

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة الأحمدية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحو لعام 2018	1
نموذج اجابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج اجابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

2- " يُعدُّ كتابه من أوائل الكتب التي تهتم بعلم المجتمع، وأحوال الناس " .

(2)

أختار مما يلي المعلومة التي تساعد في فهم (المعلومة السابقة):

()

- كان ابن خلدون والياً لقضاء المالكية في مصر.

(✓)

- مقدمة ابن خلدون ساهمت في جعله المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع.

()

- امتازت الفترة التي نشأ فيها ابن خلدون بانتشار العلم ووفرة الأدب.

()

- عمل ابن خلدون مدرساً في جامع الأزهر بمصر.

(2)

3- المعيار (3/2) :

أ- أعدد العبارة التي تكون (إجمالاً) للعبارة الآتية:

(منها غرناطة، وبيجاية وتلمسان، وبسكرة، وفاس، والأندلس، ومصر)

()

- ظلَّ في مصر مئة ربع قرن.

(م) ()

- تُوفِّيَ فيها عن عُمر يناهز ستة وسبعين عاماً.

()

- ابن خلدون مؤرخ عربي ولد في تونس.

(✓) ()

- تجوَّل ابن خلدون في عدة أقطار من شمال أفريقيا.

ب- أعدد نوع علاقة العبارة الآتية بما بعدها : " وقد عمل ابن خلدون في كتابة رسائل السلاطين "

(2)

من النص: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

(8 درجات)

السؤال الثالث : المعيار (1/4/2) :

1- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

(1)

- مترادف كلمة (مُخَيَّأً) : [خَجَل - طَلَّق - مُسْتَلَم - وَجْه]

(1)

- ضد كلمة (اليأس) : [الأمان - السؤدد - الأمل - التفاؤل]

(1)

- جمع كلمة (عُمُق) : [أعماق - عمالقة - عمانق - عُمُق]

(1)

- مفرد كلمة (الغرائز) : [الغرز - الغريزة - الغرزة - المغرز]

(2)

2- أوظف كلمة (جمع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي :

أ..... كَمَجَّ قَائِدِ الْجَيْشِ، جَمْعُهُ / كَمَجَّ الْإِسْلَامِ الْعُلُوبِ
ب..... جَمَعَ الرَّجُلُ أَسْرَهُ عَلَى الرَّجُلِ / تَقَبَّلَ الرَّجُلُ الْإِسْلَامَ الْغَنَابَةَ

3- أختار التصريف المناسب لكلمة (سكن) من بين الخيارات التالية، ثم أضعه في فراغ كل جملة مما يأتي :

(2)

(سَكَنِي - ساكِن - سَكْنِيَّة - مَسْكَن)

- أقيم في بناية سَكْنِيَّة تطلُّ على البحر .

- هذا تَجْمَعُ ... سَكَاةٍ ... وسط المدينة .

السؤال الرابع : المعيار (2/4/2) : (4 درجات)

1 - أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: (سالت دموع الطفلة مثل قطرات المطر المنهمزة)

- المشبه: دموع الطفلة المشبه به: قطرات المطر أداة التشبيه: مثل، وجه الشبه: المنهمزة.

2 - أحول التشبيه التام التالي (الأم كالبحر عطاء) إلى تشبيه غير تام .

الدم كالبحر، الدم بحر، الدم بحر طاهر، الدم بحر، تقبل الإحسان عناية.

