح (يأخذ) مالي

ج- أن رجلاً قال: يا رسول الله

د- فقال: ((أنت ومالك لأبيك))

WWW.KweduFiles.Com

٢ . - الدلالة الصحيحة لقوله ﷺ الآتي : " قال: ((أنت ومالك لأبيك))، (١)

أ- للأب الحق في السطو على مال ابنه دون إذنه .

ب- للأب حق النفقة وأخذ المال عند الحاجة من مال ابنه .

ج- للأب أن يأخذ مال ابنه كله .

د- للأب أن يتحكم في راتب ابنه .

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

٢ . - أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة . (٢)

.....

السؤال الرابع :

قال سبحانه: ﴿ وَقَصَىٰ رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُوا إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِنَّمَا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا * رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورًا ﴾ [الإسراء: ٢٣ - ٢٥].

١- الآية التي تدل على (وَكُنْ لَوَالِدَيْكَ ذَلِيلًا رَّحْمَةً مِنْكَ بِهِمَا) من الآيات الآتية : (١)

أ- وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

ب- وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ

ج- رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ

د- وَقَصَىٰ رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُوا إِلاَّ إِيَّاهُ

٢. - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى الآتي : ((فَلا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ))، (١)

WWW.KweduFiles.Com

أ- لا تؤذهما أدنى أذية.

ب- لا تزجرهما وتكلمهما كلاما خشنا .

ج- الحث على البعد عن الحزن .

د- الحث على رعاية الوالدين .

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

(٢) . أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

.....

{وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ} [العنكبوت: ٨].

{وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ} [لقمان: ١٤].

١- العبارة التي تدل على (وجوب طاعة الوالدين في غير معصية) من العبارات التالية: (١)

أ- وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا

ب- ((أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ))،.

ج- ((حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ)) .

د- ((فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)) .

(١)

٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى : " ((أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ))"،

WWW.KweduFiles.Com

أ- ((لَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ))

ب- أن اشكر لي نعمة الإيمان ، وأن اشكر لوالديك نعمة التربية .

ج- إن للحسنة ثواباً ، وإن للسيئة عقاباً .

د- الإحسان للوالدين في كل الأحوال .

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

. أستخلص الغرض الرئيس لكل آية من الآيتين السابقتين في جملة مفيدة . (٢)

.....

عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -
فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: ((أُمُّكَ)) قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ:
((أُمُّكَ)) قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ((أُمُّكَ)) قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ((أَبُوكَ)) مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.
١- العبارة التي تدل على (للأم زيادة على حق الأب ثلاثة أضعاف) من العبارات التالية : (١)

أ- فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟

ب- قال: ثم من؟ قال: ((أبوك))

ج- قال: ((أُمُّكَ)) قال: ثم من؟ قال: ((أُمُّكَ)) قال: ((أُمُّكَ))

د- جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم

٢ . - الدلالة الصحيحة لقوله ﷺ الآتي : " ((قال: ثم من؟ قال: ((أبوك)))) (١)

WWW.KweduFiles.Com

أ- رضا الرب في رضا الوالدين.

ب- بر الأب يبلغ به المسلم المنزلة العالية عند الله .

ج- الإنسان مأمور ببر أبيه والتلطف به، والإحسان إليه.

د- بناء أسرة متماسكة

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

. أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة . (٢)

.....

السؤال السابع :

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قال: ((رَغِمَ أَنْفٌ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفٌ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفٌ مَنْ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ - أَحَدُهُمَا أَوْ

كِلَيْهِمَا - فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ)) رواه مُسْلِمٌ. (رَغِمَ أَنْفٌ = خسر وذل)

١- العبارة التي تدل على (أن الابن يكون ذليلاً صاغراً) من العبارات التالية : (١)

أ- مَنْ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ .

ب- ((رَغِمَ أَنْفٌ)).

ج- ((فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ)).

د- ((أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا)).

٢ - الدلالة الصحيحة لقوله ﷺ الآتي : ((مَنْ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ))، (١)

أ- الكبير يرفع أبناءه .

ب- الكبير يحتاج إلى مزيد من الرعاية .

ج- الكبير أكثر حكمة وخبرة .

د- الكبير له مكانته وتقديره .

السؤال (ب) : المعيار ١-٢ :

٢ - أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة . (٢)

.....

وعن أسماء بنت أبي بكر الصديق - رَضِيَ اللهُ عَنْهَا - قالت: قدمت علي أمي وهي مشركة في عهد رَسُولِ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، فاستفتيت رَسُولَ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قلت: قدمت علي أمي، وهي راغبة؛ أَفَأَصِلُ أُمِّي؟ قال: ((نَعَمْ؛ صِلِي أُمَّكَ)) متفق عَلَيْهِ.

١- العبارة التي تدل على (وجوب الإحسان للوالدين في كل الأحوال) من العبارات التالية: (١)

أ- قدمت علي أمي، وهي راغبة؛ أَفَأَصِلُ أُمِّي؟.

ب- قالت: " قدمت علي أمي وهي مشركة في عهد رَسُولِ اللهِ)".

ج- فاستفتيت رَسُولَ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "

د- قال: ((نَعَمْ؛ صِلِي أُمَّكَ))

WWW.KweduFiles.Com

٢ . - الدلالة الصحيحة لقول أسماء الآتي : " قالت: ((فاستفتيت رَسُولَ اللهِ ﷺ)) (١)

أ- وجوب القراءة والاطلاع .

ب- وجوب السؤال والعلم والاستشارة في معاملاتنا .

ج- الحث على صلة الأرحام .

د- التأكيد على مكانة الأم في الإسلام .

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

٢ . . أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة . (٢)

.....

السؤال التاسع :

ذكر علماء التراجم أن ظبيان بن علي كان من أبرّ الناس بأمه، وفي ليلة باتت أمه، وفي صدرها عليه شيء، فقام على رجله قائماً حتى أصبحت، يكره أن يوقظها، ويكره أن يقعد.
كان حيوة بن شريح يقعد في حلقتة يُعلم الناس، فتقول له أمه: "قم يا حيوة، فألق الشعر للدجاج"، فيترك حلقتة، ويذهب لفعل ما أمرته أمه به.

١- العبارة التي تدل على (شدة الحرص على بر الوالدين والرحمة بهما) من العبارات التالية: (١)

أ- وفي ليلة باتت أمه، وفي صدرها عليه شيء

ب- فيترك حلقتة

ج- قم يا حيوة، فألق الشعر للدجاج"

د- فقام على رجله قائماً حتى أصبحت

٢ . - الدلالة الصحيحة لقول ظبيان بن علي الآتي : " يكره أن يوقظها، ويكره أن يقعد (١)

أ- برك بأبويك طريقك إلى رضا الله تعالى.

ب- شدة بره وإحسانه ورحمته وتذللّه لوالدته .

ج- الحث على القيام والسهر على راحة الوالدين .

د- عدم النوم والجلوس والأم نائمة .

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

. أستخلص الغرض الرئيس للموقفين السابقين في جملة مفيدة . (٢)

.....

وكان زين العابدين كثير البر بأمه، حتى قيل له: "إنك من أبر الناس بأمك، ولسنا نراك تأكل معها في صحفة؟"، فرد عليهم: "أخاف أن تسبق يدي إلى ما سبقت إليه عينها؛ فأكون قد عققتها".
وسئل أبو عمر عن ولده ذر فقيل له: "كيف كانت عشرته معك؟"، فقال: "ما مشى معي قط في ليل إلا كان أمامي، ولا مشى معي في نهار إلا كان ورائي، ولا ارتقى سقفا كنتُ تحته".

١- العبارة التي تدل على (تقدير الابن وتعظيمه لوالديه) من العبارات التالية : (١)

أ- كيف كانت عشرته معك؟،

ب- ولا ارتقى سقفا كنتُ تحته".

ج- ولسنا نراك تأكل معها في صحفة

د- كان زين العابدين كثير البر بأمه

٢ . - الدلالة الصحيحة لقول زين العابدين: "أخاف أن تسبق يدي إلى ما سبقت إليه عينها" (١)

أ- الخوف من العقوق ونتائجه .

