

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة الأحمدية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف السادس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5



تقبل الإجابة المرححة والمناسبة في الأسئلة المقالية.

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الزمن : ساعتان وربع

عدد الصفحات : ٦

امتحان الفترة الدراسية الثانية - للصف السادس - العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في مادة اللغة العربية

الإجابة
النموذجية
مكتروال
للغة العربية
للأحمدى

(٢٤ درجة)
(درجتان)

أولا الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : أ- المعيار (٢-١) :

أقرأ النص ، ثم أجب عن المطلوب بعده في جملة مفيدة :
قال تعالى: { وَآتَ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا (26) إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (27) وَإِنَّمَا تَعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا (28) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا (29) (من سورة الإسراء)

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

بيان أهمية الاعتدال في الإنفاق / الدعوة إلى الإحسان للفقراء والمساكين

(درجتان)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

أقرأ النص ، ثم أجب عن المطلوب بعده في جملة مفيدة:
" الطواشة " هي مهنة المتاجرة باللؤلؤ والتي امتنها أهل الخليج كمصدر للرزق خلال القرون الماضية، واللؤلؤ أحد الأحجار الكريمة الذي يتم استخدامه ضمن الخلي والمجوهرات، وكان يُباع اللؤلؤ الطبيعي في الأسواق العالمية، ولهذا كانت تجارة اللؤلؤ الطبيعي سبباً رئيسياً في العديد من الحروب ، منها الحرب بين البرتغاليين والعرب. وقد انتهت مهنة " الطواشة " مع ظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني، فكانت ضربة شديدة لمهنة " الطواشة " في الخليج العربي ."

- (كانت صناعة اللؤلؤ ضربة شديدة " للطواشة ")

العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي:

ykkuwait



(✓)

()

()

()

أ- صناعة اللؤلؤ قضت على مهنة الطواشة .

ب- صناعة اللؤلؤ لها مواسم عديدة .

ج- استخراج اللؤلؤ مهنة شاقة .

د- الطواشة مهنة المتاجرة باللؤلؤ.

(٤ درجات)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣)

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

منذ الطفولة والهوى وقاد
إن الكويت لجنة نحيا بها
كل الطوائف في ذراها إخوة
تاريخها نور يسطر قصة
ومشاعري فتى حُبها تزداد
في أرضها لا تولد الأحقاد
قد ضمهم عهد مضي ووداد
أبطالها الآباء والأجداد

(٢)

١- أعدد عبارة تشير إلى (اعتزاز الشاعر بالماضي المجيد)

()

- في أرضها لا تولد الأحقاد.

()

- إن الكويت لجنة نحيا بها .

()

- كل الطوائف في ذراها إخوة.

(✓)

- تاريخها نور يسطر قصة .

(٢)

٢- أختار الدلالة المناسبة لعبارة (منذ الطفولة والهوى وقاد)

(✓)

- شدة حب الشاعر لوطنه.

()

- سعادة أبناء الكويت بوطنهم .

()

- الإعجاب برعاية الدولة لأبنائها .

()

- الاعتزاز بزمان الطفولة .

(٨ درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤)

١- (وقف العصفور في أعلى شجرة من الأشجار الباسقة)

(١)

أ/ أكتب مترادف كلمة (الباسقة) في الجملة السابقة . العالمة / المريرة

(٣)

٢- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ/ ضد كلمة (عذب) : مالح / مر / خبيث

ب/ مفرد كلمة (الفضائل) : الفضيلة

ج/ جمع كلمة (سهم) : سهام

(٢)

٣- أوظف كلمة (وقف) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

(وقف الرجل على قدميه) . (قو جب) / (وقف متفرجا) . (لم يشارك في الأمر) .
(وقف شعر رأسي) . (خاف) . (وقف على باب فلان) . (طلب العون) . (المساعدة) .

٤- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (علم) من الخيارات التالية في فراغ كل جملة مما يأتي :

(معالم - عالم - علوم - العلم)

أ/ الله .. عالم .. الغيب والشهادة .

