

سبر الدرس	الكفاية الخاصة	تفصيل محتوى الكفاية	المهام والأنشطة التعليمية	أساليب التعلم	مصادر التعلم	التقييم
	٣-٣	استكشاف طرق لتركيب / تجزي أعداد نسبية وتعبيرات جبرية بناء على عمليات سبق تعلمها	<p>الحالات الخاصة لاتحاد مجموعتين :</p> <p>مثال : إذا كانت $S = \{1, 2, 3\}$ و $V = \{2, 3\}$ و $E = \{4, 5\}$ اذكر بذكر العناصر كلا من : $S \cup V = \{1, 2, 3\}$ ، $S \cap V = \{2, 3\}$ ، $S \cup E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ نشاط طلابي: تدرّب (٣) صفحة (٣٧) تطبيق: تمرّن (١-ب، ج) صفحة (٣٨)</p>	عمل مجموعات استراتيجية ساعي البريد	<ul style="list-style-type: none"> كتاب المتعلم سبورة ذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة معلم تصحيح معلم
	٣-٣	استكشاف طرق لتركيب / تجزي أعداد نسبية وتعبيرات جبرية بناء على عمليات سبق تعلمها	<p>مثال : من خلال مخطط فن الذي أمامك فإن :</p> <p>$C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ $\{2\} = A \cap B \cap C$ $\{9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1\} = A \cup B \cup C$ نشاط طلابي: تمرّن (٦) صفحة (٣٩) تطبيق: تمرّن (٥) صفحة (٤٠)</p>	عمل مجموعات استراتيجية مسابقات	<ul style="list-style-type: none"> كتاب المتعلم سبورة ذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة معلم تصحيح معلم
التقويم المختصر	٥-٢	اقتراح فرضيات والتحقق من صحتها في حالات معينة	<p>تطبيق: تمرّن (٣) صفحة (٣٨)</p>	عمل فردي استراتيجية تسليم الاجابة	<ul style="list-style-type: none"> كتاب المتعلم سبورة ذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة معلم تصحيح معلم
الخاتمة		فكّر وناقش	<p>بيّن صحّة أو خطأ العبارة التالية مع التفسير لأي مجموعتين S ، V إذا كانت $P \notin V$ ، فإن $P \notin (S \cup V)$</p>			