ب- الخوف من غضب الأم .

ج- الخوف من الظلم والاعتداء .

د- الخوف من وصفه بسوء الأدب

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

. أستخلص الغرض الرئيس للموقفين السابقين في جملة مفيدة . (٢)

.....

السؤال الحادي عشر :

قال الله تعالى عن إبراهيم عليه السلام: ﴿ وَقَالَ إِنِّي ذَاهِبٌ إِلَىٰ رَبِّي سَيَّهْدِينِ * رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ * فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ * فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ * فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ * وَنَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ * قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ * إِنَّ هَذَا لَهُو الْبَلَاءُ الْمُبِينُ * وَفَدَيْنَاهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ * وَتَرَكْنَا عَلَيْهِ فِي الْآخِرِينَ * سَلَامٌ عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ ﴾ [الصفات: ٩٩ - ١٠٩].

١- العبارة التي تدل على (الاستسلام والانقياد التام لأمر الله - تعالى - فلا تردد، ولا تريب، ولا استفسار) من العبارات التالية : (١)

أ- فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ

ب- قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ

ج- قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ

د- إِنَّ هَذَا لَهُو الْبَلَاءُ الْمُبِينُ

٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ (١)

أ- الحث على التفكير وعدم اتخاذ قرار الآن.

ب- طاعة الوالدين واجبة في كل الأحوال .

ج- يريد أن يرى من ابنه إسماعيل القبول والاستسلام؛ حتى ينال أجر الطاعة، ويتذوق حلاوتها..

د- الحث على مراقبة الأب ومصاحبته في سفره

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

. أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة . (٢)

.....

السؤال الثاني عشر :

عبدالله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما:

عن عبدالله بن دينار، عن عبدالله بن عمر، أن رجلاً من الأعراب لقيه بطريق مكة، فسلم عليه عبدالله، وحمله على حمار كان يركبه، وأعطاه عمامةً كانت على رأسه، فقال ابن دينار: فقلنا له: أصلحك الله، إنهم الأعراب، وإنهم يرضون باليسير، فقال عبدالله: إن أبا هذا كان ودًّا لعمر بن الخطاب، وإني سمعتُ رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((إن أبر البر صلةُ الولدِ أهلِ وُدِّ أبيه)) [٣].

١- العبارة التي تدل على (أن من البر إكرام أصحاب الوالدين) من العبارات التالية: (١)

أ- إنهم الأعراب، وإنهم يرضون باليسير

ب- ((إن أبر البر صلةُ الولدِ أهلِ وُدِّ أبيه))

ج- أن رجلاً من الأعراب لقيه بطريق مكة

د- فسلم عليه عبدالله، وحمله على حمار كان يركبه

WWW.KweduFiles.Com

٢. - الدلالة الصحيحة لقول عبدالله: " فقال إن أبا هذا كان ودًّا لعمر بن الخطاب (١)

أ- أن الإنسان يبر أصحاب أبيه فقط ولا يبر من يمت لهم بصلة .

ب- أن الإنسان في حياة أبيه لا يبر أصحابه بل بعد موته .

ج- على أن الإنسان إذا أراد أن يبر الوالدين يبر أصدقاء الوالدين ويبر أيضاً من يمت لهؤلاء الأصدقاء بصلة.

د- الحث على عمل الصالحات وتقديم الصدقة للمحتاجين

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

. أستخلص الغرض الرئيس للحديث السابق في جملة مفيدة . (٢)

.....

السؤال الثالث عشر :

من جميل ما يروى عن النبي الكريم - ﷺ - أن رجلاً قال له: يا رسول الله، إن لي أما عجوزاً أحملها على عاتقي كل يوم وأطوف بها حول البيت، أفأكون بذلك قد وفيتها حقها؟ فيقول النبي لا. ولا بزفرة واحدة؛ إنها حملتك وهي ترجو حياتك، وأنت حملتها وتنتظر رحيلها.

١- العبارة التي تدل على (الإيثار وتفضيل الابن على النفس) من العبارات التالية : (١)

أ- إن لي أما عجوزاً أحملها على عاتقي

ب- فيقول النبي لا. ولا بزفرة واحدة

ج- إنها حملتك وهي ترجو حياتك، وأنت حملتها وتنتظر رحيلها

د- أفأكون بذلك قد وفيتها حقها؟

WWW.KweduFiles.Com

٢. - الدلالة الصحيحة لقوله ﷺ الآتي : ((وأنت حملتها وتنتظر رحيلها)) (١)

أ- أن بر الوالدين فطرة في الإنسان .

ب- أن البر تكليف شاق على النفس و لن يوفي الأم حقها .

ج- أن بر الوالدين ثوابه عظيم .

د- أن العقوق للأم سبيل الهلاك .

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

. أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة . (٢)

.....

السؤال الرابع عشر :

قال تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾

١- العبارة التي تدل على (سن اكتمال العقل وتمام الفهم واستواء الرشد لدى من بلغه) من العبارات التالية : (١)

أ- وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا

ب- حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا

ج- حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ

د- وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

٢ . - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى : ((قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ)) (١)

أ- أنعمت علي بالصحبة الصالحة .

ب- أنعمت علي وعلي والدي بالعلم والمعرفة .

ج- أنعمت علي بالتوحيد والهداية والعمل بطاعتك (وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ) من قبلي.

د- أنعمت علي بالعمل لبناء الوطن وخدمة الناس .

السؤال (ب) : المعيار ٢-١ :

٢ . - أستخلص الغرض الرئيس للآت الكريمة السابقة في جملة مفيدة . (٢)

.....

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

كان هناك طفل صغير في التاسعة من عمره، وفي يوم من الايام الشديدة القاسية أراد والده ان يعلمه درساً مهماً في الحياة، فوضع امامه زجاجة عصير صغيرة بداخلها ثمرة برتقال كبيرة، تعجب الطفل كثيراً من الامر وتساءل كيف يمكن أن تدخل هذه البرتقالة الكبيرة داخل زجاجة العصير الصغيرة، اخذ يحاول ان يخرجها من الزجاجة بكل الطرق الممكنة ولكن دون جدوى . فذهب لشجرة برتقال ووضع ثمرة صغيرة في زجاجة وربطها ونمت وكبرت فزال العجب ، وقيل أن القيم تكبر مع الإنسان ويستحيل التخلص منها فاحذر وسر مستقيماً .

* أختار مما يلي :

(١)

١- المعلومة التي ترتبط بـ (الزمن) فيما يلي :

أ- أراد والده ان يعلمه درساً مهماً في الحياة.

ب- كان هناك طفل صغير في التاسعة من عمره

ج- تعجب الطفل كثيراً من الامر.

د- اخذ يحاول ان يخرجها من الزجاجة بكل الطرق الممكنة.

٢- العبارة التي ترتبط بـ (حرص الأب على تربية ابنه) فيما يلي : (١)

أ- أراد الأب أن يرفه عن ابنه .

ب- أراد الأب أن يدرب ابنه على التفكير المنطقي .

ج- أراد والده ان يعلمه درساً مهماً في الحياة، .

د- أراد الأب أن يعلم ابنه الزراعة .

٣- (اخذ الطفل يحاول ان يخرج البرتقالة من الزجاجة بكل الطرق الممكنة ولكن دون جدوى) .

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي : (١)

أ- "يتعذر على الإنسان التخلص مما كبر معه منذ الصغر" .

ب- وضع ثمرة برتقال صغيرة في الزجاجة وربطها في الشجرة فنمت وكبرت واستحال إخراجها .

ج- التعليم في الصغر كالنقش على الحجر .

د- "كل ما سبق صحيح

٤- (وبعد أن رأى نمو الثمرة داخل الزجاجة زال العجب) .

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي : (١)

أ- التعلم بالقراءة . ج- التعلم بالمشاهدة والتجربة .

ب- التعلم بالعمل . د- التعلم بالاستماع .