ب/ رفعت .. العلم .. عالياً .

السؤال الخامس :

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

(٨ درجات)

" شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيدَ الفطر ، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك، وللعيد في الكويت مظاهرٌ عديدةٌ، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضبُ أيدي الفتيات بالحناء، وتوزع العيادي على الأطفال والصغار، ويلبس الجميع الثياب الجديدة، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين.

وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين، لتعم الفرحة والسعادة على الجميع، فما أجمل العيد في الكويت !"

موقع المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أ/ المعيار (٥-٢)

- أصوغ من النص السابق فكرة جزئية مفيدة من إنشائي.

(٢)

مساعدة المحتاجين في العيد مصدر فرحتهم وسعادتهم.....

ب/ المعيار (٦-٢)

١- (فما أجمل العيد في الكويت !)
أحدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة :

(٢)

- نفي ()
- تعجب (✓)
- استفهام ()
- نهى ()

٢- أصوغ أسلوب نفي عن (التكاسل في أداء صلاة العيد)

(٢)

للتكاسل عن أداء صلاة العيد.....

ج/ المعيار (٧-٢)

- أصوغ سؤالاً من إنشائي يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام

الآتية : (ماذا - كيف - لماذا)

السؤال : ماذا تصنع الأجهزة في العيد؟ / كيف يستعد الكويتيون للعيد؟.

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) أجيب عن الأسئلة الآتية : (١٢ درجة)

(٢) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم:
(المسلم متمسكٌ بدينه)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ..
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ..

(١) ٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
(إن الصلاة عمود الدين)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصواب : ..
٣- أملاً فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

(١) أ- ليت الشمس يساطرة مشرقاً .. (خبر مناسب)

(٢) ب- الطالب الجيد الجهد متفوق في دراسته. (نعت مضبوط)

(٢) ٤- أوظف كلمة (الجميلة) في جملة من إنشائي ، بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

الجملة : ..

(٢) ٥- أضبط الحال التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي :

أ- دعت النساء ربهن خاشعات خاشعات ..

ب- خرجت من الاختبار سعيدة سعيدة ..

٦- أستخرج حالا من الجملة الآتية : شاهدت الوردة متفتحة في البستان

(١) الحال : ..

(١) ٧- أوظف كلمة (مسرع) في جملة بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة.

الجملة : ..

(٩ درجات)

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) .

١- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة التالية ، مراعي وضوح الحروف وتناسقها:

(٣)

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم

مراجعة التناسق بين حجم الحروف والكلمات في الجملة مع التزام خط النسخ بمواضع الحروف على السطر

موقع
المنهج الكويتية
almanhaj.com/kw

٢- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

ملحوظة:

يجب ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارة المقررة.

.....

.....

.....

(١٥)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ٨ أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعياً وضوح الفكر ، وترابطها ، وسلامة اللغة ، وجودة الاستدلال ، مستخدماً علامات الترقيم
المناسبة .

الموضوع الأول	المحور الأول:	المحور الثاني :	المحور الثالث :
١-الموضوع الأول	المحور الأول:	المحور الثاني :	المحور الثالث :
للقراءة دور عظيم في تقدم الأمم.	أهمية القراءة	الكتب التي أميل إلى قراءتها	أثر القراءة في الفرد والمجتمع

الموضوع الثاني	المحور الأول:	المحور الثاني :	المحور الثالث :
١-الموضوع الثاني	المحور الأول:	المحور الثاني :	المحور الثالث :
بر الوالدين طريق الفلاح في الدنيا والآخرة.	فضل والديك عليك	موقف الإسلام من بر الوالدين	واجبك نحوهما

يراعي المصحح ما يأتي: وضوح الفكر وترابطها وتسلطها (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم بدقة (٤ درجات)

جودة الاستدلال (٤ درجات)

ملجوبة: يحسم ربيع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي
بملاك يتجاوز الدرجتين