

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/10arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade10>

* لتحميل جميع ملفات المدرس محمد الببلاوي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف العاشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

التاريخ : من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :
عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبي "		طريقة التدريس :	
التناول : الفهم والاستيعاب			
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين			

➤ أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- إلقاء المعلم للنص إلقاء جهريا معبرا ومضبوطا ضبطا سليما .
- قراءة بعض الطلاب للنص قراءة جهرية صحيحة مع مراعاة مخارج الحروف وضبط الكلمات ثم يبدأ المعلم بمناقشة الأبيات مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة :

- تدريب الطلاب على إلقاء النص إلقاء جهريا معبرا ومضبوطا ضبطا سليما .
- يستخلص من النص فكرة .
- يوضح حال الزمان مع الناس وموقفهم من الحياة .

✓ تمهيد : ما العصر الذي قيل فيه هذا الشعر ؟

✓ اذكر نبذة مختصرة عن الشاعر ؟

❖ استخلص الفكر الواردة في النص .

- الفكرة الرئيسية للقصيدة : الفهم الصحيح لحقائق الأشياء يخفف من الأمانا .
- الأبيات من (1 - 3) : الفكرة : الناس جميعا يشكون من الزمان .
- الأبيات من (4 - 5) : الفكرة : الإنسان عدو نفسه ، والشر طبيعة فيه .
- الأبيات من (6 - 10) : الفكرة : الكريم يضحي بنفسه ولا يخضع للهوان .
- ✓ إثرائي : ما الذي يراه الشاعر في البيت الأول ؟

❖ وضع حال الزمان مع الناس وموقفهم من هذه الحال .

- حال الزمان مع الناس :
- أتعبهم بالمصائب ، وأشغلهم بالهموم والأحزان .
- يتقلب على الناس بين السرور والحزن .
- موقف الناس من الزمان :
- الشكوى المستمرة ، وعدم رضاهم عنه . - مساعدة الزمن على ويلاته وذلك بتحويل الخير إلى الشر .
- ✓ إثرائي : وضع نظرة الشاعر إلى الزمان من خلال ثلاثة الأبيات الأولى .

التاريخ : من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :
عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبي "		طريقة التدريس :	
التناول : الفهم والاستيعاب			
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين			

➤ أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- إلقاء المعلم للنص إلقاء جهريا معبرا ممثلا للمعنى .
- إلقاء بعض الطلاب للنص إلقاء جهريا معبرا ممثلا للمعنى ثم يبدأ المعلم بمناقشة الأبيات مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة :

- تدريب الطلاب على الإلقاء المعبر الممثل للمعنى .
- يرسم منهجا للتعامل مع الحياة والناس في ضوء فهمه النص .
- يعلل تهويل المشكلات ، أو تهوينها من وجهة نظر الشاعر .
- يبحث في المعجم الوسيط عن مترادف الكلمات المعروضة أمامه .

✓ تمهيد : ما موقف الناس من مشكلات الحياة كما عبر عنها الشاعر .

❖ ارسم منهجا للتعامل مع الحياة والناس في ضوء فهمك النص .

- الرضا بالقضاء والقدر ، وتقلبات الدهر .
- التحلي بالقيم الفاضلة التي تعين الإنسان على مواجهة صعاب الحياة .
- التضحية من أجل العزة والكرامة ، ورفض الذل والهوان .
- التسامح مع الناس والتعايش في سلام وعدم الاحتراب .

❖ علل . تهويل المشكلات من وجهة نظر الشاعر كما تفهم من البيت الأخير .

- لأن الإنسان يخشى الصعاب ويتوجس منها في بداية حدوثها ، فإذا وقعت سهلت وهانت عليه .

❖ علل . تهوين الشاعر من مراد النفوس ومتطلبات الحياة من وجهة نظره .

- لأنه يرى أن الحياة فانية ، وأنها لا تستحق أن نتعاضد ونتقاتل من أجلها .