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٤) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ- المترادف مع كلمة (امتنان) : (١)
- ب- ضد كلمة (التهور) : (١)
- ج- جمع كلمة (الملة) : (١)
- د- مفرد كلمة (مناسك) : (١)

٢- أوظف كلمة (فزع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

المجال	الجملة
() المساعدة () الاستيقاظ () الخوف	١- (١)
() المساعدة () الاستيقاظ () الخوف	٢- (١)

٣- أضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (جنح) في فراغ كل جملة مما يأتي : (٢)

(١) يضرب الطائر بـ في الهواء (ما يطير به الطائر)

(٢) ارتكب المتهم يعاقب عليها القانون (جريمة)

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٤) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ- المترادف مع كلمة (لا مناص): (١)
- ب- ضد كلمة (الإحسان) : (١)
- ج- جمع كلمة (نكي) : (١)
- د- مفرد كلمة (أدمع) : (١)

٢- أوظف كلمة (حَظِي) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
(١) ١-	() التربية () العمل () العلم
(١) ٢-	() التربية () العمل () العلم

٣- أضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي : (٢)

لا تكتموا بالحق (يخبر بما رأى)
يستخرج من خلية النحل (العسل)

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٤) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ- المترادف مع كلمة (الفرقة): (١)
- ب- ضد كلمة (البقاء) : (١)
- ج- جمع كلمة (مصرع) : (١)
- د- مفرد كلمة (بنون) : (١)

٢- أوظف كلمة (حَظِي) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
(١) ١-	() الوطن () الأمانة () العبادة
(١) ٢-	() الوطن () الأمانة () العبادة

٣- أضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (جنح) في فراغ كل جملة مما يأتي : (٢)

..... السفينة أدى لتعطلها (ميلها)
لا على المستغفرين (لا اثم)

١ - أكمل الفراغات في الجدول الآتي من خلال دراستك لمعجم الثروة اللغوية للفترة الأولى :

الكلمة	الجملة	مرادفها
امتنان		
لا مناص		
الفرقة		
دسّ		
يعي		
الكلمة	الجملة	مرادفها
يُجلّ		
زرع		
فاض		
يُناغي		
كيان		
الكلمة	الجملة	مرادفها
الآتي		
الوهن		
كفكف		
الملاذ		
الفاقة		

WWW.KweduFiles.Com

٢ - أكمل الفراغات في الجدول الآتي من خلال دراستك لمعجم الثروة اللغوية للفترة الأولى :

المفرد	الجمع
	مناسك
	أدمع
	بنون
	أشواق
	أجيال
	شرائع
	أسفار
	آفاق
	أرحام

المفرد	الجمع
الملة	
زكي	
مصرع	
مِنَّة	
رسول	
مرأة	
موج	
عبء	
أمل	

تابع إكمال الجدول :

الكلمة	ضدها
التهور	
الإحسان	
البقاء	
التجافي	
الخصام	
الحمد	
الصبر	
مُختال	
ضل	

سجل المعنى السياقي لكلمة (فزع) وكلمة (حظي) أمام كل سياق في الجدولين :

المعنى السياقي (فزع)	
١ - فزع الولد إلى أبيه	
٢ - فزع الرجل من المشهد	
٣ - فزع الطالب من نومه	
٤ - فزع الأب الخوف عن ابنه	
٥ - فزع الرجل لقومه	

المعنى السياقي (حظي)	
١ - حظي الرجل برزقٍ وافٍ	
٢ - حظي العامل بالاحترام	
٣ - حظي الطالب عند الناس حُظوةً	
٤ - حظيت المرأة عند زوجها	
٥ - حظي الموظف عند رئيسه حُظوةً	

المعنى السياقي (قصد)	
قصدَ مكانَ الحفلِ	
قصدَ المكانَ / قصدَ إلى المكانَ / قصدَ للمكانَ	
قصدَ من حديثه تنبيهَ الرأي العامِّ	
قصدَ الشاعرُ	
قصدَ في مشيه	
قصدَ في النفقة	
قصدَ الشيءَ	
قصدَ مكانَ الحفلِ	

٤ - أكمل الفراغات باسم مناسب من الفعل (عزم) فيما يأتي :

- فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أَوْلُو مِنَ الرُّسُلِ .

- المسلم له قُوَّةٌ

- الشجاع عَلَى حَوْضِ الْمَعْرَكَةِ إِلَى النَّهَائِيَةِ.

- أقام بمناسبة زواجه .

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

كان هناك طفل صغير في التاسعة من عمره، وفي يوم من الايام أراد والده ان يعلمه درساً مهماً في الحياة، فوضع امامه زجاجة عصير صغيرة بداخلها ثمرة برتقال كبيرة، تعجب الطفل كثيراً من الامر وتساءل كيف يمكن أن تدخل هذه البرتقالة الكبيرة داخل زجاجة العصير الصغيرة، اخذ يحاول ان يخرجها من الزجاجة بكل الطرق الممكنة ولكن دون جدوى . فصحبه الوالد وأراه كيف حدث ذلك ؟ فزال العجب ، ونصحه بتعلم القيم وترك القبيح قبل أن يصعب زواله .

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(مَنْ - كيف - لماذا) . (٢)

WWW.KweduFiles.Com

السؤال: ؟

٢- أختار من مما يلي سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص : (٢)

أ- كيف وضع الأب البرتقالة في الزجاجة ؟

ب- كم عمر الطفل ؟

ج- متى زالت دهشة الطفل ؟

د- بم نصح الأب ابنه ؟

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٦) :

- أحدد نوع الأسلوب الآتي : ما أنفع التربية القائمة على الإقناع !

استفهام - نفي - تعجب - نهى

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسية (٢)

٢- فكرة جزئية (٢)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

يحكي أن في يوم من الايام شعر شاب بعدم الرضا عن حياته وعن كل ما يدور حوله ورغب في تغيير كل شيء، فذهب الي معلمه يعرض عليه الامر ويعبر له عن معاناته وظروفه، فنصحه المعلم أن يقوم بوضع حفنة من الملح في كأس من الماء ويشربه، وعندما عاد الشاب الي بيته نفذ ما نصحه به المعلم، وفي الغد عاد الي المعلم فسأله قائلاً : كيف وجد طعم الماء بالملح ؟ فقال الشاب : إنه مالح جداً لم اطق شربه .

فابتسم المعلم وقال له : خذ نفس الكمية من الملح وارمها في النهر ثم اشرب . فقال الشاب : إنه عذب . فقال المعلم : إن آلام الحياة تشبه الملح الصافي، لذا فعندما تشعر بالألم والمعاناة كل ما عليك هو ان توسع فهمك وإحساسك بالأشياء ، لا تكن مثل الكأس بل كن مثل النهر يجري .

١ - أصوغُ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :
(مَنْ - كيف - لماذا) . (٢)

السؤال:

٢- أختار من مما يلي سؤالاً يؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص : (٢)

أ- لماذا يشعر الإنسان بمرارة الحياة في الشدائد ؟ ب- بم كان يشعر الشاب ؟
ج- من نصح الشاب ؟ د- ما النصيحة المقدمة للشاب ؟

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٦) :

- أحدد نوع الأسلوب الآتي : لا تستسلم للحزن والألم .

استفهام - نفي - تعجب - نهى

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسية (٢)

٢- فكرة جزئية (٢)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

اشتهر احد الاثرياء في مدينته بالكرم والسخاء الشديد ، ولكنه كان يتفاخر بعطائه ، فففر منه الفقراء و
وذات يوم قرر أحد الاشخاص أن يلقن هذا الثري المتفاخر درساً لا ينساه أبداً ويعلمه أن ما يفعله يضيع
أجره وثوابه عند الله سبحانه وتعالى ، فجلس في قارعة الطريق ومعه كوب اخفي جزءاً منه في التراب ،
فمر الغني وصاح يا غلام املاً كوب هذا الفقير مالا ، فوضع المال لكن لم يمتلئ الكوب ! فوضع مالا
حتى فرغ مال الغني ولم يمتلئ الكوب ، فتعجب الغني وتساءل عن السبب فأجابته الرجل : هل تعلم لماذا
؟ ثم رفع الكوب فوجده مثقوباً من اسفله و قد حفر تحته حفره عميقه .. ثم قال له الرجل : لقد ابتلعت هذه
الحفرة كل أموالك، وكذلك التفاخر والتباهي بكرمك وسخائك و عطائك للفقراء والمحتاجين فإنه يبتلع
أجرك وثوابك، ثم رد اليه الرجل أمواله وهكذا فهم الغني الدرس .