السؤال الخامس : (4 درجات)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :
النص الأول :

لا خير في ودٍ امرئٍ مُتَلَوِّنٍ	حلو اللسان وقلبه يتلهب
يلقاك يحلف أنه بك واثق	وإذا توارى عنك فهو العقرب
يعطيك من طرف اللسان حلاوة	ويروغ منك كما يروغ الثعلب
واحذر من المظلوم سهماً صائباً	واعلم بأن دعاءه لا يُخجِبُ

النص الثاني :

" الإنسان كائن اجتماعي، ولا بد له من صديق يؤنسُه في الشدائد والملّات.. يَعودُه إذا مرض، ويسأل عنه إذا غاب، ويصحبه في العسر واليسر والفقر والغنى..، ولا بد له من صديق يُحقق له العهد والميثاق، والمؤمن يُألف ويُؤلف، لا يعتزلُ الناس إلا إذا كان في مخالطتهم وقوع في مُحَرَّم. إن الصداقة عنوانُ سلوكِ الإنسان، ومقياسُ شخصيته، تارة تصلُّ به إلى ذروة الرفعة، وتارة تهبطُ به إلى أدنى المستويات".

kuwait



المعيار (2-8) :

- أحدد مما يأتي :

(2) أ - وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

(وضوح الفكرة - صعوبة الألفاظ - كثرة التشبيهات - تنوع الأساليب)

(2) ب - وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين :

(فكرة النص - نوع النص - جزالة الألفاظ - الغموض في العرض)

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة : (34 درجة)

(11 درجة)

السؤال السادس المعيار (1/5/3) :

(1) 1 - أستخرج نعتاً (شبه جملة) من الجملة التالية :

كافأت المعلمة طالبات من الفانقات . النعت هو : بين الفانقات

(2) 2 - أصوب الخطأ في النعت في الجملة التالية مغيراً ما يلزم.

"حصل الطلاب الفائقين على شهاداتهم"
حصل الطلاب الفائقين على شهاداتهم

(1) 3 - استبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتاً (جملة) مغيراً ما يلزم.

"قرأت كتاباً مفيداً"
قرأت كتاباً مفيداً / قرأت كتاباً مفيداً / قرأت كتاباً مفيداً

(1) 4 - أوظف كلمة (يدرس) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (جملة) .

يسأله أخته أحمد يدرس

(1) 5 - أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال (شبه جملة) مناسبة .

عاد الطلاب من الرحلة العلمية شبه جادة / قبل الفلم

(2) 6 - أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين :

1- الفاروق (عمر) أقام العدل بين الناس. البديل مضبوطاً: عمر

2- كرمت الدولة الشاعر (العدواني). البديل مضبوطاً: الهدوء الخفيف

(2) 7 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط فيما يأتي :

1- تنفع الصلاة الصلاة صاحبها. (توكيد لفظي)

2- الكويتيون كلهم يحبون وطنهم. (توكيد معنوي)

(1) 8 - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

اهتم المعلم ببعض بطلابه .

(8 درجات)

السؤال السابع - المعيار (2/5/3) :

(5)

1- أكتب ما يُملأ عليّ :

يراعى ما يأتي:

تفهم نهضة درجة عن كل فطراً والملاحة
غير مكتمل

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



(3)

2 - أعيدُ بخط الرقعة كتابة الجملة الآتية :

لا سبيل للتقدم إلا بالإسلام والعلم والأخلاق.

تراجعي عند تقدير الدرجة مهاراتي في الرقعة
- مراعاة التسامع بينه بهم الحروف والكلمات في الجملة ، والتزام
خط الرقعة ومواضع الحروف على السطر.

(١٥ درجة)

السؤال الثامن - المعيار (١ / ٣) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين ؛
مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة والاستدلال، واستخدام علامات الترقيم .

١. عيادة المريض مبدأ إسلامي وأخلاقي واجتماعي .

اكتب في المعنى السابق ، مبينا آداب عيادة المريض ، وموضحا أثرها الطيب في المريض .

٢. شاركت في احتفالات وطنك بيومي التحرير والاستقلال .

اكتب تقريرًا عن هذه المشاركة ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

يراعى ما يأتي :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (ثمان درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة (ثمان درجات)

استخدام علامات الترقيم (درجات)

جودة الاستدلال (درجات)

- قسم ربع درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي

عما لا يتجاوز الدرجة