إثرائي : استنتج القيمة الإيجابية التي عبر عنها الشاعر في البيت السادس .

حدد أبرز القيم المستفادة من النص .

➤ هات مترادف الكلمات الآتية	
أتعيبهم وأهمهم	عناهم
تعكر وتسيء	تكدر
مصائب - أحداث	ريب
الذل - المهانة	هوان
ضعف العزيمة	عجز
مفر - مهرب	بد

➤ اذكر مفرد أو جمع الكلمات المعروضة أمامك .	
غصص	غصة
صناع	صنيع
المنية	المنايا
قنا - قني - قنوات	قناة
أسنة	سنان
فتيان - فتية	فتى

التاريخ : من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :
عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبى "		طريقة التدريس :	
التناول : الفهم والاستيعاب - الثروة اللغوية			
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين			

➤ أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- إلقاء المعلم للنص إلقاء جهريا معبرا ممثلا للمعنى .
- إلقاء بعض الطلاب للنص إلقاء جهريا معبرا ممثلا للمعنى ثم يبدأ المعلم بمناقشة الأبيات مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة :

- تدريب الطلاب على الإلقاء المعبر الممثل للمعنى .
- يعيد بأسلوبه صياغة حكمة من النص ، مبينا أثرها في حياته .
- يحدد علاقة تعبير بما قبله : (نتيجة - تحليل - دليل - تفصيل - إجمال) .
- يكمل الفراغات بتصريف مناسب من جذر كلمة (عجز) .

❖ أعد بأسلوبك صياغة كل حكمة ملم يأتي ، مبينا أثرها في حياتك

- ومراد النفوس أصغر من أن نتعاضد فيه وأن نتفانى .
- الحكمة : لا تستحق الحياة أن يفني بعضنا بعضا من أجلها .
- أثرها في حياتي : التسامح والعيش في سلام ، وعدم إيذاء الناس من أجل تحقيق .
- وإذا لم يكن من الموت بد فمن العجز أن تكون جباناً .
- الحكمة : لا مبرر للجبن فالموت ينال الجميع جبانهم وشجاعهم .
- أثرها في حياتي : الحرص على الاتصاف بالشجاعة وعدم الخوف ورفض الذل والهوان .

إثرائي : أعد بأسلوبك صياغة الحكمة الآتية ، مبينا أثرها في حياتك .

كل ما لم يكن من الصعب في الأنفس سهل فيها إذا هو كانا

- ومراد النفوس أصغر من أن نتعاضد فيه وأن نتفانى

❖ حدد علاقة الفعل (نتفانى) بما قبله (نتعاضد فيه) في البيت السابق.

- نتيجة له ؛ فالفناء نتيجة للمعاداة والمعاداة سبب في الفناء .

- وإذا لم يكن من الموت بد *** فمن العجز أن تكون جباناً

علاقة الشطر الثاني بالشطر الأول من البيت السابق (تعليل - نتيجة - تفصيل - إجمال)

إثرائي : - حدد علاقة قول الشاعر (لعددنا أضلنا الشجعان) بقوله (ولو أن الحياة تبقى لحي) .

الثروة اللغوية :

(المنية - المنية)	
➤ اكتب الصحيح لبنية (المنية) من بين الخيارات السابقة فيما يأتي :	
المُنِيّ	• السعادة هي التي ينشدها كل إنسان .
المَنِيّ	• حقيقة لا فرار منها .

عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبي " طريقة التدريس :

التناول : الفهم والاستيعاب - الثروة اللغوية

مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين

➤ أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- إلقاء المعلم للنص إلقاء جهريا معبرا ممثلا للمعنى .
- إلقاء بعض الطلاب للنص إلقاء جهريا معبرا ممثلا للمعنى ثم يبدأ المعلم بمناقشة الأبيات مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة :

- يوازن بين بيت محدد من النص ونص خارجي من حيث المعنى .
- ينثر بيتا أو أكثر من أبيات النص .
- يحدد معنى كلمة (عدّ) بحسب سياقها في الجمل المقدمة إليه .
- يكمل الفراغات بتصريف مناسب من جذر كلمة (عجز) .