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(مَنْ - كيف - لماذا) .
WWW.KweduFiles.Com

السؤال: ؟

٢- أختار من مما يلي سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص : (٢)

أ- لماذا نفر الفقراء من الغني الكريم ؟ ب- ما صفة المتفاخر بعطائه ؟

ج- ما رأيك في سلوك الناصح ؟ د- كيف تقدم النصيحة للآخرين ؟

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٦) :

- أحدد نوع الأسلوب الآتي : لا يتباهى المسلم بعمله وعطائه .

استفهام - نفي - تعجب - نهى

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسة (٢)

٢- فكرة جزئية (٢)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

جاء عن حذيفة بن اليمان أنه قال: دعاني رسول الله ونحن في غزوة الخندق فقال لي: اذهب إلى معسكر قريش فانظر ماذا يفعلون؟

فذهبت فدخلت في القوم (والريح من شدتها لا تجعل أحداً يعرف أحداً) فقال أبو سفيان: يا

معشر قريش لينظر كل امرئ من يجالس (خوفاً من الدخلاء والجواسيس)

فقال حذيفة: فأخذت بيد الرجل الذي بجانبى وقلت: من أنت يا رجل؟ فقال مرتبكا: أنا فلان بن فلان!.

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :
(مَنْ - كيف - لماذا) .
(٢)

السؤال:

٢- أختار من مما يلي سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص : (٢)
www.KweduFiles.Com

أ- أين ذهب حذيفة بن اليمان ؟ ب- بم تصف حذيفة ؟

ج- متى حدث الموقف ؟ د- كيف تتغلب على المفاجأة في المواقف ؟

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٦) :

- أحدد نوع الأسلوب الآتي : متى تستخدم الحيلة والدهاء ؟

استفهام - نفي - تعجب - نهى

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسية (٢)

٢- فكرة جزئية (٢)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

نادر عبدالعزيز محمد النوري صاحب الفضل في نهضة الأعمال الخيرية داخل الكويت وخارجها، داعية إسلامي أباً عن جد، له مواقف فاضلة جعلت اسمه يذكر عند كل تجمع إسلامي أو خيرى، أعماله في الدعوة جالت في الكثير من دول العالم، خاصة الفقيرة منها، طالت يده الحانية كثيراً من الأفئدة والعيون الباكية، وهو مؤسس الحركة الإسلامية، وعضو مؤسس ومشارك في العديد من الجمعيات الخيرية.

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(مَن - كيف - لماذا) . (٢)

السؤال:

٢- أختار من مما يلي سؤالاً يؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص : (٢)

أ- عن تتحدث الفقرة ؟
ب- بم تصف نادر النوري ؟
ج- هل تعرف نادر النوري ؟ د- صف المشروع الخيري الذي تود المشاركة فيه ؟

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٦) :

- أحدد نوع الأسلوب الآتي : ما أجمل المشاركة في العمل الخيري!

استفهام - نفي - تعجب - نهى

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسة (٢)

٢- فكرة جزئية (٢)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

بدر المطوّع إنسان خلاق ومهذب قبل أن يكون لاعبا موهوبا وفنانا متميزا فوق الميادين ، صاحب القدرات الكبيرة والأهداف العديدة، محبوب الجماهير الكويتية وأبرز لاعبي كويتي استطاع خطف الأنظار بعد عمالقة جيل العصر الذهبي.

كرة القدم هي الرياضة الأولى في دولة الكويت، ولطالما أنجبت الملاعب الكويتية أفضل اللاعبين على مر العقود ومن بين أولئك اللاعبين مهاجم نادي القادسية بدر المطوع الذي يعد من أفضل لاعبي كرة القدم في القارة الآسيوية، حقق الكثير من البطولات والألقاب الفردية والجماعية مع النادي ومع المنتخب الكويتي ، صنع من اسمه نجما يحسب له ألف حساب، وقدم لكرة القدم الكويتية إضافات عديدة وكان له وزنه في المنتخب الأزرق ، لقّب بالمرعب الصغير نسبة للنجم الكويتي الأول في العصر الذهبي جاسم يعقوب .

١ - أصوغُ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(٢)

(مَنْ - كيف - لماذا) .

السؤال:

٢- أختار من مما يلي سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص : (٢)

أ- أين يلعب بدر المطوّع ؟

ب- بم تصف بدر المطوّع ؟

ج- ما لقب بدر المطوّع ؟

د- كيف تحقق ما حققه بدر المطوع ؟

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٦) :

- أحدد نوع الأسلوب الآتي : ما أروع لمسات بدر الكروية !

استفهام - نفي - تعجب - نهى

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسية

(٢)

٢- فكرة جزئية

(٢)

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٨) :

— وَأَخْضَعَ لَأَمِّكَ وَارْضِهَا

— الْعَيْشُ مَا ضِ فَأَكْرِمَ وَالِدَيْكَ بِهِ وَالْأُمَّ أَوْلَى بِإِكْرَامٍ وَإِحْسَانِ

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو : (١)
أ- الخضوع ب- الكرم ج- الإحسان للأم د- الإخلاص

٢- أوضح ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : (١)

ب- البيت الثاني : (١)

٣- أعدد الرأي الذي أرجحه من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

- التعبير الذي أفضله : (١)

- السبب : (١)

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٨) :

— أَبِي! وَإِذَا مَا قَلَّتْهَا فَكَأَنِّي أَنَادِي وَأَدْعُو يَا بِلَادِي وَيَا رَكْنِي

— وَأَطِعِ أَبَاكَ فَإِنَّهُ رَبَّكَ مِنْ عَهْدِ الصَّغَرِ

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو : (١)
أ- الاعتزاز بالأب ب- طاعة الله ج- حب الوطن د- الطاعة

٢- أوضح ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : (١)

ب- البيت الثاني : (١)

٣- أعدد الرأي الذي أرجحه من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

- التعبير الذي أفضله : (١)

- السبب : (١)

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٨) :

— لاشيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخلان والأصحاب
— إذا كنت في قوم فصاحب خيارهم ولا تصحب الأردى فتردى من الردي

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو : (١)
أ- الاعتزاز بالصاحب ب- الأمانة ج- بر القوم د- العلم

٢- أوضح ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : (١)

ب- البيت الثاني : (١)

٣- أعدد الرأي الذي أرجحه من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

- التعبير الذي أفضله : (١)

- السبب : (١)

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٨) :

— فالصبرُ مفتاحُ النجاحِ ولم نجدُ صعباً بغيرِ الصبرِ يبلغُهُ الأملُ

— عقبَ الصبرِ نجاحٌ وغنى ورداءُ الفقرِ من نسجِ الكسلِ

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو : (١)
أ- سبيل النجاح ب- الفقر ج- الصعاب د- الكسل

٢- أوضح ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : (١)

ب- البيت الثاني : (١)

٣- أعدد الرأي الذي أرجحه من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

- التعبير الذي أفضله : (١)

- السبب : (١)

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

- أجب عن الأسئلة الآتية :

١- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مغيرًا ما يلزم : (١)
(المدارس مقفلة في الصيف .)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (إن البيت جميل .) (١)
الصواب :

٣- أدخل على الجملة الآتية فعلا ناسخا بدلا من الحرف الناسخ، وغير ما يلزم:(١)
(إن الصادق محب من الناس)

الجملة بعد دخول الفعل الناسخ :

٤- أملأ الفراغ في كل مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :
WWW.KweduFiles.Com

أ - مدح أباهما . (فاعل مناسب) (١)

ب - المدرسة (خبر شبه جملة) (١)

ج - الصديق (بخبر جملة مناسب) (١)

٥- أوظف كلمة (صادق) في جملة تامة بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا: (١)

الجملة :

٦- أختار معنى الحرف الناسخ من بين القوسين فيما يلي بوضع خط تحته : (١)

- كأن الكويت ابتساما وليد نقاء وصفاء .

