

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة العاصمة التعليمية

الملف نموذج أسئلة منطقة العاصمة التعليمية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5

- (٢) ٢- (تزيّد به العقول هدى ورشداً) هذه العبارة تدل على أن العلم:
- يُعزّ صاحبه ولا يُذله.
- يمنح صاحبه الرفعة.
- يلبس صاحبه الفرع.
- يجعل صاحبه مستتيراً.

(٨ درجات)

- السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

- ١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:
- (فاض الخير في شهر رمضان) مترادف كلمة " فاض " :
- ضد كلمة " النافعة " :
- مفرد كلمة " أفراد " :
- جمع كلمة " الورقة " :
٢ - أوظف كلمة " عقد " بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

٣ - أضع التصريف المناسب لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- (١) لَقَّبَ الرسول الكريم بـ الأمين .
(١) الكتاب خير للإنسان .

السؤال الخامس:

شاهدت سارة والدتها وهي تستعد للذهاب لزيارة إحدى صديقاتها لتطمئن على صحتها، حيث ترقد في المستشفى، فسألته: هل من الضروري أن نزور المريض؟ فأجابتها والدتها: نعم يا سارة فزيارة المريض من الحقوق المؤكدة على المسلم، كما حدثنا رسولنا الكريم حيث قال: (حق المسلم على المسلم خمس: ردّ السلام، وعيادة المريض، وأتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميت العاطس). وبوضح الحديث الشريف أن زيارة المريض حق واجب، ويكفي في فضلها أن الملائكة تستغفر للزائر.

المعيار (٢-٥):

(درجة)

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

(٤ درجات)

المعيار (٦-٢):

١- (هل من الضروري زيارة المريض ؟)

(٢) - اختار مما يأتي نوع الأسلوب السابق بوضع خط تحته:

أسلوب تعجب. أسلوب نفي. أسلوب استفهام. أسلوب أمر.

(٢) ٢- أصوغ أسلوب نفي مناسباً حول المعنى الآتي : (تترك زيارة المريض)

(درجة)

المعيار (٧-٢):

استخدم أداة الاستفهام (لماذا) لصياغة سؤال يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق.

السؤال: almanahj.com/kw

السؤال السادس:

- النص الأول: وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مِرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذَلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

- النص الثاني: تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِماً وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

(درجتان)

- المعيار (٨-٢):

أقارن بين النصين السابقين مبيناً أوجه الشبه والاختلاف من حيث الآتي :

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
نوع الأسلوب		
الحقيقة والخيال		

(درجة)

- المعيار (٩-٢):

-أختار أحد النصين السابقين ، مغللاً .

النص المختار :

التعليل :

ثانياً - الكفالية العامة: الكتابية:

(٣٦ درجة)

- السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١):

(١٢ درجة)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم: (القمرُ مضيئةٌ) (٢)
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية: لبت الطالبان مجتهدان.
التصويب:

٣ - أضع خبراً مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية:
إن الشمس

٤ - أملأ فراغ الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط:
قرأ الولد كتاباً

٥ - أوظف كلمة (الفائقات) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً . (٢)
.....

٦ - أملأ فراغ كل جملة مما يأتي بحال مناسبة مضبوطة . (٢)
- دخل الطلاب المدرسة

- أقبل الجيش

٧ أستخرج حالا من الجملة الآتية: (صلى الرجلان صلاة الجمعة خاشعين) (١)
.....

٨ أوظف كلمة (فائزاً) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة. (١)
.....

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

(٧)

١- أكتب ما يملئ عليّ مراعيًا صحة الرسم الهجائي:

(.....)

www.almanahi.com/kw

(٢)

٢- أعيد كتابة ما يأتي بخط النسخ، مراعيًا تناسق الحروف واتساق الكتابة:

العلم المقترن بالخلق أساس نهضة المجتمع

- السؤال الثالث: المعيار (١-٣):

(١٥ درجة)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، وجودة الاستدلال، مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم:
الموضوع الأول: عمل الخير يُدخل البهجة في نفوس المحتاجين، وأجره عند الله عظيم.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أوجه عمل الخير وصوره	أثره في نفوس المحتاجين	أجره عند الله

الموضوع الثاني: الأم أساس مهم في بناء الأسرة، وصلاح الأبناء، ونهوض المجتمعات.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم في الأسرة	أثر تربيتها في صلاح الأبناء والمجتمع	واجبنا تجاه الأم

(.....)

انتهت الأسئلة



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية

لمادة اللغة العربية - الصف السادس

العام الدراسي ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

عدد الأوراق: ٦

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):

(درجة)

- السؤال الأول - المعيار (٢-١):

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن السؤال بعده:

"وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو ويعلم ما في البر والبحر وما تسقط من ورقه إلا يعلمها ولا خبة في ظلمات الأرض ولا رطب ولا يابس إلا في كتاب مبين" (الأنعام ٥٩)

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

almanahj.com/kw

(درجتان)

- السؤال الثاني: المعيار (٢-٢):

عيدُ الفطر في اليوم الأول من شهر شوال، يفطر فيه المسلمون محتفلين بإتمام عبادة الصيام في شهر رمضان، وهو أحد عيدي المسلمين، يحتفل المسلمون بعد أن أتموا صيامهم، وقاموا لياليه بالذكر والتهجد، وقراءة القرآن. وفي أول يوم عيد الفطر المبارك صبيحة الأول من شوال يتبادل المسلمون التهاني، ويزورون أقرباءهم، فما أجمله من يوم!

١- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بعادات المسلمين في أول أيام العيد.

(٤ درجات)

- السؤال الثالث: المعيار (٣-٢):

كفى بالعلم في الظلمات نورا	يبين في الحياة لنا الأمورا
فكم وجد الذليل به اعتزازاً	وكم لبس الحزين به سرورا
تزيد به العقول هدى ورشداً	وتستعلي النفوس به شعورا
إذا ارتوت البلاد بفيض علم	فعاجز أهلها يُمسي قديرا

(٢)

١ - أختار المكمل الصحيح بوضع خط تحته فيما يأتي :

العبارة التي تدل على أن (العلم يجعل الإنسان عزيزاً):

- كفى بالعلم في الظلمات نورا.
- فكم وجد الذليل به اعتزازاً.
- تزيد به العقول هدى ورشداً.
- وكم لبس الحزين به سرورا.