❖ وازن بين فكرة البيت الثالث والبيت التالي من حيث الاتفاق والاختلاف .

- المتنبي : ربما تحسن الصنيع لياليه
هـ ولكن تكدر الإحسان
إذا ساء منها جانب سر جانب
- الآخر : ومن عادة الأيام أن صروفها
يتفقان في : أن الزمان فيه الإساءة والإحسان .
- ويختلفان في : أن المتنبي يغلب جانب إساءة الزمان على الإحسان ، بينما الثاني يرى أن الدهر يومان : يوم لك ، ويوم عليك .

إثرائي : يقول المتنبي : وكأنا لم يرض فينا بريب ال
ويقول آخر : نعيب زماننا والعيب فينا
دهر حتى أعانه من أعانا
وما لزماننا عيب سوانا
وضح الفرق بين معنى البيتين السابقين.

انثر الأبيات التالية بأسلوبك .

ولو أن الحياة تبقى لحي *** لعددنا أضلنا الشجعانا

- لو كانت الحياة تدوم ، لكان الشجعان الذين يتعرضون للقتل أكثر الناس ضللا وأغبهم رأيا .

وتولوا بغصة كلهم منه *** وإن سر بعضهم أحيانا

- لم ينل أحد مراده من الدنيا ولم يبلغ أمله ومات بغصته وإن سر في بعض الأحييين

كل ما لم يكن من الصعب في الأنفس *** سهل فيها إذا هو كانا

- الأمر الشديد إنما يصعب على النفس قبل وقوعه ، فإذا وقع سهل .

إثرائي : انثر البيت الأول من النص بأسلوبك .

➤ أكمل الفراغات الآتية باسم مناسب من تصريفات كلمة (عجز)	
معجزة	• أكرم الله نبيه ب..... الإسراء والمعراج .
أعجاز	• ركب في الطلب..... الإبل
العجز	• الشطر الأخير من بيت الشعر يسمى.....
عجوز	• جدتي امرأة.....

➤ حدد معنى كلمة (عدّ) حسب سياقها في الجمل التالية	
حسبها وأحصاها	• عدّ البائع دنانيره .
ظنه	• عدّ الفقير الغني كريما

التاريخ : من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :
عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبي "		طريقة التدريس :	
التناول : التذوق الفني " الاستعارة التصريحية "			
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين			

➤ أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- بعد قراءة الطلاب للأمثلة المدونة على السبورة قراءة جهريّة صحيحة ، يبدأ المعلم بمناقشة الأمثلة مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة:

- يحول تشبيهاً مقدماً إليه إلى استعارة تصريحية والعكس .
- يشرح استعارة تصريحية مبيناً أثرها في المعنى .

✓ بنائي : قارن بين التعبيرين التاليين :

✓ شاهدت المعلم أسداً وهو يشرح لطلابه . - شاهدت أسداً يشرح لطلابه .

❖ حول التشبيهات الآتية إلى استعارات تصريحية .

- إن الرسول لنور يستضاء به .
 - الطفلة كالزهرة رقة وجمالا .
-
-

❖ حول الاستعارات الآتية إلى تشبيهات .

- حرر أسودنا الكويت من ظلم المعتدين .
 - انهمر المطر من العيون .
-
-

❖ اشرح الاستعارات الآتية مبيناً أثرها في المعنى .

1 - قال تعالى : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور "

.....

.....

2 - قال الشاعر : وأقبل يمشي فما درى *** إلى البحر يسعى أم إلى البدر يرتقي

.....

.....

.....