(كأن) تفيد: (التمني - الترجي - التشبيه - التوكيد)

٧- أحدد الخبر في الجملة الآتية بوضع خط تحته : (١)

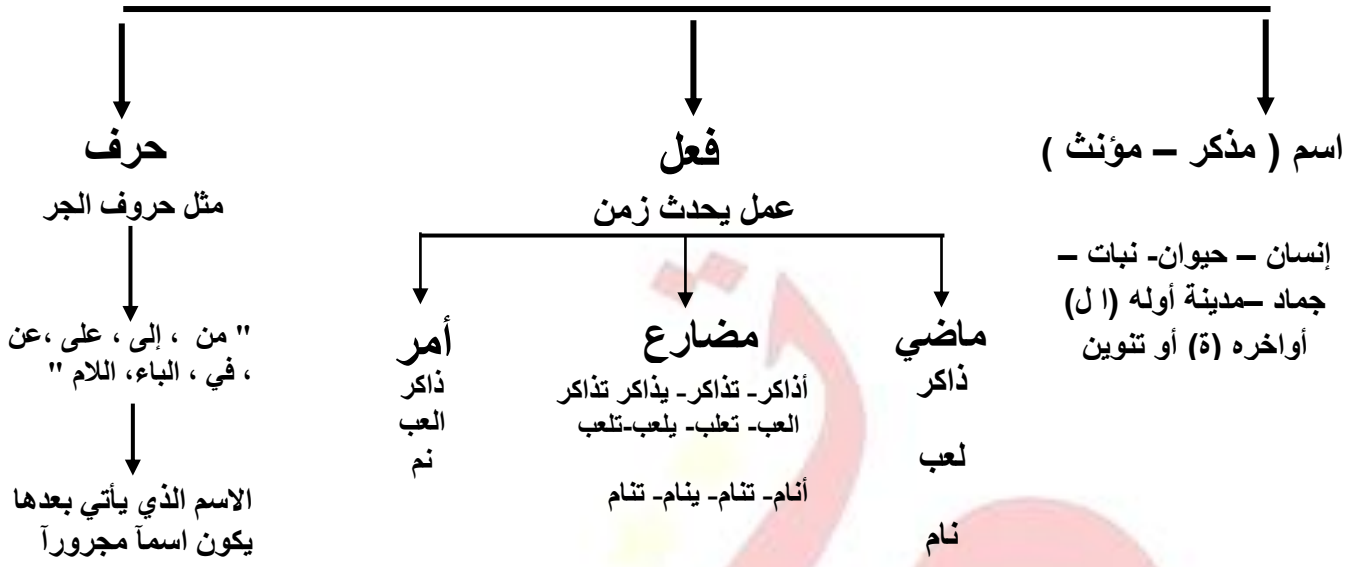
- الأب المحب لأبنائه رحيم بهم .

٨- أحول الجملة الاسمية الآتية إلى جمع المذكر ، وأغير ما يلزم . (١)

الجملة : اللاعب القوي مجتهد في المباراة .

الجملة للجمع المذكر :

١- أقسام الكلمة



الاسم



٢- أنواع الجمل



(* حدد نوع كل جملة مما يأتي ثم اذكر نوعها وركنيتها :-

- شرب الطفل اللبن .

- ربي الصينيون دورة القز

- الجندي شجاع .

- الرجل مؤدب .

- تشرق الشمس كل يوم .

- يربح التاجر الأمين .

- يجتهد التلميذ في المدرسة .

- الحضارة الفرعونية عظيمة .

- التلاميذ مجتهدون .

- يصنع العمال الأحذية .

- يلعب الأطفال في النادي .

- الرجل الحق محترم .

- الجو معتدل في الربيع .

- أحمد مجتهد .

- ينزل المطر في الشتاء .

*ضع خيراً مناسباً مكان النقط:

-- الولد

-- الحقل

-- التلميذة

-- الأم

-- الناس

-- مصر

-- الأمهات

-- المؤمن

-- المسلمتان

-- القلمان

-- المرضتان

-- المصريون

-- المهندسون

-- المدرسة

-- العسافير

-- المعلمون

-- الممرضات

-- المدرسة

*ضع مبتدأ مناسباً مكان النقط:

-- مشرقة

-- جميلة

-- واسع

-- عظيم

-- مؤدب

-- نشيط

-- مجتهدة

-- مخلصتان

-- رحيمان

-- مجتهدون

-- رائع

-- رحيمات

-- أقوياء

-- كبيرة

-- متفوقات

تدريب (١) : ضع خطأً تحت الحرف الناسخ وبين إفادته فيما يلي:

١- إنَّ الصيف جميل الحرف الناسخ _____ يفيد _____

٢- كأن الكتاب ورق الحرف الناسخ _____ يفيد _____

٣- لكنَّ الكتاب ورق الحرف الناسخ _____ يفيد _____

٤- ليت النهار دائم الحرف الناسخ _____ يفيد _____

٥- لعلّ الغائب آتٍ الحرف الناسخ _____ يفيد _____

تدريب (٢) : ضع خطأً تحت اسم الحرف الناسخ وخطين تحت خبره :

. إنّ المدارس مقفلة في الصيف .

. كأنّ النور في الصيف نارٌ كاوية .

. الحرُّ لا يقهر لكنّه يحدّ .

. هل عرفت أن العلم نورٌ وأنّ المعلمين يهدون الشعوب .

. لعلّ أباك قاهر البحار .

. ليت لي حكمة سليمان فأوجه الناس إلى الحقّ .

www.KweduFiles.Com : أدخل أحد الحروف الناسخة على الجمل التالية مع الضبط بالشكل :

١- القناصون ماهرون :-----

٢- الهواء عليل :-----

٣- الظليل ظليل :-----

٤- الماء سلسبيل :-----

٥- خريز الماء ينعش النفوس :-----

٦- لي قرية كثيرة الأشجار :-----

٧- السائحون يقصدون الأمكنة الأثرية :-----

٨- المنارتان مضيئتان في الليل :-----

٩- أبوك ذو كرم :-----

. ضع خطأً تحت خبر الحرف الناسخ وبين نوعه فيما يلي :

. إنّ يد الله مع الجماعة .

. إنّ المرء محبوبٌ تحت لسانه .

. إنّ النظافة تجلب السعادة .

. الرياضة مفيدة لكن الإسراف فيها ضار .

. ليت الاستبداد ليله زائل .

. لعلّ الصديق في وقت الضيق .

. يكمل بعض الجمل بخبر للحرف الناسخ فيما يلي :

. كأنّ الممرضة _____ .

WWW.KweduFiles.Com . ليت عمال النظافة _____ .

. لعلّ المسافر _____ .

. نحن في الصيف ولكنّ الجوّ _____ .

. عرفت أن الجهاد _____ . إنّ الصيف _____ .

. ضع الحروف الناسخة في جمل من تعبيرك وضع خطأً تحت الاسم وخطين تحت خبرها :

_____ (إنّ)

_____ (كأنّ)

_____ (لعلّ)

_____ (ليت)

_____ (لكنّ)

تدريب (١) : ضع خطأً تحت الفعل الناسخ وبين إفادته فيما يلي :

- ١- كان الصيف جميل الحرف الناسخ _____ يفيد _____
٢- صار الكتاب ورق الحرف الناسخ _____ يفيد _____
٣- مازال الكتاب ورق الحرف الناسخ _____ يفيد _____
٤- أصبح النهار دائم الحرف الناسخ _____ يفيد _____
٥- أمسى الغائب آتٍ الحرف الناسخ _____ يفيد _____

. يحدد الفعل الناسخ وخبره :

تدريب (٢) : ضع خطأً تحت اسم الفعل الناسخ وخطين تحت خبره :

. كانت المدارس مقفلة في الصيف .

. مازال النور في الصيف ناراً كاوية .

. الحرُّ لا يقهر مادامت الشمس ساطعة .

. صار العلم نوراً ويات المعلمون يهدون الشعوب . . و صارت الأمواج جبالا .

. ليس لي حكمة سليمان فأوجّه الناس إلى الحقّ .