التاريخ : من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :
عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبي "		طريقة التدريس :	
التناول : الفهم والاستيعاب - الثروة اللغوية			
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين			

➤ أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- بعد قراءة الطلاب للأمتلة المدونة على السبورة قراءة جهرية صحيحة ، يبدأ المعلم بمناقشة الأمتلة مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة:

- يستخرج استعارة تصريحية في نص مقدم إليه .
- يصوغ استعارة تصريحية حول معنى محدد له .
- ❖ استخراج من الفقرة الآتية بعضا من الاستعارات الواردة فيها .

(في يوم المعلم احتقلت مدرستنا الرشيدة بالمصابيح المضيئة التي أرشدت كل حائر وأنارت عقل كل جاهل ومع بداية الحفل أنشد بلبل قصيدة جميلة عن فضل العلم والعلماء فتأثر الجميع بكلماتها وانهمرت الأمطار من العيون حبا ووفاء لورثة الأنبياء .

- صغ استعارة تصريحية حول كل معنى مما يأتي :

أ - إخراج القرآن الكريم للعرب من الكفر إلى الإيمان .

ب - كثرة الدموع في مواقف الوداع .

ج - جمال الطفلة وهي تلهو مع رفيقاتها .

التاريخ : من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :
عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبي "			
طريقة التدريس :			
التناول : السلامة اللغوية (إعراب الفعل المضارع)			
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين			

أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- بعد قراءة الطلاب للأمثلة المدونة على السبورة قراءة جهرية صحيحة ، يبدأ المعلم بمناقشة الأمثلة مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة:

- التدريب على التمييز بين الإعراب الظاهري والتقديري.
- التدريب على التمييز بين الماضي والمضارع والأمر .
- يحدد فعلا مضارعا (مرفوعا - منصوبا -)
- يبين علامات إعراب الأفعال المضارعة (رفعا - نصبا)
- تمهيد : ميز بين الإعراب التقديري والظاهر في الأمثلة الآتية .
- يسعى الفتى إلى العلا - ينادي القاضي على المتهم . - يدعو المؤمن ربه .
- ميز بين الماضي والمضارع والأمر من خلال الفقرة التالية :
- " بينما أشرح الدرس إذ وقف طالب وقال يا معلمي : أعد هذه المعلومة مرة أخرى .
- فقلت له : اجلس ، سأشرح لك ما طلبت "

❖ استخراج الأفعال المضارعة المعربة مما يأتي ، وحدد حالتها الإعرابية وعلامة إعرابها .

- يذاكر الطالب دروسه بجد . - ينهى المؤمن عن المنكر - يسمو المرء بأخلاقه - يبني الإنسان مجده بعلمه . - أحفظ الشعر كي تنمو لغتي . - ما كان المسلم ليقبل الضيم - لن أسعي إلى الشر
- تكافح الشعوب أو تتحرر من العبودية - لا تنه عن خلق وتأتي مثله - لا لعب كثيرا فأصاب بالفشل.

العلامة الإعراب	حالتة الإعرابية	الفعل المضارع
الضمة الظاهرة	مرفوع	يذاكر

التاريخ : من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :
عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبى "			
طريقة التدريس :			
التناول : السلامة اللغوية (إعراب الفعل المضارع)			
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين			

أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- بعد قراءة الطلاب للأمثلة المدونة على السبورة قراءة جهرية صحيحة ، يبدأ المعلم بمناقشة الأمثلة مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة:

- يحدد فعلا مضارعا (مجزوما) مبينا علامته .
- يدخل على الفعل المضارع أداة (نصب - جزم) مغيرا ما يلزم .

تمهيد : ما أدوات نصب الفعل المضارع ؟

اذكر بعض أدوات الشرط .

استخرج الفعل المضارع من الأمثلة الآتية محددًا حالته الإعرابية وعلامة إعرابه .