. أن يدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية :

. : أدخل أحد الأفعال الناسخة على الجمل التالية مع الضبط بالتشكيل :

١- القناصون ماهرون :-----

٢- الهواء عليل :-----

٣- الظليل ظليل :-----

٤- الماء سلسبيل :-----

٥- خريير الماء ينعش النفوس :-----

٦- لي قرية كثيرة الأشجار :-----

٧- السائحون يقصدون الأمكنة الأثرية :-----

٨- المنارتان مضيئتان في الليل :-----

٩- الطالب مؤدب :-----

. يبين نوع خبر الأفعال الناسخة

. ضع خطأً تحت خبر الفعل الناسخ وبين نوعه فيما يلي :

. كانت يد الله مع الجماعة .

. باتت النظافة تجلب السعادة .

. مازال المرء محبوباً تحت لسانه .

. الرياضة مفيدة مادام الخلق سائداً .

. أصبح الاستبداد ليله زائل .

. ليس الصديق الوفي ضار .

. يكمل بعض الجمل بخبر للفعل الناسخ فيما يلي :

. كانت الممرضة _____ .

. نحن في الصيف ومازال الجو _____ .

. أصبح عمال النظافة _____ .

. بات المسافر _____ .

. صار الماء _____ .

. ظل الصيف _____ .

. ضع الأفعال الناسخة في جمل من تعبيرك وضع خطأً تحت الاسم وخطين تحت خبرها :

_____ (إنّ)

_____ (كأنّ)

_____ (لعلّ)

_____ (ليت)

_____ (لكنّ)

الأفعال الناسخة :

(* جدول يوضح الفرق بين الجمل المجردة والأفعال الناسخة والحروف الناسخة :

الحروف الناسخة		الأفعال الناسخة		جملة اسمية مجردة من النواسخ
إنَّ خالدًا كريمٌ	توكيد	إنَّ	كان خالدٌ كريمًا	خالدٌ كريمٌ
كأنَّ التاجرين ثريان	تشبيهه	كأنَّ	أصبح التاجران ثريين	التاجران ثريان
ليت المجاهدين منتصرون	تمنٍ	ليت	أضحى المجاهدون منتصرين	المجاهدون منتصرون
لعلَّ أباك ذو مال	ترجُّ	لعلَّ	صار أبوك ذا مال	أبوك ذو مال
ظلَّ محمدٌ في المصنع ولكنه نائمٌ	استدراك	لكن	ظلَّ محمدٌ في المصنع	محمدٌ في المصنع
علمت أن اليوم جميل	توكيد	أنَّ	ليس عليٌّ عند أبيه	عليٌّ عند أبيه
أن سعيداً أخوه مهاجر	توكيد	إنَّ	ما زال سعيدٌ أخوه مهاجرٌ	سعيدٌ أخوه مهاجر
			بكر سينجح مادام (هو) مجتهداً	بكرٌ سينجح

١. ضع في المكان الخالي خبراً مناسباً لكان وأخواتها مع التنويع :

- (أ) صار الماء (ب) بات العامل (ج) ليس الغشاش (د) أمسى العصفور
 الغصن. (هـ) كانت الرحمة القلوب.

س ٥- املأ الفراغ بخبر مناسب من بين القوسين:

(في الحديقة - ينظم المرور - ممتعة - شرحه واضح).

(أ) كانت الفاكهة (ب) أصبحت الرحلة

(ج) أمسى الشرطي (د) أضحى المدرس

س ٦- أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) بات الحارس (ب) أصبح الجو (ج) بات الحارس (د) أصبح الجو

(ج) ظل الجندي (د) أمسى القطار (ج) ظل الجندي (د) أمسى القطار

علامات إعراب الفاعل هي :

الضمة : إذا كان الفاعل مفردًا أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير.

الألف : إذا كان الفاعل مثنى .

الواو : إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم .

الأمثلة :

أ (يسعى المجدُ إلى المجدِ .

المجد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

ب (دخل التلميذان على شبكة الانترنت .

التلميذان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

ج (ينظم المجتهدون وقتهم .

المجتهدون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

د (شاركت الفتيات في مسابقة القصة القصيرة .

الفتيات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه جمع مؤنث سالم .

هـ (يعمل العلماء من أجل رفاهية أوطانهم .

العلماء : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه جمع تكسير

النوع	الرفع	النصب	الجر
المفرد	الضمة	ضرب الولد الجرس	الكسرة
المثنى	الآلف	شاهدت الرجلين	الياء
جمع المذكر سالم	الواو	شاهدت المؤمنين	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	شاهدت المؤمنات	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	شاهدت الرجال	الكسرة

أنواع الخبر

الجملة الاسمية

تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما : المبتدأ و الخبر مثال ذلك :



مبتدأ مرفوع بالضمة = خبر مرفوع بالضمة

*** المبتدأ : هو اسم يقع في أول الكلام غالباً وحكمه الرفع .

أنواع الخبر

- ١- خبر مفرد ٢- خبر جملة ٣- خبر شبه جملة

(اسمية ، فعلية) (ظرف ، جار ومجرور)

الخبر ثلاثة أنواع

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوع الخبر	الرابط
الصدق خلق جميل	الصدق	خلق	مفرد	لا يحتاج إلى رابط
المسلمون متحدون	المسلمون	متحدون		
الإسلام خيره كثير	الإسلام	خيره كثير	جملة اسمية	الضمير (الهاء) فى خيره الضمير (هم) فى أخلاقهم
المسلمون أخلاقهم حميدة	المسلمون	أخلاقهم حميدة		
الصدق يسمو بالفرد	الصدق	يسمو	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره (هو) واو الجماعة فى (يصومون)
المسلمون يصومون رمضان	المسلمون	يصومون		
الصدق من الفضائل	الصدق	من الفضائل	شبه جملة	لا يحتاج إلى رابط
العصفور بين الأغصان	العصفور	بين الأغصان		

WWW.KweduFiles.Com

التوضيح :

١- أنواع الخبر فى الجملة الاسمية ثلاثة أنواع :

١- خبر مفرد : وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة ، ولا يحتاج إلى رابط ،

ويطابق المبتدأ فى النوع والعدد

مثل :

الصبر جميل = الطالبان مجدان = المجدون فائزون = الطالبات ناجحات
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 مبتدأ خبر مبتدأ خبر مبتدأ خبر مبتدأ خبر

٢- ويكون مرفوعاً بالضممة فى حالة الإفراد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم مثل :

- الطالب محبوبٌ . - الطلاب سعداءٌ . - الطالبات محبوباتٌ .

جمع مؤنث سالم

جمع تكسير

الإفراد

٣- ويكون مرفوعاً بالألف فى حالة المثنى

مثل : الطالبان محبوبان. خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى

لأنه ويكون مرفوعاً بالواو في حالة جمع المذكر السالم

مثل : الطلاب محبوبون . خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

٢ - خبر جملة : وهو نوعان : جملة اسمية و جملة فعلية

ولابد من وجود رابط (عائد) (ضمير) يربط الخبر (الجملة الاسمية أو الفعلية) بالمبتدأ

(١) خبر جملة اسمية مكونة من مبتدأ ثانٍ + خبر للمبتدأ الثاني

لأنه اسم + [اسم + ضمير يعود على الاسم الأول] + خبر للاسم الثاني

مثل : الإسلام خيرُه كثيرٌ



مبتدأ خبر جملة اسمية

إعراب المثال :

الإسلام : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

خير : مبتدأ ثانٍ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

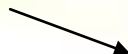
هاء : هاء الغيبة .. ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .

كثير : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (خيره كثير) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

(٢) خبر جملة فعلية مكونة من فعل + فاعل

مثل : الصدق يسمو بالفرد



خبر جملة فعلية

مبتدأ

إعراب المثال :

الصدق : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة

يسمو : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

والفاعل : ضمير مستتر تقديره (هو)

والجملة الفعلية (يسمو بالفرد) فى محل رفع خبر المبتدأ

(٣) خبر شبه جملة (ويكون فى محل رفع وهو لا يحتاج لضمير رابط يعود على المبتدأ وهو

١- ظرف زمان مثل : اللقاء اليوم خبر شبه جملة.

٢- ظرف مكان مثل : الحق فوق الجميع خبر شبه جملة.