الجملة	الفعل المضارع	حالته الإعرابية	علامة إعرابه
لم يرسب الطالب .	يرسب	مجزوم	السكون
لما يأت المعلم .			
لتدع إلى المعروف .			
لا تتحدث أثناء الصلاة .			
إن تجتهد تتفوق .			
من يحرص على لغته يتحدث بها .			
ما تفعل من خير تجده عند الله .			
متى تذهب إلى البرّ تنشط			
اجتهد تنجح			
لا تتعاس تنفوق .			

أدخل على الفعل المضارع فيما يأتي أداة (نصب - جزم) مغيرا ما يلزم .

- يذهب الطالب إلى الجامعة .
- يصوم المريض شهر رمضان .
- يحضر مبكرا ينصرف مبكرا .
- تعمل صالحا تجده .

التاريخ : من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :
عنوان الدرس : الحياة والناس " المتنبي "			
طريقة التدريس :			
التناول : السلامة اللغوية (إعراب الفعل المضارع)			
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين			

أسلوب الأداء :

- بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم .
- بعد قراءة الطلاب للأمثلة المدونة على السبورة قراءة جهرية صحيحة ، يبدأ المعلم بمناقشة الأمثلة مع طلابه للوصول إلى الأهداف المرجوة ومنها ما يلي :

✓ أهداف الحصة:

- يحول الفعل المضارع من حالة إعرابية إلى أخرى مغيرا ما يلزم .
- يبين علامات إعراب (الأفعال الخمسة) .

تمهيد : ما علامات جزم الفعل المضارع ؟

اذكر أدوات جزم المضارع .

استخرج الأفعال المضارعة فيما يأتي ، وحدد حالتها الإعرابية وعلامة إعرابها .

الجملة	الفعل المضارع	حالته الإعرابية	علامة إعرابه
أنتما تحبان الكويت .	تحبان	مرفوع	ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة
أنتم لن تقصروا في خدمة الكويت			
هما لم يقصرا في خدمة الكويت			
أنت تحبين الكويت .			
هم لم يقصروا في خدمة الكويت .			

حول الفعل المضارع المنصوب إلى مجزوم والعكس فيما يأتي :

- لن يأتي المحاضر .

- المعلمون لم يقصروا في أداء واجباتهم .

صوب الخطأ النحوي فيما يأتي .

لن يقض القاضي بالظلم .

اضبط ما تحته خط فيما يأتي :

لا تهمل درسك . - لا يهمل المجتهد دروسه - اجتهد كي تسمو بنفسك .

التاريخ :	من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :	
عنوان الدرس :	" الحياة والناس " المتنبى	طريقة التدريس :	طريقة التدريس :		
التناول :	التحدث والاستماع (المناظرة)				
مصادر التعلم :	الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين				

➤ أسلوب الأداء : بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .

■ الأهداف :

➤ يعرض مجموعة من الحجج للدفاع عن موقفه تجاه قضية ما بلغة عربية فصيحة.

❖ الإجراء :

- يطرح المعلم نص قضية طالبا من المتعلمين الدفاع عنها .
- يعرض جزءا من المناظرة التي تناولت هذا الموقف .
- يقارن المتعلمون طريقتهم في الدفاع بما شاهدوه .
- يستنبط المتعلمون عناصر بناء الحجة .
- يبني المتعلمون مجموعة من الحجج حول موقفهم من قضية جدلية .

التاريخ :	من نوفمبر 2019	اليوم :	/10 - /10	رقم الحصة :	
عنوان الدرس :	" الحياة والناس " المتنبى	طريقة التدريس :			
التناول :	التعبير الكتابي (الرسالة)				
مصادر التعلم :	الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية - القيمة : احترام القوانين				

- أسلوب الأداء : بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- أهداف الحصة :
- يكتب رسالة رسمية يشكو فيها خلافاً في عمل مؤسسة ما .

تعد المراسلة من فنون الإنشاء الأساسية التي عرفها الإنسان منذ القدم ، وتختلف الرسالة باختلاف الغرض منها . فالرسالة الشخصية الإخوانية غير الرسالة الرسمية ، ورسالة العتاب غير رسالة التقدير إلا أنّ هناك عدة أسس مشتركة بينها .