٣- جار ومجرور مثل : الخير فى التعاون خبر شبه جملة.

.....تطبيقات..... تطبيقات

١- ضع خطأً تحت الخبر وبين نوعه وعلامة اعرابه :-

- الحق واضح من الرجل - المعلمات مكرمات من الحكومة

- اللاعبين محبوبون من الجماهير - التلميذان مجتهدان في دروسهما

٢ - ضع مبتدأً مناسباً :-

- واضح ، محبوبات ،

- منيران ، محترمون

٣ - أعرب ما يلي :-

- العالمان مقدران - سهرت الليل

- العاملون مكرمون من الدولة - شربت اللبن

- الممرضات ماهرات - صلي المسلمون العصر

- الشمس ساطعة - التلميذ يكتب الدرس

٤ - حول الخبر المفرد إلى جملة فيما يأتي :

- كان الرجل منظماً . - إن الصدق منجي .

- البنيت جميلة . - القاهرة عظيمة .

٥ (عين الخبر في كل مما يأتي ، واذكر نوعه ، ثم حول الخبر الجملة فيه إلى خبر مفرد :-

- الحق واضح - الأم تجهز الطعام

- الشاعر شهرته كبيرة
- القاهرة تاريخها عظيم
- الطبق فوق المائدة
- نبيل فرح بعمله
- اللاعب يلعب المباراة
- الشهيد جزاءه الجنة
- الشمس فوق السحاب
- الصدقة أنواعها كثيرة
- الجيش في المعركة
- المتقون في الجنة

٦ (هات لكل مبتدأ مما يأتي خبراً جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى :-

- الشمس
- الرسالة
- العدو
- نبيل منصور
- الزهور
- الأمهات
- القصة
- المعلمون

٧ (هات مبتدأ مناسباً لكل خبر مما يأتي :-

- شكلهم جميل
- فوق السحاب
- رحيمات
- يدافعون عن الوطن
- يحبان العلم
- في المعركة
- شكلهن مرتب
- تحت الكتاب

٨ (ضع خطأً تحت اسم كان وأخواتها وبين علامة إعرابه:

- كان الولدان مجتهدين
- ظل العاملون مخلصين
- صار المحل مفتوحاً
- أصبح الإنتاج وفيراً
- أمسى المسلمون شاكرين
- ليس الطالبان راسبين

٩ (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يلي :-

- الشهيد يدافع عن وطنه
- الأم تدبر أعمالها
- الولد حياته منظمة
- الرجال مشاغلهم كثيرة

١٠) ضع خبراً مناسباً لكل ناسخ مما يأتي مع ذكر نوع هذا الخبر :-

- كان الطقس - إن الطقس - صار المعرض - لعل
المعرض

- ليس اللاعبون - علمت أن الصلاة - أمسى الطالبان - كأن اللاعبين
.....

ظل المهندسون - لیت المسلمین - أصبح الرجالن - إن العاملين
.....

١١) ضع حرفاً ناسخاً مرة وفعالاً ناسخاً مرة أخرى وأكتب الجملة صحيحة :-

- اللاعبان مجتهدان . - المهندسون نشيطون . - الشمس مشرقة .
- اللاعبان محترمان . - الاحتفال عظيم . - الصغير كبير .
- العاملون متطورون . - المعارض مفتوحة . - الفتاتان مهذبتان .
- الممرضتان رحيمتان . - الفلاحان نشيطان . - الطبيبات ساهرات .

١٢) احذف الحرف الناسخ أو الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة

- صار المهندسون متطورين . - ليس العفو ضعفاً .
WWW.KweduFiles.Com

- أن اللاعبات محترمان . - لعل الجو بارد .

- لیت الداعین منتشرون . - أصبح التلاميذ ناجحين .

- ليس العمال متطور . - بات الشرطيان مخلصين .

- كان اللاعبون ماهرين . - علمت أن الماضي جميل .

حول الفاعل إلى مثنى مرة وجمع مرة أخرى وغير ما يلزم في كل مرة

- ضرب الولد الجرس - شاهدت الفتاة المسلم

- قرأ المعلم الدرس - اشترى الرجل الفاكهة

٩** ثن ما تحته خط مرة وأجمعه مرة أخرى وغير ما يلزم في كل مرة

- شاهدت المؤمن - اشترى الرجل سيارة

- شرح المعلم الكتاب - سلمت على المسلم

- الصائم غفر له الله - لعبت بالكرة

١٠** اكمل كل جملة بمثنى مناسب :-

- (١) رأيت عجوزين (٢) رسمت صورتين
- (٢) تعلمت من زميلين (٤) تحدث واعضان
- (٥) يشرحان الدرس (٦) سجل الفريق

١١* ثن كل مبتدأ فيما يأتي واكتب الجملة صحيحة :-

- (١) العلم مرفوع (٢) الشيطان رجيم
- (٣) النافذة مفتوحة (٤) المؤمن نظيف

١٢* اجعل كل كلمة مما يأتي مرة مثنى مرفوعاً ، ومرة مثنى مجروراً في جملة من عندك وغير ما يلزم :-

(الطريق - الكتاب - الصحيفة - القلم)

١٣* ادخل كل مثنى مما يأتي في جملة من عندك مع الحفاظ على العلامة الإعرابية :-

الحارسان - العائدين - المسافرين - الخطيبان .

١٤* أعرب ما تحته خط :-

اللاعبان متميزان - ذهبت إلى المدرسين - قابلت المهندسين

١٥* استخرج كل جمع مذكر سالم وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :-

١ - الفلاحون يزرعون الأراضي .

٢ - سلمت على المصلين .

٣ - يحتفل الطيارون بعيدهم .

٤ - استقبلت السائحين .

١٦* ضع جمع مذكر سالم مناسباً مكان النقاط :-

- متحدون ، - يفرح بالنجاح .

- حصل على جوائز ، - يبني المباني

- يربي الأبقار ، - تكرم الدولة

١٧* حول كل مبتدأ إلى جمع مذكر سالم وغير ما يلزم :-

- المدرس مخلص - المعلم مكرم - المهندس ذكى .

السؤال الثاني - المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

١- أصوب الخطأ الإملائي في الكلمتين اللتين تحتها خط في كل جملة مما يلي : (٢)

- عرف خالد بالمرؤوة . التصويب :
- حكم القاضي ببراءة المدعى عليه . التصويب :

٢ - أختار الرسم الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية من بين قوسين بوضع خط تحتها .

- العباة جديدة . الصواب (العباة - العباة - العباة) (١)

٣- أملأ الفراغ بكلمة مناسبة تتضمن همزة متوسطة على السطر :

- المسلم تفاؤلاً كبيراً بقدوم شهر الصيام . (١)

كتابة الهمزة المتوسطة مفردة على السطر :

الأمثلة

١ - يتضاءل ، تفاعل ، يتشاءب ، تتشاءم ، كفاءة ، جاءك ، كفاءتك ، تراءى ، يتلاءم ، مساءلة ، قراءة ، ساءك ، واعم ، ملاة ، رداة ، مواامة .

٢ - توعم ، مروعة ، سوءته ، نبوة ، السموع ، توءد ، مقروعة .

٣ - بوءنا ، ضوؤها .

٤ - ضوؤه ، نوؤها ، يسوؤه .

٥ - متبرءهم ، تضرؤكم .

٦ - جزءا - جزءان ، فُرءا - قرءان ، رءءا - رءءان .

القاعدة

١ - إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة كتبت مفردة على السطر ؛ لكراهة توالي ألفين في الكلمة .

مثل : يتضاءل ، تفاعل .

٢ - تكتب مفردة على السطر إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة .

مثل : توعم ، نبوة .

٣ - تكتب مفردة على السطر إذا جاءت مفتوحة بعد واو مشددة .

مثل : بوّنا ، نوّنا ، ضوّءه .

٤ - تكتب مفردة على السطر إذا وقعت مضمومة وسبقها واو ساكنة .

مثل : ضوؤها ، نوؤها .

٥ - تكتب مفردة على السطر إذا وقعت مضمومة بعد واو مشددة .

مثل : تضوؤكم ، تنبوؤها ، تبوؤكم .