الأسس الفنية للرسالة والشكل العام لها :

- ❑ تبدأ الرسالة بكتابة البسملة في وسط الصفحة .
- ❑ كتابة مكان كتابة الرسالة (البلد) والتاريخ .
- ❑ يكتب اسم المرسل إليه في يمين الصفحة .
- ❑ المقدمة ، وتشمل : تحية المرسل إليه ، والسؤال عن أحواله وبعضاً من عبارات المجاملة .
- ❑ الغرض الأساسي من الرسالة سواء كان التهنة أو الاعتذار أو النصح .
- ❑ الخاتمة ، حيث تحتم الرسالة بفيض من مشاعر الود وإخاء والدعاء له بالصحة والعافية .
- ❑ كتابة اسم المرسل يسار الصفحة .

مع ملاحظة أنّ الرسالة الرسمية تختلف في بعض الأمور ومنها :

- 1- بدء الرسالة بمخاطبة المسؤول رسمياً بكلمة مثل (السيد فلان مع ذكر صفته الرسمية ووظيفته) .
- 2- تعريف المرسل في الفقرة الأولى بنفسه وذكر السبب الذي كتبت من أجله الرسالة (وقد يذكر ذلك في نهاية الرسالة على الطرف اليسار) .

- 3- يغلب على كلماتها الدقة والمعنى المحدد .
- 4- غالباً تكون الرسالة خالية من المشاعر واللغة المجازية .
- 5- الجمل الختامية في الرسالة الرسمية تكون بصيغ معروفة مثل (مع خالص الشكر) أو (تقبلوا فائق الاحترام) وما شابه ذلك .
- 6- في نهاية الرسالة نكتب على الطرف اليسار اسم المرسل ومعلوماته الشخصية وتوقيعه .

نموذج رسالة

التعبير (كتابة رسالة إلى إحدى المؤسسات معبرا فيها عن تقديره لعمل من أعمالها) .

بسم الله الرحمن الرحيم

الأربعاء 4 - 9 - 2019

سعادة الأستاذ مدير مستشفى /

بعد السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... تحية طيبة وبعد

أبعث إليكم هذه الرسالة كي أعبر لكم عن خالص شكري لمجهودكم العظيم ، وحرصكم الدائم على تقديم خدمة طبية مميزة في المستشفى .

إنني أقدم هذا الشكر وهذا الثناء لأنني لمست بنفسي حجم الدقة والإخلاص في العمل ، فقد قدر الله تعالى أن أذهب بابنتي المريضة إلى المستشفى فجرا ، وقد كانت في حالة سيئة بعض الشيء ، فقد ارتفعت درجة حرارتها وصاحب ذلك قيء مزعج .

بمجرد وصولي إلى المستشفى وجدت الاهتمام من أول دقيقة ، فقد أسرعتم المرضة إلى قياس درجة حرارتها ووزنها وقياس نبضها ، وسجلت كل هذه القياسات ، وقد تم ذلك في سرعة وحرفية عالية تماثل أعرق المهنسيات العالمية ، وبعد ذلك لم نتأخر في الدخول على الطبيب المعالج الذي استقبلنا بابتسامة مطمئنة ، وأسرع لنجدتنا ، وعندما كتب لنا الدواء وذهبنا إلى (صيدلية المستشفى) وجدنا ما كتبه من أدوية متوفرا ، وقامت مسؤولة الصيدلية بشرح استخدامه كما كتبه الطبيب . وقد تم ذلك كله في سهولة ويسر ووقت قليل .

وهذه التجربة التي انتهت بحمد الله تعالى بشفاء ابنتي جعلتني أصرّ على إرسال هذه الرسالة ، كي أشكركم فيها على كل ما تقدمونه لكل من يقيم على أرض هذه الدولة المعطاءة .

وفي نهاية رسالتي لكم جميعا مني الاحترام والتقدير

التوقيع /