٦ - تكتب مفردة إذا كانت مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن ، وجاء بعدها ألف تنوين النصب أو ألف المثني ، ولا يمكن وصل ما قبل الهمزة بما بعدها .

مثل : " جزءا ، جزءان " .

- رسمت همزة (تساءل) متوسطة ومفردة على السطر لأنها:

أ- مفتوحة بعد ألف مد .

ب- ساكنة بعد ألف مد .

ج- مفتوحة بعد واو مد

د- مكسورة وما قبلها مفتوح

WWW.KweduFiles.Com

- الكتابة و.....أساس اللغة العربية.

المفردة المناسبة للفراغ السابق وصحيحة إملأها:

أ- القراءة . ب- القراءة . ج- القراءة . د- القراءة .

هيا نضع خطا تحت الكلمات المشتملة على همزة متوسطة رسمت على السطر مع بيان سبب كتابتها.

السبب في كتابة الهمزة	الجملة
	١- القلوب المؤمنة مملوءة بتقوى الله.
	٢- الهناءة نعمة عظمي من نعم الله.
	٣- المؤمن يتفاعل ولا يعرف التشاؤم.

- أكمل الفراغات بكلمات بها همزة متوسطة على السطر مناسبة :

..... زاد العقول ، والأمم الراقية هي التي تربي

على حب ، فمنها يشعل العلم في الأفئدة والعقول ويكتسب
الفرد اسمى الصفات كحسن التفكير والتدبير وحسن
واكثرما انصراف بعض الناس عن ويزداد عجبى
فأقول : كيف يحيا هؤلاء دون غذاء لعقولهم .

أكمل الجدول التالي مبينا سبب كتابه همزة المتوسطة المفردة على السطر:

الكلمة	سبب كتابة همزة المتوسطة المفردة على السطر
يتفاعل	
المروءة	
البراءة	
مملوءة	
قراءة	

أكمل على غرار النموذج في كل مما يأتي :

عباءات	عباءة	بناءان	بناء
.....	قراءة	غذاء
.....	مروءة	كساء
.....	كفاءة	حذاء

(٢)

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

الأمانة من صفات المسلم الصالح.

لَبِنَتْ قِطَّةً تَسْقِيهَا وَتُنْظِفُهَا وَتَعْطِفُ عَلَيْهَا وَتَلَاغِبُهَا بِسُرُورٍ

تَخْرُجُ خَدِيدًا بِجَدِّهَا بِأَمْلٍ لَا يَبْسُ الْجَدِيدَةَ فَرِحَتْ مَعَ إِخْوَتِهَا فِي الْحَدِيقَةِ

أَحَبُّ أَخِي الْجُدَّةُ نَابِحَةٌ الصُّورَةُ جَمِيلَةٌ اخْضَرَ الزَّرْعُ

شَفِيقٌ يَعْطِفُ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْغُرَبَاءِ الْعَالَمُ شِعَارُ وَطِنِنَا الْغَزِيرِ

غَسَلَ عُثْمَانُ الْعِنَبَ وَأَعَدَّ الطَّعَامَ عَامِرٌ يَعْمَلُ عَمَلًا نَافِعًا

WWW.KweduFiles.Com

زَرَعَ نَامٍ وَلَدَّرَاعٍ تَلَعَبُ سُعَادٌ بِالْعَرَبَةِ مَعَ إِخْوَتِهَا

سَهَرَ لَهَا قَطَّةٌ تُلَاعِبُهَا بِالْكُرَةِ وَتُعْطِيهَا مِنْ طَعَامِهَا وَشَرَابِهَا

أَهْدَى هِشَامٌ إِلَى زَهْرَةٍ نَادِرَةٍ الرَّائِحَةِ وَمَنْظَرُهَا جَمِيلٌ

مُحَمَّدٌ يَشْتَمُّ الْيَاسَمِينَ لَا تَحْرِمُ مِنْ حَرَمِكَ فَعَمَّا نِ يَمْسِكُ مِظْلَةً

يَلْعَبُ الْأَوْلَادُ فِي ظِلَالِ الْأَشْجَارِ وَبِالْأَرْضِ نَجِيلٌ كَالْبَسَاطِ الْأَخْضِرِ

أَعُوذُ لِدَائِرِي أَصُونُ لِسَانِي أَحْبِي بِلَادِي أُعْطِي مِنْ مَالِي

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ مِنْ مَشْرِقِهَا كَالْعُرْوَةِ تَنْشُرُ أَشْعَتَهَا عَلَى النَّاسِ

الْحَدَائِقُ فِي الْمَدِينِ كَأَلْبَتَّةٍ فِي الْإِنْسَانِ لِأَنْ تَأْكُلَ فَوْقَ طَاقَتِكَ

WWW.KweduFiles.Com

التعبير

الكفاية ١-٣

الكفاية التي تخدمها ويتدرب الطالب من خلالها للوصول إلى مهارة كتابة موضوع تعبير متميز .

التعبير هو الدليل على تحقيق المهارات وتمكن الطالب من الكفايات وإتقانها

وعلى ولي الأمر التأكد من مهارة وكفاية القراءة والمشاهد والكتابة وتمكن ابنه منهما .

فإلى التعبير ...

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ٦ أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا وضوح الفكر وتربطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة ومستخدمًا علامات الترقيم المناسبة .
الموضوع الأول : (لقد أولى الإسلام الوالدين اهتماماً بالغاً، حيث جعل طاعتهم وبرهما من أفضل القربات

إلى الله تعالى، ونهى كذلك عن عقوقهما

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
لماذا نبر والدينا ؟	كيف تبرهما ؟	ما جزاء برهما ؟

الموضوع الثاني : (اختر صديقاً صادقاً أميناً تسعد في الدارين)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
لماذا نختار الصديق الصالح ؟	سمات الصديق الصالح	واجبي نحو أصدقائي

الموضوع الثالث : (كن إنساناً راقياً ساعياً إلى العلياء والمجد)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تحقق آمالك ؟	اذكر أمثله للنجاح والناجين ؟	صف المشروع الذي تتمنى تحقيقه .

WWW.KweduFiles.Com

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ٦ أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة ومستخدمًا علامات الترقيم المناسبة الموضوع الأول: (أطع أباك فإنه ربك من عهد الصغر)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما واجبنا نحو الأب؟	لماذا نبر أبانا ؟	صف حب والدك لك ؟

الموضوع الثاني : (الكويت كثيرة العطاء وأميرها - حفظه الله - أمير الإنسانية)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما الأعمال الإنسانية التي تقوم بها الكويت ؟	كيف تساهم في تلك الأعمال ؟	ما أثر هذه الأعمال عند الله ثم عند الناس ؟

الموضوع الثالث : (الصداقة كنز ثمين من القيم والإيثار ومكارم الأخلاق)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
متى يكون الصديق صديقاً حقيقياً ؟	كيف تكون صديقاً صادقاً وأميناً ؟	صف موقفاً دل على إخلاصك لصديقك .

WWW.KweduFiles.Com

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ٦ أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة ومستخدمًا علامات الترقيم المناسبة .
الموضوع الأول: (أن اشكر الله نعمة الإيمان ، وأن اشكر لوالديك نعمة التربية)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تشكر الله على نعمه؟	كيف تشكر الوالدين على فضلهم؟	ما جزاء الشكر في الدنيا والآخرة؟

الموضوع الثاني : (بالأعمال الصالحة والنجاح والتميز نرفع راية الوطن عالية)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما الأعمال الصالحة التي ستنفذها؟	كيف تحقق النجاح والتميز في دراستك؟	ما أثر ما تقوم به من خير عند الله ثم عند الناس؟

الموضوع الثالث : (الأسرة الصالحة تربي أبناءها تربية صالحة عملية لأنهم مرآة لها)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
متى تكون الأسرة صالحة؟	ما القيم الحميدة التي تتمسك بها الأسرة الصالحة؟	كيف تحقق السعادة والصلاح للأسرة؟

WWW.KweduFiles.Com

WWW.KweduFiles.Com
نترککم ی رعایة الله وتوفیقه

عبد الفتاح أمیر عباس